

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
приказ от 30.08.2022 № Ш26-13-263/2

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**8 – 9 классы**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 8 – 9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26.
3. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» УМК Виноградовой Н.Ф. 5-9 кл., М.: Вентана-Граф, 2019 г.
4. Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы Безопасности жизнедеятельности» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 26.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- *предметные результаты* - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость

использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность ставить новые учебные цели и задачи</li> <li>▪ планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане</li> <li>▪ осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей</li> <li>▪ контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия</li> <li>▪ вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>	<p>приоритетное внимание уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе</li> <li>▪ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать</li> </ul> </li> </ul>	<p>приоритетное внимание уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности</li> <li>▪ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией</li> <li>▪ практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций</li> <li>▪ усовершенствованию приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнению</li> <li>▪ выделению главной и избыточной информации, выполнению смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей</li> </ul>

	<p>намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представлению информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</li> <li>▪ заполнению и дополнению таблицы, схемы, диаграммы, текста.</li> </ul> <p>Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации.</p>
--	--	---

### Предметные результаты

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности</li> <li>▪ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве</li> <li>▪ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания</li> <li>▪ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания</li> <li>▪ безопасно использовать бытовые приборы</li> <li>▪ безопасно использовать средства бытовой химии</li> <li>▪ безопасно использовать средства коммуникации</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера</li> <li>▪ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера</li> <li>▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице</li> <li>▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде</li> <li>▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте</li> <li>▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире</li> <li>▪ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже</li> <li>▪ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества</li> <li>▪ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках</li> <li>▪ готовиться к туристическим поездкам</li> <li>▪ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках</li> <li>▪ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей</li> <li>▪ анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера</li> <li>▪ безопасно вести и применять права покупателя</li> <li>▪ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма</li> <li>▪ предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</li> <li>▪ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре</li> <li>▪ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре</li> <li>▪ безопасно применять первичные средства пожаротушения</li> <li>▪ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода</li> <li>▪ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста</li> <li>▪ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде</li> <li>▪ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде</li> <li>▪ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах</li> <li>▪ готовиться к туристическим походам</li> <li>▪ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах</li> <li>▪ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности</li> <li>▪ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях</li> <li>▪ добывать и очищать воду в автономных условиях</li> <li>▪ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях</li> <li>▪ подавать сигналы бедствия и отвечать на них</li> <li>▪ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства</li> <li>▪ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера</li> <li>▪ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера</li> <li>▪ безопасно использовать средства индивидуальной защиты</li> <li>▪ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства</li> <li>▪ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</li> <li>▪ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>▪ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»</li> <li>▪ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>▪ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации</li> </ul>	<p>права ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</li> <li>▪ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи</li> <li>▪ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях</li> <li>▪ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях</li> <li>▪ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности</li> <li>▪ оказывать первую помощь при коме</li> <li>▪ оказывать первую помощь при поражении электрическим током</li> <li>▪ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных</li> <li>▪ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>▪ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности</li> <li>▪ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
---	---

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья
- безопасно использовать ресурсы интернета
- анализировать состояние своего здоровья
- определять состояния оказания неотложной помощи
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи
- классифицировать средства оказания первой помощи
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей
- оказывать первую помощь при ушибах
- оказывать первую помощь при растяжениях
- оказывать первую помощь при вывихах
- оказывать первую помощь при переломах
- оказывать первую помощь при ожогах
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оказывать первую помощь при отравлениях</li> <li>▪ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе</li> <li>▪ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul> |  |
|--|--|

## **Содержание учебного предмета.**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### ***Основы комплексной безопасности***

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*.

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### ***Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации***

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### ***Основы здорового образа жизни***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные



привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **Календарно-тематическое планирование для учащихся 8 класса (35 часов/1 час в нед.)**

Основные разделы	Кол- часов	Количество работ практической части				
		Контрольная работа	Тестовая, диагностическая работа	Практическая работа	Творческая работа, проект	Другое (указать)
<b>I четверть</b>						
Опасности, с которым мы сталкиваемся на природе	9	1			1	
<b>II четверть</b>						
Современный транспорт и безопасность	8					
<b>III четверть</b>						
Современный транспорт и безопасность	2	1			1	
Безопасный туризм	9					
<b>IV четверть</b>						
Безопасный туризм	4	1			1	
Повторение пройденного материала	3	1				
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4</b>			<b>3</b>	

### **Учебно-тематический план для учащихся 9 класса (35 часов/1 час в нед.)**

Основные разделы	Кол- часов	Количество работ практической части				
		Контрольная работа	Тестовая, диагностическая работа	Практическая работа	Творческая работа, проект	Другое (указать)
<b>I четверть</b>						
Когда человек сам себе враг	8	1				

<b>II четверть</b>						
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	7					
<b>III четверть</b>						
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	9	1				
Чрезвычайные ситуации социального характера	3	1				
<b>IV четверть</b>						
Чрезвычайные ситуации социального характера	8	2				
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>5</b>				

### Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>

Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### **Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты дыхания

- Противогазы (типа ГП-5)

Медицинское имущество

- Бинт марлевый медицинский нестерильный, стерильный
- Вата медицинская
- Жгут кровоостанавливающий эластичный