

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5-9 классов

Класс: 5

УМК, учебник: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5 – 9кл. базовый уровень) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26.
3. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.
4. Примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, гуманитарный цикл Издательство «Просвещение»;
5. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., «Просвещение» (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 издание), авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский
6. учебника по русскому языку для 5 кл. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., 2013.

Количество часов для изучения: 175 ч.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки

представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Основные разделы (темы) содержания:

1. Общие сведения о языке.
2. Повторение пройденного материала.
3. Язык и речь.
4. Текст.
5. Система языка.
6. Морфология. Культура речи. Орфография.
7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
8. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся 5класса:

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аудирование -понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; - выделять основную мысль, структурные части исходного текста. Чтение - владеть техникой чтения; -выделять в тексте главную и второстепенную информацию; - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; --отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;-владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; -прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; -извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; -правильно расставлять логические ударения, паузы; -выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение -доказательно отвечать на вопросы учителя; -подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи -создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; -выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо -подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; - создавать письменное высказывание разных типов речи; -составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма; -определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; -делить текст на абзацы; -писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; -выражать своё отношение к предмету речи; -находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; -подбирать заголовков, отражающий основную тему и основную мысль текста; -использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); -исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ -выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; -различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; -находить в художественном тексте явления звукописи; -правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; -работать с орфоэпическим словарём.

ГРАФИКА -правильно произносить названия букв русского алфавита; -свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. **МОРФЕМИКА** -выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; -подбирать однокоренные слова с учётом значения слова; -учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; -пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; -объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ -объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);-пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; -распределять слова на тематические группы; -употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; -различать прямое и переносное значение слов; -отличать омонимы от многозначных слов; -подбирать синонимы и антонимы; -выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; -находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; -владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; -использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

МОРФОЛОГИЯ: -различать части речи; -правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов; -уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.; -правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

ОРФОГРАФИЯ: -находить орфограммы в морфемах; -группировать слова по видам орфограмм; -владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; -устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения; -самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ: -выделять словосочетания в предложении; -определять главное и зависимое слово; -составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; -выделять основы предложений с двумя главными членами; -конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; -характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных

членов, количеству грамматических основ; -составлять простые и сложные предложения изученных видов; -соблюдать верную интонацию конца предложений; -опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами; -находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; -владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации; -устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения; -самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).