

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26**

Программа

**по формированию у школьников установок межэтнической и
межконфессиональной толерантности, уважения к
особенностям каждой культуры мира, стремления к диалогу,
взаимопониманию и сотрудничеству – «Мир без границ»**

**Разработала: Сидорова М.Ф.
– педагог-психолог;
Ефремова Е.А. -
социальный педагог**

**г. Сургут
г.2023**

Паспорт программы

Наименование Программы	«Мир без границ»
Разработчик Программы	Сидорова М.Ф. – педагог-психолог; Ефремова Е.А. - социальный педагог
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.
Цель Программы	Обобщить и распространить эффективные подходы к организации образовательной деятельности, методы работы по формированию у школьников и учащейся молодежи установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание культуры толерантности в ученических коллективах. ➤ Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. ➤ Обеспечение адаптации и социализации детей из семей мигрантов. ➤ Способствовать повышению уровня знаний всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, и родителей (законных представителей), принципам толерантности, культуры мира, межнационального согласия.
Сроки реализации Программы	2023 - 2024гг.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации. ➤ Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды, уровня воспитания культуры толерантности в ученических коллективах. ➤ Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

ХМАО – Югра является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из государств Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан работают в округе. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми

школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получат российское гражданство и трудоустроятся в России. Общество и школа как социальный институт продолжают сталкиваться с проблемами адаптации детей из семей мигрантов, число которых неуклонно возрастает в школах регионов страны, в том числе и в нашем городе. Дети-мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого-педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму.

По данным департамента образования, в Сургуте проживает 422 семьи из Средней Азии, 286 семей из Украины, 178 семей из Закавказья, а также из Молдавии, Белоруссии и Чехии.

В МБОУ СОШ № 26 обучаются дети мигрантов из 6 стран. Динамика учащихся из семей мигрантов в школе с каждым годом растет (диаграмма 1).

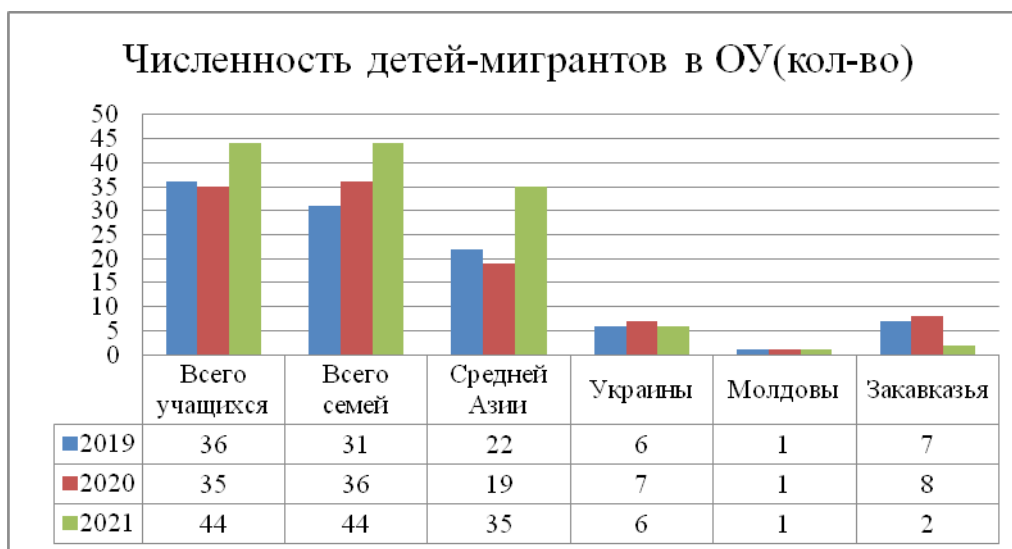


Диаграмма 1

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой.

