



Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования, утвержденной
приказом «Об утверждении основной образовательной
программы начального общего образования»
от 31.08.2020г. № Ш26-13-173/0

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для учащихся 2 класса
на 2020 – 2021 учебный год**

**Учитель: Клименко С.П.
Класс: 2Б**

г. Сургут

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторских программ Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой «Математика» (учебно-методический комплект образовательной системы «Перспектива»)

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- освоение начальных математических знаний.
- развитие интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

II. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие *натуральное число* формируется на основе понятия *множество*. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже – как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом. Расширение понятия *число*, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин, прочные вычислительные навыки остаются важнейшими в математике.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком позволяет на начальном этапе решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, готовит к открытию соответствующих способов вычислений, с переходом через десяток, к решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Умение решать задачи – одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие *задача* вводится не сразу. Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного и абстрактного мышления. Учащиеся воспринимают задачу как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает знакомство с простейшими геометрическими формами, приобретают навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом образовательного учреждения, примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Математика» во втором классе отводится четыре часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательного процесса, для усиления практических навыков и теоретических знаний добавлен 1 час в неделю. Итого: 170 часов в год (34 недели по 5 часов в неделю)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Перспектива»), так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься **всесторонним** формированием личности учащихся средствами предмета «Математика», и, как следствие, **расширить** набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, приоритетности знания.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого необходим мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию культур и языков.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, одноклассникам;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- начальные (элементарные) навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя

Предметные результаты

- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

VI. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 20. Число 0.

В этом разделе изучаются темы: сложение и вычитание, однозначные и двузначные числа, приёмы сложения и вычитания. Направления и лучи, свойства луча, числовой луч и его обозначение. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Счёт с опорой на числовой луч. Угол и его обозначение.

Умножение.

В этом разделе изучаются темы: Умножение чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « \cdot » и « $:$ ». Конкретный смысл действия умножения. Табличные случаи умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9. Решение задач на нахождение двух чисел. Куб. Умножение с опорой на числовой луч. Названия компонентов и результатов действия умножения. Решение задач изученных видов. Умножение чисел 0 и 1. Практическая работа по теме «Куб». Закрепление изученного по теме «Таблица умножения в пределах 20».

Деление.

Задачи на деление по содержанию и на равные части. Деление. Деление на 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Пирамида. Решение текстовых задач в одно действие нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части. Взаимосвязь между умножением и делением. Названия компонентов и результатов действия деления..(делимое, делитель, частное). Порядок выполнения действий. Закрепление темы.

Раздел «Числа от 0 до 100»

Нумерация

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни. Дополнение данных чисел до круглых. Образование чисел, которые больше 20. Сравнение двузначных чисел. Способ образования двузначных чисел.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Однозначные и двузначные числа. Способ образования двузначных чисел. Образование чисел, которые больше 20. Приёмы сложения и вычитания. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Старинные меры длины. Измерение длины предметов. Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр. Знакомство с диаграммами. Способы умножения и деления круглых чисел. Закрепление изученного материала.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Устные и письменные вычислительные приёмы вида: $60+24$; $35+2$; $23+15$; $69-24$; $34+16$; $12+48$; $30-4$; $35-15$; $87-7$; $73-16$. Сложение столбиком. Приёмы составления обратных задач. Скобки. Решение примеров в несколько действий со скобками. Числовые выражения. Запись решения задачи с помощью числового выражения. Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Обозначение ломаной. Длина ломаной. Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач по схеме и краткой записи. Взаимно –обратные задачи. Рисуем диаграммы. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Сумма длин сторон четырёхугольника. Периметр многоугольника. Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны. Сравнение величин по их числовым значениям.

Умножение и деление

Умножение на 0 и 1. Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль). Переместительное свойство умножения. Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько

раз. Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач. Составление обратных задач. Урок-игра «Лучший счётчик». Повторение по теме «Задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». Закрепление пройденного материала. Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

VII. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
1.	Числа от 1 до 20.	15				15
2.	Умножение	29	7			36
3.	Деление		30	2		32
4.	Числа от 0 до 100			50	37	87
5.	Контрольные работы(в том числе)	2	1	2	1	6
ИТОГО		44	37	52	37	170
Факт						

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4классы. Москва «Просвещение» 2015г.
2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях.
3. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. Рабочая тетрадь. 2 клас с. В 2 частях.
4. Т.Н.Ситникова. Рабочая программа по математике. 2 класс. Москва «ВАКО» 2015г.
5. Г.В.Дорофеев. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.
6. Т.Б.Бука. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Москва «Просвещение» 2018г.
7. Электронное приложение к учебнику Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. 2 класс М.: Просвещение 2016г.

