



unesco

Член сети
ассоциированных школ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 639
с углублённым изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга,
координатор Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО «Балтика-Север»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

БАЙБУЛОВОЙ РОЗАЛИИ САМАРХАНОВНЕ

УЧИТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, КООРДИНАТОРУ СООБЩЕСТВА «ДОБРОТА И ДРУЖБА»
МБОУ СОШ №26 г. Сургут ХМАО-ЮГРА

ЗА ПОДГОТОВКУ ПРИЗЁРА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
«ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ФЛОТА» ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ БОРИСОВИЧА ЕФЕТА

Координатор Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО
региона «Балтика-Север», директор ГБОУ школы № 639
с углубленным изучением иностранных языков
Невского района Санкт-Петербурга



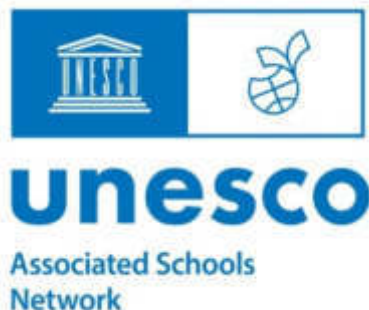
И. В. Крылова

Директор ГБОУ СОШ № 436



М. А. Есипенко

Санкт-Петербург
2022 год



МЕЖДУНАРОДНАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО
УНИВЕРСИТЕТА УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ» г. КАЗАНЬ
КАФЕДРА ЮНЕСКО АСТРАХАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
МБОУ г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ



СЕРТИФИКАТ

*Выдан Байбуловой Розалии Самархановне,
руководителю исследовательской работы, учителю русского языка и литературы
МБОУ СОШ №26 г. Сургута,
за подготовку призёра Всероссийской научно-практической
конференции Ассоциированных школ ЮНЕСКО
«Мир вокруг нас»*

Исполнительный директор проекта
«Ассоциированные Школы ЮНЕСКО» в РФ



Н.Б.Ларионова

Астрахань- 2022



ТУРГЕНЕВКА

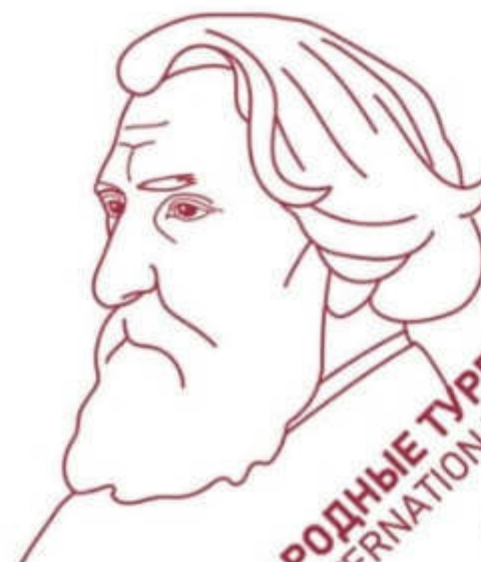
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ

Байбулова Розалия Самархановна

ВЫРАЖАЕМ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ
ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА

III МЕЖДУНАРОДНЫХ ТУРГЕНЕВСКИХ ЧТЕНИЙ
в номинации «БУКТРЕЙЛЕР»



III МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТУРГЕНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ
III TURGENEV INTERNATIONAL LITERATURE CONTEST

ОАНО Школа «НИКА»
NIKA School



Директор
ОАНО ШКОЛА «НИКА»
Рублева Юлия Александровна



Директор ГБУК г. Москвы
«Библиотека-читальня И.С. Тургенева»
Крылов-Иодко Ромуальд Ромуальдович

2022 ГОД

СЕРТИФИКАТ



**участник Президентской программы
развития Гражданского общества
«Система государственно-общественного
управления в образовательной организации».**

Байбулова Розалия Самархановна

- ✓ Формирование родительских общественных организаций;
- ✓ Содействие родительскому просвещению;
- ✓ Безопасность ребенка в открытом информационном обществе;
- ✓ Сотрудничество родителей и образовательной организации.

Председатель организации
«Союз Педагогов России»



Пиджакова
Вероника Валерьевна



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



ДОМ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Байбуловой
Розалие Самархановне**

учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ №26,
классному руководителю 6 а класса, г. Сургут

выражаем благодарность за тесное сотрудничество,
плодотворную деятельность, за большой вклад в дело сохранения,
возрождения и развития национальной культуры,
укрепления дружбы и согласия между народами
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Директор
ГБУ Дом дружбы народов
Республики Башкортостан



Ф.Ф. Гайсина

2023



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Байбуловой Розалие Самархановне

*учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ №26,
классному руководителю 6 а класса, г. Сургут*

выражаем благодарность за тесное сотрудничество,
плодотворную деятельность по патриотическому воспитанию
молодежи и активное участие в проведении акций
«Забота», «Волна памяти», «Бессмертный полк»,
«Ветеран живет рядом».

Председатель Курултая Башкир
Ханты-Мансийского
автономного округа



Д.Ф. Булякова



Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного
образования «Эколого-биологический центр»,
детское общественное движение «Юные экологи Сургута»

выражают

БЛАГОДАРНОСТЬ

Байбуловой

Розалии Самархановне

**за активное участие
в социально – экологическом проекте
«Зелёное золото Югры»**



Директор



О.А. Зорина

декабрь, 2021 г.
г. Сургут



БЛАГОДАРНОСТЬ

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

благодарит

Байбулову Розалию Самархановну

за активное участие в экологической
ресурсосберегающей акции

«Спаси дерево»,

проводимой в рамках
Международного Дня без бумаги

**Экономя ресурсы,
мы заботимся о будущем нашей планеты!**

И.О. директора



О.А. Зорина

2022 год
г. Сургут

Благодарность

Уважаемая
Байбулова Розалия Самархановна!

Администрация
муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Эколого – биологический центр»
благодарит Вас за участие в номинации
«Лучшая общественная экологическая инициатива»,
в рамках городского конкурса
«Марш юных экологов»,

который смог объединить взрослых и детей идеей
сохранения мира живой природы, её хрупкости и красоты!
Мы высоко ценим совместную работу с Вами, направленную
на формирование экологической культуры учащихся.
Желаем творческих и профессиональных успехов!
Надеемся на дальнейшее эффективное сотрудничество

Директор:



О.Л. Зорина

ноябрь, 2022 год
г. Сургут



Благодарственное письмо

Уважаемая
Розалия Самархановна Байбулова!