Из-за различий между ребенком-мигрантом и местным ребенком в языке, культурных особенностях может возникнуть социальная дистанция.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МБОУ СОШ № 26. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от общепринятого. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы во всем мире.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у обучающихся установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма

Цель программы - обобщить и распространить эффективные подходы к организации образовательной деятельности, методы работы по формированию у школьников и учащейся молодежи установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Задачи программы

- Воспитание культуры толерантности в ученических коллективах.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
- Обеспечение адаптации и социализации детей из семей мигрантов.
- Способствовать повышению уровня знаний всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, и родителей (законных представителей), принципам толерантности, культуры мира, межнационального согласия.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666),
- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 апреля 2016 года N 110-п «О мерах по реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2019 - 2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 8 февраля 2019 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»,
- закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, обеспечению адаптации и социализации детей из семей мигрантов;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.
- привлечение национальных диаспор для разрешения конфликтных ситуаций

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2023-2024 гг.:

I этап (2023 г.)

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап (2023-2024гг.)

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Механизм реализации Программы

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия.

Практическая значимость:

Реализация Программы позволит:

- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
- Способствует формированию активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.
- Создаст в муниципальном ОУ единую целостную систему воспитания детей, подростков и молодежи. Сформирует у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Социальное партнерство школы в рамках реализации программы:

1. Сотрудничество с «МБУК Централизованная библиотечная система г.Сургута»
2. Сотрудничество с национальными сообществами города (диаспорами): таджикской, башкирской, татарской, чувашской, ногайской, марийской.

Условия реализации Программы

1. Работа педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

2. Работа педагога-психолога: конкретная помощь учащимся из семей мигрантов в адаптации к новым условиям и формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших).

3. Работа учителя-логопеда: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.

Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.

Консультации с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

4. Работа социального педагога: профилактическая работа с семьями детей мигрантов, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных карт детей мигрантов.

Ресурсы реализации:

Информационные:

Образовательное учреждение обеспечено методической и психолого-педагогической литературой по организации образовательной деятельности с детьми мигрантов; дополнительной литературой по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература); дидактическими материалами по русскому языку для изучения «русского языка как иностранного»; электронными пособиями по русскому языку.

Материальные:

В образовательном учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровые:

В образовательной организации осуществляют деятельность 24 учителя начальных классов, 49 учителей-предметников, 13 педагогов дополнительного образования.

Создан центр ППМС помощи, функционирует психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогическое. Социальное сопровождение осуществляют: 5 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, организации инклюзивного образования, организации воспитательной работы с ученическими коллективами и т.д.

Технические:

Школа оснащена техническими средствами обучения, имеется 2 компьютерных класса, обеспечен доступ к интернет-ресурсам.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Методический семинар «Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации»	-	Октябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Социальные педагоги
2	Просветительская консультация по вопросам толерантности «Мир без границ»	-	Декабрь	Педагоги-психологи Социальные педагоги
3	Деловая игра «Межкультурная компетентность педагогов образовательной организации»	-	Февраль	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Социальные педагоги
4	Заполнение карт учащихся детей мигрантов	-	В течение года	Классные руководители
Просветительские мероприятия с обучающимися				
5	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
7	Всероссийская акция «Голубь мира»	5-7 классы	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
8	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	7-8 классы	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
9	Участие в городском конкурсе	5-6	Октябрь	Классные

	«Литература – душа русской культуры»	классы		руководители Социальный педагог
10	Выставка, посвященная Международному дню коренных народов Севера	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организаторы
11	Декада, приуроченная к Международному году языков коренных народов севера в целях реализации муниципального проекта «Читательская компетентность»	1–11 классы	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организаторы
12	Психологические занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
13	Психологическая конференция «Толерантность - дорога к миру»	10,11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
14	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Человек в системе социально-правовых норм»	9 класс 10 класс 11 класс	Январь	Учителя обществознания
15	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-11 классы	Январь	Социальный педагог Педагог-организаторы
16	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-11 классы	Февраль	Библиотекарь школы
17	Оформление стендов «Россия – наш общий дом», «Русский язык для всех»	1–4 классы	Март	Классные руководители Учитель ИЗО
16	Лекция с элементами беседы «Русский язык для всех» (по формированию толерантного поведения)	1-11 классы	Март	Педагог-психолог
17	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.	5–11 классы	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
18	Участие в городском проекте: «Растем вместе»	1-11 классы	Апрель	Классные руководители
19	Фестиваль «Дружба народов»	1-11 классы	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
20	Мероприятие, посвященное Дню России «Наша общая Родина»	1 - 5 классы	Июнь	Педагог-организатор
21	Мероприятие в летнем пришкольном лагере «Наши традиции». Театрализованные представления	1-9 классы	Июнь	Педагог-организатор
22	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог

24	Вовлечение обучающихся из семей мигрантов в кружки, секции, внеурочную деятельность и дополнительное образование	1-11 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
25	Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»	1–4 классы	в течение года	Классные руководители
26	Курс по выбору «Основы религиозных культур и светской этики»	4 классы	в течение года	Классные руководители
27	Участие в мероприятиях «МБУК Централизованная библиотечная система г.Сургута»	1-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, Педагоги-организатора
28	Организация встреч с национальными сообществами города (диаспорами), привлечение представителей диаспор к участию в школьных праздниках, воспитательных мероприятиях.	1-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, Педагоги-организатора
Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов				
29	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе, эмоционального благополучия детей мигрантов (<i>приложение 1</i>)	1-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, Социальный педагог; классные руководители
30	Определение уровня владения русским языком и наличия минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка.	1-11 классы	2 раза в год	Учителя русского языка
31	Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный» (при необходимости)	1 - 11 классы	в течение года	Учителя русского языка
32	Организация и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий, направленных на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде, снижение уровня тревожности, формирования психологической устойчивости	1 - 11 классы	в течение года	Педагог-психолог
33	Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.	1-5 классы	В течение года	Учитель-логопед
34	Организация работы по коррекции поведения и адаптации детей мигрантов в учебном коллективе	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог
Мероприятия с родителями (законными представителями) детей мигрантов				

35	Вовлечение родителей (законных представителей) в участие в творческих, воспитательных, спортивных мероприятиях школы	1–11 классы	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
36	Проведение практикумов, лекториев, групповых консультаций по вопросам: -адаптации детей и их семей в новом социокультурном пространстве, -условиям получения образования, правам и обязанностям родителей, -создания в семье взаимоотношений, развивающей среды, позволяющей ребенку успешно адаптироваться в социуме и др.	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
37	Оказание родителям (законным представителям) методической, психолого-педагогической, социально-правовой помощи в форме консультаций	1-11 классы	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники

Вовлеченность в реализацию программы:

В 2023-2024 учебном году программа реализовывалась на всех участниках образовательного процесса.

В диаграмме 2 отражены мероприятия и количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, реализации программы.

