

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
от 30.08.2022 № Ш26-13-263/2

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для учащихся 6 – 9 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»
6– 9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 6-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11 декабря 2020 г. № 712).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26.
3. Авторская программа В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2016-2017.
4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 26.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Кузовлев В.П. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.

Кузовлев В.П. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

Программой отводится на изучение английского языка 525 часов, которые распределены по классам следующим образом:

6 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

7 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

8 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

9 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
6 класс	
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению Регулятивные УУД Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные УУД Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач
Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным

идентичности личности	признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
	Контролировать и оценивать результаты своей деятельности
	Коммуникативные УУД Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
7 класс	
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению Регулятивные УУД Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

	познавательных задач
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные УУД Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач
Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку), по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома
	Контролировать и оценивать результаты своей деятельности
	Коммуникативные УУД Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	

	<p>проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
8 класс	
<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению Регулятивные УУД Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>
<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>Познавательные УУД Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач</p>
<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>	<p>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>
<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
<p>Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p>	<p>Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>
<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>
<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>
<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома</p>
	<p>Контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>
	<p>Коммуникативные УУД Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>

	<p>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p> <p>Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
9 класс	
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	<p>Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ</p> <p>Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	<p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<p>Познавательные УУД</p> <p>Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач</p>
Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	<p>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	<p>Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	<p>Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	<p>Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств</p>

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
	Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
	Контролировать и оценивать результаты своей деятельности
	Коммуникативные УУД Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6 класс		
Говорение. Диалогическая речь	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях	вести диалог-обмен мнениями брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога— не менее 5—6 реплик. (форме речи отрабатываются следующие речевые функции: asking for a favour, agreeing, asking for/ giving personal information, promising, thanking, replying to thanks, apologizing, explaining, making a promise, replying to an apology, offering/accepting/refusing help, saying how you are, advising/ accepting advice, showing sympathy, asking for permission, asking about the price и др.)</p>	
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале (время звучания до 1 мин) (listening for detail); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 2 мин.); воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 1,5 мин.).</p>	<p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. (reading for the main idea) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

	<p>явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Объем текста для чтения — около 350 слов. (reading for specific information). читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — около 500 слов. (reading for detail) выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
Письменная речь	<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, по заданной ситуации в рамках изученного материала (50 слов).</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
Орфография и пунктуация	<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексический запас составляет 200 ЛЕ продуктовой лексики, 89 ЛЕ рецептивной лексики.</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>

	<p>В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (have (got) sth on, that's why, to care for, to try sth on, etc.); интернациональная лексика (a jacket, a lamp, a designer, etc.); многозначные слова (a caravan — 1) дом на колесах 2) караван верблюдов 3) группа людей, путешествующая по дикой природе; фразовые глаголы (to look like, to look for, to get better); речевые функции: asking about appearance and personality (What does he/she look like?/ What is his/her...like?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); основные способы словообразования: — аффиксация: суффиксы -er, -est, -ful, -less — префиксация: приставки un-, im-, dis-</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since; — притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm); — исчисляемые и неисчисляемые числительные существительные; — притяжательный падеж имен существительных; — степени сравнительных прилагательных (more, less, most, much, as...as, least) — числительные для обозначения дат и больших чисел;</p>	<p>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since, while/when; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect, to be going to; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, must, have to, should); распознавать и образовывать степени сравнительных прилагательных (more, less, most, much, as...as, least); распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые числительные; распознавать и употреблять в речи местоимения (this/that/these/those/some/any/someone/somebody/something/ anybody/ anything/ much/many/lots (of)/a lot (of)/(a) few/(a) little/one/ones); распознавать и употреблять в речи оборот there is/there are/there was/there were; распознавать и употреблять в речи вопросы к подлежащему и первый тип условных предложений;</p>

