

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
приказом от 30.08.2022 № Ш26-13-264/2

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для учащихся 10-11 классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10-11 КЛАССЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 26.
3. Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» / Сост. Афанасьева О.В, Дули Дж.— М.: Просвещение, 2019
4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Английский языка» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 26.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» 10-11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

Рабочая программа рассчитана на:

10 класс - 3 часа в неделю, 105 часов в год;

11 класс – 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Итого: 210 часов.

Цели обучения.

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Данный курс обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетенция.

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки, писать CV/резюме;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета в 10 классе

В 10 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Раздел 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Занятия подростков. Черты характера. Отношения между подростками. Молодёжная мода в Британии. Какую профессию выбрать? Дискриминация и защита прав. Экология: повторная переработка.

Раздел 2. Молодые Британские покупатели. Занятия в свободное время. Великие спортивные события Великобритании. Знаменитые спортсмены России. Ответственность в обращении с деньгами. Экология. Чистый воздух.

Раздел 3. Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Типы школ в США. Американская школа. Необычные школы в России. Моему другу нужен учитель. Экология. Вымирающие животные.

Раздел 4. Защита окружающей среды. Проблемы защиты окружающей среды. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Подводный мир. Большой барьерный риф. Путешествие по Волге. Наука. Фотосинтез. Экология. Тропические леса.

Раздел 5 Каникулы. Отдых. Путешествие в Непал. Путешествие по стране, его планирование и организация. Река Темза. Озеро Байкал. География. Погода. Экология. Подводный мусор.

Раздел 6. Здоровое питание. Диета и здоровье. Праздник, посвященный памяти Роберта Бернса. Русская кухня. Анатомия. Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие.

Раздел 7. Досуг подростков. Театр. Написание рецензии на фильм, пьесу. Виды публичных представлений. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Большой театр. Музыка. Экология. Бумага.

Раздел 8. Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные устройства и приборы. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Мобильные телефоны в школе. Британские изобретатели. Космические открытия в России. Теплота и температура. Альтернативные источники энергии.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей: Модуль 1 Strong Ties. Тесные узы; Модуль 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги; Модуль 3 School Days and Work. Школьная жизнь. Образование и карьера; Модуль 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды; Модуль 5 Holidays. Каникулы. Отдых; Модуль 6 Food and Health. Здоровое питание; Модуль 7 Let us have fun. Развлечения; Модуль 8 Technology.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Планируемые результаты учебной деятельности к каждому разделу учебной программы

Модуль 1	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p>Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
Модуль 2	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p>Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p>Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p>Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
Модуль 3	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p>Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>
Модуль 4	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p>

	<p>Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p>Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p>Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему</p>
Модуль 5	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
Модуль 6	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p>Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.</p> <p>Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
Модуль 7	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p>Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.</p> <p>Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>

Модуль 8	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p> <p>Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p> <p>Диалогическая речь: выразить своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p>Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>
----------	--

Учебно-тематическое планирование

№	Название модуля	Лексические темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Strong Ties. Тесные узы	Повседневная жизнь, быт, семья. Занятия подростков. Черты характера. Отношения между подростками. Молодёжная мода в Британии. Какую профессию выбрать? Дискриминация и защита прав. Экология: повторная переработка. Практикум по ЕГЭ.	13	1
2	Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги	Молодые Британские покупатели. Занятия в свободное время. Великие спортивные события Великобритании. Знаменитые спортсмены России. Ответственность в обращении с деньгами. Экология. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ.	13	1
3	School Days and Work. Школа. Образование и карьера.	Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Типы школ в США. Американская школа. Необычные школы в России. Моему другу нужен учитель. Экология. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ.	13	1
4	Earth Alert! Защита	Защита окружающей среды. Проблемы защиты окружающей	13	1

	окружающей среды	среды. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Подводный мир. Большой барьерный риф. Путешествие по Волге. Наука. Фотосинтез. Экология. Тропические леса. Практикум по ЕГЭ.		
5	Holidays. Каникулы. Отдых	Каникулы. Отдых. Путешествие в Непал. Путешествие по стране, его планирование и организация. Река Темза. Озеро Байкал. География. Погода. Экология. Подводный мусор. Практикум по ЕГЭ.	13	1
6	Food and Health. Здоровое питание	Здоровое питание. Диета и здоровье. Праздник, посвященный памяти Роберта Бернса. Русская кухня. Анатомия. Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие. Практикум по ЕГЭ	12	1
7	Let us have fun. Развлечения	Досуг подростков. Театр. Написание рецензии на фильм, пьесу. Виды публичных представлений. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Большой театр. Музыка. Экология. Бумага. Практикум по ЕГЭ.	12	1
8	Technology. Технологии	Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные устройства и приборы. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Мобильные телефоны в школе. Британские изобретатели. Космические открытия в России. Теплота и температура. Альтернативные источники энергии. Практикум по ЕГЭ.	12	1
9	Повторение		4	
	Итого		105	8

