

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

от « 26 » 02 2024 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №26

Е.Н. Елисева

от « 27 » 03 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

**«Наследие»**

Возраст обучающихся 13 - 16 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов в год 76

Автор-составитель программы:

Горбунова Людмила Ивановна,

педагог дополнительного образования

г. СУРГУТ  
2024-2025 уч. год

## 2. Аннотация к программе.

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Количество часов в год: 76 часов.

Направленность: туристско-краеведческая.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Суть патриотического воспитания – посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наследие» туристско-краеведческой направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

**Целью обучения является** формирование личности через организацию экскурсионной деятельности.

Автор-составитель программы: Горбунова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования.

3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26

Название программы	«Наследие»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)/ составителя программы	Горбунова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования.
Год разработки/модификации	2024г.
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 от 27.03. 2024г.
Информация о наличии рецензии	Нет имеется
Цель	Формирование личности через организацию экскурсионной деятельности.
Задачи	<b>Обучающие:</b> - Изучить, осмыслить и проанализировать учащимся нравственный опыт поколений, расширить круга знаний об историческом прошлом и настоящем Российского государства, родного края, освоение культурных, духовных традиций своего народа. - Познакомить учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях. <b>Развивающие:</b> - Развивать любознательность и познавательный интерес учащихся. - На примерах выдающихся личностей, их жизни и деятельности развить у детей потребность в высоких нравственных качествах. - Способствовать развитию у подростков толерантности, детской дипломатичности и миротворческой деятельности.

	<p>- Прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>- Способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции своего края.</p> <p>- Формировать у учащихся осознания своей принадлежности к определенной общности – воспитание чувства гордости за то, что учатся в лицее.</p> <p>- Воспитать чувство гордости за сынов великой России, формирование гражданственности и ответственности, желания быть полезным своей стране.</p> <p>- Формировать позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, воспитание бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей.</p> <p>- Способствовать воспитанию чувства уважения к русской культуре, людям старшего поколения, привитию любви к родной земле.</p> <p>- Формировать чувство сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны, воспитание активной жизненной позиции.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>По завершении освоения программы дополнительного образования «Наследие» ученик</p> <p><b>Должен:</b></p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности;</li> <li>➤ различные экскурсионные маршруты.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;</li> <li>➤ работать с информационными источниками;</li> <li>➤ отбирать экскурсионные объекты;</li> <li>➤ составлять экскурсионный маршрут;</li> <li>➤ составлять тексты экскурсий.</li> </ul>

	<p><b><u>Приобрести навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работы с объектами краеведения;</li> <li>➤ работы с краеведческой литературой;</li> <li>➤ проведения анализа роли ораторского мастерства и актерского искусства в анимационной программе.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2/76
Возраст обучающихся	13-16 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы;</li> <li>➤ экскурсии;</li> <li>➤ исследовательская работа;</li> <li>➤ поисковая работа;</li> <li>➤ практикумы;</li> <li>➤ конкурсы</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>Фотоматериалы из фонда Государственного военно-исторического музея – заповедника «Прохоровское поле». Персональные фотографии участников ВОВ, фотографии из Российского государственного архива кинофотодокументов г. Красногорск, Центрального государственного архива документов г. Санкт – Петербург.</p> <p>Тематические встречи с ветеранами локальных войн, праздничные мероприятия, часы общения с солдатами СВО, уроки мужества).</p> <p>Посещение тематических выставок, музеев воспитывает художественно-эстетические качества личности.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Актовый зал, выставочные экспонаты, фотоматериалы, видеоматериалы, проекторы и др.

## 4. Пояснительная записка.

### 4.1. Введение.

*Детство – каждодневное  
открытие мира.  
Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего,  
познанием человека и Отечества.  
В.А.Сухомлинский.*

