

Результаты ГИА по русскому языку

учащихся МБОУ СОШ №26

Учитель русского языка и литературы: Байбулова Розалия Самархановна

Год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств.	Обучен. уч-ся	Средний балл
2020	9в	21	2	9	10	0	100	54	54	3,62
2020	9ж ГВЭ	15 Сдавали 5	0	1	4	0	100	20	41,6	3,20
2021	9с	21	4	12	5	0	100	76	64	3,95

Директор школы:



/Е.Н. Елисеева/

Учитель русского языка и литературы:



/Р.С. Байбулова/

Ведомость учета успеваемости 6 А класса 2022-2023

кол-во учащихся: **28**

кол-во предметов: **15**

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	Немецкий язык	Информатика	ОДНКР	Обществен.	средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"	итого оценок	Успеваемость
1		3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,00	4	7	4	0	0	15	100%
2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	зач.		4,20	3	12	0	0	0	15	100%
3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	зач.		4,33	5	10	0	0	0	15	100%
4		4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	зач.		3,93	4	6	5	0	0	15	100%
5		3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	зач.		3,67	3	4	8	0	0	15	100%
6		4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,33	5	10	0	0	0	15	100%
7		3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3	зач.		3,47	2	3	10	0	0	15	100%
8		4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,53	8	7	0	0	0	15	100%
9		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,27	4	11	0	0	0	15	100%
10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	зач.		3,47	2	3	10	0	0	15	100%
11		4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	зач.		4,60	9	6	0	0	0	15	100%
12		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	зач.		5,00	15	0	0	0	0	15	100%
13		3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	зач.		3,53	2	4	9	0	0	15	100%
14		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,27	4	11	0	0	0	15	100%
15		4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,67	10	5	0	0	0	15	100%
16		3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	зач.		3,47	2	3	10	0	0	15	100%
17		3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	зач.		3,67	4	2	9	0	0	15	100%
18		4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	зач.		4,47	7	8	0	0	0	15	100%
19		4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	зач.		4,27	4	11	0	0	0	15	100%
20		4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,33	5	10	0	0	0	15	100%
21		3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	зач.		3,87	4	5	6	0	0	15	100%
22		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,27	4	11	0	0	0	15	100%
23		4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.		4,07	4	8	3	0	0	15	100%
24		3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	зач.		3,73	4	3	8	0	0	15	100%
25		4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	зач.		4,47	7	8	0	0	0	15	100%
26		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	зач.		4,27	4	11	0	0	0	15	100%
27		4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	зач.		4,47	7	8	0	0	0	15	100%
28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	зач.		3,47	3	1	11	0	0	15	100%
		3,68	3,93	3,89	3,96	3,82	3,68	3,75	3,79	3,71	5,00	4,75	4,82	4,93	4,00	3,93			4,11	139	188	93	0	0	420	100%

Сравнительный анализ оценок 1 четверть

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностраный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	физическая культура	Немецкий язык	Информатика	ОДНКНР	Обществозн.	"2"	"1"	"-1"	"-2"	Кач-во подготовки ученика	
1		0	0	-4	-4	0	0	-1	0	-1	0	0	0	-1	0	0	####	3	0	0	3	0	-23%	
2		0	0	-4	-4	0	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	4	0	0	1	0	-7%	
3		0	0	1	-4	-4	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	####	5	0	1	1	0	0%	
4		0	0	0	-4	-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	####	4	0	0	1	0	-10%	
5		0	1	0	-4	-4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	####	4	0	2	0	0	3%	
6		0	0	0	-4	-4	0	0	-1	0	0	0	0	0	0	0	####	4	0	0	1	0	0%	
7		0	0	1	-3	-3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	####	4	0	4	0	0	24%	
8		0	0	0	-4	-4	-1	0	0	-1	0	0	0	-1	0	0	####	4	0	0	3	0	0%	
9		0	0	0	-4	-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	4	0	0	0	0	0%	
10		0	0	0	-3	-3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	-1	####	3	0	3	1	0	2%	
11		0	0	0	-5	-5	0	0	0	-1	0	0	0	0	-1	0	####	4	0	0	2	0	-7%	
12		0	0	0	-5	-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	5	0	0	0	0	0%	
13		0	0	1	-3	-3	-1	0	1	1	2	0	1	0	-1	0	0	####	4	1	4	2	0	31%
14		0	0	0	-4	-4	0	0	0	-1	0	0	0	0	0	0	####	4	0	0	1	0	-7%	
15		0	0	0	-5	-5	0	0	-1	0	0	0	0	0	1	0	####	5	0	1	1	0	0%	
16		0	0	1	-3	-3	0	0	0	0	2	0	0	-1	-1	0	0	####	3	1	1	2	0	10%
17		0	0	0	-4	-3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	3	0	0	0	0	-4%	
18		0	1	1	-4	-5	0	0	0	-1	0	0	-1	0	0	0	####	4	0	2	2	0	-7%	
19		0	0	1	-4	-5	0	0	1	0	1	0	1	-1	0	-1	####	5	0	5	2	0	0%	
20		0	0	0	-4	-4	-1	-1	-1	-1	0	0	0	0	0	0	####	3	0	0	4	0	-29%	
21		0	0	0	-4	-4	0	0	1	0	-1	0	-1	-1	1	1	####	4	0	3	3	0	4%	
22		0	0	0	-4	-4	0	-1	-1	-1	-1	0	0	0	-1	0	0	####	4	0	0	5	0	-29%
23		0	0	0	-4	-4	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	-1	####	4	0	0	2	0	-16%	
24		0	0	-1	-3	-4	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	####	3	0	0	2	0	-11%	
25		0	0	1	-4	-4	0	-1	0	-1	-1	0	0	-1	0	0	####	4	0	1	4	0	-7%	
26		0	0	0	-4	-4	0	0	0	0	0	1	0	-1	0	-1	####	5	0	1	2	0	0%	
27		0	0	1	-4	-4	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	####	4	0	1	1	0	0%	
28	Юсупов Рамазан Рамаданови	0	1	-3	-3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	####	3	1	1	0	0	73%	
повысили оценки "+1"		2	9	0	0	0	1	3	1	1	0	5	2	2	3	1		0						