Для реализации целей и задач обучения используются следующие **средства обучения**:

- 1) Лента цифр
- 2) таблицы к основным разделам материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
	план	факт					
1 четверть 44 ч Числа от 1 до 20 (15 часов)							
1	01.09		Повторение приёмов сложения и вычитания.	1	ОСЗ	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =.	Правильно употреблять в речи математические понятия. Обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. Решать простые задачи на сложение и вычитание. <i>Формировать умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации. Вести диалог с учителем и сверстниками, коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.</i> Способствовать развитию интереса к математике. Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами мира.
2	03.09		Повторение приёмов сложения и вычитания.	1	ОСЗ	Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	
3	04.09		Повторение приёмов сложения и вычитания.	1	ОСЗ		
4	05.09		Направления и лучи.	1	РУН	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Чертить луч и называть геометрическую фигуру. Соотносить изображение и название геометрической фигуры; отличать луч от других геометрических фигур. <i>Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i> Осознание «количественности» мира. Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
5	07.09		Направления и лучи.	1	РУН		
6	08.09		Числовой луч.	1	РУН	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	<i>поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
7	10.09		Числовой луч.	1	РУН		
8	11.09		Входная контрольная ра-	1	КЗ	Проверка, знаний, умений и навыков на начало 2 класса.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

			бота.				<i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
9	12.09		Работа над ошибками. Числовой луч	1	РУН	Анализ контрольных работ. Исправление ошибок.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения задачи</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
10	14.09		Числовой луч.	1	РУН	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. <i>Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
11	15.09		Имя луча.	1	РУН		
12	17.09		Имя луча.	1	РУН	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнить вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	Обозначать луч буквами. <i>Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.
13	18.09		Угол.	1	РУН		
14	19.09		Обозначение угла.	1	РУН	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла, читать название угла <i>Выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.</i> Проявлять интерес к изучению темы. Формировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными способами.
15	21.09		Обозначение угла. Сумма одинаковых слагаемых.	1	ОНМ	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнить выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	Составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых. <i>Составлять под руководством учителя план решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формировать понимание того, что одна и та

						же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными способами.
Умножение - 36 часов						
16	22.09		Умножение.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
17	24.09		Умножение.	1	ОНМ	Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. <i>Выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</i>
18	25.09		Умножение.	1	ОНМ	Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</i>
19	26.09		Умножение числа 2. Математический диктант.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Определять границы знания и незнания, оценивать свою работу. Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</i>
20	28.09		Умножение числа 2.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. <i>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</i>
21	29.09		Ломаная линия. Имя ломаной.	1	ОНМ	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию, обозначать вершину и звенья ломаной линии. <i>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.. Осознавать результат учебных действий, описывать</i>

						своё мнение.	<i>результаты действий, используя математическую терминологию.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
22	01.10		Многоугольник.	1	ОНМ	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру. <i>Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Определять границы знания и незнания, оценивать свою работу.</i> Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
23	02.10		Умножение числа 3.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. <i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
24	03.10		Умножение числа 3	1	РУН		Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; <i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
25	05.10		Умножение числа 3.	1	РУН	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; <i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
26	06.10		Умножение числа 3. Повторение и самоконтроль.	1	РУН	Составлять таблицу умножения числа 3 -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2 и 3 -комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; <i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.

27	08.10		Куб.	1	ОНМ	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур. <i>Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи, с разными вопросами и решать их.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
28	09.10		Контрольная работа.	1	КЗ	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.	Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. <i>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
29	10.10		Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ контрольных работ. Классификация ошибок. Исправление ошибок.	Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. <i>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
30	12.10		Умножение числа 4.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. <i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
31	13.10		Умножение числа 4.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; <i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.