Ещё А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский завещали нам при всех обстоятельствах – радостных и печальных, драматических и даже трагических – любить и строить Россию. История – это учебник жизни. Его стоит читать постоянно. Нам, россиянам, важно не забыть, не потерять самого главного – нашего наследия. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. Он проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Однако, на сегодняшний момент, воспитание патриотизма становится более значимым, так как отсутствие четких нравственных ориентиров может привести к страшным для России последствиям, когда поколение формируется в условиях растущего негативного отношения к своей Родине, народу, неприятия его культуры, которое тенденциозно подспудно культивируется в российской повседневности. Патриотизм рождается из знания славного прошлого своего Отечества, его истории. Что всегда цементировало русский народ в единую общность? Это историческая память, особенности национального характера, которые, к сожалению, на сегодняшний момент, сильно ослаблены. Знать свою историю - значит твердо стоять на родной земле, значит гордиться ее героическим прошлым, значит быть достойным ее славного будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества. Поэтому, важнейшая роль педагога в учебном заведении – неустанная работа по созданию у воспитанников чувства любви и гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам

прошлого при любых обстоятельствах – радостных, трагических; готовности и желания защитить её; активно включиться в работу по созданию Новой России. Основной педагогической идеей программы стала: «Беречь детей для России и Россию для детей». Программа объединения «Наследие» рассчитана для учащихся (с 13 - 16 лет) срок реализации 9 месяцев, 38 недель, 76 часов (2 часа в неделю). В программе реализуются теоретические и практические блоки.

#### **4.2. Нормативно – правовое сопровождение**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Департамента образования и науки ХМАО– Югры, Департамента культуры ХМАО– Югры, Департамент физической культуры и спорта ХМАО– Югры от 27 декабря 2022 года № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО– Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО – Югре»;
- Устав МБОУ СОШ №26;
- Учебный план по дополнительному образованию МБОУ СОШ № 26 на 2024-2025 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №26 на 2024-2025 учебный год.

4.3. Реализация общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

#### **4.4. Актуальность программы.**

Одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина. Подростковый период – лучшая пора жизни человека. Это время отведено ему для познания основ наук, формирования гражданских и нравственных качеств, общения, дружбы и развития личности. Одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Экскурсия - это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. Развитие экскурсионного дела непрерывно связано с дальнейшим совершенствованием форм и средств социального культурно-нравственного воспитания личности.

**4.5. Направленность программы:** Туристско-краеведческая.

**4.6. Уровень освоения программы** - стартовый.

**4.7. Отличительные особенности.** В основу программы «Наследие» заложена идея воспитания школьников, формирования чувства сопричастности к Героическому прошлому нашего Государства, Народа. Экскурсионная и анимационная деятельность в музее, фотовыставках, познание детьми азов экскурсионной деятельности – не только удовольствие, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями; это труд не только творческий, наполненный радостью, но и упорный, направленный на достижение определённого результата, требующий пытливости, инициативы, умения преодолевать трудности, критически относиться к достижениям и поражениям.

Программа «Наследие» нацеливает ребят на освоение знаний о героическом прошлом России, истории родного края и школы, о духовных ценностях, о музеях, театрах, ораторском мастерстве, экскурсионном деле, которое требует умения владеть собой, прислушиваться к мнению окружающих, демонстрировать свой творческий потенциал.

#### **4.8. Адресат программы:**

Учащиеся школы открытые к восприятию информации, заинтересованные в изучении истории своего Отечества, принимавшие участие в сборе и подготовке материала для проекта.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта,

рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

**Количество обучающихся в группе: 20 человек.**

**4.9. Срок реализации программы «Наследие» рассчитан на 9 месяцев обучения.**

**4.10. Объем программы: 76 часов.**

**4.11. Режим занятий: 2 занятия – 1 раз в неделю**

**4.12. Формы работы по программе:**

- беседы;
- экскурсии;
- исследовательская работа;
- поисковая работа;
- практикумы;
- конкурсы и др.

**4.13.** Настоящая образовательная (общеразвивающая) дополнительная программа «Наследие» ставит перед собой **цель** – формирование личности через организацию экскурсионной деятельности.

**Задачами программы являются:**

**Обучающие:**

- Изучить, осмыслить и проанализировать учащимся нравственный опыт поколений, расширить круга знаний об историческом прошлом и настоящем Российского государства, родного края, освоение культурных, духовных традиций своего народа.
- Познакомить учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях.

**Развивающие:**

- Развивать любознательность и познавательный интерес учащихся.
- На примерах выдающихся личностей, их жизни и деятельности развить у детей потребность в высоких нравственных качествах.
- Способствовать развитию у подростков толерантности, детской дипломатичности и миротворческой деятельности.
- Прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции своего края.
- Формировать у учащихся осознания своей принадлежности к определенной общности – воспитание чувства гордости за то, что учатся в лицее.