ведомость учета успеваемости **6А** класса 2 четверть

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	Немецкий язык	Информатика	ОДНКНР	Обществен.	средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"	итого оценок	Успеваемость	Кач-во подготовки ученика	Отличник	Хорошист	Кол 1 (4)	Кол 1 (3)	Кол2 (3)	Неустевающий
1		3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.	5	4,40	5	8	3	0	0	16	100%	81%	0	0	0	0	0	0
2		4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	зач.	4	4,20	3	9	4	0	0	16	100%	75%	0	0	0	0	0	0
3		4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	зач.	4	4,27	4	8	4	0	0	16	100%	75%	0	0	0	0	0	0
4		3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	зач.	3	3,87	3	4	9	0	0	16	100%	44%	0	0	0	0	0	0
5		4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	зач.	3	3,93	4	3	9	0	0	16	100%	44%	0	0	0	0	0	0
6		4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	зач.	4	4,53	4	12	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
7		3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	зач.	4	3,93	4	3	9	0	0	16	100%	44%	0	0	0	0	0	0
8		4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	зач.	4	4,60	5	11	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
9		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.	4	4,53	4	12	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	зач.	3	3,80	4	1	11	0	0	16	100%	31%	0	0	0	0	0	0
11		4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	зач.	4	4,67	6	10	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
12		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	зач.	5	5,33	16	0	0	0	0	16	100%	100%	1	0	0	0	0	0
13		3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	зач.	4	4,27	4	8	4	0	0	16	100%	75%	0	0	0	0	0	0
14		4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	зач.	4	4,60	5	11	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
15		4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	зач.	4	4,80	8	8	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
16		3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	3	зач.	3	3,67	3	1	12	0	0	16	100%	25%	0	0	0	0	0	0
17		3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	зач.	3	3,73	3	2	11	0	0	16	100%	31%	0	0	0	0	0	0
18		4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	зач.	4	4,73	7	9	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
19		4	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	зач.	5	4,40	6	6	4	0	0	16	100%	75%	0	0	0	0	0	0
20		4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	зач.	4	4,20	4	7	5	0	0	16	100%	69%	0	0	0	0	0	0
21		3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	зач.	4	4,07	3	7	6	0	0	16	100%	63%	0	0	0	0	0	0
22		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	зач.	4	4,47	3	13	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
23		3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	зач.	3	4,00	4	4	8	0	0	16	100%	50%	0	0	0	0	0	0
24		3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	зач.	3	3,80	3	3	10	0	0	16	100%	38%	0	0	0	0	0	0
25		4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	зач.	4	4,73	7	9	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
26		3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	зач.	3	4,27	4	8	4	0	0	16	100%	75%	0	0	0	0	0	0
27		4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	зач.	4	4,87	9	7	0	0	0	16	100%	100%	0	1	0	0	0	0
28		3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	зач.	3	3,73	3	2	11	0	0	16	100%	31%	0	0	0	0	0	0
		3,61	3,79	4,21	4,07	3,61	3,50	3,61	3,64	3,61	5,00	4,71	4,75	4,96	3,86	3,79		3,79	4,05	138	186	124	0	0	448	100%	72%	1	10	0	0	0	0

"5"	1	3	9	5	4	1	2	3	1	28	21	22	27	4	4	
"4"	15	16	16	20	9	12	13	12	15	0	6	5	1	16	14	
"3"	12	9	3	3	15	15	13	13	12	0	1	1	0	8	10	
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
"н/а"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
итого	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	

2021 -2022	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	Немецкий язык	Информатика			По классу
УД 2 четв.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
КЭ 2 четв.	57%	68%	89%	89%	46%	46%	54%	54%	57%	100%	100%	100%	100%	71%	64%			39%
Качество обученности	46%	56%	78%	75%	40%	38%	44%	45%	46%	100%	92%	93%	99%	60%	54%			32%

Сравнительный анализ оценок 2 четверть

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	Немецкий язык	Информатика	ОДНКР	Обществен.	"2"	"1"	"-1"	"-2"	Кач-во подготовки ученика
1		0	0	4	4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	####	2	1	4	0	0	31%
2		0	0	4	4	-1	0	-1	-1	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	3	0	-18%
3		0	0	-1	5	4	0	-1	-1	-1	0	0	-1	1	-1	0	####	-1	0	1	8	0	-25%
4		0	-1	-1	4	4	0	0	0	0	0	-1	0	0	-1	1	####	-1	0	1	5	0	-13%
5		0	0	-1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	-1	0	0	2	0	-6%
6		0	0	0	4	4	1	0	0	0	0	-1	0	0	0	0	####	0	0	1	1	0	0%
7		0	0	-1	4	4	0	-1	-1	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	3	0	-13%
8		0	0	0	5	4	0	-1	0	0	0	-1	0	1	0	0	####	0	0	1	2	0	0%
9		0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	0	0	0%
10		0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	0	0	-4%
11		0	0	0	4	4	-1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	####	0	0	2	1	0	7%
12		0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	0	0	0%
13		0	0	0	4	4	0	0	0	-1	0	0	1	1	0	0	####	0	0	2	1	0	4%
14		0	0	0	5	4	0	0	0	0	1	0	-1	0	1	0	####	0	0	2	1	0	7%
15		0	0	0	5	5	-1	0	1	-1	0	0	0	0	-1	0	####	-1	0	1	4	0	0%
16		0	0	-1	3	3	0	0	0	-2	0	1	0	1	0	0	####	0	0	2	1	1	-18%
17		0	0	-1	4	3	0	0	0	0	0	-1	0	0	0	0	####	0	0	0	2	0	-4%
18		0	-1	-1	5	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	####	0	0	1	2	0	7%
19		0	0	-1	5	5	-1	0	-1	-1	-2	0	-2	0	1	0	####	0	0	1	4	2	-25%
20		0	0	0	4	4	0	0	0	-1	0	0	0	0	-1	0	####	1	0	1	2	0	-3%
21		0	0	-1	4	4	0	0	0	1	0	0	1	0	-1	-1	####	0	0	2	3	0	-2%
22		0	0	0	4	4	0	1	1	1	1	0	-1	0	1	0	####	0	0	5	1	0	29%
23		0	-1	0	4	4	0	0	0	-1	0	0	0	0	0	0	####	-1	0	0	3	0	-14%
24		0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	-1	1	-1	0	####	0	0	1	2	0	2%
25		0	0	-1	5	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	####	0	0	3	1	0	7%
26		0	-1	0	4	4	0	0	-1	-1	0	0	0	1	0	0	####	-2	0	1	3	1	-25%
27		0	0	-1	5	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	####	0	0	1	1	0	0%
28	Юсупов Рамазан Рам	0	-1	3	4	0	0	0	0	-2	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	1	1	-69%
повысили оценки "+1"		0	0	0	0	1	1	3	4	7	0	1	2	11	1	1	0	1					
понижили оценки "-1"		4	12	0	0	4	3	5	5	4	0	5	3	0	6	1	0	5					

Ведомость учета успеваемости **6А** класса 3 четверть

кол-во учащихся: **28**

кол-во предметов: **13**

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	Немецкий язык	Информатика	средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"	итого оценок	Успеваемость	Кач-во подготовки ученика	Отличник	Хорошист	Кол 1 (4)	Кол 1 (3)	Кол2 (3)	Неуспевающий
1		3	4			4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,15	4	7	2	0	0	13	100%	85%	0	0	0	0	1	0
2		4	4			3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4,00	3	7	3	0	0	13	100%	77%	0	0	0	0	0	0
3		4	4			4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,23	4	8	1	0	0	13	100%	92%	0	0	0	1	0	0
4		3	4			3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3,54	3	1	9	0	0	13	100%	31%	0	0	0	0	0	0
5		3	3			3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3,54	3	1	9	0	0	13	100%	31%	0	0	0	0	0	0
6		4	4			4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3,92	3	6	4	0	0	13	100%	69%	0	0	0	0	0	0
7		3	4			3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3,69	4	1	8	0	0	13	100%	38%	0	0	0	0	0	0
8		4	5			4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,38	5	8	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
9		4	4			4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,23	4	8	1	0	0	13	100%	92%	0	0	0	1	0	0
10		3	3			3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	3,62	3	2	8	0	0	13	100%	38%	0	0	0	0	0	0
11		4	5			5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4,62	8	5	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
12		5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	13	0	0	0	0	13	100%	100%	1	0	0	0	0	0
13		3	4			3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3,92	4	4	5	0	0	13	100%	62%	0	0	0	0	0	0
14		4	4			4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,31	4	9	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
15		4	4			4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,31	4	9	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
16		3	3			3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	3	3,46	2	2	9	0	0	13	100%	31%	0	0	0	0	0	0
17		3	3			3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3,46	3	0	10	0	0	13	100%	23%	0	0	0	0	0	0
18		4	4			4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4,38	5	8	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
19		4	4			4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4,31	4	9	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
20		4	4			4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,31	4	9	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
21		3	4			3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3,92	4	4	5	0	0	13	100%	62%	0	0	0	0	0	0
22		4	4			4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4,31	4	9	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
23		3	3			3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3,54	3	1	9	0	0	13	100%	31%	0	0	0	0	0	0
24		3	3			3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	4	3,54	3	1	9	0	0	13	100%	31%	0	0	0	0	0	0
25		4	4			5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4,54	7	6	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
26		4	3			4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3,77	2	6	5	0	0	13	100%	62%	0	0	0	0	0	0
27		4	4			5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4,46	6	7	0	0	0	13	100%	100%	0	1	0	0	0	0
28		3	3			3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3,46	3	0	10	0	0	13	100%	23%	0	0	0	0	0	0
		3,61	3,82			3,71	3,46	3,68	3,68	3,64	5,00	4,36	4,93	4,96	3,75	3,82	4,03	119	138	107	0	0	364	100%	71%	1	10	0	2	1	0