	<p>— местоимения (this/that/these/those/some/any/someone/somebody/something/ anybody/ anything/ much/many/lots (of)/a lot (of)/(a) few/(a) little/one/ones);</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect, to be going to;</p> <p>— оборот there is/there are/there was/there were</p> <p>— безличные предложения</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);</p> <p>— вопросы к подлежащему (Who...?What...?)</p> <p>— первый тип условных предложений (will +V...if...V/Vs)</p>	
Социокультурные знания и умения	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны, биографии/факты из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России;</p> <p>знать литературные произведения популярных авторов и понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка;</p> <p>знать основные типы магазинов, торговых центров, метрическую систему мер, принятых в Британии, британские деньги;</p> <p>знать рецепты британской кухни, популярные блюдами; типы жилья;</p> <p>профессии; традиционные предметы национальной одежды, предметы повседневной одежды.</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала по темам 1) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. 2) Досуг и увлечения. 3) Здоровый образ жизни. Спорт. 4) Школьное образование. 5) Мир профессий. 6) Человек и окружающий мир.</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
Компенсаторные умения	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
7 класс		
Говорение. Диалогическая речь	<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,</p>

	<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога—от 3 реплик.</p>	<p>диаграммы и т. д.).</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале (время звучания до 1 мин); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 2 мин.);</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 1,5 мин.).</p>	<p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Объем текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — около 500 слов.</p> <p>выразительно читать вслух небольшие</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

	построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Орфография и пунктуация	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Фонетическая сторона речи	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и

в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

многозначные слова (*set — 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time — 1) время 2) раз*);

синонимы (*to damage — to destroy — to spoil, to be keen on — to be fond of*);

антонимы (*to appear — to disappear*);

фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't*

антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

	<p>quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?); основные способы словообразования:аффиксация: суффиксы существительных (-ment (ex-periment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution),-er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environ- mental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (un-easy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle); словосложение (N + N — time + table = timetable, Adj + N — wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V — baby + sit = babysit); конверсия (to award — an award, a volunteer — to volunteer, a support — to support).</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными, с уникальными предметами/вещами/объектами), после слов a type of, a kind of, a sort of, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools), местоимения most/most of, both, возвратные местоимения; распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, форму глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.), неопределённую форму глагола в конструкциях: сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let, прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with), инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);страдательный залог с неопределённой формой глагола, неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели; глагольные идиомы (get up, get on with,</p>	<p>распознавать и употреблять в речи артикли, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, количественные числительные, неопределённые местоимения, возвратные местоимения; распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, форму глагола с окончанием -ing, неопределённую форму глагола в конструкциях: сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let, прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with), инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);страдательный залог с неопределённой формой глагола, неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели; глагольные идиомы; распознавать и употреблять в речи наречия, степени сравнения наречий, место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who/that/which/ whose, дополнительными с союзом that, косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>

	<p>etc.), вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия, образованные с помощью суффикса -ly, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high), наречия high/highly, hard/hardly, late/lately, степени сравнения наречий, включая исключения;</p> <p>место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who/that/which/ whose, дополнительными с союзом that;</p> <p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>	
Социокультурные знания и умения	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
Компенсаторные умения	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств;</p> <p>использовать переспрос при говорении</p>	<p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
8 класс		
Говорение. Диалогическая речь	<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
Говорение. Монологическая речь	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

<p>многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • употреблять отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; • распознавать и образовывать устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.); • многозначные слова (to lose — 1) терять 2) проигрывать, etc.); • синонимы (to suit — to match — to fit; to say — to tell — to talk — to speak, trendy — fashionable); • антонимы (healthy — unhealthy, to come into — to go out of); • фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.); • речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.); • основные способы словообразования: —аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, 	<p>соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по
--	---

	<p>Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);</p> <p>—словосложение (N + N — rain + coat = raincoat (head- band, lifestyle, wheelchair); N + Adj — world + famous = world-famous (homemade); N + V — club + wear = club wear; Prep + V — under + wear = underwear; Prep + N — over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N — self-confident);</p> <p>—Конверсия (to queue — a queue, limit — to limit, snack — to snack).</p>	<p>правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять артикли •артикли с названиями национальностей и языков. -употреблять глаголы •видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; •глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.); •модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to); •глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3); •конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.); •конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.); •глагольные идиомы. - употреблять предлоги •предлог by. 4.Союз •союзы (however, (al)though). - распознавать простое предложение •вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?)). 6.Сложное предложение •сложноподчинённые предложения: <ul style="list-style-type: none"> —с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II); —с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие

		I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
Орфография и пунктуация	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Социокультурные знания и умения	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
9 класс		
Говорение. Диалогическая речь	вести диалог-расспрос (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)
Говорение. Монологическая речь	строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

	содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова
- синонимы (to allow — to let);
- антонимы (to pass an exam — to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);

речевые функции: asking for information about books and writers (*What kind of ...? What about ...? Etc.*); asking if you must do sth (*Do I really have to ...? Aren't I expected/sup-posed to ...? Etc.*); calming and reassuring someone (*There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.*); giving counterarguments (*Even so, ... That may be so, but ... Etc.*); giving reasons (*What's more ..., Not only that, but ..., etc.*); giving yourself time to think (*Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.*); recommending (*It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.*); agreeing/disagreeing (*That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.*);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -

распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

	<p><i>hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);</i> <i>- словосложение (N + N — back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N — broad + sheet = broadsheet, Adj + V — wide + spread = widespread, Pron + Adj — self-motivated, N + Prep — break + through = breakthrough, Prep + N — down + side = downside, out + look = outlook);</i> <i>- конверсия (to link — a link, a rank — to rank, trade — to trade, export — to export).</i></p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоимение <ul style="list-style-type: none"> • местоимения (all, every, each). 2. Глагол <ul style="list-style-type: none"> • видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.); • оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.); • «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.); • словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.). 3. Союз <ul style="list-style-type: none"> • союзы сочинительные (or, both ... and, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

	<p>either ... or, neither ... nor, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.). <p>4. Простое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?)). <p>5. Сложное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; • сложноподчинённые предложения с придаточными: <ul style="list-style-type: none"> - условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III); - цели с союзами so that, so; - уступительными с союзами though, although, however; - подлежащими (Who wrote that story remained unknown.) 	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета 420 часов

6 класс (3 часа в неделю; всего 105 часов)

Внешность

Как ты выглядишь? На кого ты похож? Какая у тебя любимая одежда? Школьная форма. Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Какую одежду носишь на разные мероприятия. Внешний вид. Хочешь ли ты изменить свой внешний вид. Мой любимый предмет. Моя семья. Летние каникулы.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Внешность»

Проектные работы

1. Проектная работа по темам: «Моя любимая одежда», «Одежда моей мечты»

Характер

О чём звезды говорят? Знаки Зодиака. Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? Нам весело вместе. Досуг. Кто лучший президент класса? Твои любимые герои, на кого ты бы хотел быть похож, твой пример для подражания. Животные, которые мне нравятся. Мой любимый персонаж.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Характер»

Проектные работы

1. Проектная работа по темам: «Животные, которые мне нравятся», «Мой любимый персонаж»

Дом, милый дом

Тебе нравится твой дом? Дом, милый дом. Тебе нравился твой старый дом? Как сделать дом уютным. Каков типичный английский дом. Ты помогаешь по дому? Тебе бы хотелось жить в необычном доме? Как люди жили 50 лет тому назад.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме «Путешествие во времени»

Магазин. Покупки

Как британцы совершали покупки в прошлом. История возникновения первого магазина в Лондоне. В каких магазинах мы покупаем еду? Куда люди идут покупать вещи? Любишь ли ты ходить за покупками? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Правила в магазине. Я присматриваю сувенир! Какой бы ты сувенир купил в Британии? Какой твой любимый магазин? Какой магазин ты бы хотел иметь? Магазин, в котором мне хотелось бы работать.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Магазин. Покупки»

Проектные работы

1. Проектная работа по темам «Мой любимый магазин», «Магазин, в котором мне хотелось бы работать»

Здоровье

Заботишься ли ты о своём здоровье? Ты здоровый ребенок? Ты когда-нибудь болел? У меня страшная головная боль. Что делать если ты заболел. Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? Что твои родственники делают, для того чтобы оставаться здоровыми. Какова твоя медицинская история? Здоровое питание. Когда ты посещаешь врачей?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Здоровье»

