

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26**

ПРИКАЗ

11.12.2019

№ Ш126-13- 455/9

г. Сургут

Об организации и проведении форума
в рамках культурно-образовательного проекта
«Три ратных поля России в городе Сургуте»

На основании приказа департамента образования Администрации города от
15.02.2019 №12-03-83/9 «О реализации культурно-образовательного проекта
«Три ратных поля России в городе Сургуте - 2019»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в подготовке и проведении форума «Сохранение
исторической памяти молодежи: проблемы и перспективы» (далее – ФОРУМ)
13.12.2019 г.

2. Назначить ответственной за общую координацию подготовки и
проведения блока «Прохоровское сражение» Саббахову Юлию Сергеевну,
заместителя директора по ВВВР.

3. Утвердить состав оргкомитета подготовки и проведения ФОРУМА
(приложение 1).

4. Утвердить состав участников ФОРУМА из числа обучающихся школы
(приложение 2).

5. Гороховской Г.В., заместителю директора по УВР освободить
участников ФОРУМА из числа педагогов от учебных занятий 13.12.2019 г, в
день проведения ФОРУМА, внести корректировки в расписание учебных
занятий.

6. Освободить участников ФОРУМА из числа обучающихся от учебных
занятий 13.12.2019 г, в день проведения ФОРУМА.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

ПРИКАЗ

15.09.2021

№ Ш26-13- 332/1

г. Сургут

О проведения Дня здоровья

В соответствии с планом воспитательной работы школы, по согласованию с родительскими комитетами классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать 18 сентября 2021 года День здоровья с посещением учреждений культуры города Сургута.
2. Классным руководителям: Ильбуловой Л.С., Никифоровой Н.А., Тарабукиной Л.А., Байбуловой Р.С., Лысяк Н.Н., Кочаровой У.А., Кононовой И.В., Никитиной О.И., Шаповаловой М.В., Щелкуновой А.С., Павлевич Н.Д., Бердыевой Л.А., Тагировой А.Э., Шиенковой С.В., Серединой И.А., Минязевой А.Р., Субботина О.Ф., Кряжевских А.В., Логачевой Н.П., Шестаковой Л.Н., Михеевой М.А., Швецовоy Г.Г., Каминович Л.А., Чубаковой Е.А., Кулаго А.В., Субботиной А.В., Гельвих Е.Д. (далее – классные руководители):
 - 2.1. провести с учащимися целевой инструктаж с занесением в журнал инструктажей учащихся;
 - 2.2. организовать подвоз детей к месту проведения мероприятий родителями (законными представителями);
 - 2.3. провести разъяснительную работу с обучающимися по соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований (соблюдение масочного режима, обработка рук санитайзерами, соблюдение социальной дистанции);
 - 2.4. иметь при себе списочный состав участников.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

ПРИКАЗ

№Ш26-13- 312/1

06.09.21

Сургут

Об участии в городской Декаде
молодых специалистов

В соответствии с постановлением Администрации города от 01.10.2020 № 6909 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2021 год и плановый период 2021-2023 годов», в рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Школа наставников» в целях осуществления системного подхода к работе с молодыми специалистами, трансляции педагогического опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в городской Декаде молодых специалистов в период с 20.09.2021 по 01.10.2021 г.
2. Утвердить план проведения мероприятий для молодых специалистов на базе образовательной организации (приложение 1).
3. Утвердить план проведения онлайн-мероприятий для молодых специалистов образовательных учреждений города (приложение 2).
4. Обеспечить участие молодых специалистов первого года работы – Меркуловой А.Р., учителя начальных классов; Салмановой Л.Б., учителя начальных классов; третьего года работы – Вильтовской В.В., учителя английского языка; Фейзуллаевой А.А., учителя начальных классов, в мероприятиях на базе образовательного учреждения, онлайн-мероприятиях городской Декады молодых специалистов с 20 сентября по 01 октября 2021 года согласно плану проведения мероприятий.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Т.Н., заместителя директора по УВР.

Директор



Е.Н.Елисеев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

ПРИКАЗ

№ Ш26-13- 131/9

10.04.2019

г. Сургут

О проведении межшкольного конкурса
«Под покровом Петра и Февронии»

В соответствии с планом работы школьного детского общественного объединения «Радуга», в целях пропаганды семейных ценностей и традиций, сохранения преемственности поколений, культуры семейных отношений; выявления и поддержка одаренных детей; активизации творческих способностей учащихся, формирования культуры письменного высказывания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести межшкольный конкурс «Под покровом Петра и Февронии» (далее- Конкурс).
2. Утвердить Положение о проведении Конкурса (приложение 1).
3. Утвердить оргкомитет и состав жюри Конкурса (приложение 2).
4. Разместить результаты участия в Конкурсе на официальном сайте общеобразовательного учреждения.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Т.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Е.Н. Елисева

ПОЛОЖЕНИЕ

о межшкольном конкурсе «Под покровом Петра и Февронии»,
посвящённом Году семьи в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре

*Во все прошедшие века
Семья была мерилом счастья,
Она хранила, берегла
И укрывала от ненастья.*

Семья - слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, родители, любовь и счастье, общие заботы, радости и совместные дела. Семья и семейные ценности – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь человека.

Ежегодно 15 мая в мире отмечается праздник - Международный день семьи. В России праздник «День семьи, любви и верности» отмечается 8 июля. Впервые идея создания подобного праздника родилась у жителей города Муром, расположенного во Владимирской области. Именно в нём жили святые супруги Пётр и Феврония, которые считаются покровителями христианского брака. Они стали образцом семейной любви, счастья и верности. Символом этого дня является ромашка - символ любви.

2019 год в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре объявлен Годом семьи.

1. Общие положения.

1.1. Межшкольный конкурс «Под покровом Петра и Февронии» (далее Конкурс) проводится детским общественным объединением «Радуга», созданным на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

2. Цель Конкурса.

Пропаганда семейных ценностей и традиций, сохранение преемственности поколений, культуры семейных отношений; выявление и поддержка одаренных детей; активизация творческих способностей учащихся, формирование культуры письменного высказывания.