"5"	1	3			4	1	4	2	2	28	16	26	27	1	4
"4"	15	17			12	11	11	15	14	0	6	2	1	19	15
"3"	12	8			12	16	13	11	12	0	6	0	0	8	9
"2"	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"н/а"	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	28	28			28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

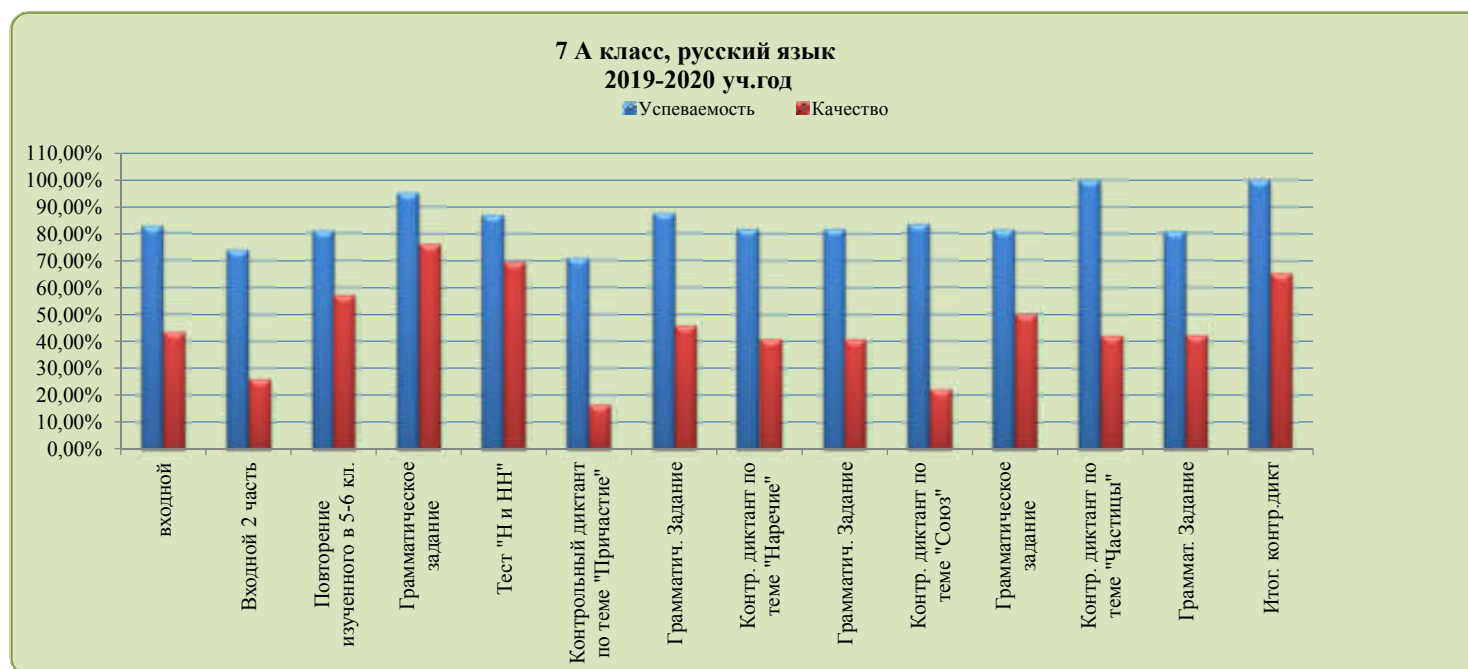
2021 -2022	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	Немецкий язык	Информатика	По классу
УД 3 четв.	100%	100%			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЭ 3 четв.	57%	71%			57%	43%	54%	61%	57%	100%	79%	100%	100%	71%	68%	39%
Качество обученности	46%	59%			49%	35%	46%	50%	47%	100%	74%	99%	99%	58%	57%	32%

Сравнительный анализ оценок 3 четверть

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	Немецкий язык	Информатика	ОДНКР	Обществен.	"2"	"1"	"-1"	"-2"	Кач-во подготовки ученика
1		0	0	-4	-4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	-1	0	1	1	0	3%
2		0	0	-4	-4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	####	-1	0	1	1	0	2%
3		0	0	-5	-4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	####	0	0	4	0	0	17%
4		0	1	-4	-4	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	0	-1	####	0	0	1	2	0	-13%
5		0	-1	0	-4	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	0	0	####	0	0	0	2	0	-13%
6		0	0	-4	-4	-1	-1	-1	-1	-1	0	0	0	0	0	0	####	-1	0	0	6	0	-31%
7		0	1	-4	-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	1	0	0	-5%
8		0	0	-5	-4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	####	1	0	2	0	0	0%
9		0	0	-4	-4	0	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	1	0	-8%
10		0	0	-3	-3	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	0	0	####	0	0	0	1	0	7%
11		0	1	-4	-4	1	0	1	-1	1	0	-1	0	0	0	0	####	4	0	4	2	0	0%
12		0	0	-5	-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	8	0	0	0	0	0%
13		0	0	-4	-4	0	1	0	-1	0	0	0	0	0	-1	0	####	0	0	1	2	0	-13%
14		0	0	-5	-4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	-1	0	####	0	0	1	1	0	0%
15		0	-1	-5	-5	0	0	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	####	0	0	0	2	0	0%
16		0	0	-3	-3	0	0	0	0	0	0	-2	1	0	0	0	####	-1	0	1	1	1	6%
17		0	0	-4	-3	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	0	0	####	0	0	0	1	0	-8%
18		0	0	-5	-5	-1	0	1	0	0	0	0	1	0	-1	0	####	1	0	3	2	0	0%
19		0	0	-5	-5	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	####	-1	0	5	1	0	25%
20		0	0	-4	-4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	####	0	0	5	0	0	31%
21		0	1	-4	-4	0	0	-1	1	-1	0	0	0	1	0	1	####	0	0	4	2	0	-1%
22		0	0	-4	-4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	####	0	0	1	0	0	0%
23		0	-1	-4	-4	0	0	0	-1	0	0	-1	0	0	0	0	####	0	0	0	3	0	-19%
24		0	0	-4	-4	0	0	0	0	0	0	-2	1	0	0	1	####	0	0	2	0	1	-7%
25		0	0	-5	-4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	####	3	0	1	0	0	0%
26		0	1	-1	-4	0	-1	0	1	-1	0	-2	0	-1	0	0	####	-1	0	2	5	1	-13%
27		0	0	-5	-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	####	2	1	0	1	0	0%
28	Юсупов Рамазан Рамаданов	0	0	-3	-4	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	0	0	####	0	0	0	1	0	-8%

