

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной
приказом от 30.08.2022 № Ш26-13-264/2

**Рабочая программа
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
для учащихся 10 – 11 классов**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. На уровне среднего общего образования исследование и проект становятся одним из инструментов учебной деятельности, способный охватить все учебные предметы, необходимые для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне *основного общего образования* процесс работы в рамках проектной деятельности предполагает и допускает организацию работы в рамках сотрудничества учащихся и учителя. На уровне *среднего общего образования* проект реализуется индивидуально старшеклассником, где учитель выступает в роли тьютора, оказывающего методическое/предметное сопровождение.

Рабочая программа учебного предмета «Написание и защита индивидуального проекта» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов МБОУ СОШ №26, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для учителей, выступающих в роли научных консультантов, и обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Сроки реализации программы: 2 года;

Класс: 10 - 11 классы;

Продолжительность учебной программы/одного занятия: 70 часов/40 минут;

Основная цель учебного предмета: обеспечить подготовку конкурентноспособного выпускника, способного на самостоятельный поиск, обработку, систематизацию, интерпретацию и представление научного продукта в рамках индивидуальной научно-исследовательской деятельности;

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 413, от 12.08.2022 № 732).

- 2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 26.
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью и практической направленностью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности выпускников в заведениях высшего профессионального и средне-специального образования.

1.2. Цель программы

Цель программы: создание условий для формирования умений и навыков научного предметного и междисциплинарного проектирования, способствующих развитию личности учащихся, а именно:

- умению адаптироваться в условиях быстро меняющегося, информационно перенасыщенного, конкурентного мира;
- умению проявлять социальную ответственность;
- умению самостоятельно добывать, обрабатывать, систематизировать, интерпретировать и представлять новое знание;
- умению подбирать и использовать адекватные стратегии для конструктивно сотрудничества/диалога с окружающими людьми;
- умению генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- умению смотреть на различные научные проблемы современного мира через парадигму ученых, занимающихся исследованием интересных учащегося вопросов.

Для реализации поставленной цели необходимо поставить следующие **задачи**:

- обучить навыкам определения целеполагания, задач, постановки проблемы проекта/научно-исследовательской работы учащегося;
- ознакомить с приемами работы в рамках обработки неструктурированной научной информации и простым формам анализа данных;
- обеспечить развитие навыков планирования деятельности, с последующим самостоятельным контролем;
- обеспечить ознакомление и помощь в выборе, освоении и использовании адекватных технологий подготовки теоретического/практического продукта при написании индивидуального проекта;
- ознакомить с методами творческого решения проектных задач;
- содействовать в развитии навыков самоанализа и рефлексии, в рамках работы с индивидуальным проектом;

- способствовать формированию умений представления отчётности в вариативных формах;
- содействовать развитию ответственного отношения к подготовке индивидуального проекта на всех его этапах, в том числе, и в рамках тайм менеджмента;
- обеспечить развитие навыков публичного выступления.

Для успешной организации проектно-исследовательской деятельностью учащихся предлагается использовать следующие **принципы** организации данного процесса:

- 1) **доступность:** поскольку занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала вне рамок школьного учебного пособия, это влияет на уровень сложности при работе с теоретическими и практическими материалами исследования. Необходимо организовать процесс таким образом, чтобы в случае индивидуальной работы, учащийся мог без затруднений работать с требующимся ему материалом. Учитель будет выступать тьютором, лицом, способствующим успешной реализации данного принципа.
- 2) **естественность:** тема, которая будет вынесена учащимся для исследования не должна быть исключительно продуктом умственного труда учителя. Тема должна быть интересной для учащегося, актуальной, и кроме прочего, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого. Допускается методическое сопровождение при подборе или формулировании темы, но, не навязывание уже готового продукта учителем.
- 3) **наглядность:** это позволит учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;
- 4) **осмысленность:** для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), приобрели статус ценного продукта индивидуального умственного труда учащегося, эти знания должны быть осмыслены им самостоятельно и осознанно. Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;
- 5) **культуросообразность:** это воспитание в учащиеся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда учащийся привносит в работу что-то своё;
- б) **самостоятельность:** учащийся сможет самостоятельно управлять ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа учащегося – основной показатель

понимания обучающимся изучаемой им проблемы, кроме того, один из важных факторов успешного формирования навыка написания научного/исследовательского проекта.