Содержание учебного предмета в 11 классе

В 11 классе учащиеся продолжают изучать темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Контрольные работы на базовом уровне проводятся по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) по окончанию изучения каждого модуля (8 контрольных работ). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Контрольные работы дают возможность проверить усвоение материала каждого модуля.

Предлагаемые задания целенаправленно готовят учащихся к сдаче ЕГЭ и имеют цель обеспечить учителю необходимый уровень обратной связи, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Проектные работы

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о

России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Учебно-тематическое планирование

№	Название модуля	Темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Relationships Взаимоотношения	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Оскар Уайльд «Преданный друг». Внешность, черты характера. Правила написания статьи о человеке. Многонациональная Британия. История семьи. Викторианский период. Образ жизни в России. Экология, мусор. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13	1
2	Where there's a will there's a way Где хотение, там и умение	Стресс и здоровье. Влияние сверстников. Придаточные цели, результата, причины. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Алгоритм написания неформального письма. Телефон доверия в Великобритании. Культурная жизнь России. Нервная система человека. Упаковка и упаковочные материалы. Практикум по выполнению заданий	13	1

		формата ЕГЭ		
3	Responsibility Ответственность	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». Ф.М. Достоевский. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13	1
4	Danger! Опасность	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы «Ф. Найтингейл». Праздники в России. Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13	1
5	Who are you? Кто ты?	Жизнь на улице. Бездомные. Проблемы взаимоотношений с соседями. Томас Харди Тэсс из рода Д'Эрбервиллей. Дом, милый дом. Суеверия в разных странах. Урбанизация. Зеленые пояса. Что это? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
6	Communication Общение	Наша Галактика. СМИ. Косвенная речь. Джек Лондон «Белый клык». Языки в Британии. Покорение космоса. Средства общения в	12	1

		прошлом. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
7	In days to come Планы на будущее	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Балет в Санкт- Петербурге. Как изменить мир? Дайан Фосси. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
8	Travel Путешествия	Загадочные таинственные места. В аэропорту. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. Американский английский. Транссибирская железная дорога. Дизайн и искусство. Экотуризм. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	12	1
9	Обобщающее повторение		5	
	Итого		105	8

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Контрольные работы на базовом уровне проводятся по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо, грамматика) по окончанию изучения каждого модуля (8 контрольных работ). Характер заданий для проверки

лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Контрольные работы дают возможность проверить усвоение материала каждого модуля. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить учителю необходимый уровень обратной связи, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: (Портфолио) письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Spotlight on Exams -закрепление изученного материала.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Modular Test: (Тест) тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: (Карточка-тест) карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Музыкальный центр Panasonic	1	
Проектор с ноутбуком.	1	
Экран	1	
Музыкальный центр Panasonic	1	
Доска	1	

Информационно-методическое обеспечение

- Учебник: Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение,2019 (Английский в фокусе).
- Учебник: Английский язык.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение,2019 (Английский в фокусе).
- Электронная версия рабочей тетради на печатной основе к учебнику для 10 классов общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе Spotlight8), размещенная на доступных сайтах.
- Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику “Spotlight-10.”, “Spotlight-10.”

- Сборники для подготовки к ЕГЭ.
- Двухязычные словари.

Интернет-ресурсы:

Медиа ресурсы:

- Вебсайткурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>
- CD-ROM Словарь «Oxford».
- CD-ROM English Grammar Practice. Round-Up.
- <http://www.nado5.ru/e-book/english> Электронный учебник по английскому языку: все темы школьной программы 2-11 класс.
- Электронное приложение к УМК по английскому языку “Spotlight” (CD-ROM)
- Медиатека по английскому языку Сетевая версия.(Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
- Репетитор по английскому языку 2007(Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)

Наглядный материал:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Фонетические таблицы
- Карта Соединенного Королевства
- Флэш-карты по темам уроков