Мониторинг успеваемости и качества знаний по русскому языку в 7 А классе в 2019 - 2020 учебном году

	входной	Входной 2 часть	Повторение изученного в 5-6 кл.	Грамматическое задание	Тест "Н и НН"	Контрольный диктант по теме "Причастие"	Грамматическое задание	Контр. диктант по теме "Наречие"	Грамматическое задание	Контр. диктант по теме "Союз"	Грамматическое задание	Контр. диктант по теме "Частицы"	Грамматическое задание	Итог. контр. дикт
Качество	43,48%	26,09%	57,14%	76,19%	69,57%	16,67%	45,83%	40,91%	40,91%	22,22%	50,00%	42,31%	42,31%	65,38%
Успеваемость	82,61%	73,91%	80,95%	95,24%	86,96%	70,83%	87,50%	81,82%	81,82%	83,33%	81,25%	100,00%	80,77%	100,00%



**Мониторинг успеваемости и качества знаний по
русскому языку в 7 А классе в 2019 - 2020 учебном
году**

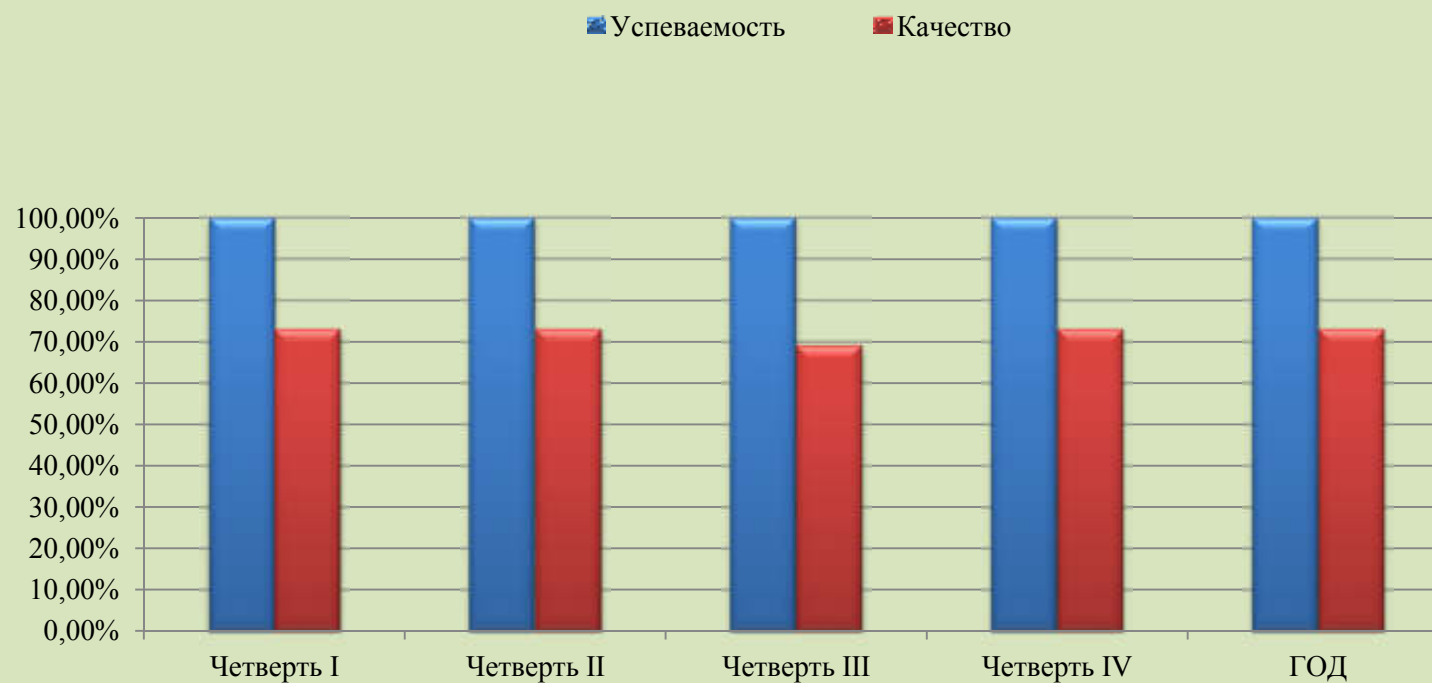
№ п/п	Ф, И учащегося	Успеваемость	Качество
1		100,00%	26,67%
2		27,27%	0,00%
3		78,57%	7,14%
4		46,15%	7,69%
5		100,00%	54,55%
6		100,00%	92,31%
7		72,73%	0,00%
8		60,00%	13,33%
9		100,00%	100,00%
10		60,00%	13,33%
11		86,67%	33,33%
12		100,00%	61,54%
13		100,00%	77,78%
14		100,00%	73,33%
15		100,00%	73,33%
16		100,00%	50,00%
17		90,00%	20,00%
18		69,23%	7,69%
19		93,33%	86,67%
20		100,00%	61,54%
21		86,67%	53,33%
22		92,31%	61,54%
23		100,00%	60,00%
24		93,33%	33,33%
25		93,33%	33,33%
26		92,31%	46,15%

Мониторинг успеваемости и качества знаний по русскому языку в 7 А классе в 2019 - 2020 учебном году

№ п/п	Ф, И учащегося	Четверть I	Четверть II	Четверть III	Четверть IV	ГОД	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество
1		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
2		3	3	3	3	3	0	4	0	0	100,00%	0,00%
3		3	3	3	3	3	0	4	0	0	100,00%	0,00%
4		3	3	3	3	3	0	4	0	0	100,00%	0,00%
5		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
6		5	5	5	5	5	0	0	0	4	100,00%	100,00%
7		3	3	3	3	3	0	4	0	0	100,00%	0,00%
8		3	3	3	3	3	0	4	0	0	100,00%	0,00%
9		5	5	5	5	5	0	0	0	4	100,00%	100,00%
10		3	3	3	3	3	0	4	0	0	100,00%	0,00%
11		4	4	3	4	4	0	1	3	0	100,00%	75,00%
12		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
13		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
14		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
15		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
16		4	4	4	5	4	0	0	3	1	100,00%	100,00%
17		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
18		3	3	3	3	3	0	4	0	0	100,00%	0,00%
19		4	4	5	4	4	0	0	3	1	100,00%	100,00%
20		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
21		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
22		4	4	4	5	4	0	0	3	1	100,00%	100,00%
23		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
24		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
25		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
26		4	4	4	4	4	0	0	4	0	100,00%	100,00%
							0	0	0	0		
	"5"	2	2	3	4	2						
	"4"	17	17	15	15	17						
	"3"	7	7	8	7	7						

"2"	0	0	0	0	0
Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Качество	73,08%	73,08%	69,23%	73,08%	73,08%

7 А класс, русский язык 2019-2020 уч.год



Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 7а (за 6) классе

Цель анализа ВПР по русскому языку – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления

Дата проведения:

Всего в 7 а классе: 27 обучающихся

Выполняли работу: 26 обучающихся

1. Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1, задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую

операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение (соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма); обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов за работу-51 балл