32	15.10		Умножение числа 4.	1	РУН	Составлять таблицу умножения числа 4 , вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2,3, 4	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Определять границы знания и незнания, оценивать свою работу.</i> Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
33	16.10		Множители. Произведение.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Определять компоненты и результат действия умножения; <i>Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
34	17.10	Множители. Произведение.	1	ОНМ			
35	19.10	Множители. Произведение.	1	РУН			
36	20.10		Умножение числа 5.	1	ОНМ	Составлять таблицу умножения числа 5 , вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2,3, 4	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. <i>Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Понимать и строить простые модели математических понятий и использовать при решении текстовых задач.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
37	22.10		Умножение числа 5.	1	РУН		
38	23.10		Контрольная работа за I четверть.	1	КЗ	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам.	Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
39	24.10		Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ контрольных работ. Классификация ошибок. Исправление ошибок.	Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. <i>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

40	26.10		Умножение числа 6.	1	РУН	Составлять таблицу умножения числа 5 , вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2,3, 4	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. <i>Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Понимать и строить простые модели математических понятий и использовать при решении текстовых задач.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
41	27.10		Умножение числа 6.	1	РУН	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. <i>Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
42	28.10		Умножение числа 6.	1	РУН		
43	29.10		Умножение чисел 0 и 1.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знание особых случаев умножения чисел 0 ,1. <i>Понимать , принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
44	30.10		Умножение чисел 7 - 10.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Искать разные способы решения задачи. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.</i> Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
2 четверть -37 ч							
45	09.11		Умножение чисел 7- 10	1	РУН		
46	10.11		Таблица умножения. Самостоятельная работа.	1	РУН	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Искать разные способы решения задачи.</i>
47	12.11		Таблица умножения в пределах 20.	1	РУН	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таб-	

48	13.11		Таблица умножения в пределах 20.	1	РУН	лицу умножения чисел в пределах 20.	<i>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.</i> Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
49	14.11		Таблица умножения в пределах 20.	1	РУН		
50	16.11		Повторение и самоконтроль.	1	ОСЗ	Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20. выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. <i>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.</i> <i>Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и одноклассников.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Деление- 32 часа							
51	17.11		Задачи на деление.	1	ОНМ	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. <i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.
52	19.11		Задачи на деление.	1	ОНМ		
53	20.11		Деление. Задачи на деление.	1	ОНМ	Составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления -понимать и использовать знаки и термины , связанные с действием деления, вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	Знакомиться со смыслом действия деления. Решать задачи на деление практическим способом. <i>Моделировать задачи с использованием предметов или с помощью рисунка.. Определять алгоритм выполнения задания. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Определять мотивы учебной деятельности. Проявлять интерес к математике.
54	21.11		Деление на 2.	1	ОНМ	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	Выполнять действие деления на 2. <i>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
55	23.11		Деление на 2.	1	РУН		
56	24.11		Деление на 2. Математический диктант.	1	РУН	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в преде-	Выполнять действие деления на 2. <i>Понимать , принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, грани-</i>

						лах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	<i>цы своего знания и незнания.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. ове критериев успешности учебной деятельности
57	26.11		Пирамида.	1	ОНМ	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Определять геометрическую фигуру пирамида среди других геометрических фигур. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
58	27.11		Деление на 3.	1	ОНМ	Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	Выполнять действие деления на 3. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>
59	28.11		Деление на 3.	1	РУН		Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60	30.11		Деление на 3.	1	РУН		Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. <i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
61	01.12		Деление на 3.	1	РУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. <i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62	03.12		Повторение и самоконтроль	1	ОСЗ	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний
63	04.12		Повторение и самоконтроль	1	ОСЗ	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний

64	05.12		Делимое. Делитель. Частное.	1	ОНМ	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.</i> Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования.
65	07.12		Делимое. Делитель. Частное.	1	РУН		
66	08.12		Деление на 4.	1	ОНМ	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. <i>Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</i>
67	10.12		Деление на 4.	1	РУН		
68	11.12		Деление на 4.	1	РУН	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.
69	12.12		Деление на 5.	1	ОНМ	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	Решать простые задачи, используя действие деления. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки.</i> Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.
70	14.12		Деление на 5.	1	РУН		
71	15.12		Контрольная работа за I полугодие.	1	КЗ	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам.	Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
72	17.12		Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ контрольных работ, исправление ошибок.	Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать

						<p>величины.</p> <p>. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
73	18.12		Деление на 5.	1	РУН	<p>Вычислять с помощью рисунков.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.</p>	<p>Решать простые задачи, используя действие деления.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки.</i></p> <p>Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</p>
74 75 76	19.12 21.12 22.12		Порядок выполнения действий.	3	ОНМ	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>	<p>Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.</p> <p><i>Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i></p> <p>. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых задач и на интересе к математике.</p>
77	24.12		Деление на 6.	1	РУН	<p>Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи.</p> <p>Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.</p>	<p>Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</i></p> <p>Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>
78	25.12		Деление на 6.	1	ОНМ		
79	26.12		Деление на 6.	1	РУН		<p>Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>
80	28.12		Деление на 7, 8, 9 и 10.	1	РУН	<p>Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи.</p>	<p>Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия. Составлять под руководством учителя план действий для учебных задач.</i></p>
81	29.12		Деление на 7, 8, 9 и 10.	1	РУН	<p>Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.</p>	<p><i>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересо-</i></p>

						ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3 четверть -52 ч						
82	11.01		Повторение и самоконтроль	1	ОСЗ	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий.
83	12.01		Повторение и самоконтроль.	1	ОСЗ	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу
Числа от 0 до 100 -87 часов						
84	14.01		Счет десятками.	1	РУН	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).
85	15.01		Круглые числа.	1	РУН	Выполнять порядковый счёт десятками. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
86	16.01		Круглые числа.	1	РУН	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).
87	18.01		Образование чисел, которые больше 20.	1	ОНМ	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
88	19.01		Образование чисел, которые больше 20.	1	ОНМ	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.
89	21.01		Образование чисел, которые больше 20.	1	РУН	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, Рассказывать об образовании двузначного числа; Составлять числа от 21 до 100, проверять результат выполненного задания. -определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-

						бов действий.
90	22.01		Образование чисел, которые больше 20.	1	РУН	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,
91	23.01		Старинные меры длины.	1	ОНМ	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.
92	25.01		Старинные меры длины	1	ОНМ	
93	26.01		Метр. Математический диктант.	1	ОНМ	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.
94	28.01		Метр.	1	РУН	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.
95	29.01		Метр.	1	РУН	
96	30.01		Знакомство с диаграммами.	1	ОНМ	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.
97	01.02		Знакомство с диаграммами.	1	РУН	
						Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Развивать способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека. Воспитывать толерантность к мнению и позиции других
						Измерять длину предмета старинными мерами. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия. Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
						Измерять длину предметов при помощи метра. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
						Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры. <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Определять границы знания и незнания, оценивать свою работу.</i> Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
						По данным задачи составлять диаграммы. <i>Учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения учебной задачи.</i> Проявлять заинтересованность в приобретении и расши-

						рении знаний и способов действий. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
98	02.02		Умножение круглых чисел.	1	ОНМ	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.
99	04.02		Умножение круглых чисел.	1	ОНМ	
100	05.02		Умножение круглых чисел.	1	ОНМ	
101	06.02		Деление круглых чисел.	1	РУН	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.
102	08.02		Деление круглых чисел.	1	РУН	
103	09.02		Деление круглых чисел.	1	РУН	
104	11.02		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	КЗ	Проверка усвоения темы
105	12.02		Урок повторения.	1	ОСЗ	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.
106	13.02		Урок повторения.	1	ОСЗ	
107	15.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	РУН	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.
108	16.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	РУН	
109	18.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	РУН	
110	19.02		Сложение и вычитание без	1	РУН	
						Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Определять границы знания и незнания,</i>