3. Задачи:

- 2.1. приобщить учащихся к традициям и истории своей семьи;
- 2.2. расширить интерес к культурно-историческому наследию своего рода;
- 2.3. развивать духовно-нравственные и эстетические чувства учащихся в области художественно-публицистической литературы.
- 2.4. воспитывать ценностное уважительное и бережное отношение к членам своей семьи;
- 2.5. развивать познавательную активность учащихся по различным предметам, формировать устойчивый интерес к чтению.
- 2.6. развивать систему сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями города.

4. Предмет представления.

Предметом представления являются творческие работы учащихся (стихотворения, плакаты, сочинения, презентации, видеоролики). Квота на предоставление конкурсных материалов - не более 2-х творческих работ по каждой номинации от общеобразовательного учреждения. Допускается как индивидуальное, так и командное участие (не более 3-х человек). Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

Номинации творческих работ:

1) «Моя семья – моё богатство» (стихотворение собственного сочинения, посвящённое теме семьи – учащиеся 5-11 классов, печатный текст, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14; *в правом верхнем углу листа указать фамилию, имя автора, класс, ОУ, название стихотворения, ФИО руководителя*);

2) «Тепло родного очага» (конкурс плакатов-иллюстраций о семейных ценностях с цитатой из художественного произведения - учащиеся 5-11 классов, на стандартных листах формата А2, А3; *в правом нижнем углу плаката указать автора и название произведения, цитату из произведения, подтверждающую идею плаката-иллюстрации, а также фамилию, имя учащегося, класс, ОУ*);

3) «Всё начинается с семьи...» (конкурс сочинений-рассуждений о роли семьи на воспитание личности с опорой на художественное произведение) – учащиеся 8-11 классов, печатный текст, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, объём 1-2 стандартных листа формата А4; *в правом верхнем углу листа указать фамилию, имя автора, класс, ОУ, название сочинения, ФИО руководителя. Сочинения направляются на указанный электронный адрес или сдаются в печатном виде в 208 кабинете МБОУ СОШ №26.*

4) «Семьей возродится Россия» (конкурс видеороликов или презентаций книги о роли семьи в жизни общества – учащиеся 7-11 классов).

5. Условия и порядок проведения Конкурса.

Конкурс проводится в период с 5 апреля по 7 мая 2019 года в 3 этапа:

I этап (заявительный) - с 5 апреля по 30 апреля 2019 года: творческие работы учащихся направляются общеобразовательными учреждениями на адрес электронной почты: n-pavlevich@yandex.ru - с пометкой Конкурс (кроме плакатов) или лично предоставляются на электронном (бумажном) носителе (с обязательным указанием ФИО автора творческой работы, класса, ОУ, ФИО руководителя) по адресу: г.Сургут, ул.Бахилова, д.5, каб.208;

II этап (оценочный) – с 1 мая по 7 мая 2019 года: экспертиза представленных материалов конкурсной комиссией и определение победителей и призеров Конкурса в соответствии с установленными настоящим Положением критериями оценки;

III этап: 7 мая 2019 г. в 12.00: состоится представление литературно-музыкальной композиции «Под покровом Петра и Февронии», подведение итогов и награждение участников (дополнительно информация будет направлена в адрес ОУ).

6. Участники Конкурса.

Участниками межшкольного Конкурса являются учащиеся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений города.

7. Руководство Конкурсом.

7.1. Организация и проведение Конкурса осуществляется оргкомитетом, утвержденным приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26.

7.2. Оргкомитет формирует конкурсную комиссию из числа педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) общеобразовательного учреждения.

7.3. Конкурсная комиссия оценивает творческие работы участников по следующим критериям:

- соответствие представленных конкурсных материалов тематике конкурса;
- оригинальность авторской концепции;
- эстетическое оформление;
- степень раскрытия темы;
- стиль изложения материала (ясность, образность, лаконичность, использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций);
- умение аргументировать авторскую позицию.

7.4. Координаторы Конкурса:

- Рогова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР, тел. 35-48-67;

- Павлевич Нелли Дмитриевна, руководитель МО учителей русского языка и литературы, тел. 89227637868.

8. Подведение итогов конкурса. Награждение

8.1. Конкурсная комиссия по результатам оценки творческих работ учащихся определяет победителя (1 место) и двух призеров (2,3 место) в каждой номинации Конкурса. Победители и призеры награждаются грамотами и призами.

8.2. Участникам, не занявшим призовые места, вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.3. Конкурсная комиссия имеет право определить несколько победителей и призеров (в случае равного количества баллов).

8.4. Конкурсная комиссия оставляет за собой право присуждать другие номинации.

8.5. Итоги Конкурса размещаются в разделе «Конкурсы» на официальном сайте организатора Конкурса.

Состав
членов жюри конкурса ««Под покровом Петра и Февронии»»

ФИО, должность	Номинация (творческая работа)
Оргкомитет	
Рогова Т. Н., заместитель директора по УВР	
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Члены жюри	
Михеева М.А., учитель русского языка и литературы	«Моя семья – моё богатство» (стихотворение собственного сочинения, посвящённое теме семьи)
Швецова Г.Г., учитель русского языка и литературы	
Сидорова Вера, ученица 11Б класса	
Адаменко Екатерина, ученица 11А класса	
Чупрова Н.А., учитель русского языка и литературы	«Тепло родного очага» (конкурс плакатов-иллюстраций о семейных ценностях с цитатой из художественного произведения)
Щелкунова А.С., учитель русского языка и литературы	
Анцыферова Ева, ученица 9А класса	
Присяжная Ирина, ученица 7А класса	
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	«Все начинается с семьи...» (конкурс сочинений-рассуждений о роли семьи в воспитании личности с опорой на художественное произведение)
Байбулова Р.С., учитель русского языка и литературы	
Адаменко Екатерина, ученица 11А класса	
Аюпова Эльзара, ученица 11Б класса	
Чернышова Т.Н., учитель русского языка и литературы	«Семьёй возродится Россия» (конкурс видеороликов или презентаций книги о роли семьи в жизни общества)
Владычук Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Шиенкова С.В., учитель русского языка и литературы	
Атанасов Любомир, ученик 8А класса	

Состав членов жюри
конкурса «Военно-полевой роман»