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

K1 - от 0 до 4 баллов	K2 - от 0 до 3 баллов	K3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
K1	K2	K3	K4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 42 балла.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

3. Анализ ВПР.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 14 учащихся; 2 вариант – 12 учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки / %</i>				<i>Средний балл</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	27	26	0/0	12/46,15	12/46,15	2/7,69	3,38	46,15%	92,31%

Распределение оценок в числовом отношении



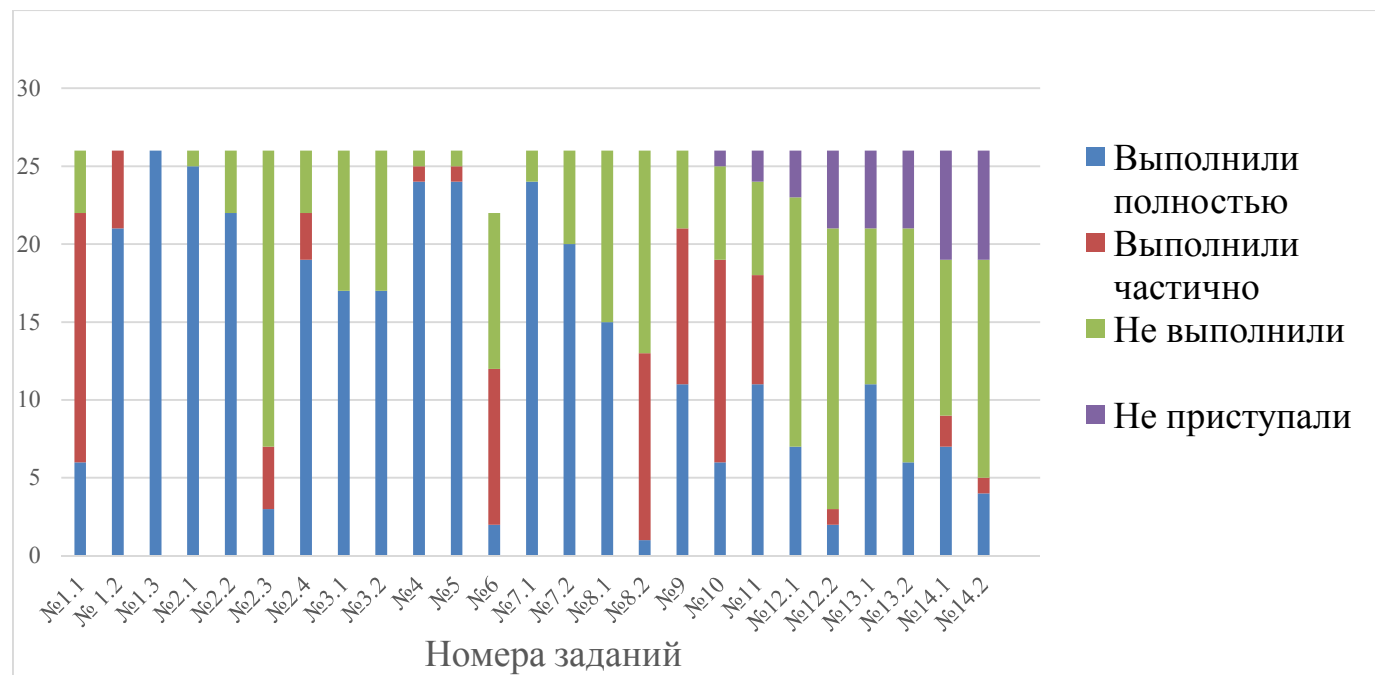
Результаты выполнения ВПР по заданиям

	ФИ уч-ся	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	всего	%	выполнено	Оценка за отметка за предыдущий учебный год
1	А.У.	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	39	76	4	4
2	А.Е.	3	3	2	3	3	0	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	0	1	0	1	0	2	0	39	76	4	4
3	А.О.	0	3	2	3	3	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	21	41	2	3
4	Б.Н.	2	3	2	3	3	0	0	1	1	2	3	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	29	57	3	3
5	Б.А.	3	3	2	3	0	1	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	0	2	2	37	73	4	4
6	Б. И.	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	36	71	4	4
7	Б. К.	4	2	2	3	3	0	3	1	1	2	3	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	2	0	36	71	4	4
8	Б. Я.	3	3	2	3	3	0	3	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	26	51	3	3
9	Д. Е.	2	3	2	3	3	0	2	0	0	2	3	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	26	51	3	3
10	З. Э.	0	3	2	3	3	0	3	0	0	2	3	0	1	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	33	65	3	4
11	З. Д.	2	3	2	3	3	0	3	0	0	2	3	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	27	53	3	4
12	И. А,	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	36	71	4	4
13	И. Е.	2	3	2	3	3	0	3	0	0	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	0	0	1	0	2	2	39	76	4	4
14	К.Е.	4	1	2	3	3	0	2	1	1	2	3	0	1	1	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	31	61	3	4
15	К. К.	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	0	0	0	0	0	2	3	2	0	0	0	0	2	0	37	73	4	4
16	К. С.	2	1	2	3	3	0	3	0	0	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	26	51	3	3
17	Л. Е.	2	3	2	3	3	0	3	0	0	2	3	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	28	55	3	4
18	М. Д.	4	3	2	3	0	0	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	37	73	4	4

[illegible]

№ зада-ния	Проверяемый элемент содержания	Выполнили задание полностью		Справились с заданием частично		Не справились с заданием		Не приступали к заданию	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.1	знание основ орфографических правил	6	23	16	62	4	15	0	0
1.2	знание пунктуационных правил	21	81	5	19	0	0	0	0
1.3	правильность списывания текста	26	100	0	0	0	0	0	0
2.1	умение выполнять морфемный разбор слова	25	96	0	0	1	4	0	0
2.2	умение выполнять словообразовательный разбор	22	85	0	0	4	15	0	0
2.3	умение выполнять морфологический разбор	3	12	4	15	19	73	0	0
2.4	умение выполнять синтаксический разбор предложения	19	73	3	12	4	15	0	0
3.1	умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	17	65	0	0	9	35	0	0
3.2	умение объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	17	65	0	0	9	35	0	0
4	выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	24	92	1	4	1	4	0	0
5	умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	24	92	1	4	1	4	0	0
6	умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка	2	8	10	38	14	54	0	0
7.1	умение распознавать предложение и место постановки тире	24	92	0	0	2	8	0	0
7.2	умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире	20	77	0	0	6	23	0	
8.1	умение распознавать предложение и место постановки запятых	15	19	0	0	11	42	0	0
8.2	умение обосновывать выбор предложения с постановкой запятых	1	4	12	46	13	50	0	0
9	умение определять основную мысль текста	11	42	10	38	5	19	0	0
10	умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста,	6	23	13	50	6	23	1	4
11	умение находить в тексте требуемую информацию	11	42	7	27	6	23	2	8
12.1	умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	7	27	0	0	16	62	3	12
12.2	умение использовать многозначное слово в другом значении	2	8	1	4	18	19	5	69
13.1	умение распознавать стилистическую окраску заданного слова	11	42	0	0	10	38	5	19
13.2	умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	6	23	0	0	15	57	5	19
14.1	умение распознавать значение фразеологической единицы	7	27	2	8	10	38	7	27
14.2	умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию	4	15	1	4	14	54	7	27

Общая статистика по заданиям в % соотношении



Сравнительный анализ результатов ВПР 7 класса и результатов ГОДА 6 класса.