			перехода через десяток. Математический диктант				<i>оценивать свою работу.</i> Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
111	20.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	РУН	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.
112	22.02		Алгоритм вычитания столбиком.	1	ОНМ	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Моделировать действие умножение разными способами (предметы, рисунок, схема). Использовать математическую терминологию. Определять сходство и различие числовых выражений и задач. Делать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</i> Определять мотивы учебной деятельности. Проявлять интерес к математике.
113	25.02		Алгоритм вычитания столбиком.	1	ОНМ		
114	26.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	РУН	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <i>Принимать учебную задачу урока. Моделировать действие умножение разными способами (предметы, рисунок, схема). Работать в паре: объяснять математические записи, принимать объяснение собеседника, договариваться, выполнять взаимопроверку. Формулировать вопросы к задаче, составлять задачу. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Проявлять заинтересованность в получении новых знаний, в формировании новых способов действий.
115	27.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	РУН		
116	01.03		Сложение с переходом через десяток.	1	РУН	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Принимать учебную задачу урока. Выполнять модель, на основании её делать выводы. Формулировать правила. Планировать и оценивать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои учебные действия.
117	02.03		Сложение с переходом через десяток.	1	РУН	Прогнозировать результат вычисления.	
118	04.03		Сложение с переходом через десяток.	1	РУН	Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	
119	05.03		Сложение с переходом че-	1	РУН	Выполнять вычисления, делая провер-	

			рез десятков.			ку.	
120	06.03		Скобки.	1	ОНМ	Читать и решать примеры со скобками. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).	Читать арифметические выражения со скобками. Определять порядок действий в числовых выражениях со скобками. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Составлять план решения задачи. Определять разные способы решения задачи. Представлять результаты вычислений в таблице, читать таблицу. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Выполнять самоконтроль и самооценку в учебной деятельности.
121	09.03		Скобки.	1	ОНМ	Прогнозировать результат вычисления.	
122	11.03		Скобки.	1	РУН		
123	12.03		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида $35-15$, $30-4$, $60-17$, $38+14$. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию, формулировать правила. Анализировать рисунок (таблицу). Выбирать удобный способ действий. Определять затруднения в работе над темой, причины их возникновения. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Анализировать свои учебные действия. Определять личностный смысл изучения темы. Применять новые знания на практике.
124	13.03		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН		
125	15.03		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН		
126	16.03		Числовые выражения.	1	ОНМ	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i> Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	18.03		Контрольная работа за III четверть.	1	КЗ	Проверка усвоения темы.	Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i> Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.
128	19.03		Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ контрольных работ. Исправление ошибок.	Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.

						<p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность.</p> <p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
129	20.03		Числовые выражения.	1	РУН	<p>Читать, записывать, находить значение числовых выражений.</p> <p>Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p>	<p>Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
130	22.03		Числовые выражения.	1	РУН	<p>Читать, записывать, находить значение числовых выражений.</p> <p>Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p>	<p>Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
131	23.03		Устные и письменные приемы вычислений.	1	ОНМ	<p>Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность.</p> <p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
132	25.03		Устные и письменные приемы вычислений.	1	РУН	<p>Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные.</p>	<p>Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида $60-17$, $38+14$.</p>
133	26.03		Устные и письменные приемы вычислений.	1	РУН	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Моделировать задачи с использованием предметов или с помощью рисунка. Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</p>

						Определять мотивы учебной деятельности. Проявлять интерес к математике
4 четверть-37ч						
134	05.04		Повторение и самоконтроль	1	ОСЗ	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
135	06.04		Повторение и самоконтроль	1	ОСЗ	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу
136	08.04		Длина ломаной.	1	ОНМ	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.
137	09.04		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.
138	10.04		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.
139	12.04		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	
140	13.04		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	
141	15.04		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	
142	16.04		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	
143	17.04		Устные и письменные приемы вычислений	1	РУН	
144	19.04		Взаимно-обратные задачи.	1	ОНМ	
						Составлять и решать взаимно-обратные задачи.
						Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Представлять результаты вычислений в таблице, читать таблицу, составлять таблицу. Работать в группе: обсуждать способ выполнения задания. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Проявлять навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками.
						Измерять длину ломаной. <i>Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Определять границы знания и незнания, оценивать свою работу.</i> Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
						Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5, 51-27 <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи, умножение, деление. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки самоконтроля учебной деятельности.
						Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5, 51-27 <i>Принимать учебную задачу урока. Моделировать условие задачи с помощью рисунка или схемы (таблицы). Составлять задачи по заданному сюжету, по аналогии, по числовому выражению. Работать в парах: выполнять взаимопроверку. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. Определять личностный смысл изучения темы.

