

**ПРОГРАММА**  
**ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
**УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**«Школа - правовое пространство»**

**Срок реализации:**  
**2021-2024 учебный год**

**Сургут**

## Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важнейших средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целой стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения, обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе освоения программы формирования законопослушного поведения предполагается, что школьники освоят специальные умения и навыки, научатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников.

*«У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать»  
(И.В. Гете).*

В Концепции модернизации российского образования на период до 2019 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- ✓ Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- ✓ Защита прав и интересов обучающихся;
- ✓ Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ✓ Способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст. 14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей, является основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей (законных представителей). Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных

житейских ситуациях имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод человека. В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Необходимость данной программы определяется законодательством:

Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).

Всеобщая Декларация прав человека.

Конвенция о правах ребенка (принята ООН в 1989 году).

Конституция Российской Федерации

Гражданский Кодекс Российской Федерации.

Семейный Кодекс Российской Федерации.

Административный Кодекс Российской Федерации.

Уголовный Кодекс Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании.

Федеральный закон от 24.06.1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин.

Федеральная президентская программа «Дети России».

Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

О внесении дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон «Об основных ограничениях курения табака».

Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года № 419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

Письмо МО РФ от 26 января 2000 года № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Приказ МО РФ от 5 февраля 2002 года № 330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

## **Цели и задачи программы.**

**Цель:** правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **Задачи:**

1. координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
2. формирование гражданско-правовой культуры школьников;
3. правовое просвещение родителей, учащихся и педагогов;
4. создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления.

### **Целевые группы.**

Программа предназначена для учащихся 1 – 11 классов, их родителей и педагогов.

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей и педагогов, кроме этого отдельно проводится работа с учащимися «группы риска».

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

## Актуальность проблемы:

Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На телевидении открыты программы, посвященные данной проблеме («Час суда», «Суд идет», Федеральный судья). На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, юридических лиц и юридических организаций.

Именно этим мы руководствовались в ходе определения актуальности и значимости программы по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения «Мои права и обязанности», которая рассчитана на учащихся всех ступеней школьного обучения - младшей (начальная школа - 1-4 классы), средней (основная школа - 5-9 классы) и старшей (средняя школа - 10-11 классы), их родителей и учителей.

### **Научно- методическое обоснование:**

Основная нагрузка по реализации Программы ложится на (обществознания) социальных педагогов и классных руководителей, которые, к сожалению, в большинстве своем не являющихся специалистами в области права. Поэтому к данной Программе специально предлагается методическое обеспечение, в котором можно найти всю необходимую информацию (в том числе: отдельные правовые нормы с комментариями специалистов, описание ситуаций, в которых возможно применение тех или иных норм, алгоритмы действий, памятки, и т.д.), а также описание вариантов викторин, конкурсов, олимпиад. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы.

### **Кадровое обеспечение Программы:**

Поскольку в качестве главного организатора деятельности по Программе выступает образовательное учреждение, то общее руководство может осуществлять заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, основными организаторами станут классные руководители, учителя общественных дисциплин и права, социальные педагоги, родители, представители юридического сообщества, органы местного самоуправления и т.д.

### **Нормативно-правовая основа:**

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательном учреждении можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Гарант», «Консультант», а также к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах, и Интернет-ресурсам.

### **Структура и содержание деятельности:**

Программа предусматривает обсуждение трех основных тем, которые привязаны к курсу обществознания (в средней и старшей школе), в течение каждого учебного года. Эти темы рассматриваются учащимися как на уроках (в рамках изучения курса), так и на классных часах и внеклассных мероприятиях; на встречах с родителями; на совещаниях при директоре, где происходит их совместное обсуждение.

Изучение тем с учащимися и родителями должно происходить последовательно, как это предложено в программе.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы определяется потребностями конкретной группы учащихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.). Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, встречи и т.д.).

## Уровень начального общего образования

### Задачи:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

### 1 КЛАСС

#### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.
2	Мой класс и мои друзья	Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.
3	Азбука пешехода	Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД.

#### Конкурсы:

1. Конкурс рисунков - «Мой класс»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»

#### Викторины:

1. «Светофор»

## 2 КЛАСС

### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Наша школа	Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения.
2	Дом, в котором я живу	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи.
3	Мой друг Светофорик.	Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

### Конкурсы:

1. Конкурс проектов - «Наша школа»
2. Конкурс рисунков – «Мой двор»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице»

### Викторины:

1. «Светофор»

## 3 КЛАСС

### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1.	Идем в гости	Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.
2.	На экскурсии	Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего района. Памятка: Правила поведения в общественных местах.
3.	Мои помощники - дорожные знаки	Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения.. Встреча с работником ГИБДД.