ВПР 7 / ГОД 6	чел.	%
Всего выполняли	26	100
Подтвердили оценку	15	58
Повысили на 1 балл	0	0
Понизили на 1 балл	8	31
Не справились	2	8

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание сложных прилагательных, существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах
7	Правописание гласных и согласных в приставках.
8	Правописание и, ы после приставок.
9	Правописание - Н , - НН в суффиксах разных частей речи.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.
3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Анализируя задания 2-14, выяснилось следующее:

У обучающихся вызвали затруднения следующие задания (выполнили менее 55 % уч-ся):

- произвести морфологический разбор слова;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка;
- распознавать предложение и место постановки запятых;
- обосновывать выбор предложения с постановкой запятых;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении;
- распознавать стилистическую окраску заданного слова;
- подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать значение фразеологической единицы;
- на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

4. Вывод.

В соответствии с вышеизложенным, необходимо:

- 1) При работе с обучающимися обратить внимание на отработку навыков орфографии, пунктуации, чтения и понимания текста, работы с информацией, представленной в различных стилях.
- 2) Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 3) Провести работу по устранению ошибок (фронтальную и индивидуальную), допущенных учащимися при выполнении заданий по разделам "Синтаксис и пунктуация", "Морфология", "Лексика и фразеология".
- 4) Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, выполнивших работу менее чем на 50 % (Афанасьева О., Пушкинов О.) для устранения выявленных пробелов
- 5) Включить в содержание уроков и в Приложение к Рабочей программе следующие вопросы:
 - выполнением морфологического разбора слова;
 - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка;
 - распознавание предложения и место постановки запятой;
 - обоснование выбора предложения с постановкой запятой;
 - определение основной мысли текста;
 - поиск необходимой информации в тексте;
 - распознавание лексического значения слова с опорой на контекст;
 - использование многозначного слова в другом значении;
 - распознавать стилистическую окраску заданного слова;
 - подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

-распознавание фразеологических единиц и определение значения фразеологизма.

6) В срок до 25 декабря 2020 г. провести итоговую работу в формате ВПР для сравнительного анализа

Учитель: Байбулова Р.С.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9С классе в 2021-2022 учебном году

Учитель: Байбулова Розалия Самархановна

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Цель итоговой аттестации- оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цель анализа ГИА по русскому языку- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений выпускников, выявить недостатки в подготовке обучающихся к ГИА.

Всего в 9С классе: 21 обучающихся

Выполняли работу: 21 обучающихся

1. Структура, содержание и критерии оценивания экзаменационной работы

Экзамен состоит из трех блоков, включающих 9 разноплановых заданий:

- задание №1 -сжатое изложение
- задания №2 - №8 с кратким ответом
- задание №9 — сочинение на одну из трех предложенных тем с опорой на заданный текст

В экзаменационной работе проверяются следующие навыки, полученные учениками в ходе изучения всего курса русского языка:

- умение понимать устную и письменную речь;
- навык сокращения исходного текста;
- навык изложения собственных мыслей в письменном виде по заданной схеме;
- выразительность речи;
- грамотность;
- знание правил орфографии и пунктуации;
- теоретическая подготовка по разделам «Синтаксис» и «Лексика».

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0—14	15—22	23—28	29—33

2. Результаты ГИА по русскому языку в 9Б классе

Оценки:

"5" -- 4 (19%)

"4" -- 12 (57%)

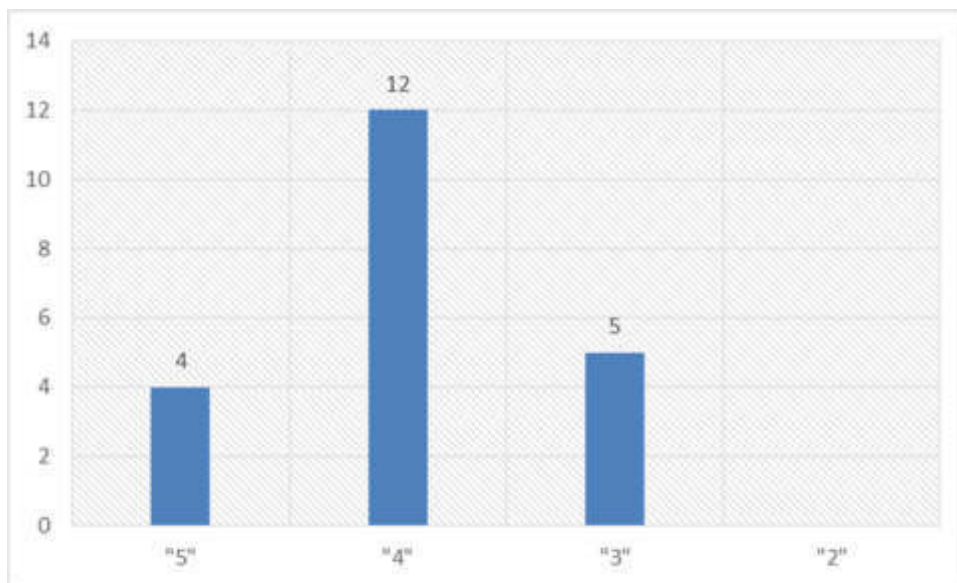
"3" -- 5 (24%)

"2" -- 0 (0%)

Результаты ГИА в 9С классе по русскому языку представлены в виде таблицы:

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя оценка	Средний балл	Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»				
21	21	4	12	5	0	3,95	3,95	76%	100%
						Средняя оценка МБОУ СОШ №26	Средний балл МБОУ СОШ №26		
						4,0	25		

Распределение оценок в % отношении



Сравнительный анализ результатов ГИА и результатов учебного года 9А класса.

	чел.	%
Всего выполняли ГИА	21	100
Подтвердили оценку	16	62
Повысили на 1 балл	10	38
Понизили на 1 балл	0	0
Понизили на 2 балла	0	0

3. Результаты ГИА по заданиям

№ п/ п	ФИ уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Грамотность и фактическая точность-106					Макс балл	Кол-во баллов	% выпол- нения	Оценка за экзамен	Оценка за год
		76 Изл.	16	16	16	16	16	16	16	96 Соч	ГК 1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1					
											26	26	26	26	26					
1	Андрусенко Артём Алексеевич	7	0	1	1	0	1	0	0	8	1	1	1	2	2	33	25	76	4	3
2	Барбэ Максим Михайлович	7	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	33	26	79	4	3
3	Бочанов Игорь Евгеньевич	7	0	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	2	2	33	23	70	3	3
4	Войтович Андрей Федорович	7	0	0	1	0	0	1	1	9	0	1	2	2	2	33	26	79	4	4
5	Гец Никита Сергеевич	7	1	0	1	0	1	0	0	8	2	2	2	2	2	33	28	85	4	3
6	Драницын Олег Артемович	7	1	0	1	0	1	0	0	8	2	2	2	2	2	33	28	85	4	3
7	Дружков Владислав Михайлович	7	1	1	1	1	1	0	1	9	0	0	2	2	2	33	28	85	4	3
8	Крджонян Егор Григорьевич	7	1	1	0	1	1	1	1	9	0	0	2	2	2	33	28	85	4	4
9	Кривонос Дмитрий Валерьевич	7	0	1	0	0	0	1	0	9	2	0	2	2	2	33	26	79	4	3
10	Логвинов Алексей Евгеньевич	7	1	1	1	1	0	1	0	9	2	0	2	1	2	33	28	85	5	4
11	Магомедов Курбанали Шамилович	6	1	1	1	0	0	1	1	9	1	1	1	2	2	33	27	82	5	4

