

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

УМК «Перспектива»

1-4 классы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторских программ Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной и др. (учебно-методический комплект образовательной системы «Перспектива»)

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяющий два основных направления в обучении, отражённые в его названии, - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1) формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря) овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Место предмета в учебном плане: в 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели). Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплект:

Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х ч.;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х ч.;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х ч.;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х ч.;