Администрация муниципального
автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Выражает Вам
искреннюю благодарность
за качественную подготовку команды
к участию в муниципальном конкурсе
«Лучшее детское экологическое объединение».

Искренне желаем Вам вдохновения
и неиссякаемой творческой энергии,
успехов в профессиональной деятельности!
Надеемся на дальнейшее сотрудничество

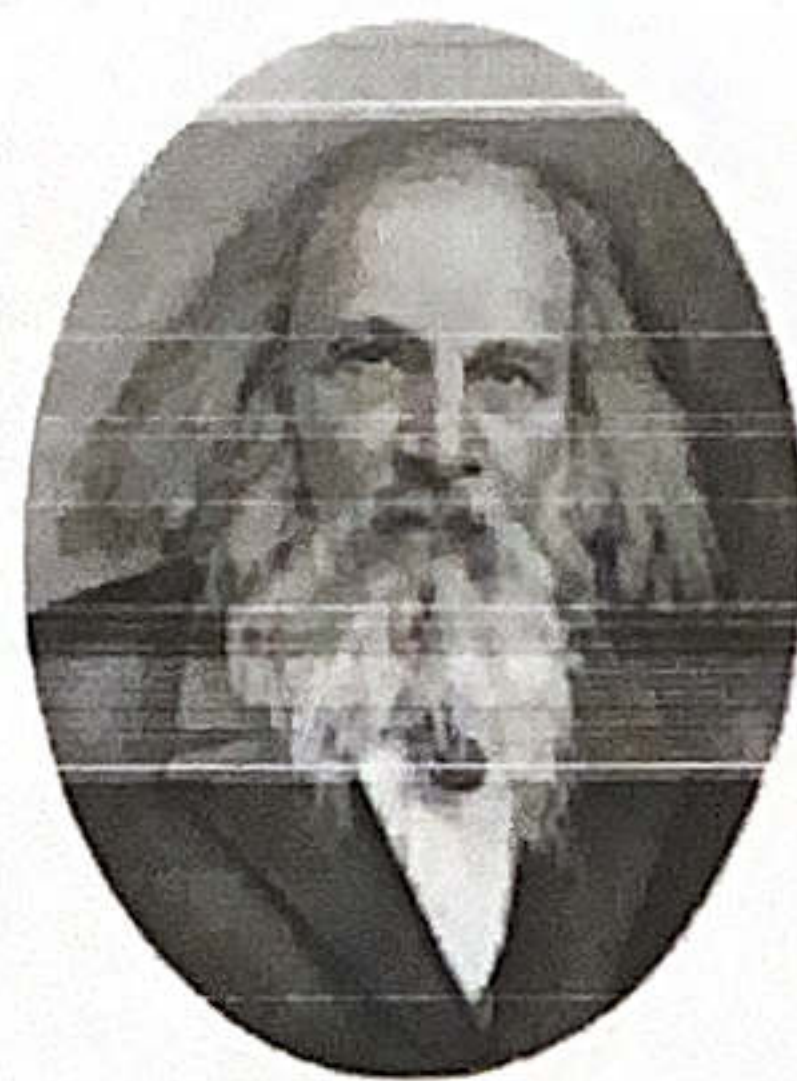
Директор



О.Л. Зорина

Март, 2021 г.
г. Сургут

Фонд президентских грантов



Некоммерческая организация
Благотворительный фонд наследия Менделеева
Российский химико-технологический
университет им. Д.И. Менделеева
Журнал «Вестник образования России»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

«Типичные затруднения учащихся
при выполнении проектных работ
(фестиваль «Леонардо»)»

Дайбулова Т.С.
(фамилия, имя, отчество)

10 апреля 2019 г.

Количество часов - 3

Исполнительный директор НО БФНМ

Заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук

Проректор по стратегическому развитию

РХТУ им. Д.И. Менделеева, кандидат философских наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»

Заслуженный учитель России



г. Москва

Щестернинов Е.Е.
Гусева Т.Г.
Глазков Ю.И.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

19.09.2018

ПРИКАЗ

Сургут

№ 12-426-13-298/18

Об участии в Декаде
молодых специалистов

В соответствии с постановлением Администрации города №8026 от 15.09.2017 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов», приказом департамента образования от 22.08.2018 №2-27-675/18 «О проведении Декады молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях г.Сургута», письмом МАУ «Информационно-методический центр» от 29.08.2018 № ИМЦ – 1319/18 «О проведении Декады молодых специалистов», в целях осуществления системного подхода к работе с молодыми специалистами, трансляции педагогического опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести Декаду молодых специалистов в период с 20.09.2018 по 29.09.2018г.
2. Утвердить план проведения мероприятий для молодых специалистов образовательных учреждений города первого года работы (приложение 1).
3. Утвердить план проведения мероприятий на базе образовательной организации для молодых специалистов 2-3 года работы (приложение 2).
4. Активизировать участие молодых специалистов первого года работы: Гейдаровой Н.Э., учителя начальных классов; Щелкуновой А.С., учителя русского языка; Сподаревой Ю.А., учителя математики; второго года работы – Тагировой А.Э., учителя математики в городской Декаде молодых специалистов с 20 сентября по 01 октября 2018 года согласно плану проведения мероприятий.
5. Гороховской Г.В., Клименко С.П., заместителям директора по УВР, произвести корректировку расписания учебных занятий молодых специалистов в целях обеспечения их участия в Декаде молодых специалистов.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Т.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

директор



Е.Н.Елисеева

План проведения мероприятий
для молодых специалистов образовательных учреждений города
(первого года работы)

№	Фамилия, имя, отчество педагога; должность, статус награды, категория	Название мероприятия	Форма проведения	Предмет, направление	Класс (возрастная группа)	Дата	Время проведения, место проведения
1	Байбулова Розалия Самархановна, учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория, обладатель премии Президента Республики Башкортостан	«Прогностичность – вызов времени?»	Мастер-класс	Литература	Педагоги	28.09.18	14.00 каб. № 202
2	Янсубаева Ирина Павловна, учитель биологии, первая кв. категория, участник муниципального проекта «Мой учитель», участник конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года 2016»	«Интерактивные образовательные технологии как ресурс при подготовке к урокам биологии»	Мастер-класс	Биология	Педагоги	28.09.2018	14.00 каб. № 210
3	Шарапова Надежда Геннадьевна, учитель начальных классов, высшая кв. категория, Почетный работник общего образования	«Путешествие бутерброда»	Урок	Окружающий мир	4 класс	27.09.18	08.55 каб. № 31
4	Топчиева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, высшая кв. категория, финалист муниципального проекта «Мой учитель»	Понятия – «длиннее» и «короче»	Урок-путешествие	Математика	1 класс	27.09.2018	08.00 каб. №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