12	Мигранов Данис Айдарович	6	1	0	1	0	1	0	1	9	1	0	2	2	2	33	26	79	3	3	
13	Михалевский Герман Валентинович	7	1	0	1	1	1	1	1	9	1	0	1	2	2	33	28	85	4	4	
14	Мухамедяров Альберт Ильмирович	7	0	1	1	0	1	0	0	8	1	1	1	2	2	33	25	76	4	3	
15	Мыльников Максим Николаевич	6	1	0	1	0	1	0	1	9	1	0	2	2	2	33	26	79	3	3	
16	Погоришный Игорь Олегович	6	0	1	0	1	0	1	0	8	1	1	1	2	2	33	24	73	5	4	
17	Ромашин Алексей Денисович	7	1	1	1	0	1	1	1	9	2	2	2	2	2	33	32	97	5	4	
18	Тренин Павел Денисович	6	1	1	1	1	1	0	1	9	0	0	1	2	2	33	26	79	4	3	
19	Шамшин Алексей Сергеевич	5	1	1	0	1	0	1	0	9	2	0	2	2	2	33	26	79	4	3	
20	Юлдашев Денис Вадимович	6	0	0	0	0	1	0	1	3	2	0	1	1	2	33	17	52	4	3	
21	Юсупов Альберт Адисович	7	0	1	0	0	0	1	0	8	1	0	1	2	2	33	23	70	3	3	
Итого выполнили (чел.)		21	13	13	15	9	13	12	12	21	17	10	21	21	21						
Итого выполнили (%)		100	61	61	71	46	61	57	57	100	80	47	100	100	100						

4. Анализ изложения. Задание 1

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Справились (кол-во)	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	18	85
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	3	14
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	21	100
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	0	0
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	0	0
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	16	76
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	5	23
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0

5. Анализ тестовой части. Задания №№ 2-8

№ заданий	Тема	Кол-во справившихся	%
2	Синтаксический анализ предложений	13	61
3	Пунктуационный анализ	13	61
4	Синтаксический анализ словосочетаний	15	71
5	Орфографический анализ	9	46
6	Анализ содержания текста	13	61
7	Анализ средств выразительности	12	57
8	Лексический анализ	12	57

6. Анализ сочинения-рассуждения. Задание 9

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во справившихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	17	33
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	4	19
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	0
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	15	71
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	3	14
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	3	14
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	0
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	19	42
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	1	4,7
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	4,7
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	18	85
	Работа характеризуется композиционной стройностью и	1	3	14

	завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста			
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	0	0

**7. Анализ грамотности и фактической точности речи
(изложение и сочинение)**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во справившихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	16	76
	Допущено две-три ошибки	1	3	14
	Допущено четыре и более ошибки	0	2	9,5
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	4	19
	Допущено три-четыре ошибки	1	10	47
	Допущено пять и более ошибок	0	7	33
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	15	71
	Допущено две ошибки	1	5	23
	Допущено три и более ошибки	0	1	4,7
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	20	95
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	4,7
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	21	100
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	0	0
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0

9. Вывод.

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся справились с заданиями №1 (сжатое изложение) и № 9 (сочинение-рассуждение), а тестовую часть экзаменационной работы выполнили на среднем уровне.

1) При работе с изложением обучающиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразили все микротемы, применив различные способы сжатия текста. Необходимо отметить тот факт, что у 73% обучающихся работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

2) При выполнении тестовой части экзаменационной работы у некоторых обучающихся 9с класса вызвали затруднения следующие задания (справились менее 55% учащихся):

1. Задание 2. Синтаксический анализ предложений.
2. Задание 5. Орфографический анализ слова.
3. Задание 6. Анализ содержания текста.

3) Выполняя задание 9.3, обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи, умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации, подбирать аргументы. Низкие показатели выявились по критерию ГК 2, что свидетельствует о недостаточном уровне пунктуационной грамотности 54 % обучающихся.

В целом необходимо отметить хороший уровень сдачи ГИА по русскому языку учащимися 9С класса, так как лишь 5 учащихся из 21, сдающих экзамен, получили за экзамен «3».

В связи с вышеизложенным, необходимо:

1. Усилить работу по формированию у обучающихся теоретических знаний по предмету.
2. Проводить систематический мониторинг учебных достижений по предмету.
3. Своевременно информировать администрацию, классного руководителя, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 9в (8) классе

Цель анализа ВПР по русскому языку – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию корректировки

Дата проведения: 23.09.2020

Всего в 9в классе: 20 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся (25 % от класса)

Всероссийская проверочная работа в 9-х (8) классах проводилась в режиме апробации.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

1. Структура проверочной работы.

№ задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему

	заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9	Определять вид тропа
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
12	Находить в предложении грамматическую основу
13	Определять тип односоставного предложения
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Шкала перевода первичных баллов ВПР в оценки

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
2	0-25
3	26-31
4	32-44
5	45-51

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-17 оцениваются следующим образом:

2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
К1	К2	К3															
3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1

Максимальное количество - 51 балл.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

3. Анализ ВПР.

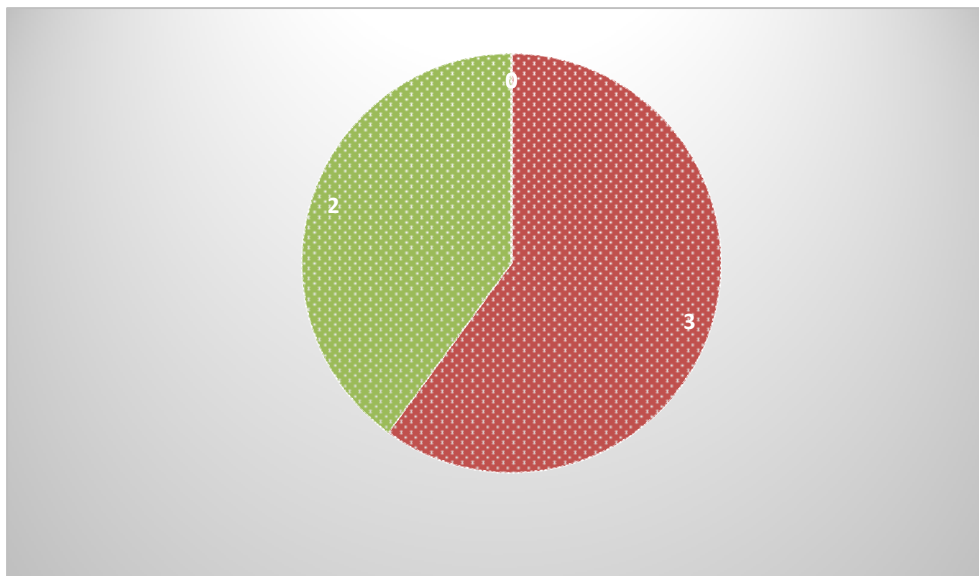
ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 4 учащихся; 2 вариант – 1 учащийся.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				<i>Средний балл</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9В (8В)	20	5	0	3	2	0	3,6	60	100%