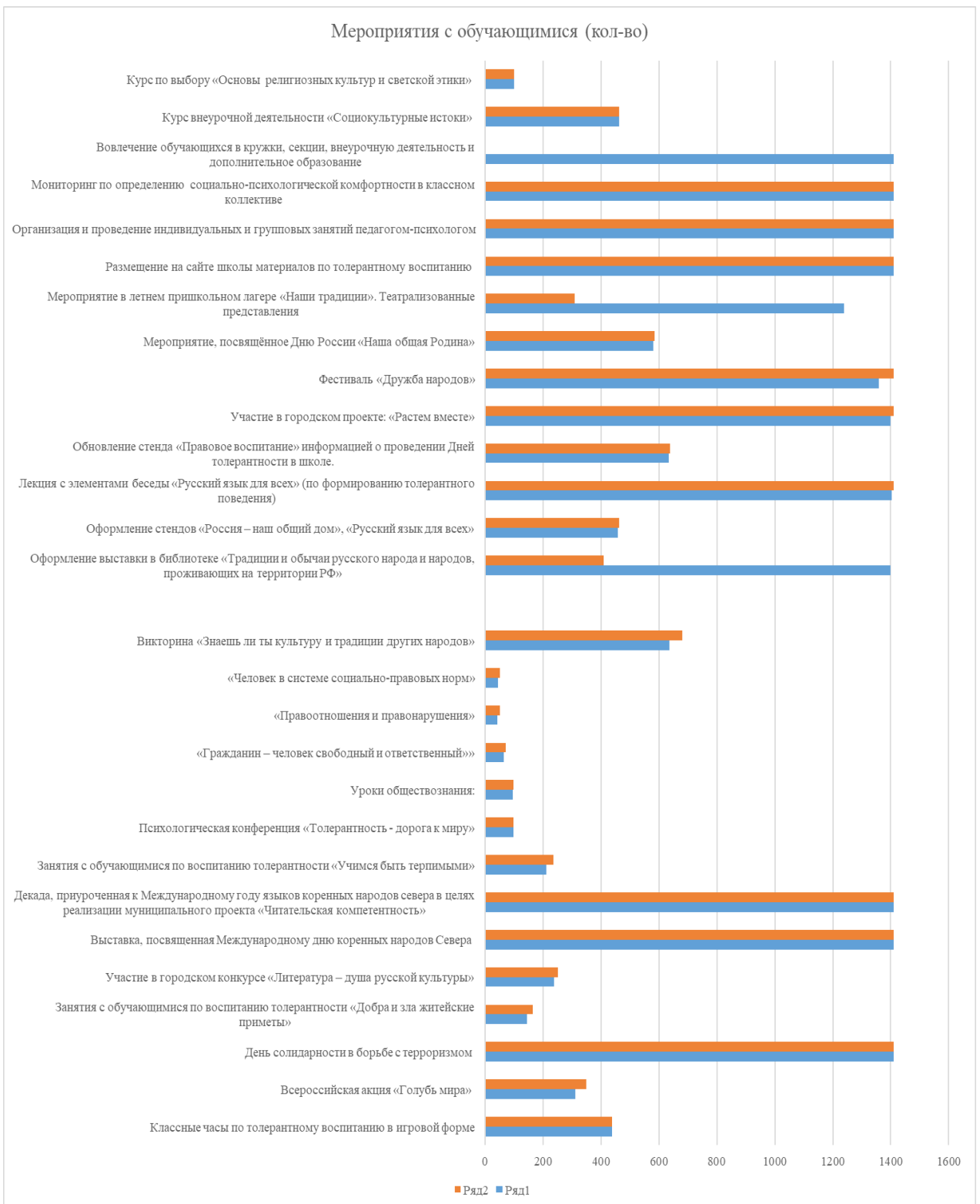


Диаграмма 2

В диаграмме 3 отражено количество родителей (законных представителей), участвующих в школьных мероприятиях.

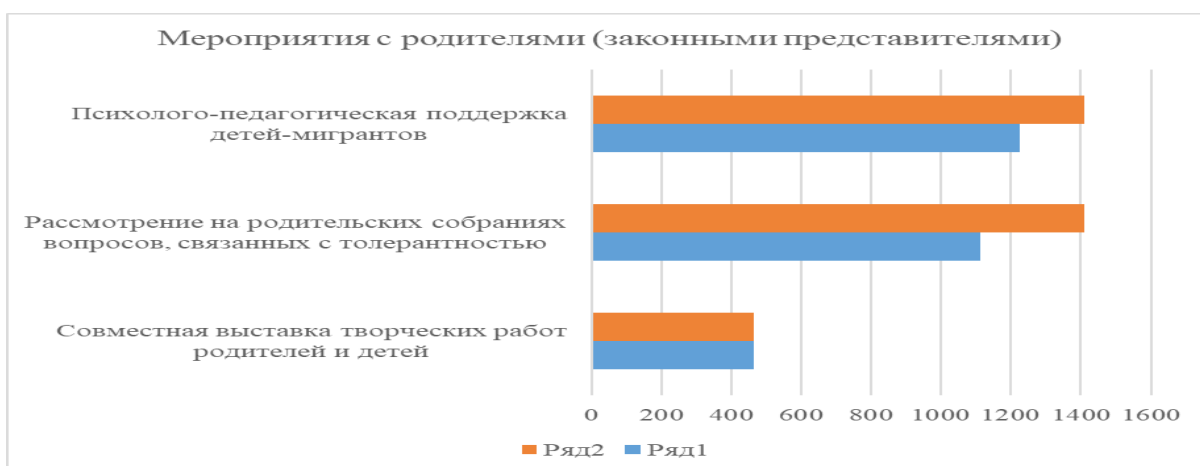


Диаграмма 3

В диаграмме 4 отражено количество педагогических работников, участвующих в реализации программы.