Погода. Времена года

Времена года и погода. Погода в нашей стране и за рубежом. Какая погода нравится или не нравится. Прогноз погоды на Руси. Любимое время года. Погода в нашем регионе, городе. Чем ты занимаешься в разную погоду. Чем ты и твои сверстники за рубежом занимаются в разную погоду. Погода в разное время года. Твоё отношение к различной погоде.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Погода. Времена года»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме «Составление прогноза погоды»

Мир профессий

Планы на будущее. Что ты собираешься делать когда вырастешь? Что ты знаешь о различных профессиях. Что ты знаешь о работе родителей. Где люди могут работать. Твоё мнение о различных профессиях. Какие у тебя планы? Кем ты будешь? Город, в котором я хочу жить.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Мир профессий»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме «Мой город»

7 класс (3 часа в неделю; всего 105 часов)

Ты счастлив в школе?

Летние каникулы. Ты рад вернуться в школу? Интересная ли у тебя школьная жизнь? Школьные предметы. Твоё расписание уроков. Какой твой любимый предмет в школе? Я люблю школу, а ты? Что это означает? Прогрессивная школа, какая она? В какую школу ты хотел бы ходить? Моя школа

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Моя школа»

В чем ты преуспеваешь?

Каковы твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо? Кто может сделать это лучше? А ты мастер на все руки? Знаешь ли ты как ...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «В чем ты преуспеваешь?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Достижения и победы»

Могут ли люди обойтись без тебя?

Много ли ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны? Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя? Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая великолепная идея. Что такое сбор денежных средств на благотворительность?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: ««Благотворительные организации»»

Как ты относишься к планете Земля?

Ты человек, который не приносит вреда природе. Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Кому следует быть ответственным за планету? А ты ответственен за планету? Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь был в Национальном парке? Береги природу.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Как ты относишься к планете Земля?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Экология. Проблемы и пути решения»

Есть ли у тебя проблемы с друзьями?

Какие у тебя друзья? Что значит хороший друг? Вот так друг! Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?

Почему дети из разных стран дружат?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Идеальный друг»

Тебе нравится жить в твоей стране?

Что может лучше всего представить твою страну? Почему они лучшие? Как ты делаешь выбор?

Чем особенна улица, на которой ты живёшь? Ты гордишься своей страной?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме: «Тебе нравится жить в твоей стране?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Россия- устремлённая вперёд!»

У тебя есть пример для подражания?

Кем ты гордишься? Кто первым сделал это? Кем ты восхищаешься? Кого ты можешь назвать героем?

Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме: «У тебя есть пример для подражания?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме «Люди, которыми я горжусь»

Как ты проводишь свое свободное время?

Чем ты занимаешься в свободное время? Какое у тебя хобби? Как не тратить время понапрасну?

Может посмотрим хороший фильм? Как дети из разных стран проводят свободное время?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме «Мои любимые занятия и увлечения»

Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?

Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты знаешь об истории своего родного города? Что будет построено в твоём городе? Чудеса света. Ты ходишь в музеи? Что ты знаешь о Московском Кремле?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?»

Проектные работы

1. Проектные работы по темам «Семь чудес света моей страны». «Будущее моего родного города»

Мы похожи или разные?

Как мы видим друг друга? Является ли ваш родной город столицей культуры? Какие проблемы беспокоят тебя? Путешествие по стране изучаемого языка.

Контрольные работы

1. Итоговая контрольная работа

8 класс (3 часа в неделю; всего 105 часов)

Первое впечатление о моей стране

Британия – это больше чем просто Лондон. Мое представление о Британии. Как выглядят Британцы? Исследуя Британию. Какие у вас впечатления? Вы гордитесь своей страной? В какой стране ты живешь? На что похож твой родной город?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Первое впечатление о моей стране»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Первое впечатление о моей стране», «Добро пожаловать в Россию!», «Какие люди в России?»

«Ваша страна – это страна традиций?»