ФИО, должность	Номинация (творческая работа)
Оргкомитет	
Рогова Т. Н., заместитель директора по УВР	
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Члены жюри	
Михеева М.А., учитель русского языка и литературы	«О том, что было, не забудем...» (стихотворение собственного сочинения, посвященные героям Великой Отечественной войны)
Швецова Г.Г., учитель русского языка и литературы	
Чупрова Н.А., учитель русского языка и литературы	«Снова к прошлому взглядом приблизимся» (конкурс рисунков-иллюстраций к произведениям о Великой Отечественной войне с цитатой из текста)
Щелкунова А.С., учитель русского языка и литературы	
Присяжная Ирина, ученица 8А класса	
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	«Жди меня, и я вернусь всем смертям назло» (конкурс сочинений-рассуждений о силе любви, помогавшей выстоять в годы Великой Отечественной войны)
Байбулова Р.С., учитель русского языка и литературы	
Чернышова Т.Н., учитель русского языка и литературы	«Память о войне нам книга оставляет» (конкурс видеороликов или презентаций книги о Великой Отечественной войне)
Владычук Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Шиенкова С.В., учитель русского языка и литературы	
Атанасов Любомир, ученик 9А класса	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы
от 17 ноября 2020 г.

Присутствовали:

Руководитель образовательной организации – Елисеева Е.Н.

Заместитель директора по УВР – Гороховская Г.В.

Руководитель МО учителей русского языка и литературы Михеева М.А.

Педагогические работники: Швецова Г.Г., Павлевич Н.Д.,

Байбулова Р.С., Шиенкова С.В.; Мельникова Ж.Е., Чупрова Н.Д.,

Владычук Н.Д., Щелкунова А.С.

Повестка дня:

1. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2. Итоги участия в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
3. Итоги проведения предметной декады.
4. Стартовый уровень готовности к ГИА. Определение стратегии и направлений работы по подготовке к ГИА.
5. Круглый стол «Адаптация учащихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях».
6. Представление опыта работы Михеевой М.А. по теме «Работа с детьми мигрантов во внеурочной деятельности»

По первому вопросу слушали:

Шиенкову С.В., представившую информацию о результатах школьного этапа ВОШ. Докладчик отметила высокие результаты олимпиады по русскому языку и литературе и подчеркнула, что каждый учитель готовит учащихся, занявших 1,2,3 места с 7 по 11 класс к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Активней привлекать школьников с задатками одаренности к исследовательской деятельности, участию в конкурсах, научно-практических конференциях.
2. Разработать комплекс мер по диссеминации опыта работы по подготовке учащихся школы к предметным олимпиадам в рамках ВОШ.
3. Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников наградить дипломами и грамотами.
4. Учителям русского языка и литературы обеспечить подготовку обучающихся победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
5. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

6. Организовать и проводить работу по подготовке учащихся к ВОШ регулярно, то есть в течение учебного года;
7. При подготовке учащихся к олимпиаде необходимо учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий.

По второму вопросу слушали:

Байбулову Р.С., изложившую информацию о подготовке участников городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»: в соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» примут участие двое воспитанников Щелкуновой А.С., учеников 6 класса. По итогам прошлого года в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» принял участие докладчик, подготовленный Чернышовой Т.Н., получив высокий балл.

По третьему вопросу слушали:

Швецову Г.Г., представившую доклад о результатах предметной декады, прошедшей в прошлом учебном году. Декада под названием «Военно-полевой роман» прошла на высоком уровне и была посвящена годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В рамках декады были проведены как на школьном уровне, так и между школами конкурсы стихотворений собственного сочинения, рисунков, плакатов, презентаций. Приняли участие в декаде дети 5-11 классов, получив по окончании мероприятий награды.

По четвертому вопросу слушали:

Павлович Н.Д., выступившую с докладом «Стартовый уровень готовности к ГИА. Определение стратегии и направлений работы по подготовке к ГИА». Докладчик рассказала о результатах входных контрольных работ в 9-х, 11-х классах, подчеркнув, что ряд заданий вызывает трудности у старшеклассников, требуется разработать план мероприятий по эффективной подготовке учащихся к ГИА, **11 класс:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 12, 15, 18, 21, 22, 23, 24 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К4, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

9 класс:

1. Обратить внимание на задание 2 «Синтаксический анализ предложений», 3

«Пунктуационный анализ предложений», 5 «Орфографический анализ слова»;

2. Уделять особое внимание подготовке к заданиям с развернутым ответом 1 и 9.

3. Усилить работу по формированию у обучающихся теоретических знаний по предмету.

4. Проводить систематический мониторинг учебных достижений по предмету.

5. Своевременно информировать администрацию, классного руководителя, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

По пятому вопросу слушали: учителей, работающих в 5 классах Швецову Г.Г., Владычук Н.Д., Мельникову Ж.Е.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были внесены предложения:

- ознакомиться с личными делами слабо адаптированных учащихся, характеристиками;
- составить план работы класса, индивидуальный маршрут работы с учеником, план работы с родителями.
- проводить наблюдение за учащимися вовремя и вне учебных занятий;
- на уроках по возможности опрашивать каждого ученика за урок не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять обратную связь и своевременно проводить коррекцию знаний;
- ставить оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока);
- стараться не только научить, а развивать мышление ребёнка средствами своего предмета, вовлекать в подготовку и проведение совместных мероприятий, праздников, привлекать к участию во всех коллективно-творческих делах школы и класса.

По шестому вопросу слушали Михееву М.А., представившую свой опыт по теме «Работа с детьми мигрантов на уроках и во внеклассных мероприятиях». Большой рост миграции - одна из социальных перемен в современном мире. Дети из семей мигрантов имеют

меньше образовательной возможности. Дети-мигранты учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

При обучении в общеобразовательной школе дети – мигранты столкнулись с проблемами:

- 1) преодоление языкового барьера;
- 2) психологический стресс;
- 3) трудности в подготовке домашнего задания;
- 4) отсутствие помощи родителей;
- 5) наличие национального акцента.

Все это привело к низкому качеству обучения. Поэтому важно обеспечить педагогическую помощь детям мигрантам.