						собами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	<i>Принимать учебную задачу урока. Планировать учебные действия при выполнении контрольной работы. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Понимать причины успехов и неудач в учебной деятельности. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности..</i>
145	20.04		Взаимно-обратные задачи.	1	РУН		
146	22.04		Рисуем диаграммы	1	ОНМ	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму.	Рисовать диаграмму. <i>Принимать учебную задачу урока. Планировать учебные действия при выполнении контрольной работы. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Понимать причины успехов и неудач в учебной деятельности. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>
147	23.04		Прямой угол.	1	ОНМ	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Чертить прямой угол, давать ему имя. <i>- определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге</i> Уважительное отношение к иному мнению
148	24.04		Прямоугольник. Квадрат	1	РУН	Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник). Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат). определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Работать в группе: совместно составлять таблицу умножения, используя рисунок.</i> Определять личностный смысл изучения темы.
149	26.04		Прямоугольник. Квадрат.	1	РУН	Определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Выполнять действия с величинами. Сравнить числовые выражения.	Строить геометрические фигуры по заданному размеру. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Определять разные способы вычислений. Моделировать условие задачи с помощью схемы. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Проявлять творческий подход к выполнению заданий.
150	27.04		Периметр прямоугольника.	1	ОНМ	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи с помощью схемы. Высказывать предположения и проверять их. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i>
151	29.04		Периметр прямоугольника.	1	ОНМ	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	<i>Высказывать предположения и проверять их. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i>
152	30.04		Периметр прямоугольника.	1	РУН		
153	03.05		Периметр прямоугольника.	1	РУН		Проявлять интерес к учебному предмету – математике. Понимать возможности применения новых знаний на практике

154	04.05		Повторение и самоконтроль	1	ОСЗ	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. <i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Определять границы знания и незнания, оценивать свою работу. Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</i>
155	06.05		Переместительное свойство умножения.	1	ОНМ	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности.</i>
156	07.05		Умножение чисел на 0 и на 1.	1	ОНМ	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	Умножать число на 0 и на 1, используя правило. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Работать в группе: совместно составлять таблицу умножения, используя рисунок. Анализировать рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Определять личностный смысл изучения темы</i>
157	08.05		Час. Минута.	1	ОНМ	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать ед	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Предлагать способы деятельности, выбирать удобные. Высказывать предположения и проверять их. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i>
158	11.05		Час. Минута.	1	РУН	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длин	Проявлять интерес к учебному предмету – математике. Понимать возможности применения новых знаний на практике
159	13.05		Час. Минута.	1	РУН	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длин	Решать задачи с единицами измерения времени. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Предлагать способы деятельности, выбирать удобные. Высказывать предположения и проверять их. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i> Проявлять интерес к учебному предмету – математике. Понимать возможности применения новых знаний на практике.
160	14.05		Задачи на увеличение и	1	ОНМ	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными спо-	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

			уменьшение числа в несколько раз.			собами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	<i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения задачи. Определять границы знания и незнания, оценивать свою работу. Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</i>
161	15.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	РУН	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности.</i>
162	17.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	РУН	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	
163	18.05		Контрольная работа за год.	1	КЗ	Проверка усвоения программного материала.	Демонстрировать уровень обязательной подготовки по курсу математика 2-го класса. <i>Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды деятельности, понимая личную ответственность за результат.</i>
164	20.05		Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ контрольных работ. Исправление ошибок.	Обобщать и систематизировать умения и знания, полученные во 2-ом классе. <i>Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>
165	21.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	РУН	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности.</i>
166	22.05		Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	ОСЗ	Повторение чисел от 1 до 100 (нумерация, чтение, запись, сравнение, разрядный состав).	Уметь читать, записывать, сравнивать двузначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых. Решать текстовые задачи.

						<p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
167	24.05		Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1	ОСЗ	<p>Повторение числовых и буквенных выражений. Равенства и неравенства. Решение уравнений.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о выражениях. Решать текстовые задачи.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
168	25.05		Повторение. Арифметические действия.	1	ОСЗ	<p>Повторение компонентов при арифметических действиях. Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об арифметических действиях. Решать текстовые задачи.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
169	27.05		Повторение. Решение задач.	1	ОСЗ	<p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Решать задачи разных видов.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
170	28.05		Повторение. Геометрические фигуры.	1	ОСЗ	<p>Повторение геометрического материала.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об изученных геометрических фигурах, классифицировать фигуры по заданному признаку.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

										бон действий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------