Что ты знаешь о традициях Британии? Ты знаешь Мисс Мэнерс? Мы мало что знаем об американцах, не так ли? Как сохранить английское счастье. Как долго длится год в Британии. Праздновать праздники – это важно? Ты любишь писать открытки? Получение и дарение подарков.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Ваша страна – это страна традиций?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Зимние праздники в России», «Как себя вести, если ты гость в России»

«Ты любишь путешествовать?»

У тебя есть привычка путешествовать? Что ты должен знать, перед тем как отправится в путь. Ты авантюрный путешественник? Как долго длится путешествие вокруг земли? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Ты любишь путешествовать? Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Какой у тебя любимый пункт назначения?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Отпуск моей мечты», «Досуг и увлечения в моем городе», «Идеальный турист»

«Ты любишь заниматься спортом?»

Основные моменты в спорте. Я нашел себя в занятиях бегом. История спорта. История олимпийских игр. Игры для каждого. Смотреть со стороны или принимать участие? Как много уроков физкультуры должно быть в школе. День спорта в школе.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Ты любишь заниматься спортом?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Мой спортивный профиль», «Спортивный клуб», «Историческая справка»

«Здоровый образ жизни»

Хорошие и вредные для здоровья привычки. Мои советы как оставаться здоровым. Я не ем вредную еду уже давно. Ожидания дня. Факты и мифы о твоём здоровье. Ты заботишься о своём здоровье? Ты всегда следуешь инструкциям. Если ты не здоров, кто за это в ответе.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Ты любишь заниматься спортом?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Ты то, что ты ешь», «Насколько здоровы мои одноклассники», «Мой доклад»

«Меняются времена, меняются стили»

Что было модным в прошлом? Что ты знаешь об уличном стиле одежды? Если бы я отправился в Британию. Я хотел бы носить джинсы в школу. Никто не носит такие вещи. Кто интересуется модой больше – девочки или мальчики? Мода важна для тебя? Ты отлично выглядишь. – Спасибо. Ходить по магазинам это интересно?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Меняются времена, меняется мода»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Как одеться на школьную вечеринку», «Они приехали из России», «Классная школьная форма»

9 класс (3 часа в неделю; всего 105 часов)

Чтение, почему бы и нет

Что нравится читать подросткам? Какие писатели знамениты в твоей стране? Кто твой любимый Автор? Какие литературные места есть в твоей стране? Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь фильмы или книги? Ты можешь сделать обзор на книгу?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Чтение, почему бы и нет?»

Проектные работы

1. Проектная работа по теме: «Твоя любимая книга», «Литературные места России»

Пусть звучит музыка

Музыкальный тур по Британии. Ты знаешь поп и рок историю? Какая музыка тебе нравится? Ты собираешься на концерт завтра? Для чего выпускной вечер? Ты можешь написать письмо благодарности себе? Полицейские и пение гимна (рассказ)

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Пусть звучит музыка»

Проектные работы

1. Проектные работы по теме: «Рисуем афишу», «Мой любимый певец/группа», «Музыкальная карта моей страны».

Средства массовой информации

Правда о СМИ. Какой канал выбрать? Сколько времени ты смотришь ТВ? СМИ влияет на твою жизнь? Какие новости? Что может тебя развлечь? Почему интернет? Какая твоя любимая передача? 9. Какие журналы для подростков?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «СМИ»

Проектные работы

1. Проектные работы по темам: «Мой собственный ТВ канал», «Новости для молодежи»,
Выскажи свое мнение.

Школьное образование

В какую школу ты ходишь? Что ты планируешь делать, когда закончиться школа? Система образования в Британии и США похожи? Я хотел узнать, а что если... В какой Школе лучше учиться? Какие предметы выбрать? Хорошие и плохие новости. Ты можешь написать мне о своей школе?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «СМИ»

Проектные работы

1. Проектные работы по темам: «Как бы я хотел улучшить систему образования», «Добро пожаловать на наш школьный сайт», «Мои планы на будущее».

Мир профессий

У тебя есть идея, какую выбрать профессию? Ты уже определился? Есть ли какие-то полезные советы, как подросткам выбрать себе работу? Какая работа традиционно мужская и женская? Что ты думаешь по поводу образования и заботы за границей? Следует ли подросткам работать во время получения образования? Работаешь ли ты во время летних каникул? Нужен ли год перерыва после учебы после школы?