ПРИКАЗ

12.11.2018

Сургут

№ 12-Ш26-13- 254/1

О закреплении педагогов-наставников
за студентами-практикантами

В соответствии с Договором от 13.02.2009г. № 31-П между Сургутским государственным педагогическим университетом «О прохождении практики» письмом «О предоставлении базы для прохождения практики», в целях привития практикантам интереса к педагогической деятельности, профессионального становления.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать прохождение педагогической практики:

1.1. Бутенко Д.Н., Бедокимовой В.В., Камариной М.Р., Манкаева Д.М., Серельцовой Е.Р., Филатовой А.А., студентов 4 курса факультета ФКиС, направление «Адаптивная физическая культура», в период с 12.11.18г. по 08.12.18г.

1.2. Минхайдаровой Д.Н., студентки 4 курса, группы Б-50-11, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (направленность «Иностранные языки»», в период с 12.11.2018 по 01.12.2018.

1.3. Деркачевой Ю.О., Афанасенко А.В., Салыговой А.А., Артименко К.А., студентов 4 курса, направление «Русский язык и литература», в период с 12.11.2018 по 01.12.2018.

2. Назначить для руководства педагогической практикой:

2.1. Учителей физической культуры - Елисеева А.Н., Гая Е.Л., Тимошенко С.Н., Пикигина Д.Н., Резниченко С.С., Рамзину М.Н.

2.2. Учителя английского языка - Чубакову Е.А.

2.3. Учителей русского языка и литературы - Павлевич Н.Д., Чернышову Т.Н., Михееву М.А., Байбулову Р.С.

3. Зимницкой К.С., специалисту по охране труда провести со студентами-практикантами вводный инструктаж, инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

4. Педагогам-наставникам обеспечить студентам-практикантам условия для безопасного прохождения практики на рабочем месте и выполнения программы практики.

5. Контроль за исполнением возложить на Рогову Г.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Е.Н.Елисеева

Программа для коррекционных занятий по русскому языку

9Ж класс (задержка психического развития)

Пояснительная записка

Настоящая программа для коррекционных занятий по русскому языку составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 «Ж» классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволят создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности по русскому языку.

Задачи

Образовательные:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковой культуре.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Содержание программы

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.
Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.
4. Пропедевтика изучения сложных тем.
Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочинённые предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.
5. Развитие речи.
Расширение активного словарного запаса.
Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.
Микротемы в тексте.
Сжатие текста. Использование приемов сжатия.
Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.
Композиция сочинения.
Заключение сочинения.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 Ж класса

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать союзы от предлогов;
- отличать ПП от СП;
- отличать главные члены от второстепенных членов предложения;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;

- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении;
- выполнять графическую схему СП.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009J
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2009.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2013

Литература для учителя

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2009.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Дата	Цели	Тип урока	Форма контроля
1.	Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	04.09	Закрепить знания о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	Повторение и обобщение изученного	Тест
2.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы.	11.09	Закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.	Повторение и обобщение изученного	Тест
3.	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	18.09	Закрепить умение находить в тексте метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения.	Повторение и обобщение изученного	Анализ текста
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.	25.09	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Закрепить умение находить слово с непроверяемой гласной в корне слова в орфографическом словаре, корни с чередованием.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Графическое обоснование написания.
5.	Правописание приставок и суффиксов.	02.10	Закрепить умение выбирать гласные и согласные в суффиксах и приставках разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.
6.	Слитные, раздельные, дефисные написания.	09.10	Отработать умение слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
7.	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	16.10	Отработать умение определять условия выбора Н или НН в суффиксах разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.

8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	23.10	Закрепить навыки слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
9.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	06.11	Закрепить сведения о способах выражения подлежащего, смысловой связи подлежащего и сказуемого.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
10-11	Предложение. Главные и второстепенные члены.	13.11 20.11	Закрепить представления о главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический разбор предложения.
12.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	27.11	Знать определение однородных членов предложения, опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест. Дидактические карточки
13-14.	Обособленные члены предложения (причастный оборот, деепричастный оборот)	04.12 11.12	Закрепить понятие об обособлении определения, обстоятельства, уточнить, в каких случаях они обособляются.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест. Дидактические карточки
15.	Вводные слова и вставные конструкции.	18.12	Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Графическое обоснование написания.
16.	Обращение.	25.12	Закрепить сведения об обращении, потренироваться в расстановке знаков препинания в предложениях с обращением.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки.
17-18	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	15.01 22.01	Вспомнить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование

	Способы цитирования.		и косвенной речью, в диалоге.		е написания.
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	29.01	Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Дидактические карточки
20.	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	05.02	Научиться различать ССП по основным группам сочинительных союзов.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	12.02	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Повторение и закрепление изученного	Тест
22.	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.	19.02	Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
23.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	26.02	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора ССП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
24.	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	05.03	Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	12.03	Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	19.03	Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	26.03	Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельственными.	Повторение и закрепление изученного	Тест

28.	Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными. Виды связи придаточных.	02.04	Закрепить навыки определять вид подчинения в сложном предложении несколькими придаточными.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	09.04	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	16.04	Закрепить навыки постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
31.	Сложные предложения с различными видами связи. Построение графической схемы.	23.04	Закрепить навыки определять союзную (сочинительную и подчинительную) и бессоюзную связь в сложных синтаксических конструкциях.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
32.	Сжатое изложение. Способы и приемы сжатия текста. Микротема.	07.05	Закрепить умение писать сжатое изложение.	Развитие речи	Сжатое изложение
33-34.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	14.05 21.05	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение

Протокол №02
Заседания организационного комитета ежегодной региональной
читательской конференции «Югра читает».
Режим онлайн (заочный)

г. Ханты-Мансийск

19 ноября 2021 года

Членов экспертного совета – 4 человека

В заседании в онлайн режиме приняли участие: 5 человек

Члены экспертного совета:

1. Парфенова Галина Юрьевна - Директор АНО ДО «Центр поддержки и реализации общественных инициатив «Неравнодушные люди»;
2. Габидуллина Эльза Фрусмановна - кандидат филологических наук, Доцент Высшей школы языкознания и журналистики Гуманитарного института Югорского государственного университета;
3. Ковалева Елена Андреевна – филолог, преподаватель русского языка и литературы Технологического педагогического колледжа;
4. Белоусова Елена Васильевна - заместитель директора по библиотечной деятельности Государственной библиотеки Югры.