Исходя из этого, докладчик ставит перед собой следующие задачи:

- 1) проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми-мигрантами;
 - 2) адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям жизни;
 - 3) обучить младших школьников русскому языку в соответствии с требованиям ФГОС.
- Чтобы легче ребёнку – мигранту адаптироваться в новых условиях, усвоить учебную программу используются следующие формы работы:

- 1) групповые формы;
- 2) индивидуальный подход на уроке ;
- 3) индивидуальное консультирование;

Всё это безусловно способствует формированию механизмов адаптации детей-мигрантов к учебной деятельности в новом образовательном пространстве.

На уроках русского языка можно использовать следующие виды заданий: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание, составление разных алгоритмов.

Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу – будут основными. А также можно использовать методы проблемного и развивающего обучения, как основу активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка : создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы, лингвистические игры (см. приложение 2)

Для детей - мигрантов подбирают материалы для индивидуальной и самостоятельной работы, помогающие устранить пробелы в знаниях, увеличить лексический запас слов. В этом учителю поможет языковая среда, русские друзья ребёнка. Для таких учащихся необходимо предусмотреть дополнительные занятия 2 раза в неделю.

Материал для групповой работы может служить составлению диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте. На уроках литературы работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две – три группы, каждая из которых получает определённое задание. Состав пар и групп можно менять от задания к заданию. При работе в группе можно использовать разноуровневые задания. Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная, самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. Задание на карточке должно быть сформулировано точно и ясно, задания должны быть представлены в той последовательности, в какой ученик должен их решать. Лучше если они пронумерованы. Можно давать задания: дополни правило по началу, вставь в правило пропущенные слова. Каждое задание должно содержать источник, откуда необходимо извлечь материал. Например: можно указать параграфы учебника и номера страниц, словари и т.д. Следует указать форму выполнения задания, а также куда заносить ответ. Организуя работу с детьми-мигрантами, следует

помочь их родителям установить тесные контакты с русскими семьями, с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Решение:

По первому вопросу:

- Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников наградить дипломами и грамотами.
- Учителям русского языка и литературы обеспечить подготовку обучающихся победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Организовать и проводить работу по подготовке учащихся к ВОШ регулярно, то есть в течение учебного года;
- При подготовке учащихся к олимпиаде необходимо учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий.

По второму и третьему вопросам:

- Максимальное развитие творческого потенциала обучающихся, развитие интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности.
- Способствовать внедрению в учебный процесс новых подходов в образовании как одного из аспектов повышения учебной мотивации учащихся школы.
- Улучшение методов и приемов работы с одаренными детьми, развитие социальной компетентности одаренных детей.

По четвертому вопросу:

- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

По пятому вопросу:

- развивать мышление ребёнка средствами своего предмета, вовлекать в подготовку и проведение совместных мероприятий, праздников,
- привлекать к участию во всех коллективно-творческих делах школы и класса.

По шестому вопросу:

- принять к сведению опыт работы с детьми мигрантов докладчика.

Руководитель МО

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Сценарий литературно-музыкальной композиции «Детство, опаленное войной»

Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну на примере героической судьбы детей военного времени.

Задачи:

- способствовать расширению представлений у обучающихся об истории Великой Отечественной войны;
- содействовать формированию представлений о мужестве, отваге и самоотверженности юных героев;
 - вызвать чувство гордости, желания подражать юным героям, на их примерах учиться стойкости и мужеству;
- содействовать воспитанию чувства глубокого уважения к людям, отдавшим жизнь во имя Победы;
- привлечение детей к чтению книг о Великой Отечественной войне.

Ведущий 1.

Добрый день, дорогие гости, учителя, ребята. Мы рады видеть вас на нашем мероприятии «Детство, опалённое войной», посвящённом 71-й годовщине Великой Победы и Году детства в Югре. Данное мероприятие подготовлено нашей школьной детско-юношеской организацией «Радуга» в рамках акции «Родная речь – отечества основа».

Ведущий 2. Наша организация «Радуга» включает пять секций, возглавляемых учителями русского языка и литературы:

1. «От всей души»
2. «Тайна слова»
3. «Художественное слово»
4. «Весь мир – театр»
5. «Клуб интернациональной дружбы».

Эти секции объединяют ребят разных возрастов и интересов, но преследуют общую цель: «Радуга» выступает за сохранение чистоты русского языка, формирование бережного отношения к родному языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа. В течение учебного года наши секции работали каждая над своей проблемой, но сегодня нас всех объединила великая дата – 71-я годовщина Победы.

А почему «Радуга»? Об этом расскажет наш гимн.

Гимн «Радуга»

Жизнь такая разная, цветная,
Словно радуга на небе расписная,
Словно радуга, и наш родной язык,
Разноцветен он, и ярок, и велик.

Припев:

Родная речь, родная речь,
Красива ты и величава.
Будем мы тебя беречь,
Чтоб ты, как радуга, сияла.

Жёлтый, синий, красный, голубой,
Здесь и солнца свет, и волн морских прибой,
Фиолетовый, оранжевый, зелёный,
Диск луны на небе, небе полусонный.

А когда война зловещей тучей
Пронеслась над миром, прогремев гранатой,
Наш язык, великий и могучий,
Поднимал на подвиг русского солдата.

Стихотворение о детстве.

Песня о детстве (мальчик с девочкой)

Ведущий 1. Самая большая ценность народа – его язык, язык, на котором он говорит, думает.

Ведущий 2. Русский язык... Его история неотделима от истории народа, какая бы она ни была. Он, как зеркало, отражает все этапы истории общества.

Ведущий 1. Один из самых трагических этапов нашей истории – Великая Отечественная война. («Священная война» - 1-й куплет, потом постепенно затихает). Фашисты вторглись на нашу землю с одной целью – уничтожить нас как нацию, стереть с лица земли нашу культуру, а значит, наш язык!

Ведущий 2. Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах, и мужество нас не покинет.
Не страшно под пулями мёртвыми лечь, не горько остаться без крова, -
И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесём,
И внукам дадим, и от плена спасём навеки!

Звучит припев (Пусть ярость благородная вскипает, как волна...)

Ведущий 1. Это была священная война для нашего народа. Все как один встали на защиту Отечества, жён и матерей, братьев и сестёр, стариков и детей.

Сегодня вы узнаете о трагической судьбе детей военного времени, о смелых и отчаянных юных героях.

Ведущий 2. Июнь. Клонился к вечеру закат
И теплой ночи разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

Ведущий 1. Июнь! Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров домой шагая,
Что завтра будет первый день войны.
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

Сценка «Выпускники закончили школу» (дети 10а)



Ученик 1.

