

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
приказ от 30.08.2022 № Ш26-13-263/2

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для учащихся 6 –9 классов**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 6 – 9 КЛАССЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 6 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11 декабря 2020 г. № 712).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26.
3. Авторская программа А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др, «География, 5-9». М.: Просвещение, 2019.
4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 26.

Задачами учебного предмета являются:

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- познать многообразие современного географического пространства на разных его уровнях;
- познать характер, сущность и динамику главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формировать личностные основы российской гражданской идентичности.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

География «Начальный курс»: 5-6 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020

География «Географии материков и океанов»: 7 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2021

География «География России. Природа.»: 8 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020

География «География России. Хозяйство.»: 9 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2019

Рабочая тетрадь. Мои тренажёр. 5-6 класс В.В. Николиной -9-е изд., стереотип.– М. : «Просвещение», 2019

Рабочая тетрадь. Мои тренажёр. 7 класс В.В. Николиной -9-е изд., стереотип– М. : «Просвещение», 2021

Рабочая тетрадь. Мои тренажёр. 8 класс В.В. Николиной -9-е изд., стереотип– М. : «Просвещение», 2019

Рабочая тетрадь. Мои тренажёр. 9 класс В.В. Николиной -9-е изд., стереотип.–М. : «Просвещение», 2020

С.В. Курчина, О.А. Панасенкова Диагностические работы. География. 6-9 класс. М.: Дрофа, 2019

География. «Конструктор», текущего контроля. 9 класс Е.Е. Гусева

Атлас. География 5-6 класс 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020

Атлас. География 7 класс 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020

Атлас. География 8-9 класс 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020

Контурные карты. 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020

Практикум. В.И. Сиротин, С. В. Курчина М.: Дрофа, 2016

География. Хозяйство России. 9 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда» - Москва. Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 9 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2019г.

Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2019г.

Используемый УМК: Российский учебник (Дрофа, под. Ред. Дронова, классическая линия, линия издательства «Вентана-граф») – учебники 9 класса используются в качестве учебного пособия.

В соответствии с Федеральным РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 8 п3 и ст. 18 п.4), а также с письмом Минобрнауки РФ №08-1211 от 16.05.2018 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют возможность приобретать за счет ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как учебники, включенные в ФПУ, так и учебные пособия.

Использование учебных пособий в образовательной деятельности соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Глава 2. Статья 18. (Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.)

Программой отводится на изучение географии 245 часов, которые распределены по классам следующим образом:

6 класс – 35 часов, 1 час в неделю;

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

9 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В структуре курса «География» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся. В развитии географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Курс географии опирается на знания учащихся, полученные в ранее изученных классах. При изучении географии в последующих классах продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

В процессе реализации программы могут быть использованы следующие *технологии*:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- традиционного обучения.

В процессе обучения курса географии с учетом особенностей обучающихся (возрастных, индивидуальных, особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных учащихся) применяются *методы и приемы обучения*:

- репродуктивный;
- алгоритмический;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- проблемный;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- тестовые технологии;
- организация управления деятельностью;
- стимулирующий.

При реализации программы предусмотрены следующие *формы контроля* уровня достижений учащихся:

- контрольная (диагностическая) работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- выполнение творческого задания.

**В процессе изучения курса используются средства обучения:**

1. компьютер,
2. интерактивная доска,
3. мультимедиапроектор,

#### **Демонстрационное оборудование**

1. таблицы и карты
2. глобусы
3. коллекции горных пород

#### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую

деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

**Практические работы** направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов. При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков. Итоговые практические работы пронумерованы, они оцениваются у всех обучающихся и заносятся в классный журнал.