- Воспитать чувство гордости за сынов великой России, формирование гражданственности и ответственности, желания быть полезным своей стране.
- Формировать позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, воспитание бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей.
- Способствовать воспитанию чувства уважения к русской культуре, людям старшего поколения, привитию любви к родной земле.
- Формировать чувство сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны, воспитание активной жизненной позиции.

## 5. Содержание программы.

### 5.1. Учебный план на 2024/2025 учебный год.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теоретич. часть.	Практ. часть.	Формы аттестации/контроля
1	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод	2	1	1	Вводный
2	Экскурсионные маршруты	2	1	1	Фронтальный опрос. Практическая работа
3	Музей школы	4	0	4	Фронтальный опрос. Практическая работа
4	Методика проведения экскурсий	6	3	3	Фронтальный опрос. Практическая работа
5-6	«Я поведу тебя в музей»: Подготовка экскурсий в школьном музее	6	3	3	Фронтальный опрос. Практическая работа
6-7	Ораторское, актерское искусство Методы подготовки к публичному выступлению	6	3	3	Фронтальный опрос. Практическая работа

8	<i>Проведение экскурсий: «Курская битва. Прохоровское сражение»</i>	6		6	Фронтальный опрос. Практическая работа
9	<i>Проведение экскурсий: «Курская битва. Прохоровское сражение»</i>	6		6	Фронтальный опрос. Практическая работа
10	<i>Проведение экскурсий: «Курская битва. Прохоровское сражение»</i>	6		6	Фронтальный опрос. Практическая работа
11	Краеведение и экскурсионное дело Что дает наш край.	6	2	4	Фронтальный опрос. Практическая работа
12	Разработка экскурсии «Память»	6	4	2	Фронтальный опрос. Практическая работа
13	Топонимика. Творческая работа «Загадочный мир названий».	4	2	2	Фронтальный опрос. Практическая работа
14	Участие в проекте «Три ратных поля в Сургуте»	6	2	4	Фронтальный опрос. Практическая работа
15	Коллективная работа «На память музею от нас»	4	2	2	Фронтальный опрос. Практическая работа
16	«Учимся передавать свои знания другим ребятам»	6	3	3	Итоговый
	<b>ИТОГО: при нагрузке 2 ч. в неделю</b>	<b>76</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1. Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод (2 ч.)

Теория: Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством квалифицированного руководителя (экскурсовода).

Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени.

Практика: Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические); по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.); по месту проведения (городские, загородные); по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные).

### 2. Экскурсионные маршруты (2 ч.)

Теория: Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы (пешеходный, автобусный), связанный с процессом показа.

Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута: экономия времени, недопустимость повторных проездов по одному и тому же месту, переход от одного объекта к другому не должен превышать 10 минут. Обход маршрута, задачи при организации обхода (объезда): ознакомление с улицами, площадями, с экскурсионными объектами, определение места, где и как поставить группу по отношению к объекту, определение места остановки автобуса и места стоянки автобуса, хронометраж времени.

Схема экскурсионного маршрута: составление индивидуального плана экскурсии по маршруту.

Практика: Тема семинарного занятия:

- Составление маршрута экскурсии «Мой город родной». Разработка экскурсии В процессе занятия учащиеся рисуют план Сургута, отбирают экскурсионные объекты по теме экскурсии, наносят их на схему, определяют начало, остановки и место окончания экскурсии, указывают на схеме направление движения экскурсионной группы. Составляют варианты маршрутов в зависимости от погоды, состава группы, непредвиденных обстоятельств.

Практическое занятие: знакомятся с улицами, площадями города, изучают экскурсионные объекты, определяют места остановки группы у объекта

### 3. Музей школы (4 ч.)

Практика: Учащиеся посещают музей школы, готовят доклад (профиль музея, история создания, экспозиция музея, самый интересный объект экспозиции).

### 4. Методика проведения экскурсий (6 ч.)

Теория: Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Изучение литературных, архивных, статистических источников информации.

Составление карточек об объектах. Знакомство с материалами музеев. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.

Практика: Игра «Турфирма» составление маршрута экскурсии по объектам Сургута.

#### **5. Подготовка экскурсий в школьном музее. Проведение экскурсий в школьном музее (6 ч.)**

Теория: Знакомство с школьными экспозициями, музейными фондами.