1. От взрывов содрогнулась твердь,
И свет в дыму погас...
Война! Война! Огонь и смерть
Обрушились на нас.
(Читает ученица)

Ученик 2.

Враги кричали нам: страшись!
Страшись! Ревел фугас.
В броню закованный фашизм
Обрушился на нас.

Ученик 3.

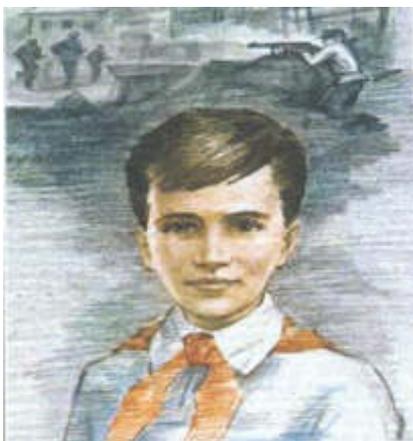
Но, презирая страх и смерть,
Мы поднялись стеной.
Ревел жестокий черный смерч
Над отчей стороной.

(звучит фонограмма первого куплета и припева песни «Священная война», слова В. Лебедева- Кумача, муз. А. Александрова).

Ведущий 8 класса: 1418 дней войны. Дни страданий и бессмертного мужества! Прошедшая война была особенной. Она называлась Великой Отечественной войной потому, что все от мала до велика поднялись на защиту Родины.

Ведущий 8 класса: На оборону с фашистами поднялись даже девчонки и мальчишки, ваши ровесники. Многие юные патриоты погибли в боях с врагом. Четверо из них: Марат Казей, Валя Котик, Леня Голиков и Зина Портнова – были удостоены звания Героя Советского Союза.

Ребята выходят и рассказывают о героях, образы которых они представляют.



Я, Валя Котик, 17 февраля 1944 года погиб от немецкой пули, выполняя боевое задание.



Я, Марат Казей, был окружен в бою и чтобы не сдать врагам, взорвал себя гранатой, а вместе со мной взорвались и несколько немецких солдат.



Я, Зина Портнова, член подпольной организации. При выполнении боевого задания попала в засаду. Фашисты, прежде чем меня расстрелять, выкололи глаза, отрезали уши, выкрутили руки.



Я, Леня Голиков, погиб смертью храбрых 24 января 1943 года в неравном бою с фашистами. Мне было только 16 лет.

Ведущий 1:

В те годы дети быстро выросли. На их хрупкие детские плечи легла тяжесть военных невзгод и бедствий. Им пришлось быстро расстаться с детством. Отложив недочитанные книжки и учебники, взяли они в руки винтовки и гранаты, став солдатами, разведчиками. Неумолимо работали в цехах заводов, на колхозных полях. В тылу дежурили на крышах домов во время вражеских налетов, строили оборонительные укрепления.

Ведущий 2.

Работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых. В далеком 1943 году работница Пермского завода Орехова писала на фронт своим друзьям: «Разве не злорадство и ненависть в сердце, когда видишь сотни ребят, лишенных счастливого детства? В шесть часов утра они поднимаются с постели и, запахнувшись в ватник, спешат в трескучий мороз, чтобы встать у станка.

... Они подставляют по два ящика, чтобы дотянуться до шпинделя станка. Но видели бы вы, как работают! Устают, очень устают. Но видел кто –нибудь их слезы?... Нет!»

Читает ученик

Зачем ты, война, у мальчишек
их детство отняла ?
И синее небо, и запах простого
цветка?
Пришли на заводы работать
мальчишки Урала,
Подставив ящики, чтобы
достать до станка.

(Р. Радкевич.)

Стихотворение о детях, работающих за станком.

Ведущий1: Ребята помогали в госпиталях ухаживать за ранеными, писали под их диктовку письма. Устраивали для солдат самодеятельные концерты.

Сценка ;Самодеятельный концерт в госпитале». Песня «Ах, эти тучи в голубом».

Ведущий 2.

А вот другое воспоминание: «Летом и осень работали на полях, руками дергали пшеницу. Жали серпом хлеб, вязали снопы. Было голодно. Холодно. Учились в неотапливаемых классах, в чернильницах замерзали чернила, Тетрадей не было, писали между строчек в книгах».

(Читает ученица)

Девчонка руки протянула
И головой о край стола.
Сначала думали – уснула,
А оказалось – умерла...
Никто не обронил ни слова,
Лишь хрипло, сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова
Уроки – после похорон.

(Ю. Воронов)

Ведущий1. : А как страшно и трудно было остаться на оккупированной врагом территории - они умирали от голода и страха. Их мучили и расстреливали.

Стихотворение «Варварство»

Стихотворение «Ах, Мишка, я боюсь».

Ведущий 2. Детей, вывозили в Германию, продавали на рынках, превращая в рабов, отправляли в концлагеря, где издевались над ними, проводили опыты, сжигали в печах..

Стихотворение «Пепел»

Сценка «Детей сжигают в печах»

Ведущий 1.

Нельзя без слез читать письмо 15-ти летней белорусской девочки Кати Сусаниной, найденное в печи разрушенного дома в городе Ливны. Маленький, пожелтевший конверт, прошитый нитками.

Ведущий 2.

В нем было письмо Кати, отданной в рабство немецкому помещику, и просьба к нашедшим - отправить письмо отцу на фронт. Катя сообщала отцу, что ее маму расстреляли, а ее отдали в рабство барону Шэрлоту.

Настя Андреева, 5а.

«Я работаю прачкой... мою полы. Кушаю два раза в день из корыта с Розой и Кларой – это хозяйские свиньи. Так приказал барон: «Русс была и будет свиньей. Я стала очень худенькой, глаза ввалились, косичку мне остригли наголо... Живу я в деревянном сарае, в комнату мне входить нельзя. Два раза я убегала от хозяев, но меня находили. Сам барон бил меня ногами, я теряла сознание. Потом на меня выливали ведро воды и бросали в подвал».

Ведущий 1.