### **Конкурсы:**

1. Конкурс проектов, рисунков – «Мой микрорайон»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»
3. Конкурс сказок – «Этикет – в любимых сказках»

### **Викторины:**

1. «Светофор»

## **4 КЛАСС**

### **Тематический план:**

№	Тема	Содержание
1.	Защита прав ребенка	Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН).
2.	Российская Федерация. Власть в нашей стране	Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены...»
3.	Берегись автомобиля	У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД.

### **Конкурсы:**

1. Конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги...»)
2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения)
4. Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина...»)

### **Викторины:**

1. Светофор

## Уровень основного общего образования

### Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

### 5 КЛАСС

#### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1.	Школьное самоуправление	Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.
2.	Что такое закон и для чего он нужен	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства)
3.	Уговор дороже денег	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного

		поведения (на примере своего класса)
--	--	--------------------------------------

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

**Викторины:**

1. «Имею право»

**6 КЛАСС**

**Тематический план:**

№	Тема	Содержание
1	Право и свобода	Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону.
2	Право и здоровье	Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи)
3	Нарушения закона	Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

**Викторины:**

1. «Имею право»
- 2.

## 7 КЛАСС

### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Имею право и могу им воспользоваться	Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».
2.	Мое право на образование	Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования.
3.	Обязанности и ответственность	Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.

### Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

### Викторины:

1. «Имею право»

## 8 КЛАСС

### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Мои первые документы	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?
2	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации.

		Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.
3	Моя семья	Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».

### **Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

### **Викторины:**

1. «Имею право»

## **9 КЛАСС**

### **Тематический план:**

№	Тема	Содержание
1	Защита права собственности	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».
2	Отрасли права	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.
3	Право на труд	Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае

		нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости.
--	--	---

**Конкурсы:**

1. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
2. Конкурс работ – «Мое право на труд»

**Викторины:**

1. «Имею право»

**Олимпиада**

## Уровень среднего общего образования

### Задачи:

- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

### 10 КЛАСС

#### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем	Собственность. Виды собственности. Наследство. Предпринимательство. Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Риски предпринимательской деятельности.
3	Выборы в демократическом государстве	Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?».
4	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Встреча с работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...».

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:**

1. «Мое дело»
2. «Моя предвыборная программа»

## **11 КЛАСС**

### **Тематический план:**

№	Тема	Содержание
1	Мое жилье	Кто в доме хозяин? Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают?
2	Служба в армии: право и обязанность	Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами.
3	Думать о пенсии никогда не рано	Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих компаниях.

### **Практическая деятельность:**

1. Составление собственной программы правового просвещения.

## **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

### **Задачи:**

1. Формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
2. Способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
3. Выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
4. Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Профилактика правонарушений и наркомании:**
  - составление социальных паспортов классов и школы;
  - работа Совета по профилактике правонарушений и беспризорности школы;
  - создание банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
  - сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов;
  - работа психологов по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;
  - правовое просвещение учащихся.
2. **Профессиональная ориентация и самоопределение:**
  - проф. диагностика (анкетирование);
  - проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);
  - проф. консультирование (работа с психологом, педагогами);
  - посещение выставок «Образование и карьера».

3. Культурно-творческая деятельность:
  - участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
  - музейно-экскурсионная работа;
  - каникулярный отдых;
4. Блок дополнительного образования:
  - привлечение учащихся группы риска» в занятиях в объединения блока дополнительного образования;
5. Просветительская деятельность:
  - формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
  - социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
  - проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.
6. Работа с родителями:
  - сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах;
  - консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
  - родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

#### **Тематический план родительского лектория:**

№	Тема	Содержание
1	Основы семейного законодательства	Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей.
2	Типы семейного воспитания	Гиперсоциальное, Эгоцентричное, Тревожно-мнительное и Без любви.
3	Ошибки воспитания	Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание.  Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей.
4	Положение ребенка в семье и отношения с родителями	Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы.
5.	Типы конфликтов и способы их преодоления.	Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

### Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Правовые нормы	Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав школы
2	Права и обязанности детей и родителей.	Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям.
3	Преступление и наказание.	Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей.