1.3. Отличительная особенность программы

Рабочая программа учебного предмета «Написание и защита индивидуального проекта» представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование курса.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Кроме того, данная программа находит свое отражение в организации межпредметной деятельности учащихся.

1.4. Планируемые результаты освоения данной программы

Личностные результаты:

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного успеха, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей и других стран;
- 3) формирование активной гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) формирование мировоззрения, соответствующего уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты:

- ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- 1) умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель исследования достигнута;
- 2) умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной, в рамках исследовательской деятельности, цели;
- 5) способность выбирать путь наиболее адекватный путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) умение грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;

9) способность логично выстроить структуру исследования, и представить материал, используя наиболее успешные инструменты интеракции.

• ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- 1) выявить и поставить проблему;
- 2) продемонстрировать актуальность и значимость темы проекта;
- 3) обосновать полезность и востребованность продукта;
- 4) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 5) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных точек зрения, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 4) выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- 5) отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- 1) о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- 2) о таких понятиях, как цель, задача, концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных и другое;
- 3) о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- 4) об истории науки;
- 5) о новейших разработках в области науки и технологий;

- 6) о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и другое);
- 7) о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и другое);

Обучающиеся смогут:

- 1) решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- 2) использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- 3) использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- 4) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- 5) использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- 1) формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- 2) восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- 3) отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- 6) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного сотрудничества;
- 7) самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- 8) адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- 9) адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- 10) адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- 11) осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- 1) потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- 2) основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- 3) основы ценностных суждений и оценок;
- 4) уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- 5) основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

1.5. Формы организации деятельности

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможными формами организации деятельности могут выступать:

- лекция;
- семинар;
- практическая работа;
- «Мозговой штурм»;
- научные дебаты;
- работа с источниками, в частности с документами и другое.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться предзащита/защита индивидуальных проектов.

При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа:

- занятие-исследование; занятие-творческий отчёт, занятие-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся, круглый стол, дебаты, интеллектуальные игры;
- публичные защиты в рамках научно-практических конференций различных уровней;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения различных образовательных ступеней;
- сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Организация исследовательской и проектной деятельности в школе строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

1.6. Методы преподавания

Методы преподавания учебного предмета определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

1.7. Система отслеживания результативности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности;
- 3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 4) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Общие критерии оценки проектной работы

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и другое. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «НАПИСАНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

В основу данной программы заложена логика написания научного исследования и его основная структура: от актуальной проблемы до публичной защиты готового продукта исследования.

Учебный материал отобран с учётом описанных ранее цели и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного курса «Написание и защита индивидуального проекта», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.1. 10 класс

Блок 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Продолжительность: 10 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура;
- типология проектов, место проектов в современном мире, проектирование в современном мире, научные школы;
- методология и технология проектной деятельности;
- индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса;
- цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы;
- отличие проектной деятельности от научно-исследовательской, особенности монопроекта и межпредметного проекта;
- характеристика и отличительные черты исследовательских проектов;
- характеристика и отличительные черты бизнес – проектов;
- характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов;
- характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Блок 2. Приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

Продолжительность: 18 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- постановка темы и формулирование проблемы проекта, проектный замысел, критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта;
- презентация и защита замыслов проектов, методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, структура проекта;
- теоретическое и практическое исследование как неотъемлемые часть проекта, методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование), методы теоретического исследования;
- рассмотрение научного текста с точки зрения его структуры, виды переработки заимствованного текста (конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия), правила оформления цитат;
- логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта;
- определение научной проблемы: объект и предмет исследования, определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования;
- выдвижение гипотезы исследования, этапы работы в проектной деятельности.
- расчет календарного графика проектной деятельности;
- применение информационных технологий в исследовании и проекте;
- научные документы и издания, организация работы с научной литературой, плагиат в работе;
- инициализация проекта, конструирование темы и проблемы проекта, проектный замысел;
- критерии самооценки и оценки продукта проекта, критерии оценки проекта;
- презентация и защита замысла проекта, методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Блок 3. Организация оценки промежуточных результатов проектной деятельности.