Когда Катя узнала, что господа уезжают в Германию и всех невольников берут с собой, она написала это письмо и спрятала его в печь. В письме были и такие строки:

« Нет, я не поеду в эту трижды всеми проклятую Германию. Я решила умереть на родной стороне. Завещаю, папа, отомсти за меня и за маму». Девочка покончила жизнь самоубийством в день своего 15-летия.

Ведущий 2. Массовые расстрелы, жестокое обращение с населением вызывали огромное желание мстить. Вместе со взрослыми подростки уходили в партизанские отряды. В смелости и храбрости они не уступали взрослым - ходили в разведку, подрывали эшелоны, устраивали засады.

(Читает ученик)

ба

Жил мальчик на хуторе Мшинском
За дальним кордоном лесным,
Когда появились фашисты,
Он стал партизанским связным.
Ходил он, как нищий, по селам
С холщовой сумой на плече,
В отцовских ботинках тяжелых
И мамином рваном плаще.
То в окна стучался немые,

То брел к старикам на покос
И танк подрывался на mine,
И поезд летел под откос...
Забилось негромкое имя,
Осталась лишь кличка- Связной.
Он пережил осень и зиму.
Его расстреляли весной...
(М. Войцман)

Ведущий 5а.: Сыны полков. Лишившись родных и крова над головой, они находили приют и заботу в воинских частях, которые заменили им семьи. Они были смелы и бесстрашны. Смелость, отвага, изобретательность в выполнении заданий поражали даже бывалых солдат.

Ученик 5а

Горнили: «К бою!» трубы полковые
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые,
На левый фланг в солдатский строй.

Ученик 5а.

Великоваты были им шинели,
Во всем полку сапог не подобрать,
Но все равно в боях они умели
Не отступать и побеждать.

Ученик 5а.

Жила в сердцах их взрослая отвага,
В 12 лет по - взрослому сильны
Они дошли с победой до рейхстага,
Сыны полков своей страны.

(В. Суслов)

Ученик 5а.

Вот рассказ об одном подвиге юного героя. 13-летний мальчик Ваня Федоров стал сиротой в первые дни войны. На фронте убили отца, при бомбежке в деревне погибла мать. У мальчика не осталось жилья, так как деревня была сожжена немцами. У Вани было огромное желание – попасть на фронт. И однажды ему повезло - солдаты батареи противотанковых орудий взяли его с собой.

Ученик 5а.

Так Ваня очутился в Сталинграде. Его обязанностью было помогать повару на кухне, но все свое свободное время Ваня крутился возле орудий, наблюдая за действиями наводчика и заряжающего, учился бросать гранаты и бутылки с зажигательной смесью.

Ученик 5а.

Последний бой Вани Федорова был 14 октября 1942 года. Его батарея обороняла тракторный завод недалеко от Мамаева кургана. Фашисты рвались к Волге. Волна за волной шли в атаку немецкие танки. Один за другим выходили из строя бойцы орудийного расчета.

Ваня остался один. Поврежден прицел орудия, и он наводит орудие на танк по стволу. Этот подбитый танк загородил дорогу немецким танкам, оставив узкий проход.

Ученик 5а.

Ваня, раненный в левую руку, укрывшись за пушкой, правой рукой швыряет гранаты. Новое ранение – оторвана кисть правой руки. И тогда обрубками рук, прижав к груди гранату, вырвав зубами чеку, Ваня бросается под танк. Узкий проход для немецких танков был закрыт, фашисты в тот день не прорвались к Волге.

Ученик 5а.

Имя юного героя, смоленского мальчика Вани Федорова, внесено в Книгу боевой славы Мамаева кургана.

Ученик 7 класса.

После войны мир узнал немало историй о судьбах детей военного времени. Прежде, чем рассказать о судьбе одиннадцатилетней ленинградской школьницы Тани Савичевой, напомним о судьбе города, где она жила.

Ученик 7 класса.

С сентября 1941 года по январь 1944 года, 900 дней и ночей Ленинград жил в кольце вражеской блокады. 640 тысяч его жителей погибли от голода, холода и обстрелов. Склады продовольствия сгорели во время налетов немецкой авиации. Хлеба рабочим выдавали 250 гр., а служащим и детям по 125 гр.

Ученик 7 класса.

Нет, Таня не строила укреплений, не совершала никакого героизма. Ее подвиг в другом. Она написала блокадную историю своей семьи.

До войны большая дружная семья

Савичевых спокойно и мирно жила на Васильевском острове.

Но война отняла у девочки всех родных одного за другим. Таня сделала 9 коротких записей.

Ученик 7 класса.

Эта тонкая тетрадка

Стоит многих толстых книг.

Пионерка Ленинграда,

Потрясает твой дневник.

Таня, Савичева Таня,

Ты в сердцах у нас жива,

Затаив на миг дыханье,

Слышит мир твои слова.

На экране показаны поочередно листы из дневника Тани (настоящие)

«Женя умерла 28 декабря в 12.00ч. утра 1941г.»

«Бабушка умерла 25 января в 3ч. дня 1942г.»

«Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942г.»

«Дядя Вася умер в 2ч. ночи 14 апреля 1942г.»

«Дядя Леша умер 10 мая в 4ч. дня 1942г.»

«Мама умерла 13 мая в 7.30ч. утра 1942г.»

«Савичевы умерли.»

«Умерли все».

«Осталась одна Таня».

Ученик 7 класса.

Что же было дальше с Таней? Надолго ли она пережила своих родных?

Одинокую девочку вместе с другими сиротами удалось отправить в Горьковскую область. Но сильное истощение, нервное потрясение взяли свое. Она умерла 23 мая 1944 года.

Ученик 7 класса.

Этот дневник на процессе Нюрнбергском
Был документом страшным и веским,
Плакали люди, строчки читая,
Плакали люди, фашизм проклиная.
Танин дневник – это боль Ленинграда,
Но прочитать его каждому надо.
Словно кричит за страницей страница:
«Вновь не должно это все повториться».
(И. Малышев)

Ведущий 1. :

1418 долгих дней и ночей шла война. Казалось, нет ей конца и края.

Но вот победа пришла. (

**фонограмма первого куплета и припева
песни «День Победы»)**

Ведущий 2.

Во время Второй мировой войны на Земле погибло тринадцать миллионов детей.

Что есть у нас дороже наших детей?

Что есть у любого народа дороже?

У любой матери.

У любого отца.