Практика: По выбору преподавателя с учетом интересов учащихся распределяются темы, и учащиеся самостоятельно проводят экскурсию по музею с использованием анимационных элементов (чтение стихов, использование музыкальных произведений, песен, демонстрация костюмов, исполнение отрывков театральных постановок и т.д.).

#### **6 – 7. Ораторское искусство и актерское мастерство. Методы подготовки к публичному выступлению (6 ч.)**

Теория: История и традиции ораторского искусства и актерского мастерства.

Актер – носитель специфики театрального искусства. Отличительные особенности театрального искусства античной Греции, эпохи Средних веков, Возрождения, Классицизма, Просвещения. Российское актерское искусство. Изучение ораторских выступлений. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.

#### **Развитие уверенности в себе.**

Природа человеческого действия. Искусство владения эмоциями. Логика действий. Задача на физическое действие. Развитие интуиции. Техника сохранения уверенности в себе. Методы преодоления страха. Виды подготовки к выступлению. Преимущества и недостатки заученной наизусть речи или речи по записи. Зависимость от текста. Методы развития импровизации. Методы развития интуиции. Артистический тренинг (психологический)

Практика:

Работа над выступлением, ролью – работа по перевоплощению в художественный образ. Приемы внутреннего перевоплощения: изменение логики поступков, манеры поведения. Фантазия и копирование поведения прототипов как средства внутреннего перевоплощения.

#### **8, 9, 10. Проведение экскурсий для учащихся школы -фотовыставка «Курская битва. Прохоровское сражение» (18 ч.)**

Практика: Курская битва стала одним из важнейших этапов на пути к победе в Великой Отечественной войне. 12 июля 1943 года на Прохоровском поле произошло жесточайшее танковое сражение, в котором приняли участие около 1500 единиц советской и немецкой техники. Оно явилось переломным моментом в Курской битве, которая, в свою очередь, определила весь дальнейший ход Великой Отечественной войны. В ходе войны был проявлен массовый героизм наших воинов.

Память о событиях лета 1943 года, происходивших на южном фланге Курского выступа, запечатлена в фотографиях, хранящихся в фондах Государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле». Это персональные фотографии участников сражения военного и послевоенного периодов, переданные после войны самими участниками или их родственниками, фотографии боевых действий из Российского государственного архива кинофотодокументов (РГАКФД г. Красногорск) и Центрального государственного архива кинофотодокументов Санкт-Петербурга (ЦГА СПб).

Выставка «Курская битва. Сражение под Прохоровкой» представляет всего лишь 40 фотографий, а фонды музея хранят 29000 экспонатов

### **11. Краеведение и экскурсионное дело. Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности (6 ч.)**

Теория: Краеведческий характер экскурсий. Связь содержания экскурсий с историей, развитием народного хозяйства, культурой, наукой, природой родного города, села, района, области, края, страны. Экскурсовод как знаток своего края, специалист по краеведению.

Практическое занятие: подбор, создание музейных экспонатов, раскрывающих культуру ХМАО (народные промыслы, национальная одежда и т.п.).

Практика: «Что дает наш край»

- Знакомство с промышленными предприятиями Сургута

- Экскурсии на предприятия.

### **12. Разработка экскурсии «Память» (по памятникам погибшим воинам) (6 ч.)**

Практическое занятие:

Выбор памятных объектов и экскурсия по ним, Творческая работа «Расскажи о своем герое», посещение мест боевой славы.

### **13. Топонимика и экскурсионное дело. Творческая работа «Загадочный мир названий» (4 ч.)**

Теория: Географические названия - обязательный элемент географии. А топонимика — наука о географических названиях. Она изучает их происхождение, их смысловое значение, написание, произношение.

Термин «топонимика» составлен из греческих слов, означающих «место» (топос) и «имя» (онома) - учение о местных именах, о названиях мест.

**Топонимия** - важный источник для исследования истории языка, часто восходят к языкам - народов, живших на данной территории, помогает восстановить черты исторического прошлого народов, определить границы их расселения, очертить области былого распространения языков, географию культурных и экономических центров, торговых путей.

Практическое занятие: изучить историю названий различных объектов города Сургута (памятники, улицы и др.)