### **Краеведческий компонент.**

В 6 классе осуществляется первый этап в системе краеведческой подготовки учащихся в процессе обучения географии и продолжает формироваться в последующих курсах. Уделяется внимание изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Краеведческий компонент включает разнообразные практические работы по темам курса с привлечением краеведческого материала.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<b>6 класс</b>	
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
опытом участия в социально значимом труде;	ставить учебную задачу под руководством

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников
	выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
<b>7 класс</b>	
воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,	уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. заполнять и дополнять таблицы, схемы,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	диаграммы, тексты.
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
	уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции)
	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
<b>8 класс</b>	
российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и

осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	содержание учебной задачи заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации
основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет
	представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)
	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;



	выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения
<b>9 класс</b>	
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанность выбора в учебной и познавательной деятельности
развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного овладения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	уметь определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

деятельности	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>6 класс</b>	
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;	работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	моделировать географические объекты и явления
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке
описывать погоду своей местности	показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты
ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;	
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и	

направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;	
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
объяснять расовые отличия разных народов мира	
давать характеристику рельефа своей местности	
<b>7 класс</b>	
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	создавать простейшие географические карты различного содержания
ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;	оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую	

информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации	
различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	
использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
<b>8 класс</b>	
различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России	оценивать возможные в будущем изменения ГП России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности
использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов	давать характеристику климата своей области (края, республики)
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России	объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны	приводить примеры, показывающие роль

	географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России	
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
<b>9 класс</b>	
различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения	приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России	оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны	объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России	обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации

## Содержание учебного предмета (245 часов)

### 6 класс (1 ч в неделю; всего 35 ч)

#### **Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

##### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Практические работы 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

##### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

##### **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых

организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### **Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

## **7 класс (2 ч в неделю; всего 70 ч)**

### **География материков и океанов.**

#### **Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса**

##### **Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещения населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

##### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человека. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхность ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследование Антарктиды.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Итоговая проверочная работа. Презентация достижений.

## **География России (8—9 классы)**

### **8 класс (2 ч в неделю; всего 70 ч)**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

##### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

##### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России.**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Практические работы 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.



#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Практическая работа Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

#### **Раздел 2. Население России**

##### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. Практическая работа Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона. Почва и почвенные ресурсы

##### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

##### **Тема 7. Народы и религии.**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Практическая работа Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

##### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

##### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

#### **Раздел 3. Природа России**

##### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

##### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

## **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. 22 Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы 1) Описание погоды территории по карте погоды. 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

## **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **9 класс (2 ч в неделю; всего 70 ч)**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства.**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс.**

(ТЭК) Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практические работы** 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургия.**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

**Практическая работа.** Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

### **Тема 4. Машиностроение.**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа.** Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность.**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа.** Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс.**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Практическая работа** Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс.**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших

отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа** Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс.**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России.**

**Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток Европейская и азиатская части России:** территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практические работы** 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

**Раздел 3. Россия в мире. Россия в системе международного географического разделения труда.** Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

**«Начальный курс географии»**

<i>№</i>	<i>ТЕМЫ. РАЗДЕЛ.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во практических работ</i>	<i>Контроль ЗУН</i>
<b>1</b>	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	3	Тест №1
<b>2</b>	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12	3	Тест №2
<b>3</b>	Биосфера	5		Тест №3
<b>4</b>	Географическая оболочка	6		Тест №4
	<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	

**7 класс**

**«География материков и океанов»**

<i>№</i>	<i>ТЕМЫ. РАЗДЕЛ.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во практических работ</i>	<i>Контроль ЗУН</i>
<b>1</b>	<b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса</b>	3		
<b>2</b>	Человек на Земле	8	3	Тест №1
<b>3</b>	Главные закономерности природы Земли	20	4	Тест №2
<b>4</b>	Материки и страны	36	3	Тест №3,4
<b>5</b>	Взаимодействие природы и общества	2		
<b>6</b>	Повторение и обобщение	1		
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

**8 класс**  
**«География России»**

<i>№</i>	<i>ТЕМЫ. РАЗДЕЛ.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во практических работ</i>	<i>Контроль ЗУН</i>
1	Географическое пространство России	11	2	Тест №1
2	Население России	13	2	Тест №2
3	Природа России	29	6	Тест №3
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13		Тест №4
5	Родной край	3		Тест №5
6	Повторение и обобщение	1		
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	

**9 класс**  
**«География России»**

<i>№</i>	<i>ТЕМЫ. РАЗДЕЛ.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во практических работ</i>	<i>Контроль ЗУН</i>
1	Хозяйство России	24	32	Тест №1
2	Регионы России	39	7	Тест №2
3	Россия в мире	1		Тест №3
4	Повторение и обобщение по курсу	6		Тест №4
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>+2экс.</b>