Ведущий 1.

На земле самый лучший народ – дети. Давно отгремели грозные годы. 71 год как закончилась война.

Оставшись живыми, героические мальчишки стали седыми ветеранами. Они помнят и призывают нас не забывать о тысячах юных героев, ценой жизни которых добыто наше право на жизнь.

Ведущий 2.

Дважды Герой Советского Союза, командир партизанского соединения С.А. Ковпак, обращаясь к юному поколению, писал:

«Пусть жизнь этих героев послужит для вас примером того, как нужно жить, любить Родину, учиться и трудиться на благо своей страны».

Вечная память всем юным героям, отдавшим свои жизни в борьбе за свободу, честь и независимость нашей Родины!

Ведущий 1.

Юные, погибшие герои,

Юными остались вы для нас.

Мы – напоминание живое

Что Отчизна не забыла вас.

Жизнь и смерть – и нету середины,

Благодарность вечная вам всем-

Маленькие, стойкие мужчины,

Девочки, достойные поэм!

Вам – наша всенародная благодарность и память! Почтим память о юных героях войны о обо всех павших в этой страшной войне минутой молчания

Минута молчания.

Ведущий 1.. Давно отгрохотала война, 71 год мы живём под мирным небом. Но как страшно в мирное время слышать взрывы и выстрелы, хоронить своих близких. Беслан. Дагестан. Киргизия. Москва. Украина. Сколько невинных людей стали жертвами жестоких террористических актов! Сколько горьких слёз пролито матерями!

Ведущий 2. Мы выступаем за мир во всём мире! Наша школа многонациональна, как и наша великая страна. Нами было проведено анкетирование на тему «Нужна ли нам война?». В результате опроса выяснилось, что практически каждая семья потеряла кого-то из своих близких в В.О.в, в каждой семье бережно хранится память о тех страшных днях в виде фотографий и писем с фронта. Все ученики нашей школы говорят «Нет» войне, «Да» миру.

Ученик.

Как страшно представить, что в мирные годы
От взрывов и пуль погибает народ...
И видятся снова войны той невзгоды,
И в памяти снова война та встаёт.

Опомнитесь, люди, за что воевали
В те страшные годы великой войны?
Ценою какой этот мир отстояли?
Зачем ваши дети на свет рождены?

Чечня, Дагестан и Киргизия, помни,
В мир этот пришёл человек, чтобы жить!
Не пулей, не бомбами действуй, а словом,
Чтоб ради детей этот мир сохранить!

Ученица:

«Моя родина – это мой дом, мои папа и мама.

Ученик.

Я очень люблю своих близких и хочу, чтобы всегда на всей земле был мир!

Ученица.

Я хочу, чтобы все люди радовались речке, солнцу и голубому небу, чтобы все были живы и здоровы!»

Стихотворение о детстве.

Хор о детстве, танец с земным шаром.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

ПРИКАЗ

от 14.04.2023

№ Ш26-13-195/3

г. Сургут

Об организации деятельности
инновационной площадки
ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания»

В соответствии с приказом от 14.03.2023 №17 «О присвоении статуса инновационных площадок, с целью организации работы инновационной площадки по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать МБОУ СОШ №26 Инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (Далее — Инновационная площадка) в период с момента издания данного приказа по 30.12.2024 г.
2. Утвердить:
 - 2.1. состав рабочей группы Инновационной площадки (приложение 1);
 - 2.3. состав участников Инновационной площадки из числа педагогического коллектива (приложение 2).
3. Заместителю директора по ВВВР Саббаховой Ю.С.:
 - 3.1. организовать работу по заключению соглашений с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
 - 3.2. осуществлять координацию взаимодействия с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00FD8DBB61E4643E8FF0691AE61CAED6DE
Владелец:
Елисеева Елена Николаевна
Действителен: 13.01.2023 с по 07.04.2024

Е.Н. Елисеева

Состав рабочей группы Инновационной площадки

ФИО	Должность
Елисеева Елена Николаевна	Директор
Саббахова Юлия Сергеевна	Заместитель директора по ВВВР
Щелкунова Анастасия Сергеевна	Советник директора по воспитанию
Титова Марина Викторовна	Руководитель ЦДО
Кальтинов Сергей Анатольевич	Педагог дополнительного образования
Шамрай Наталия Григорьевна	Педагог-организатор
Иванова Мария Шамильевна	Педагог-организатор
Куц Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования
Вратновская Ольга Викторовна	Учитель музыки
Гумерова Вера Александровна	Учитель ИЗО
Рудыка Наталья Валерьевна	Учитель ИЗО
Савченко Татьяна Дмитриевна	Педагог дополнительного образования
Кондрюкова Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования
Резниченко Светлана Серикбаевна	Учитель физической культуры
Рамзина Людмила Михайловна	Учитель физической культуры
Шайда Анна Васильевна	Учитель физической культуры
Тимошенко Светлана Ивановна	Учитель физической культуры
Рая Елена Леонидовна	Учитель физической культуры
Никитин Дмитрий Николаевич	Учитель физической культуры

Елисеев Александр Игоревич	Учитель физической культуры
Наговицин Артём Васильевич	Учитель ОБЖ
Пальмина Кристина Евгеньевна	Социальный педагог

Состав участников Инновационной площадки

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность
1	Андриянова Рита Викторовна	Учитель музыки
2	Амонс Даниил Павлович	учительт технического труда
3	Байбулова Розалия Самархановна	Учитель русского языка и литературы
4	Бердыева Любовь Александровна	Учитель математики
5	Бондарчук Яна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы
6	Буровая Алена Борисовна	Педагог-психолог
7	Власова Светлана Валерьевна	Педагог-психолог
8	Гельвих Екатерина Дмитриевна	Учитель информатики
9	Гороховская Галина Виталиевна	Заместитель директора по УВР
10	Дегтярева Мария Вячеславна	Педагог-психолог
11	Дорошина Виолетта Владимировна	учитель математики
12	Ефремова Евгения Александровна	Социальный педагог
13	Ильбулова Лилия Сиргалиевна	Учитель математики
14	Ищенко Юлия Валерьевна	Учитель русского языка и литературы
15	Каминович Лилия Александровна	Учитель истории и обществознания
16	Кобякова Елена Ильинична	Заместитель директора по УВР
17	Копытова Екатерина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы
18	Кряжевских Артем Вадимович	Учитель истории
19	Кулаго Антон Валерьевич	Учитель математики
20	Курманакаева Ирина Алибековна	Педагог-психолог
21	Логачева Наталья Петровна	Учитель физики
22	Лысяк Наталья Николаевна	Учитель математики
23	Минязева Анзиля Ринатовна	Учитель английского языка
24	Михеева Марина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы
25	Мухаметгареева Наталья Георгиевна	Учитель истории
26	Никитина Ольга Ивановна	Учитель географии
27	Никифоров Николай Сергеевич	Учитель информатики
28	Никифорова Наталья Анатольевна	Учитель физики
29	Павлевич Нелли Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы

30	Попкова Виктория Юрьевна	Учитель математики
31	Рогова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР
32	Середина Ирина Александровна	Учитель иностранного языка
33	Смирнова Анна Владимировна	Педагог-библиотекарь
34	Соловьева Мария Александровна	Педагог-психолог
35	Субботина Анна Васильевна	Учитель иностранного языка
36	Субботина Ольга Федоровна	Учитель иностранного языка
37	Тагирова Аят Эльхановна	Учитель математики
38	Тарабукина Лариса Анатольевна	Учитель технологии
39	Фомин Павел Дмитриевич	Учитель английского языка
40	Ханова Феруза Мамасалиевна	Социальный педагог
41	Чубакова Елена Александровна	Учитель иностранного языка
42	Шаповалова Марина Викторовна	Учитель иностранного языка
43	Швецова Галина Георгиевна	Учитель русского языка и литературы
44	Шестакова Людмила Николаевна	Учитель иностранного языка
45	Шидиева Азиза Саидовна	Учитель истории и обществознания
46	Шиенкова Светлана Витальевна	Учитель русского языка и литературы
47	Янсубаева Ирина Павловна	Учитель биологии
внешнее совместительство		
48	Масленников Ринат Ринатович	Педагог дополнительного образования
49	Гордеев Никита Анатольевич	Педагог дополнительного образования
50	Куц Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования
начальное отделение		
51	Аббасова Севиндж Нияз кызы	Учитель английского языка
52	Агеева Наталья Григорьевна	Учитель начальных классов
53	Адаева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов
54	Айгишева Надежда Григорьевна	Учитель начальных классов
55	Арсланова Лилия Разифовна	Учитель начальных классов
56	Бабина Елена Владимировна	Педагог-библиотекарь
57	Башиева Разиет Кримкановна	Учитель начальных классов
58	Вильтовская Виктория Вячеславовна	Учитель английского языка
59	Гордейчик Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов
60	Карамова Регина Рамильевна	Учитель-дефектолог
61	Каштан Елена Васильевна	Учитель начальных классов

62	Клименко Светлана Петровна	Заместитель директора по УВР
63	Ларина Олеся Николаевна	Учитель начальный классов
64	Линюк Наталия Петровна	Учитель начальных классов
65	Максимова Светлана Михайловна	Учитель информатики
66	Морозова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов
67	Нигъмезянова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов
68	Новоселова Анастасия Сергеевна	Учитель начальных классов
69	Петренко Наталья Николаевна	Учитель начальных классов
70	Порозова Анастасия Александровна	Учитель начальных классов
71	Ревть Ирина Степановна	Учитель-логопед
72	Страшко Елена Анатольевна	Учитель начальных классов
73	Савченко Татьяна Дмитриевна	Учитель начальных класов
74	Фейзуллаева Айсел Арастун кызы	Учитель начальных классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26

ПРИКАЗ

11.09.2018

№ 12-Ш26-13- 289/18

г. Сургут

Об участии в реализации муниципального
проекта «Главные слова»

Во исполнение решения заседания научно-методического совета департамента
образования Администрации города Сургута (протокол №12 от 04.07.2018)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в 2018-2019 учебном году в реализации муниципального
проекта «Главные слова».
2. Утвердить состав рабочей группы (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Татьяну Николаевну,
зам. директора по УВР.

Директор



Е.Н.Елисеева

Состав рабочей группы по реализации
муниципального
проекта «Главные слова»

№ п/п	ФИО педагога	должность
1.	Байбулова Розалия Самархановна	Учитель русского языка и литературы
2.	Чупрова Надежда Андреевна	Учитель русского языка и литературы
3.	Мухаметгареева Наталья Георгиевна	Учитель истории и обществознания
4.	Базыльникова Евгения Александровна	Учитель истории и обществознания
5.	Саббахова Юлия Сергеевна	Зам.директора по ВВВР
6.	Рогова Татьяна Николаевна	Зам.директора по УВР



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

БЛАГОДАРНОСТЬ

ВРУЧАЕТСЯ

ученице (ку) *8 класса «Ж»*

Подзорову Андрею

кл.руководитель *Розалия Самархановна Байбулова*

за значительный вклад в организацию Форума
в рамках культурно-образовательного проекта
«Три ратных поля России в Сургуте»,
направленного на развитие познавательного интереса
к изучению истории России, воспитанию духовно-нравственных
качеств и формированию гражданской идентичности

*Директор департамента
образования Администрации города*



А.Н. Томазова

г. Сургут — 2020г



★ МОИ ГЕРОИ МУЗЫКА ПОБЕДЫ



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО КОНКУРСА-ФЕСТИВАЛЯ
«МОИ ГЕРОИ. МУЗЫКА ПОБЕДЫ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

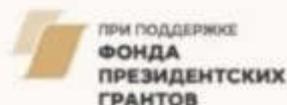
Байбулова Розалия Самархановна

За активное участие в конкурсе, высокое художественное исполнение
и творческий подход к теме сохранения исторической памяти о героях
и событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г.

Председатель Жюри конкурса
Президент
Фонда Оксаны Федоровой



Оксана Федорова



Москва, 2023



ОБРАЗОВАНИЕ
СУРГУТА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

ДИПЛОМ

награждается

ученики 8 класса «Ж»
кл.руководитель *Р.С. Байбулова*

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ
В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ФЕСТИВАЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР

ДИРЕКТОР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАМЯТИНА И.П.

М.П.

2 НОЯБРЯ 2020 г.
г. СУРГУТ

