

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 7. | Урок чтения. Приглашение | Внешность. Одежда. Внешний вид. | – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике внешность, одежда, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | задачами и условиями межкультурной коммуникации; – участвовать в коллективном обсуждении проблем; – уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; – уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; <i>грамматический материал:</i> падеж существительных, степени сравнения прилагательных, Present Simple, Past Simple, Future Simple | |
| 8. | Ты заботишься о том, как ты выглядишь? | Внешность. Одежда. Внешний вид. Как я выгляжу. Знакомство с мнениями английских детей о своей внешности. | Учебные умения – читать с целью понимания основного/полного понимания текста; – читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания. | | | |
| 9. | Можешь оказать мне услугу? | Мои друзья и я. Знакомство с мнениями английских детей о своей внешности. Общение и знакомство с новым учеником. | | | | |
| 10. | Внешний вид, развитие диалогической речи | Внешность. Одежда. Внешний вид. Как я выгляжу. Отношение к людям, выражение разных мнений по одежде, характеру | | | | |
| 11. | Повторение речевого материала предыдущих уроков | Внешность. Одежда. Внешний вид. Как я выгляжу. Отношение к людям, выражение разных мнений по одежде, характеру | | | | |
| 12. | Контрольная работа по теме «Внешность» | Внешность. Одежда. Внешний вид. Как я выгляжу. Отношение к людям, выражение разных мнений по одежде, характеру | | | | |
| 13. | Анализ контрольной работы | Внешность. Одежда. Внешний вид. Как я выгляжу. Отношение к людям, выражение разных мнений по одежде, характеру | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 14. | | | Проектная работа по темам: «Мой любимый человек», «Одежда моей мечты» | Внешность. Одежда. Внешний вид. Как я выгляжу. Отношение к людям, выражение разных мнений по одежде, характеру | | | | | |
| Раздел 2 «Характер» | | | | | | | | | |
| 15. | Что звезды говорят? | Знаки зодиака. Характер. | | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о характере, о правилах поведения; | | | | | |
| 16. | Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой? | Характер. Взаимоотношение со сверстниками. Характер мальчиков и девочек. | | Чтение – читать аутентичные тексты о характере и о взаимоотношениях сверстников в Великобритании с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | | | | |
| 17. | Нам весело вместе | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | | | | | | | |
| 18. | Что ты делаешь? Ролевая игра | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | | | | | | | |
| 19. | Кто лучший президент класса? | Взаимоотношения со сверстниками. Выборы президента класса в американской школе. | | | | | | | |
| 20. | Разговорные клише (извинения, объяснения) | Знакомство с некоторыми правилами этикета, умения вести себя в соответствии с нормами поведения. | | | | | | | |
| 21. | Урок чтения. Я жду твоего ответа | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | | | | | | | |
| | | | | Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами | | | | | |
| | | | | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о характере, о правилах поведения; | | | | | |
| | | | | Чтение – читать аутентичные тексты о характере и о взаимоотношениях сверстников в Великобритании с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | | | | |
| | | | | Говорение –рассказать о своем характере, о характере своих друзей; | | | | | |
| | | | | Грамматика – Present Simple, Present Progressive Tense; | | | | | |
| | | | | Чтение лексический материал: in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический материал:</i> словообразования, суффиксы и приставки in-, im-, -ful, -less, dis-; Present Simple, Present Progressive Tense Аудирование лексический материал: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 22. | Повторение лекционного и грамматического материала предыдущих уроков | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | <p>Письмо – выполнять письменные проекты по тематике характер, взаимоотношения между сверстниками, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения – выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <p>– выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</p> <p>– сравнивать фактическую информацию;</p> <p>– оценивать свои умения;</p> | <p>самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других: в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> | <p>shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful;</p> <p><i>грамматический материал:</i> New words and word combinations from Unit 2;</p> <p>Говорение <i>лексический материал:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth,</p> <p>to trust <i>грамматический материал:</i> Present Simple, Present Progressive, New words and word combinations from Unit 2;</p> <p>Работа с книгой для чтения;</p> <p>Письмо <i>лексический материал:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth,</p> <p>to trust; <i>грамматический материал:</i> New words and word combinations from Unit 2; Present Simple, Present Progressive</p> | |
| 23. | Люди и вещи, которые я люблю. | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | | | | |
| 24. | Проектная работа по темам: «Животные, которые мне нравятся», «Мой любимый персонаж» | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | | | | |
| 25. | Контрольная работа по теме «Характер» | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | | | | |