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

## **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

### **Задачи:**

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства, В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе-Югра и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

## **Информационные ресурсы:**

- 1) Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 64-66.
- 2) Административный кодекс РФ.
- 3) Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
- 4) Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
- 5) Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
- 6) Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
- 7) Бабина Р. П. «Мой друг светофорик» 2 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006 П.
- 8) Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода». - М.: Мнемозина. 2004.
- 9) Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Мой друг светофорик». -М.: Мнемозина, 2005.
- 10) Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. - М.: ЗАО «Учительская газета», 1996.
- 11) Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
- 12) Гражданский кодекс РФ.
- 13) Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
- 14) Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» (раздел «Избирательное право») // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. ~М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 172-200.
- 15) Жилищный кодекс РФ.
- 16) Закон РФ «Об образовании».
- 17) Закон РФ «Об основных гарантию: избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
- 18) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 19) Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
- 20) Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики».
- 21) Закон РФ «О банках и банковской деятельности»,
- 22) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
- 23) Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
- 24) Закон РФ «О защите прав потребителей».
- 25) Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах»,
- 26) Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании».
- 27) Закон РФ «О страховании».
- 28) Злобина И. О юридической сущности брачного контракта: гражданско-правовая сделка или супружеский контракт // Закон и право. 2001. № 8. С. 42-44.
- 29) Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
- 30) Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека». — М.: Изд.дом «Камерон», 2004.
- 31) Кашанина Т.В., Катании А.В. Основы российского права: учебник для вузов. -М.: НОРМА, 2003.
- 32) Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003

- 33) Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
- 34) Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. ~ М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 175-177.
- 35) Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.
- 36) Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 кл. М.: Третий Рим, 2002.
- 37) Конвенция о правах ребенка (любое издание).
- 38) Кононович В.Г. Я - гражданин России. Модель ученического самоуправления. — Воронеж:, 2005.
- 39) Конституция РФ.
- 40) Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
- 41) Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003.
- 42) Основы местного самоуправления. Учебное пособие. - М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2000.
- 43) Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
- 44) Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.
- 45) Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. —М.: Вита-пресс, 2001.
- 46) Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.
- 47) Поливанова К.Н., Хасан Б.И. Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
- 48) Права человека в социальной сфере. - М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
- 49) Права человека и выборы. —М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
- 50) Права человека и образование. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
- 51) Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
- 52) Права человека: книга для чтения. 9-11 классы. —Пермь: «Пушка», 2005.
- 53) Права человека: методика преподавания в школе. 9-11 классы. — Пермь: «Здравствуй», 2004.
- 54) Правила дорожного движения.
- 55) Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. — М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
- 56) Прутченков А.С. Школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: «Курсив», 2006.
- 57) Симоненко В.Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства». —М.: Бита-пресс, 2005.
- 58) Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
- 59) Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов. — Пермь, 2006.
- 60) Трудовой кодекс РФ.
- 61) Уголовный кодекс РФ.

- 62) Хасан Б.И., Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
- 63) Черняк В.З. Введение в предпринимательство. - М.: Бита-пресс. 2003.
- 64) Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
- 65) Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
60. <http://www.forum.ozpp.ru> - Главный форум потребителей России
61. <http://www.spros.ru> - Сайт представительства
62. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
63. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
64. <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций
65. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
66. <http://www.ipclub.ru/femida/potrebitel> - Проект «Защита прав потребителей в Интернете»
67. <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
68. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
69. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»
70. <http://www.dom-i-zakon.ru> - Юридический портал «Первый столичный юридический центр»
71. <http://www.hro.org/ngo/usm> - Комитет солдатских матерей России
72. <http://www.kid.ru>- ребенок

#### **Литература:**

1. Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
2. Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
3. Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
4. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
5. Бабина Р. П. «Мой друг светофорик» 2 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006 П.
6. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
7. Гражданский кодекс РФ.
8. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
12. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003
13. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
14. Конвенция о правах ребенка .
15. Конституция РФ.
16. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
17. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.

18. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД«Русское слово», 2006.
19. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
20. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2002
21. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2003
22. Трудовой кодекс РФ.
23. Уголовный кодекс РФ.
24. Хасан Б.И., Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
25. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
26. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
27. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
28. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
29. <http://www.tvooypravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
30. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
31. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»
32. <http://www.kid.ru> - ребенок