Секретарь экспертного совета: Мавлиханова Зимфира Мухаматнуровна, заведующая отделом обслуживания бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры».

Повестка дня:

1. Избрание председателя экспертного совета.
2. Подведение итогов конкурса «Научная фантастика: читать или не читать?» (далее – Конкурс) в рамках ежегодной региональной читательской конференции «Югра читает».
3. Определение победителей регионального этапа Конкурса.

Слушали:

Секретаря экспертного совета Мавлиханову З.М., которая сообщила об участниках Конкурса и представила 38 творческих работ, поступивших на Конкурс из 13 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (городов: Нягань, Покачи, Урай, Нефтеюганск, Югорск, Сургут, Нижневартовск, Пыть-Ях, а так же районов: Советский, Белоярский, Октябрьский, Сургутский и Кондинский.). Работы представлены в следующих номинациях: «Литературно-художественные работы» - 33 участников,

«Литературоведческие научно-исследовательские работы» - 3 участника,
«Учебно-методические работы» - 2 участника.

Результаты оценок творческих работ участников Конкурса, произведенных членами экспертного совета, сведены в единый оценочный лист (Приложение №1 к протоколу экспертного совета).

По итогам Конкурса экспертный совет решил:

1. Избрать председателем экспертного директора АНО ДО «Центр поддержки и реализации общественных инициатив «Неравнодушные люди» Парфенову Галину Юрьевну.

2. Победителями Конкурса считать следующих участников, представивших работы:

2.1. В номинации «Литературно-художественные работы»:

- Сазанович Вячеслав Васильевич г. Сургут – Диплом I степени (56 баллов)
- Рыжков Алексей Юрьевич г. Урай – Диплом I степени (56 баллов)
- Коршунова Ольга Руслановна г. Нижневартовск – Диплом II степени (54 балла)
- Зырянова Ирина Петровна г. Нефтеюганск – Диплом III степени (53 балла)

2.2. В номинации «Литературоведческие научно-исследовательские работы»:

- Магомедов Курбанали Шамилович г. Сургут – Диплом I степени (49 баллов)
- Ромашкевич Александр Николаевич г. Урай – Диплом II степени (46 баллов)
- Винников Алексей Алексеевич г. Урай – Диплом III степени (35 баллов)

2.3. В номинации «Учебно-методические работы»:

- Лактионова Елена Михайловна г. Пыть-Ях – Диплом I степени (74 балла)
- Гуляева Надежда Ивановна г. Югорск – Диплом II степени (61 балл)

3. Наградить победителей Конкурса дипломами победителей и ценными подарками (согласно приложению №2 к протоколу экспертного совета).

4. Наградить участников Конкурса, не ставших победителями, дипломами участников и памятными подарками (по ведомости, согласно приложению №2 к протоколу экспертного совета).

5. Вручение ценных и памятных подарков произвести по месту жительства победителей и участников Конкурса.

6. Организаторам ежегодной региональной читательской конференции «Югра читает» на тему «Научная фантастика: читать или не читать?» объявить

имена победителей Конкурса 26 ноября 2021 года на онлайн Конференции, проводимой во исполнение п.1.9.Плана мероприятий по реализации Концепции поддержки и развития чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 января 2018 года №11-п.

7. Организаторам ежегодной региональной читательской конференции ссылки на подключение к участию в Конференции в режиме онлайн направить членам экспертного совета и победителям Конкурса. Пригласить к просмотру всех участников Конкурса.

Председатель Экспертного совета _____ Г.Ю. Парфенова
Секретарь Экспертного совета _____ З.М. Мавлиханова

Перечень ценных и памятных призов для
победителей и участников конкурса
«Научная фантастика: читать или не читать?» проводимого в рамках
ежегодной региональной читательской конференции
«Югра читает»

№	Призовое место	Номинация	Ф.И.О.	Наименование товара (приз)	Кол-во (шт.)
1.	Диплом I степени	Учебно-методические работы	Лактионова Е.М.	Фитнес-браслет	1
2.	Диплом II степени	Учебно-методические работы	Гуляева Н.И.	шоппер	1
3.	Диплом I степени	Литературоведческие научно-исследовательские работы	Магомедов К.Ш.	USB-накопитель	1
4.	Диплом II степени	Литературоведческие научно-исследовательские работы	Ромашкевич А.Н.	футболка	1
5.	Диплом III степени	Литературоведческие научно-исследовательские работы	Винников А.А.	футболка	1
6.	Диплом I степени	Литературно-художественные работы	Рыжков А.Ю.	Портативный аккумулятор	1
7.	Диплом I степени	Литературно-художественные работы	Сазанович В.В.	Портативная аудиосистема	1
8.	Диплом II степени	Литературно-художественные работы	Коршунова О.Р.	шоппер	1
9.	Диплом III степени	Литературно-художественные работы	Зырянова И.П.	шоппер	1

Памятные призы участникам регионального этапа Конкурса, не ставшим победителями - книги из фонда Государственной библиотеки Югры – 29 книг.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

благодарит

Байбулову Розалию Самархановну

за активное участие в экологической
ресурсосберегающей акции

«Спаси дерево»,

проводимой в рамках
Международного Дня без бумаги

**Экономя ресурсы,
мы заботимся о будущем нашей планеты!**

И.О. директора



О.А. Зорина

2022 год
г. Сургут

Благодарность

Уважаемая
Байбулова Розалия Самархановна!

Администрация
муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Эколого – биологический центр»
благодарит Вас за участие в номинации
«Лучшая общественная экологическая инициатива»,
в рамках городского конкурса
«Марш юных экологов»,

который смог объединить взрослых и детей идеей
сохранения мира живой природы, её хрупкости и красоты!
Мы высоко ценим совместную работу с Вами, направленную
на формирование экологической культуры учащихся.
Желаем творческих и профессиональных успехов!
Надеемся на дальнейшее эффективное сотрудничество

Директор:



О.Л. Зорина

ноябрь, 2022 год
г. Сургут



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26**

ПРИКАЗ

11.12.2019

№ Ш126-13- 455/9

г. Сургут

Об организации и проведении форума
в рамках культурно-образовательного проекта
«Три ратных поля России в городе Сургуте»

На основании приказа департамента образования Администрации города от
15.02.2019 №12-03-83/9 «О реализации культурно-образовательного проекта
«Три ратных поля России в городе Сургуте - 2019»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в подготовке и проведении форума «Сохранение
исторической памяти молодежи: проблемы и перспективы» (далее – ФОРУМ)
13.12.2019 г.