| 26. | Анализ контрольной работы | Характер. Взаимоотношения между сверстниками | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 27. | Тебе нравится твой дом? | Твой дом. Современные удобства. Знакомство с типичным домом британской семьи. | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о своих домах, описание квартиры; Чтение – читать аутентичные тексты о домах британских сверстников, о необычных домах с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, умений и навыков; -представление о старых и современных домах;; -умение описывать свои обязанности по дому; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково- | Чтение <i>лексический материал:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический материал:</i> Суффикс прилагательных –ful, оборот –there is, there are, Present Perfect, Past Simple Tense. New words and word combinations. Работа с книгой для чтения; Аудирование <i>лексический материал:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to take, secondhand, to wash off, a community, local, a neighborhood, a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime, a poster, a discovery, an opinion, a soldier, a war; <i>грамматический материал:</i> Суффикс прилагательных –ful, оборот –there is, there are, Present Perfect, Past Simple Tense New words and word combinations; Говорение <i>лексический материал:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, |
| 28. | Словообразованные (суффиксы прилагательных -ful) | Твой дом. Квартира. | | | |
| 29. | Тебе нравился твой старый дом? | Дом и квартира. Старые жилище. Знакомство с написанном адреса на почтовом отправлении. | | | |
| 30. | Отработка оборотов there is/are, there was/were в упражнениях | Твой дом. Дом британских сверстников. | | | |
| 31. | Ты помогаешь по дому? | Знакомство с домашними обязанностями британских школьников. | Говорение - описать свой дом, дом своего друга; | | |
| 32. | Что ты уже сделал? Ролевая игра | Дом и квартира, домашние обязанности. Настоящее завершённое время английского глагола. | Грамматика – Суффикс прилагательных –ful, Present Perfect, Past Simple Tense; | | |
| 33. | Тебе бы хотелось жить в необычном доме? | Необычные дома, квартиры. | | | |
| 34. | Дом моей мечты | Разновидности домов. Комнаты, предметы интерьера. | Письмо – писать о своем доме; – писать адрес; – письмо другу « Как я помогаю по дому»; – выполнять письменные проекты по темам старые или современные дома, кратко излагать результаты проектной деятельности; | | |
| 35. | Урок чтения. Дом Миссис Хани. | Знакомство с домом Миссис Хани. | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | | |
| 36. | Хочешь, я тебе помогу? Ролевая игра | Помощь людям. | Учебные умения –вести диалог; –пользоваться лингвострановедческим справочником; | | |
| 37. | Как ты помогаешь родителям, развитие диалогической речи | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. | | | |
| 38. | Повторение | Твой дом. Дома | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | – понимать связи м/у словами и предложениями в тексте; | символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения. эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; | running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический материал:</i> Суффикс прилагательных –ful, оборот –there is, there are, Present Perfect, Past Simple Tense New words and word combinations. Работа с книгой для чтения; Письмо <i>лексический материал:</i> <i>грамматический материал:</i> <i>материал:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; Суффикс прилагательных –ful, оборот –there is, there are, Present Perfect, Past Simple Tense New words and word combinations. | |
| 39. | лексического и грамматического материала предыдущих уроков | британских сверстников. | Помощь людям. Твой дом. Дома британских сверстников. | | | | |
| 40. | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом» | Анализ контрольной работы | Помощь людям. Твой дом. Дома британских сверстников. | | | | |
| 41. | Проектная работа по теме «Путешествие во времени» | Помощь людям. Твой дом. Дома британских сверстников. | | | | | |
| Раздел 4 «Магазин. Покупки» | | | | | | | |
| 42 | Куда люди идут покупать вещи? | Магазин. Продукты. Британский супермаркет. | Магазин. Продукты. Британский супермаркет. | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о походах в супермаркет, о покупках продуктов, сувениров, подарков, о правилах поведения в | Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении | Чтение <i>лексический материал:</i> a baker's (shop), a bag, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a | |
| 43 | Лимерики – один из жанров английской | Магазин. Продукты. | Магазин. Продукты. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | |
| 56. | о походе в магазин? Это мой любимый магазин! | | супермаркете. Магазин. Покупки. Правила поведения в супермаркете. | | | bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a litre, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический материал:</i> Притяжательный падеж, правила употребления а few, a little, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Past Progressive and Past Simple Tense; Работа с книгой для чтения; |
| 57. | Повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков | | Магазин. Покупки. Правила поведения в супермаркете. | | | bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a litre, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический материал:</i> Притяжательный падеж, правила употребления а few, a little, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Past Progressive and Past Simple Tense; Работа с книгой для чтения; |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| 79. | Трудные дни. Какая будет погода, развитие диалогической речи | Погода и времена года. Хорошая погода | –читать аутентичные тексты о погоде в России и в Великобритании, с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение –рассказать о любимых временах года; –задавать вопросы и отвечать одноклассникам о прогнозе погоды, о любимых временах года; | – развитие логическое мышление, память, умение работать самостоятельно и в группе; – формирование интереса к иностранному языку как средству общения; – Формирование чувства ответственности при работе в группе. – умение работать в паре/группе; взаимопомощь, – ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; – потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); Метапредметные результаты Регулятивные УУД: –самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; –соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; –оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; –владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, | humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet. <i>грамматический материал:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning; Аудирование <i>лексический материал:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet Говорение <i>лексический материал:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet. |