Продолжительность: 7 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- составление глоссария по теме исследования, реферат по проблеме исследования промежуточных/конечных результатов проектной деятельности;
- требования к оформлению письменной части работы, эскизы и модели, макеты проектов;
- коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта/исследования, главные принципы успешного публичного выступления;

- защита промежуточных результатов проекта.

2.2. 11 класс

Блок 1. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.

Продолжительность: 5 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- проектная культура, анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе, корректировка проекта с учетом рекомендаций, планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Блок 2. Завершающий этап оформления и написания проекта/финальный этап завершения расширенного исследования по написанному ранее проекту.

Продолжительность: 25 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- этапы исследовательской работы, работа над введением научного исследования, работа над основной частью исследования;
- методы исследования;
- результаты опытно-экспериментальной работы, способы и формы представления данных, компьютерная обработка данных исследования;
- библиография, справочная литература, каталоги;
- оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы;
- основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ;
- составление компьютерной презентации, критерии контроля, управление завершением проекта, архив проекта, составление архива проекта (электронный вариант);
- коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта;
- аргументированная речь, главные принципы успешного публичного выступления;
- умение отвечать на незапланированные вопросы (игра-имитация защиты);
- подготовка авторского доклада;
- представление работы, предзащита результатов проектной деятельности;
- корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Блок 3. Рефлексия результатов проектной деятельности.

Продолжительность: 5 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- защита проекта;
- анализ достижений и недостатков;
- обобщение знаний по курсу «Написание и защита индивидуального проекта».

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Наименование рабочей программы:** ««Написание и защита индивидуального проекта»**Классы:** 10 классы**Учебный план:** 35 часов в год

№	Дата		Наименование разделов/тем	Количество часов		Формы организации деятельности на занятиях
	План	Факт		Теория	Практика	
<i>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</i>				7	3	
1.	01.09.2022		Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1		<i>Лекция</i>
2.	08.09		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы проектирования.	1		<i>Онлайн круглый стол через систему ZOOM (с привлечением представителей высших учебных заведений города Сургута)</i>
3.	15.09		Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской		1	<i>Семинар (анализ исследовательских работ и проектов)</i>
4.	22.09		Особенности монопроекта и межпредметного проекта		1	<i>Семинар (анализ исследовательских работ и проектов)</i>
5.	29.09		Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1		<i>Лекция</i>
6.	06.10		Характеристика и отличительные черты бизнес-проектов	1		<i>Лекция</i>
7.	13.10		Характеристика и отличительные	1		<i>Лекция</i>

			черты социальных и творческих проектов			
8.	20.10		Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.	1		<i>Лекция</i>
9.	27.10		Проектирование в современном мире, научные школы	1		<i>Лекция</i>
10.			Отработка теоретической информации по итогам 1 блока		1	<i>Практическая работа в группах</i>
<i>Приобщение к проектно-исследовательской деятельности</i>				5	13	
11.			Определение темы и постановка проблемы проекта		1	<i>Практическая работа</i>
12.			Проектный замысел		1	<i>Мозговой штурм</i>
13.			Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1		<i>Лекция</i>
14.			Презентация и защита замыслов проектов		1	<i>Тренинг, круглый стол</i>
15.			Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1		<i>Лекция</i>
16.			Структура проекта		1	<i>Практическая работа</i>
17.			Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	1	1	<i>Лекция, занятие-исследование</i>
18.			Методы, используемые как на эмпирическом, так и на	1	1	<i>Лекция, занятие-исследование</i>

			теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.			
19.			Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.		1	<i>Практическая работа</i>
20.			Виды переработки заимствованного текста (конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия) Правила оформления цитат.		1	<i>Практическая работа</i>
21.			Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Этапы работы в проектной деятельности	1	1	<i>Лекция, практическая работа</i>
22.			Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования.		2	<i>Практическая работа</i>
23.			Расчет индивидуального календарного графика проектной деятельности		1	<i>Практическая работа</i>
24.			Научные документы и издания, организация работы с научной		1	<i>Лекция</i>

			литературой, плагиат в работе.			
Организация оценки промежуточных результатов проектной деятельности				2	5	
25.			Составление гlossария по теме исследования.		1	<i>Практическая работа</i>
26.			Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.		1	<i>Занятие – творческий отчёт</i>
27.			Требования к оформлению теоретической части работы	1		<i>Лекция</i>
28.			Требования к оформлению практической части работы, продукту исследования (эскизы и модели, макеты проектов)	1		<i>Лекция</i>
29.			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные принципы успешного публичного выступления		1	<i>Занятие – инсценировка, мозговой штурм</i>
30.			Защита промежуточных результатов проекта		2	<i>Тренинг</i>
ИТОГО				Теория	Практика	
				14	21	
ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД				35		

Наименование рабочей программы: «Написание и защита индивидуального проекта»**Классы:** 11 классы**Учебный план:** 35 часов в год

№	Дата		Наименование разделов/тем	Количество часов		Формы организации деятельности на занятиях
	План	Факт		Теория	Практика	
<i>Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</i> <i>Учебное проектирование</i>			<i>0</i>	<i>5</i>		
1.	02.09.2022		Проектная культура.		1	<i>Семинар</i>
2.	09.09		Повторение материала по теме проектирование и научное исследование за 10 класс.		1	<i>Семинар</i>
3.	16.09		Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе.		1	<i>Круглый стол</i>
4.	23.09		Корректировка проекта с учетом Рекомендаций.		1	<i>Практическая работа, мозговой штурм</i>
5.	30.09		Планирование деятельности по проекту на 11 класс.		1	<i>Круглый стол, мозговой штурм</i>
<i>Завершающий этап оформления и написания проекта/финальный этап завершения расширенного исследования по написанному ранее проекту</i>			<i>9</i>	<i>16</i>		
6.	07.10		Этапы исследовательской работы.	1		<i>Лекция</i>
7.	14.10		Работа над введением научного исследования	1	1	<i>Лекция, практическая работа</i>
8.	21.10		Методы исследования	1		<i>Лекция</i>
9.	28.10		Результаты опытно-экспериментальной работы		1	<i>Круглый стол</i>
10.			Способы и формы представления данных	1		<i>Лекция</i>
11.			Компьютерная обработка данных исследования		1	<i>Практическая работа</i>

12.			Библиография (составление библиографических карточек), справочная литература, каталоги		3	<i>Практическая работа с посещением библиотеки им. А.С. Пушкина, библиотеки СурГПУ</i>
13.			Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	1	<i>Лекция, практическая работа</i>
14.			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	1	<i>Лекция, практическая работа</i>
15.			Создание компьютерной и устной презентации проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1		<i>Лекция</i>
16.			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	2	<i>Тренинг с преподавателем актерского мастерства, и дикции</i>
17.			Главные предпосылки успешного публичного выступления		1	<i>Дебаты</i>
18.			Умение отвечать на незапланированные вопросы.		1	<i>Тренинг</i>
19.			Подготовка авторского доклада.	1	1	<i>Практическая работа</i>
20.			Представление работы, защита результатов проектной деятельности.		2	<i>Тренинг</i>

21.			Корректировка проекта с учетом Рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.		1	<i>Круглый стол</i>
Рефлексия результатов проектной деятельности.				0	5	
22.			Защита проекта.		3	<i>Конференция</i>
23.			Анализ достижений и недостатков.		2	<i>Круглый стол</i>
ИТОГО				ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
				9	26	
ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД					35	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С. 93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.

10. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности – Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132 с.