2. Назначить ответственной за общую координацию подготовки и
проведения блока «Прохоровское сражение» Саббахову Юлию Сергеевну,
заместителя директора по ВВВР.

3. Утвердить состав оргкомитета подготовки и проведения ФОРУМА
(приложение 1).

4. Утвердить состав участников ФОРУМА из числа обучающихся школы
(приложение 2).

5. Гороховской Г.В., заместителю директора по УВР освободить
участников ФОРУМА из числа педагогов от учебных занятий 13.12.2019 г, в
день проведения ФОРУМА, внести корректировки в расписание учебных
занятий.

6. Освободить участников ФОРУМА из числа обучающихся от учебных
занятий 13.12.2019 г, в день проведения ФОРУМА.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

ПРИКАЗ

15.09.2021

№ Ш26-13- 332/1

г. Сургут

О проведения Дня здоровья

В соответствии с планом воспитательной работы школы, по согласованию с родительскими комитетами классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать 18 сентября 2021 года День здоровья с посещением учреждений культуры города Сургута.
2. Классным руководителям: Ильбуловой Л.С., Никифоровой Н.А., Тарабукиной Л.А., Байбуловой Р.С., Лысяк Н.Н., Кочаровой У.А., Кононовой И.В., Никитиной О.И., Шаповаловой М.В., Щелкуновой А.С., Павлевич Н.Д., Бердыевой Л.А., Тагировой А.Э., Шиенковой С.В., Серединой И.А., Минязевой А.Р., Субботина О.Ф., Кряжевских А.В., Логачевой Н.П., Шестаковой Л.Н., Михеевой М.А., Швецовоy Г.Г., Каминoвич Л.А., Чубаковой Е.А., Кулаго А.В., Субботиной А.В., Гельвих Е.Д. (далее – классные руководители):
 - 2.1. провести с учащимися целевой инструктаж с занесением в журнал инструктажей учащихся;
 - 2.2. организовать подвоз детей к месту проведения мероприятий родителями (законными представителями);
 - 2.3. провести разъяснительную работу с обучающимися по соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований (соблюдение масочного режима, обработка рук санитайзерами, соблюдение социальной дистанции);
 - 2.4. иметь при себе списочный состав участников.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

ПРИКАЗ

№Ш26-13- 312/1

06.09.21

Сургут

Об участии в городской Декаде
молодых специалистов

В соответствии с постановлением Администрации города от 01.10.2020 № 6909 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2021 год и плановый период 2021-2023 годов», в рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Школа наставников» в целях осуществления системного подхода к работе с молодыми специалистами, трансляции педагогического опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в городской Декаде молодых специалистов в период с 20.09.2021 по 01.10.2021 г.
2. Утвердить план проведения мероприятий для молодых специалистов на базе образовательной организации (приложение 1).
3. Утвердить план проведения онлайн-мероприятий для молодых специалистов образовательных учреждений города (приложение 2).
4. Обеспечить участие молодых специалистов первого года работы – Меркуловой А.Р., учителя начальных классов; Салмановой Л.Б., учителя начальных классов; третьего года работы – Вильтовской В.В., учителя английского языка; Фейзуллаевой А.А., учителя начальных классов, в мероприятиях на базе образовательного учреждения, онлайн-мероприятиях городской Декады молодых специалистов с 20 сентября по 01 октября 2021 года согласно плану проведения мероприятий.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Т.Н., заместителя директора по УВР.

Директор



Е.Н.Елисеев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

ПРИКАЗ

№ Ш26-13- 131/9

10.04.2019

г. Сургут

О проведении межшкольного конкурса
«Под покровом Петра и Февронии»

В соответствии с планом работы школьного детского общественного объединения «Радуга», в целях пропаганды семейных ценностей и традиций, сохранения преемственности поколений, культуры семейных отношений; выявления и поддержка одаренных детей; активизации творческих способностей учащихся, формирования культуры письменного высказывания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести межшкольный конкурс «Под покровом Петра и Февронии» (далее- Конкурс).
2. Утвердить Положение о проведении Конкурса (приложение 1).
3. Утвердить оргкомитет и состав жюри Конкурса (приложение 2).
4. Разместить результаты участия в Конкурсе на официальном сайте общеобразовательного учреждения.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Т.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Е.Н. Елисеева

ПОЛОЖЕНИЕ

о межшкольном конкурсе «Под покровом Петра и Февронии»,
посвящённом Году семьи в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре

*Во все прошедшие века
Семья была мерилом счастья,
Она хранила, берегла
И укрывала от ненастья.*

Семья - слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, родители, любовь и счастье, общие заботы, радости и совместные дела. Семья и семейные ценности – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь человека.

Ежегодно 15 мая в мире отмечается праздник - Международный день семьи. В России праздник «День семьи, любви и верности» отмечается 8 июля. Впервые идея создания подобного праздника родилась у жителей города Муром, расположенного во Владимирской области. Именно в нём жили святые супруги Пётр и Феврония, которые считаются покровителями христианского брака. Они стали образцом семейной любви, счастья и верности. Символом этого дня является ромашка - символ любви.

2019 год в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре объявлен Годом семьи.

1. Общие положения.

1.1. Межшкольный конкурс «Под покровом Петра и Февронии» (далее Конкурс) проводится детским общественным объединением «Радуга», созданным на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

2. Цель Конкурса.

Пропаганда семейных ценностей и традиций, сохранение преемственности поколений, культуры семейных отношений; выявление и поддержка одаренных детей; активизация творческих способностей учащихся, формирование культуры письменного высказывания.

3. Задачи:

- 2.1. приобщить учащихся к традициям и истории своей семьи;
- 2.2. расширить интерес к культурно-историческому наследию своего рода;
- 2.3. развивать духовно-нравственные и эстетические чувства учащихся в области художественно-публицистической литературы.
- 2.4. воспитывать ценностное уважительное и бережное отношение к членам своей семьи;
- 2.5. развивать познавательную активность учащихся по различным предметам, формировать устойчивый интерес к чтению.
- 2.6. развивать систему сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями города.

