

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для учащихся 5-6 классов**

**Рабочая программа по математике 5 – 6 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы:**

- I. пояснительную записку, в которой отражены:
  - 1) цели и задачи учебного предмета;
  - 2) планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
  - 3) содержание курса математики 5 – 6 класса;
  - 4) тематический план;
  - 5) виды образовательной деятельности;
  - 6) критерии оценивания;
  - 7) индивидуализация процесса обучения школьников.
- II. оценочные материалы;
- III. календарно-тематический план;
- IV. учебно-методическое обеспечение.

**Рабочая программа по математике для 5-6 классов общеобразовательной школы составлена на основе:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26.
- Программа Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой, Е.А. Буминович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова «Математика, 5-6». Составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

**На реализацию программы необходимо 350 часов за 2 года обучения (175 часов – в 5 классе из расчета 5 часов в неделю, 175 часов – в 6 классе из расчёта 5 часов в неделю).**

**Изучение математики должно обеспечить:**

- 1) *в направлении личностного развития:*
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для развития различных сфер человеческой деятельности;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о пространственных телах;
- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и анализировать её.

**Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения предмета наряду с традиционными технологиями используются технологии проблемного, проектного, игрового обучения, ИКТ – технологии.

**Формы контроля:**

- устный опрос;
- письменный контроль;
- контрольная работа;

- итоговая контрольная работа;
- тестовые задания;
- самостоятельная работа;
- проекты.