**Учебно-методический комплекс**

География «Начальный курс»: 5-6 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2019

- География «Начальный курс»: 5-6 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020
- География «Географии материков и океанов»: 7 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020
- География «География России. Природа.»: 8 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020
- География «География России. Хозяйство.»: 9 класс А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной – 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2019
- Рабочая тетрадь. Мои тренажёр. 5-6 класс В.В. Николиной -9-е изд., стереотип.– М. : «Просвещение», 2019
- Рабочая тетрадь. Мои тренажёр. 8 класс В.В. Николиной -9-е изд., стереотип– М. : «Просвещение», 2019
- Рабочая тетрадь. Мои тренажёр. 9 класс В.В. Николиной -9-е изд., стереотип.–М. : «Просвещение», 2020
- С.В. Курчина, О.А. Панасенкова Диагностические работы. География. 6-9 класс. М.: Дрофа, 2019
- География. «Конструктор», текущего контроля. 9 класс Е.Е. Гусева
- Атлас. География 5-6 класс 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020
- Контурные карты. 9-е изд., стереотип. – М. : «Просвещение», 2020
- Практикум. В.И. Сиротин, С. В. Курчина М.: Дрофа, 2016
- География. Хозяйство России. 9 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда» - Москва. Просвещение, 2019.
- Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 9 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2019г.
- Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2019г.
- Рабочая тетрадь: 7 класс И. В. Душина -4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017
- Рабочая тетрадь: 8 класс И.И. Барина, В.П. Дронов -3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017
- С.В. Курчина, О.А. Панасенкова Диагностические работы. География. 6-9 класс. М.: Дрофа, 2015
- Атлас. География М.: Дрофа, ДИК
- Контурные карты. География М.: Дрофа, ДИК
- Практикум. В.И. Сиротин, С. В. Курчина М.: Дрофа, 2016
- География. Хозяйство России. 9 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 9 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2019г.
3. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2019г.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

1. А.И. Алексеев, М.А. Бахиров и др. Сборник примерных рабочих программ. Предметной линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень.
2. Барина И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.
3. География. «Конструктор», текущего контроля. 9 класс Е.Е. Гусева



4. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 2006
  5. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2014.
  6. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
  7. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
  8. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование, 6 класс. - М.: Экзамен, 2012.
  9. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
  10. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Учебник **География**. Хозяйство России. 9 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда» - Москва. Просвещение, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 9 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2019г.
  3. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014
  4. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2014- 2015
  5. УМК по новому образовательному стандарту (второго поколения):
- И.И. Барина Р.М. Елисеева. Тесты по географии России издательство «Экзамен». Москва. 2015год.

#### Дополнительная литература

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.

- 10.Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- 11.Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
- 12.Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
- 13.Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

#### **Инструмент по отслеживанию результатов работы**

- 1.Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2014.
- 2.Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2014.
- 3.Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2012.
- 4.Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

- |   |   |
|---|---|
| 1. <a href="http://www.gao.spb.ru/russian">http: //www.gao.spb.ru/russian</a>         | 6. <a href="http://www.ocean.ru">http: //www.ocean.ru</a>                 |
| 2. <a href="http://www.fmm.ru">http: //www.fmm.ru</a>                                 | 7. <a href="http://www.pogoda.ru">http: //www.pogoda.ru</a>               |
| 3. <a href="http://www.mchs.gov.ru">http: //www.mchs.gov.ru</a>                       | 8. <a href="http://www.sgm.ru/rus">http: //www.sgm.ru/rus</a>             |
| 4. <a href="http://www.national-geographic.ru">http: //www.national-geographic.ru</a> | 9. <a href="http://www.unknownplanet.ru">http: //www.unknownplanet.ru</a> |
| 5. <a href="http://www.nature.com">http: //www.nature.com</a>                         | 10. <a href="http://www.weather.com">http: //www.weather.com</a>          |

#### **Электронные издания**

- 1.Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
- 2.Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
- 3.Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»
- 4.Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля», - издательство «Просвещение»