4. Предмет представления.

Предметом представления являются творческие работы учащихся (стихотворения, плакаты, сочинения, презентации, видеоролики). Квота на предоставление конкурсных материалов - не более 2-х творческих работ по каждой номинации от общеобразовательного учреждения. Допускается как индивидуальное, так и командное участие (не более 3-х человек). Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

Номинации творческих работ:

1) «Моя семья – моё богатство» (стихотворение собственного сочинения, посвящённое теме семьи – учащиеся 5-11 классов, печатный текст, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14; *в правом верхнем углу листа указать фамилию, имя автора, класс, ОУ, название стихотворения, ФИО руководителя*);

2) «Тепло родного очага» (конкурс плакатов-иллюстраций о семейных ценностях с цитатой из художественного произведения - учащиеся 5-11 классов, на стандартных листах формата А2, А3; *в правом нижнем углу плаката указать автора и название произведения, цитату из произведения, подтверждающую идею плаката-иллюстрации, а также фамилию, имя учащегося, класс, ОУ*);

3) «Всё начинается с семьи...» (конкурс сочинений-рассуждений о роли семьи на воспитание личности с опорой на художественное произведение) – учащиеся 8-11 классов, печатный текст, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, объём 1-2 стандартных листа формата А4; *в правом верхнем углу листа указать фамилию, имя автора, класс, ОУ, название сочинения, ФИО руководителя*. Сочинения направляются на указанный электронный адрес или сдаются в печатном виде в 208 кабинете МБОУ СОШ №26.

4) «Семьей возродится Россия» (конкурс видеороликов или презентаций книги о роли семьи в жизни общества – учащиеся 7-11 классов).

5. Условия и порядок проведения Конкурса.

Конкурс проводится в период с 5 апреля по 7 мая 2019 года в 3 этапа:

I этап (заявительный) - с 5 апреля по 30 апреля 2019 года: творческие работы учащихся направляются общеобразовательными учреждениями на адрес электронной почты: n-pavlevich@vandex.ru - с пометкой Конкурс (кроме плакатов) или лично предоставляются на электронном (бумажном) носителе (с обязательным указанием ФИО автора творческой работы, класса, ОУ, ФИО руководителя) по адресу: г.Сургут, ул.Бахилова, д.5, каб.208;

II этап (оценочный) – с 1 мая по 7 мая 2019 года: экспертиза представленных материалов конкурсной комиссией и определение победителей и призеров Конкурса в соответствии с установленными настоящим Положением критериями оценки;

III этап: 7 мая 2019 г. в 12.00: состоится представление литературно-музыкальной композиции «Под покровом Петра и Февронии», подведение итогов и награждение участников (дополнительно информация будет направлена в адрес ОУ).

6. Участники Конкурса.

Участниками межшкольного Конкурса являются учащиеся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений города.

7. Руководство Конкурсом.

7.1. Организация и проведение Конкурса осуществляется оргкомитетом, утвержденным приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26.

7.2. Оргкомитет формирует конкурсную комиссию из числа педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) общеобразовательного учреждения.

7.3. Конкурсная комиссия оценивает творческие работы участников по следующим критериям:

- соответствие представленных конкурсных материалов тематике конкурса;
- оригинальность авторской концепции;
- эстетическое оформление;
- степень раскрытия темы;
- стиль изложения материала (ясность, образность, лаконичность, использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций);
- умение аргументировать авторскую позицию.

7.4. Координаторы Конкурса:

- Рогова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР, тел. 35-48-67;

- Павлевич Нелли Дмитриевна, руководитель МО учителей русского языка и литературы, тел. 89227637868.

8. Подведение итогов конкурса. Награждение

8.1. Конкурсная комиссия по результатам оценки творческих работ учащихся определяет победителя (1 место) и двух призеров (2,3 место) в каждой номинации Конкурса. Победители и призеры награждаются грамотами и призами.

8.2. Участникам, не занявшим призовые места, вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.3. Конкурсная комиссия имеет право определить несколько победителей и призеров (в случае равного количества баллов).

8.4. Конкурсная комиссия оставляет за собой право присуждать другие номинации.

8.5. Итоги Конкурса размещаются в разделе «Конкурсы» на официальном сайте организатора Конкурса.

Состав
членов жюри конкурса ««Под покровом Петра и Февронии»

ФИО, должность	Номинация (творческая работа)
Оргкомитет	
Рогова Т. Н., заместитель директора по УВР	
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Члены жюри	«Моя семья – моё богатство» (стихотворение собственного сочинения, посвящённое теме семьи)
Михеева М.А., учитель русского языка и литературы	
Швецова Г.Г., учитель русского языка и литературы	
Сидорова Вера, ученица 11Б класса	
Адаменко Екатерина, ученица 11А класса	«Тепло родного очага» (конкурс плакатов-иллюстраций о семейных ценностях с цитатой из художественного произведения)
Чупрова Н.А., учитель русского языка и литературы	
Щелкунова А.С., учитель русского языка и литературы	
Анцыферова Ева, ученица 9А класса	
Присяжная Ирина, ученица 7А класса	«Все начинается с семьи...» (конкурс сочинений-рассуждений о роли семьи в воспитании личности с опорой на художественное произведение)
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Байбулова Р.С., учитель русского языка и литературы	
Адаменко Екатерина, ученица 11А класса	
Аюпова Эльзара, ученица 11Б класса	«Семьёй возродится Россия» (конкурс видеороликов или презентаций книги о роли семьи в жизни общества)
Чернышова Т.Н., учитель русского языка и литературы	
Владычук Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Шиенкова С.В., учитель русского языка и литературы	
Атанасов Любомир, ученик 8А класса	

Состав членов жюри
конкурса «Военно-полевой роман»

ФИО, должность	Номинация (творческая работа)
Оргкомитет	
Рогова Т. Н., заместитель директора по УВР	
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Члены жюри	
Михеева М.А., учитель русского языка и литературы	«О том, что было, не забудем...» (стихотворение собственного сочинения, посвященные героям Великой Отечественной войны)
Швецова Г.Г., учитель русского языка и литературы	
Чупрова Н.А., учитель русского языка и литературы	«Снова к прошлому взглядом приблизимся» (конкурс рисунков-иллюстраций к произведениям о Великой Отечественной войне с цитатой из текста)
Щелкунова А.С., учитель русского языка и литературы	
Присяжная Ирина, ученица 8А класса	
Павлевич Н.Д., учитель русского языка и литературы	«Жди меня, и я вернусь всем смертям назло» (конкурс сочинений-рассуждений о силе любви, помогавшей выстоять в годы Великой Отечественной войны)
Байбулова Р.С., учитель русского языка и литературы	
Чернышова Т.Н., учитель русского языка и литературы	«Память о войне нам книга оставляет» (конкурс видеороликов или презентаций книги о Великой Отечественной войне)
Владычук Н.Д., учитель русского языка и литературы	
Шиенкова С.В., учитель русского языка и литературы	
Атанасов Любомир, ученик 9А класса	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26**

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы
от 17 ноября 2020 г.