### **14. Участие в проекте «Три ратных поля в Сургуте» - фотовыставка «Курская битва» (6 ч.)**

Теория: Подбор материала, обработка подготовка для презентации и экскурсий.

Практическое занятие: составление коллажа, стенгазеты по объекту с использованием различных источников информации.

#### **15. Коллективная работа «На память музею от нас» (4 ч.)**

Практика: Творческий отчет о проделанной работе за год.

#### **16. «Учимся передавать свои знания другим ребятам» (6 ч.)**

Практическое занятие: составление правил, памяток, отражающих основные знания, полученные в ходе изучения курса.

### **5.3. Планируемые результаты на текущий учебный год:**

По завершении освоения программы «Наследие» ученик

**Должен:**

**Знать:**

- основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности;
- различные экскурсионные маршруты.

**Уметь:**

6. приобретать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;
7. работать с информационными источниками;
8. отбирать экскурсионные объекты;
9. составлять экскурсионный маршрут;
10. составлять тексты экскурсий.

**Приобрести навыки:**

- работы с объектами краеведения;
- работы с краеведческой литературой;
- проведения анализа роли ораторского мастерства и актерского искусства в анимационной программе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными** результатами изучения курса являются:

- основные этапы и ключевые события истории России XX века.
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять значение, последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях и др.;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

#### **5.4. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год.**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наследие»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
Первое полугодие			Второе полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024 - 29.12.2024	17 недель	34 ч.	09.01.2025 -	21 недель	42 ч.	38 недель	76 ч.

		31.05.2025		
Сроки организации промежуточного контроля				Формы контроля
15-23 декабря 2024 г.		5-15 мая 2025 г.		Практические задания Концерт

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **6.1. Методическое обеспечение программы.**

Основными формами работы являются групповые, индивидуальные занятия и работа в группах. Программа занятий составлена в соответствии с возрастными психологопедагогическими особенностями подростков.

Фотоматериалы из фонда Государственного военно-исторического музея – заповедника «Прохоровское поле». Персональные фотографии участников ВОВ, фотографии из Российского государственного архива кинофотодокументов г. Красногорск, Центрального государственного архива документов г. Санкт – Петербург.

Социально значимые мероприятия: (тематические встречи с ветеранами локальных войн, праздничные мероприятия, часы общения с солдатами СВО, уроки мужества) прививают навыки общения друг с другом, сплачивают коллектив, раскрывают творческие возможности ребят, идёт активная социализация, понимание ценности собственного «Я».

Посещение тематических выставок, музеев воспитывает художественно-эстетические качества личности.

### **6.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация внеучебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета для в образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия; демонстрационные плакаты;
- учебные и документальные фильмы;
- периодическая и художественная литература;
- шкаф для хранения учебно-методической документации
- учебные стенды.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер

- мультимедиа комплекс
- интерактивный экран.

### **6.3. Оценочные материалы.**

#### **Оценка итоговой аттестации**

Для оценки усвоения обучающимися содержания общеобразовательной дополнительной программы следующая система оценивания:

- Низкий уровень – бездеятельность, отсутствие (5 баллов);
- Средний уровень – стабилен, активен (10 баллов);
- Высокий уровень – ярко выраженные способности (15 баллов).

Итоговая аттестация обучающихся проводится два раза в год: в I полугодии - декабре и II полугодии – май.

Форма проведения итоговой аттестации: круглый стол, оформление фотоальбома «Наследие».

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения дополнительного образования».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- технологичность практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

## 7. Список литературы:

- Материалы школьного музея.
- Дворецкий М.И. Специфика военно-патриотического воспитания// Наука и социум : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2020. – № XI. – С. 36-41. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-voenno-patrioticheskogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov>
- Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
- Гуринова С.А. Патриотические качества школьника//Наша сеть : образовател.социал.сеть.–17.09.2022.–URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2022/09/17/patrioticheskie-kachestva-mladshego-shkolnika>
- Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
- Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников. – № 9, 2007. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
- Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. –Академкнига, 2006.  
ГилязовИ.А., Пискарев В.И., Султанбеков Б.Ф. Учебное пособие Казаневедение. Казань: Тамга, 2006. -192с.
- Попов А.И. Географические названия (введение в топонимику). - Л.- М.: Б.В. Емельянов «Экскурсоведение» Издательство «Советский спорт», 2004.Наука, 2005. – 181 с.
- Вагина Т.М. Патриотическое воспитание через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10. - <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/>