Диаграмма 4

Таким образом, программа позволяет решать задачи по формированию у школьников установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Реализация программы позволит обобщить и распространить эффективные подходы к организации образовательной деятельности, методы работы по формированию у школьников и учащейся молодежи установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Список использованной литературы

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № - С.49-54.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983. 144с.
3. Андреева, Ю. В. Адаптация детей мигрантов в школе [Текст] / Ю. В. Андреева, Е. Л. Омельченко. – М., Изд-во Ульяновского государственного университета, 2010. – 104 с.
4. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255с.
5. Баринаова, А. К. О реализации идей культуры мира в школе / А. К. Баринаова // Альманах «Этнодиалоги». – 2002. – № 1. – С. 53-56.
6. Белинская Е.П. Социально-психологические методы анализа особенностей этнической социализации / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко. // Этническая социализация подростка. М., Воронеж, 2000. - С. 163-193.
7. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина// История "Первое сентября". 2002. - № 20.- С.20-22.
8. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г.Бондарева // История "Первое сентября". 2002. - № 20. -С. 13-15.
9. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. Москва - Воронеж: Изд-во НПО "ТОДЖ", 2003. - 240с.
10. Громова О.И. Трудное слово "толерантность": Оно обозначает еще более сложное понятие "терпимость" / О.И.Громова// Библиотека в школе. -2001. -№ 3. -С.2-4.
11. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов [Текст] / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. – М. : Форум, 2011.
12. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
13. Дацко, О. В. Психологические проблемы детей из семей мигрантов [Текст] / О. В. Дацко, С. М. Фурса // Молодой ученый. – 2016.
14. Исмаилов Ш.И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма / Ш.И.Исмаилов // Педагогика. 2000. - № 2. - С. 107-108.
15. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В.Кленова,. Кленицкая И .Я. Четыре разговора о толерантности / И.Я.Кленицкая //История "Первое сентября". 2002. -№ 7. - С.8-11.
16. Кон И.С. Психология предрассудка (О социально-психологических корнях этнических предубеждений) / И.С.Кон // Новый мир. 1996. -№ 9. -С. 187-205.
17. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С.Кон П История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М.: Наука, 1971.-313с.
18. Кузнецов, И. М. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты [Текст] / И. М. Кузнецов, О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-16.
19. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования// Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб.научн. и метод.под.ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО
20. «Учимся толерантности» под ред. С.В.Банькиной, В.К. Егоровой.// Первое сентября. 2007.
21. Шалин В.В. Толерантность. Ростов -на -Дону, 2006.
22. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5 С 87-92.

Оценочные процедуры и диагностические методики

Название, автор	Цель (направленность)	Категория учащихся
«Диагностические процедуры определения уровня владения русским языком учащихся-мигрантов»	<i>Определение уровня владения русским языком</i>	Дети мигрантов
Анкета для школьников «Мое эмоциональное состояние»; «Диагностика уровня развития коммуникативных навыков»; «Диагностика коммуникативных способностей ребенка»; «Диагностика на изучение школьной тревожности Филлипса»	<i>Изучение эмоционального благополучия в школе, изучения уровня тревожности, уровня развития коммуникативных навыков</i>	Дети мигрантов
Анкета "Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г. Анкета-опросник. «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы»	<i>Изучение психологического климата в школе, психологической безопасности</i>	1-11 класс (все учащиеся школы)
Методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)	<i>Динамика личностного развития учащихся</i>	1-11 класс (все учащиеся школы)
«Самооценки субъективного благополучия».	<i>Изучение эмоционального состояния;</i>	1-11 класс (все учащиеся школы)
«Сильные стороны и трудности» (ССТ)	<i>Скрининговое оценивание психологического благополучия</i>	Дети мигрантов
Рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Моя семья»; «Социометрический тест»; данные стандартизованного наблюдения, полученные от педагогов	<i>Изучение личности; Изучение социометрического статуса</i>	Дети мигрантов