Присутствовали:

Руководитель образовательной организации – Елисеева Е.Н.

Заместитель директора по УВР – Гороховская Г.В.

Руководитель МО учителей русского языка и литературы Михеева М.А.

Педагогические работники: Швецова Г.Г., Павлевич Н.Д.,

Байбулова Р.С., Шиенкова С.В.; Мельникова Ж.Е., Чупрова Н.Д.,

Владычук Н.Д., Щелкунова А.С.

Повестка дня:

1. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2. Итоги участия в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
3. Итоги проведения предметной декады.
4. Стартовый уровень готовности к ГИА. Определение стратегии и направлений работы по подготовке к ГИА.
5. Круглый стол «Адаптация учащихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях».
6. Представление опыта работы Михеевой М.А. по теме «Работа с детьми мигрантов во внеурочной деятельности»

По первому вопросу слушали:

Шиенкову С.В., представившую информацию о результатах школьного этапа ВОШ. Докладчик отметила высокие результаты олимпиады по русскому языку и литературе и подчеркнула, что каждый учитель готовит учащихся, занявших 1,2,3 места с 7 по 11 класс к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Активней привлекать школьников с задатками одаренности к исследовательской деятельности, участию в конкурсах, научно-практических конференциях.
2. Разработать комплекс мер по диссеминации опыта работы по подготовке учащихся школы к предметным олимпиадам в рамках ВОШ.
3. Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников наградить дипломами и грамотами.
4. Учителям русского языка и литературы обеспечить подготовку обучающихся победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
5. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

6. Организовать и проводить работу по подготовке учащихся к ВОШ регулярно, то есть в течение учебного года;
7. При подготовке учащихся к олимпиаде необходимо учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий.

По второму вопросу слушали:

Байбулову Р.С., изложившую информацию о подготовке участников городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»: в соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» примут участие двое воспитанников Щелкуновой А.С., учеников 6 класса. По итогам прошлого года в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» принял участие докладчик, подготовленный Чернышовой Т.Н., получив высокий балл.

По третьему вопросу слушали:

Швецову Г.Г., представившую доклад о результатах предметной декады, прошедшей в прошлом учебном году. Декада под названием «Военно-полевой роман» прошла на высоком уровне и была посвящена годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В рамках декады были проведены как на школьном уровне, так и между школами конкурсы стихотворений собственного сочинения, рисунков, плакатов, презентаций. Приняли участие в декаде дети 5-11 классов, получив по окончании мероприятий награды.

По четвертому вопросу слушали:

Павлевич Н.Д., выступившую с докладом «Стартовый уровень готовности к ГИА. Определение стратегии и направлений работы по подготовке к ГИА». Докладчик рассказала о результатах входных контрольных работ в 9-х, 11-х классах, подчеркнув, что ряд заданий вызывает трудности у старшеклассников, требуется разработать план мероприятий по эффективной подготовке учащихся к ГИА, **11 класс:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 12, 15, 18, 21, 22, 23, 24 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К4, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

9 класс:

1. Обратить внимание на задание 2 «Синтаксический анализ предложений», 3

«Пунктуационный анализ предложений», 5 «Орфографический анализ слова»;

2. Уделять особое внимание подготовке к заданиям с развернутым ответом 1 и 9.

3. Усилить работу по формированию у обучающихся теоретических знаний по предмету.

4. Проводить систематический мониторинг учебных достижений по предмету.

5. Своевременно информировать администрацию, классного руководителя, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

По пятому вопросу слушали: учителей, работающих в 5 классах Швецову Г.Г., Владычук Н.Д., Мельникову Ж.Е.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были внесены предложения:

-ознакомиться с личными делами слабо адаптированных учащихся, характеристиками;
-составить план работы класса, индивидуальный маршрут работы с учеником, план работы с родителями.
- проводить наблюдение за учащимися вовремя и вне учебных занятий;
-на уроках по возможности опрашивать каждого ученика за урок не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять обратную связь и своевременно проводить коррекцию знаний;
-ставить оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока);
-стараться не только научить, а развивать мышление ребёнка средствами своего предмета, вовлекать в подготовку и проведение совместных мероприятий, праздников, привлекать к участию во всех коллективно-творческих делах школы и класса.

По шестому вопросу слушали Михееву М.А., представившую свой опыт по теме «Работа с детьми мигрантов на уроках и во внеклассных мероприятиях». Большой рост миграции - одна из социальных перемен в современном мире. Дети из семей мигрантов имеют

меньше образовательной возможности. Дети-мигранты учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

При обучении в общеобразовательной школе дети – мигранты столкнулись с проблемами:

- 1) преодоление языкового барьера;
- 2) психологический стресс;
- 3) трудности в подготовке домашнего задания;
- 4) отсутствие помощи родителей;
- 5) наличие национального акцента.

Все это привело к низкому качеству обучения. Поэтому важно обеспечить педагогическую помощь детям мигрантам.

Исходя из этого, докладчик ставит перед собой следующие задачи:

- 1) проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми-мигрантами;
 - 2) адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям жизни;
 - 3) обучить младших школьников русскому языку в соответствии с требованиям ФГОС.
- Чтобы легче ребёнку – мигранту адаптироваться в новых условиях, усвоить учебную программу используются следующие формы работы:

- 1) групповые формы;
- 2) индивидуальный подход на уроке ;
- 3) индивидуальное консультирование;

Всё это безусловно способствует формированию механизмов адаптации детей-мигрантов к учебной деятельности в новом образовательном пространстве.