### Интернет ресурсы:

- Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации <http://www.russiatourism.ru/>
- Официальный сайт всемирной туристической организации (World Tourism Organization) [www.unwto.org](http://www.unwto.org)
- <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

### **Список литературы для родителей:**

- Попов А.И. Географические названия (введение в топонимику). - Л.- М.: Б.В. Емельянов «Экскурсоведение» Издательство «Советский спорт», 2004. Наука, 2005. – 181 с.
- Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.
- Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.  
Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
- Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 4-1. - С. 66-69. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_39164596\\_36239144.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39164596_36239144.pdf)

### **Список литературы для обучающихся:**

- Бабошина Е.Б.Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения.- Курган, 1992.
- Организация проектной деятельности в школе: система работы /авт.- сост. С.Г.Щербакова и др..- Волгоград: Учитель, 2009.
- Савенков А.И.Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности.- М.:Генезис, 2005.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-М., АРКТИ, 2003.

### **Формы аттестации.**

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по программе.

Аттестация учащихся проводится в следующих формах: тестирование, выполнение творческих и исследовательских работ и проектов.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (%) полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-35%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-75% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме.

## Критерии оценивания.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<u>Практически не усвоил</u> теоретическое содержание программы; <u>Низкий уровень</u> - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных знаний составляет более ½; <u>Высокий уровень</u> - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Не употребляет</u> специальные термины; <u>Низкий уровень</u> - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; <u>Средний уровень</u> - сочетает специальную терминологию с бытовой; <u>Высокий уровень</u> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>Практически не овладел</u> умениями и навыками; <u>Низкий уровень</u> - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; <u>Высокий уровень</u> - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<u>Не пользуется специальными приборами и инструментами</u> ; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; <u>Средний уровень</u> - работает с оборудованием с помощью педагога; <u>Высокий уровень</u> - работает с	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; <u>Репродуктивный уровень</u> – в основном, выполняет задания на основе образца; <u>Творческий уровень (I)</u> – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; <u>Творческий уровень (II)</u> - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>Метапредметные результаты</b>				
Учебно-интеллектуальные умения:  Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<u>Учебную литературу не использует</u> , работать с ней не умеет; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; <u>Средний уровень</u> - работает с литературой с помощью педагога или родителей; <u>Высокий уровень</u> - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ работы детей с литературными источниками  Наблюдение, анализ владения детей компьютерными источниками информации  Наблюдение, анализ выполнения учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	<u>Компьютерными источниками не использует</u> , работать с ними не умеет; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; <u>Средний уровень</u> - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей; <u>Высокий уровень</u> - работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	

Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<u>Не умеет выполнять учебно-исследовательскую работу;</u> <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при выполнении учебно-исследовательских работ, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; <u>Средний уровень</u> - выполняет учебно-исследовательские работы с помощью педагога или родителей; <u>Высокий уровень</u> - выполняет учебно-исследовательские работы самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Коммуникативные умения Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<u>Объяснения педагога не слушает</u> , учебную информацию не воспринимает; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; <u>Средний уровень</u> - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; <u>Высокий уровень</u> - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	Наблюдение          Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<u>Перед аудиторией не выступает;</u> <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; <u>Средний уровень</u> - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	Наблюдение
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<u>Участие в дискуссиях не принимает</u> , свое мнение не защищает; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления	0 1 2 3	

		доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; <u>Средний уровень</u> - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
Организационные умения и навыки  Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<u>Рабочее место организовывать не умеет</u> ; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; <u>Средний уровень</u> - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение   Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<u>Организовывать работу и распределять время не умеет</u> ; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; <u>Средний уровень</u> - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение   Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<u>Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится</u> ; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; <u>Средний уровень</u> - работает	0 1 2 3	

		аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; <u>Высокий уровень</u> - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.		
Соблюдения в процессе деятельности правила техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<u>Правила ТБ не запоминает и не выполняет;</u> <u>Низкий уровень</u> - овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных навыков составляет более 1/2; <u>Высокий уровень</u> - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

**Количество баллов за учебный год:**  
**Низкий уровень - 15 баллов;**  
**Средний уровень - 30 баллов;**  
**Высокий уровень - 45 баллов.**