| 80. | Составление прогноза погоды по карте | Прогноз погоды. Хорошая погода. Плохая погода. | | | |
| 81. | Мое любимое время года. Работа с текстом | Погода и времена года. Зима или Лето. Весна или Осень. | | | |
| 82. | Время года, которое мне не нравится | Погода и времена года. Зима или Лето. Весна или Осень. | | | |
| 83. | Повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков | Погода. Прогноз погоды. | | | |
| 84. | Самостоятельная работа по теме «Погода. Времена года» | Погода и времена года. Зима или Лето. Весна или Осень. | Грамматика Придаточные предложения реального условия; Present Progressive в значении будущего действия; Words and word combinations from Unit 6 | | |
| 85. | Планирование летних каникул, (Ролевая игра) | Погода. Летние каникулы. Отдых. Хорошая погода. | Письмо –описать погоду зимой и летом; –описать любимое время года; – выполнять письменные проекты по тематике погоды, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | | |
| 86. | Куда ты поедешь; словообразованье | Погода и времена года. Зима или Лето. Весна или Осень. | | | |
| 87. | Разговорные клише (сочувствие, удивление, согласие) | Погода и времена года. Зима или Лето. Весна или Осень. Хорошая погода. Плохая погода. | | | |
| 88. | Промежуточная аттестация | Погода и времена года. Зима или Лето. Весна или Осень. Хорошая погода. Плохая погода. | Учебные умения –читать с целью понимания основного/полного содержания; –пользоваться грамматическим справочником; –вести диалог; –подготовить проект; –выполнять тестовые задания; –оценивать свои умения; | | |
| 89. | Проектная работа по теме «Составление прогноза | Погода и времена года. Зима или Лето. Весна или Осень. Хорошая погода. Плохая погода. | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------|---|--|--|
| | | | <p>погоды»</p> | <p>Прогноз погоды.</p> | <p>классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие</p> | <p>above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet <i>грамматический материал:</i> First Conditional, to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning.</p> | |
|--|--|--|----------------|------------------------|---|--|--|

| | | | | | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| Раздел 7 «Мир профессий» | | | | | | |
| 90. | Профессии людей, введение новой лексик | Профессии и занятия. | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о профессиях и занятиях, о будущей профессии. | Личностные результаты -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное время;препровождение и стремление полезно и рационально использовать время; | Чтение <i>Лексический материал:</i> an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, a crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический материал:</i> Word building: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian, modal verbs have to, must, subject questions (Who...?/What...?), работа с книгой для чтения; | |
| 91. | Словообразованние (суффиксы – er, - or, -ist, -ian) | Профессии и занятия. | Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях и занятиях в Великобритании, об известных людях и их вклад в мировую культуру, о занятиях в школе британских друзей. С различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | | |
| 92. | Профессии моих родителей | Популярные профессии. Профессии родителей. | | | | |
| 93. | Чем люди занимаются на своей работе, введение новой лексик. | Профессии и занятия. Интересно ли работать? | | | | |
| 94. | Отгадай профессию, развитие диалогической речи | Профессии и занятия. | | | | |
| 95. | Кто они? Какие у них профессии? | Урок чтения. Профессии британских друзей. | Говорение -рассказать о любимом занятии и кем бы хотели стать в будущем | | | |
| 96. | Обработка грамматики в ситуациях | Профессии и занятия. | | | | |
| 97. | Важные события в жизни известных людей | Известные люди. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | Грамматика Word building суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian, modal verbs have to, must, subject questions (Who...?/What...?). | | | |
| 98. | Даты в английском языке. | Профессии и занятия. Известные люди. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Даты и важные события. | Письмо -писать о профессии родителей, о любимых занятиях, о своей будущей профессии; -письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике моя будущая профессия, кратко излагать результаты проектной | Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе | | |
| 99. | Моя работа – это школа. | Школа. Занятия в школе. Учителя и ученики. | | | | |
| 100. | Кем ты собираешься быть? | Профессии и занятия. Будущая профессия учеников. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь улаживать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> | <p>a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматический материал:</i> Word building: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian, modal verbs have to, must, subject questions (Who...?/What...?), работа с книгой для чтения;</p> <p>Письмо <i>Лексический материал:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