Распределение оценок в числовом отношении



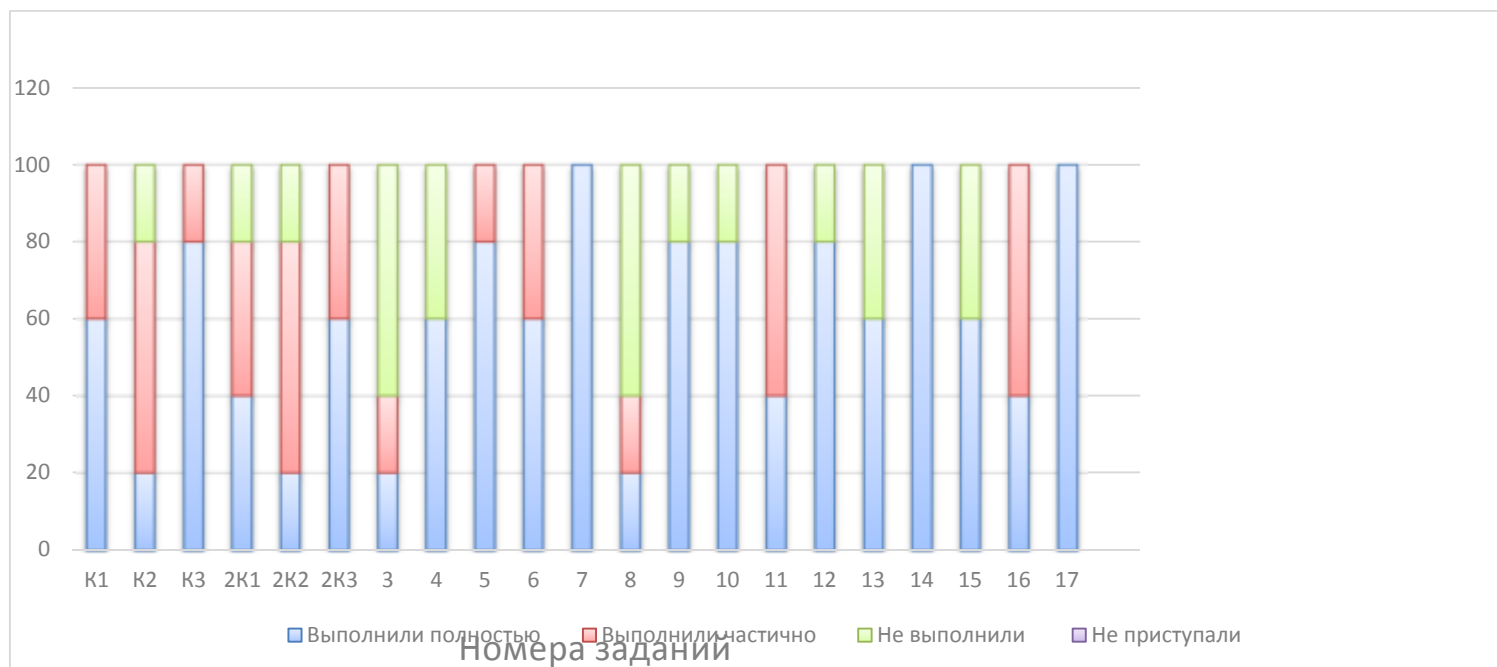
Результаты выполнения ВПР по заданиям

ФИ уч-ся	К1	К2	К3	2к1	2к2	2к3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего баллов	% выполнения	Оценка за ВПР	Отметка за предыдущий год
Гаджимуратов Рамазан	2	1	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	26	51	3	4
Зимин Владимир	3	2	2	3	0	3	0	4	1	2	2	2	1	0	1	1	0	2	1	2	1	33	65	4	4
Корнеева Дарья	2	1	2	0	2	3	0	0	2	1	2	0	0	1	3	1	1	2	1	2	1	27	53	3	4
Муравлева Дарья	3	3	1	2	1	3	3	4	2	2	2	0	1	1	5	0	1	2	0	1	1	38	75	4	4
Язлыбаева Эмина	3	0	2	3	3	2	4	4	2	1	2	0	1	1	5	1	1	2	0	1	1	39	75	4	4

Поэлементный анализ работ учащихся

№ зада-ния	Проверяемый элемент содержания	Выполнили задание полностью		Справились с заданием частично		Не справились с заданием		Не приступали к заданию	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
К1	Соблюдение орфографических норм	3	60	2	40	0	0	0	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	1	20	3	60	1	20	0	0
К3	Правильность списывания текста	4	80	1	20	0	0	0	0
2К1	Умение морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)	2	40	2	40	1	20	0	0
2К2	Умение проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи)	1	20	3	60	1	20	0	0
2К3	Умение производить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения)	3	60	2	40	0	0	0	0
3	Правописание НЕ с разными частями речи, умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	1	20	1	20	3	60	0	0
4	Правописание Н и НН в разных частях речи, умение обосновывать условия выбора написаний	3	60	0	0	2	40	0	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	4	80	1	20	0	0	0	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	3	60	2	40	0	0	0	0
7	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме	5	100	0	0	0	0	0	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	20	1	20	3	60	0	0
9	Умение распознавать вид тропа	4	80	0	0	1	20	0	0
10	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	4	80	0	100	1	20	0	0
11	Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	2	40	3	60	0	0	0	0
12	Умение находить в предложении грамматическую основу	4	80	0	0	1	20	0	0
13	Умение распознавать тип односоставного предложения	3	60	0	0	2	40	0	0
14	Умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним	5	100	0	0	0	0	0	0
15	Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения	3	60	0	0	2	40	0	0
16	Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства	2	40	3	60	0	0	0	0
17	Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	5	100	0	0	0	0	0	0

Общая статистика по заданиям в % соотношении



Сравнительный анализ результатов ВПР 9 класса и результатов ГОДА 8 класса.

ВПР 9 / ГОД 8	чел.	%
Всего выполняли	5	25%
Подтвердили оценку	3	60%
Повысили на 1 балл	0	0
Понизили на 1 балл	2	40%
Понизили на 2 балла	0	0

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	НЕ с разными частями речи
4	Правописание сложных прилагательных, существительных.
5	Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи.
6	Правописание суффиксов -то, -либо, -нибудь
7	Правописание О-Ё после шипящих
8	Правописание наречий
9	Правописание З-С на конце приставок
10	Правописание суффиксов причастий
11	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом
2	Знаки препинания в предложении с обособленным определением, выраженным деепричастным оборотом
3	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Анализируя задания 2-17, выяснилось следующее:

У обучающихся вызвали затруднения следующие задания (выполнили менее 55 % уч-ся)

- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- правильное правописание НЕ с разными частями речи, умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать тип односоставного предложения;
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения;

4. Вывод. Рекомендации

В соответствии с вышеизложенным, необходимо:

- 1) При работе с обучающимися обратить внимание на отработку навыков орфографии, пунктуации
 - 2) Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - 3) Провести работу по устранению ошибок (фронтальную и индивидуальную), допущенных учащимися при выполнении заданий по разделам "Синтаксис и пунктуация", "Орфография", "Текст".
 - 4) Составить индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся, выполнивших работу менее чем на 55 % (Гаджимуратову Р., Корнеевой Д.) для устранения выявленных пробелов по темам.
 - 5) Включить в содержание уроков и в Приложение к рабочей программе следующие виды работы:
 - анализ текста;
 - синтаксический разбор простого предложения с обособленными членами.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- 6) В срок до 25 декабря 2020 г. провести итоговую работу в формате ВПР для сравнительного анализа.

Учитель: Байбулова Р.С.