На уроках русского языка можно использовать следующие виды заданий: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание, составление разных алгоритмов. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу – будут основными. А также можно использовать методы проблемного и развивающего обучения, как основу активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка : создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы, лингвистические игры (см. приложение 2)

Для детей - мигрантов подбирают материалы для индивидуальной и самостоятельной работы, помогающие устранить пробелы в знаниях, увеличить лексический запас слов. В этом учителю поможет языковая среда, русские друзья ребёнка. Для таких учащихся необходимо предусмотреть дополнительные занятия 2 раза в неделю.

Материал для групповой работы может служить составлению диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте. На уроках литературы работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две – три группы, каждая из которых получает определённое задание. Состав пар и групп можно менять от задания к заданию. При работе в группе можно использовать разноуровневые задания. Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная, самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. Задание на карточке должно быть сформулировано точно и ясно, задания должны быть представлены в той последовательности, в какой ученик должен их решать. Лучше если они пронумерованы. Можно давать задания: дополни правило по началу, вставь в правило пропущенные слова. Каждое задание должно содержать источник, откуда необходимо извлечь материал. Например: можно указать параграфы учебника и номера страниц, словари и т.д. Следует указать форму выполнения задания, а также куда заносить ответ. Организуя работу с детьми-мигрантами, следует

помочь их родителям установить тесные контакты с русскими семьями, с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Решение:

По первому вопросу:

- Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников наградить дипломами и грамотами.
- Учителям русского языка и литературы обеспечить подготовку обучающихся победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Организовать и проводить работу по подготовке учащихся к ВОШ регулярно, то есть в течение учебного года;
- При подготовке учащихся к олимпиаде необходимо учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий.

По второму и третьему вопросам:

- Максимальное развитие творческого потенциала обучающихся, развитие интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности.
- Способствовать внедрению в учебный процесс новых подходов в образовании как одного из аспектов повышения учебной мотивации учащихся школы.
- Улучшение методов и приемов работы с одаренными детьми, развитие социальной компетентности одаренных детей.

По четвертому вопросу:

- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

По пятому вопросу:

- развивать мышление ребёнка средствами своего предмета, вовлекать в подготовку и проведение совместных мероприятий, праздников,
- привлекать к участию во всех коллективно-творческих делах школы и класса.

По шестому вопросу:

- принять к сведению опыт работы с детьми мигрантов докладчика.

Руководитель МО

(должность)

(подпись)

(ФИО)



id56618544

Укажите короткое имя



Розалия Байбулова

17 мая в 13:07

Завершилась наша акция, посвящённая Дню Победы. И хочется подвести итог проведённой работы. Для участия всем желающим необходимо было снять видеосюжет, в котором Великая Отечественная война представлена глазами ученика или взрослого. Это могли быть рассказы о воевавшем прадеде, стихи, рассказанные на камеру или исполненная пе...
[Показать полностью...](#)





Розалия Байбулова

6 мая в 13:34



Юная участница нашей акции [#Этонуужноживым26](#)
Амиля Тутманова.

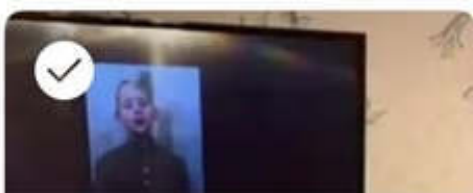


0:24

Без названия

18 просмотров







Поиск по стене



Розалия Байбулова

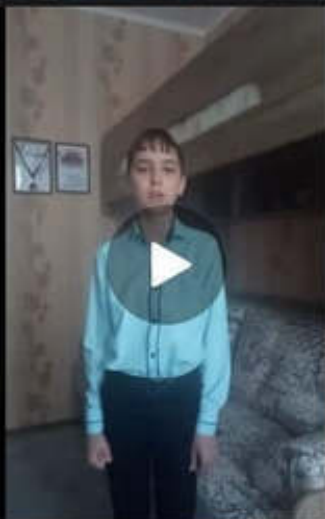


5 апр в 03:02

«Мало кто знает, что 2 апреля-это Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Цель этой даты — подчеркнуть необходимость помогать людям, страдающим неизлечимым заболеванием. Помочь ребятам - чувствительным, ранимым, эмоциональным. И чтобы сложились дружеские отношения с особе...
[Показать полностью...](#)



0:47



0:55





Запись



Розалия Байбулова

7 мая 2022 г.

Есть события, которые забываются через месяц, стираются из памяти людской через год. Но есть такие исторические факты, значение которых не только не уменьшается со временем, а напротив, приобретает особую значимость. К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне. 9 Мая 2022 года вся наша огромная страна будет отмечать 77-ю годовщину победы советского народа в Великой Отечественной войне. Те, кто выстоял в этой страшной войне, освобождал нашу Родину на полях сражений, были обычными людьми. Они сумели совершить невозможное: пережить ледяной ад, голод, невзгоды, лишения, свалившиеся на их плечи, и победить беспощадный фашизм.

Младшая группа активистов объединения «Доброта и дружба» участвовала в проекте «Дедушкина медаль». Ребята совместно с родителями изучили исторические документы семьи, по рассказам взрослых узнали о биографии прадедушек, прабабушек. Итогом такой деятельности стали содержательные творческие работы детей. Каждый из них представил классу свой созидательный труд. Результатом реализации проекта «Дедушкина медаль» стал сборник творческих работ учащихся 5 класса «Орден в моем доме».

#ХМАО

#Сургут26

#Дедушкинамедадь

#СборникРабот

#СноваВШкол



СЕРТИФИКАТ

участник курса «Родительское просвещение»

Байбулова Розалия Сапархановна
г. Сургут, м/р ЮСШ № 26

- ✓ Здоровьесбережение и психология детского возраста;
- ✓ Сотрудничество родителей и образовательной организации;
- ✓ Безопасность ребенка в открытом информационном обществе;
- ✓ Дополнительное образование.

Директор
Всероссийского
родительского конгресса



Пиджакова
Вероника Валерьевна

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КУРУЛТАЯ (КОНГРЕССА) БАШКИР
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS DISTRICT BASHKIR
NATION CONGRESS EXECUTIVE COMMITTEE



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Учителю русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 26 г. Сургут

Байбуловой Розалии Самархановне

за подготовку лауреата ^{гран-при} степени

I Региональной научно-исследовательской конференции
«Чудесный край-Башкортостан»

Председатель Исполкома
Курултая Башкир
Ханты-Мансийского
автономного округа



Р.А. Кульманбетов

г.Сургут
декабрь 2021г.