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Мир профессии»

Проектные работы

1. Проектные работы по темам: «Работа вокруг нас», «Мой план действий», «Готовимся к будущему», «Мир работы в России»

Моя страна в мире

Что миру известно о твоей стране? Какие люди делают твою страну знаменитой? Почему английский язык стал всемирным? Почему учат иностранные языки? Как эффективно учить иностранный язык? Какие курсы ты возьмешь? Что привлекает людей в Британии? Твоя страна не самое приятное место для посещений? Благотворительная организация.

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»

Проектные работы

1. Проектные работы по темам: «Моя страна на мировой арене», «Моя страна от А до Я», «Роль русского языка в мире»

Выпускной альбом

Что делает твою школу особенной? В твоём классе есть выдающиеся ученики? Какие у тебя мечты и цели?

Учебно-тематический план

6 классы

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
1	Внешность	14	1
2	Характер	12	1
3	Дом, милый дом	15	1
4	Магазин. Покупки	19	1
5	Здоровье	15	1
6	Погода. Времена года	14	1
7	Мир профессий	16	1
	Всего за учебный год	105	7

Учебно-тематический план

7 классы

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
-----------	------------------	-----------------------------	--------------------

1	Ты счастлив в школе?	15	1
2	В чем ты преуспеваешь?	11	1
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	1
4	Как ты относишься к планете Земля?	11	1
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11	1
6	Тебе нравится жить в твоей стране?	9	1
7	У тебя есть пример для подражания?	10	1
8	Как ты проводишь свое свободное время?	9	1
9	Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?	10	1
10	Мы похожи или разные?	8	1
	Всего за учебный год	105	10

Учебно-тематический план

8 классы

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
1	Первое впечатление о моей стране	17	1
2	Твоя страна – страна с традициями?	16	1
3	Ты любишь путешествовать	18	1
4	Ты любишь заниматься спортом	17	1
5	Здоровый образ жизни	18	1
6	Меняются времена, меняется мода	19	1

	Всего за учебный год	105	6
--	-----------------------------	------------	----------

Учебно-тематический план

9 классы

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
1	Чтение почему бы и нет	13	1
2	Пусть звучит музыка	14	1
3	Какие новости	17	1
4	Какую школу выбрать	15	1
5	Куда пойти после школы	16	1
6	Моя страна в мире	15	1
7	Наш школьный альбом	6	1
8	Повторение, подготовка к экзамену	9	
	Всего за учебный год	105	7

В процессе реализации программы применяются следующие *технологии*:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- проблемного обучения;
- традиционного обучения.

В процессе обучения курса английского языка с учетом особенностей обучающихся (возрастных, индивидуальных, особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных учащихся) применяются *методы и приемы обучения*:

- репродуктивный;
- алгоритмический;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- проблемный;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- организация управления деятельностью;
- стимулирующий.

При реализации программы предусмотрены *формы контроля* уровня достижений учащихся:

- контрольная работа;
- проектная работа.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Краткая характеристика ресурса
http://www.translate.ru	Онлайн-переводчики «ПРОМТ»
http://www.multitran.ru	Онлайн-словари «Мультитран»
http://www.languageguide.org	Онлайн практикум английской лексики, выражений, алфавита и цифр
http://dictionary.cambridge.org	CambridgeDictionariesOnline
http://www.podcastsinenglish.com	Аудиотексты для школьников разного возраста
http://www.onestopenglish.com	Аудиокниги
http://www.abc-english-grammar.com	Интерактивное изучение английского языка on-line
http://www.bbc.co.uk/learningenglish	Видео, аудио и текстовые материалы для изучения английского языка, тесты
https://en-oge.sdamgia.ru	Онлайн-тренажер для подготовки к ОГЭ
https://en-ege.sdamgia.ru	Онлайн-тренажер для подготовки к ЕГЭ
http://www.injaz9.ru	Тренировочная версия станции записи устных ответов основного государственного экзамена (ОГЭ)

Приложением к рабочей программе являются контрольно-оценочные материалы для учащихся основного общего образования.