



Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования, утвержденной
приказом «Об утверждении основной образовательной
программы начального общего образования»
от 31.08.2022г. № Ш26-13-271/2

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Клименко С.П.
Класс: 4Б**

г. Сургут

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. (с изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК«Перспектива»,-М.:Просвещение,2011г.)

Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык» 4 класс (М.:Просвещение,2019г.), авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счет реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка – быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения;
- знакомство с различными системами общения;
- формирование представления о тексте как результате речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой, художественной, научно-познавательной;
- организацию учебного общения с использованием речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической его формы.

Принцип *личностной* направленности обучения и *творческой* активности обеспечивает:

- пробуждение у ребенка желание учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие творческой активности и интереса к изучению языка за счет логики его усвоения, построенной «от ребенка», а не «от науки о языке»;
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся», но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливает младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы

выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком –

его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться

лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом образовательного учреждения, примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» в четвертом классе отводится 170 часов (34 недели, по 5 часов в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение человека к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного

предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, актуальный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном (традиционном) уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• *принимать и сохранять учебную задачу;*

• *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

• *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

• *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

• *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

• *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

• *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

• *различать способ и результат действия;*

• *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в четвертом классе:

Учащиеся должны иметь представление:

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий (справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло);

Учащиеся должны знать:

- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы НЕ с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-тся, -ться);
- виды предложений.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать НЕ с глаголами отдельно;
- писать –*тсья*в неопределенной форме и *-тсья*в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;

- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

VI. Содержание учебного предмета

Мир общения. Повторяем – узнаем новое (22ч.)

Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч.)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения (3ч.)

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение (8ч.)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение (7ч.)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте, составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутой. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную или свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Язык как средство общения (65ч.)

Средства общения (9ч.)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Предложение (4ч.)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (6ч.)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами (4ч.)

Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (3ч.)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание (2ч.)

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Слово и его значение (8ч.)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово, как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Состав слова (16ч.)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-еки -ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Слово как часть речи (4ч.)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Контрольная работа (1ч.)

Части речи (73ч.)

Имя существительное (23ч.)

Повторяем, что знаем (4ч.)

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа (14ч.)

Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Склонение имен существительных множественного числа (3ч.)

Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Имя прилагательное (11ч.)

Повторяем, что знаем (3ч.)

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имен прилагательных (6ч.)

Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Местоимение (6ч.)

Местоимение (4ч.)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Глагол (27ч.)

Повторяем, что знаем (4ч.)

Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (5ч.)

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжение глаголов (9ч.)

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.

Правописание глаголов на –тся, -ться (2ч.)

Определение написания –тся, -ться с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения (3ч.)

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.

Разбор глагола как части речи (2ч.)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч.)

Имя числительное (3ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (3ч.)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Повторение (10ч.)

VII. Учебно-тематический план по русскому языку

№	Наименование разделов и тем	I ч	II ч	III ч	IV ч	Всего часов
1	Повторяем –узнаем новое.	22				22
2	Язык как средство общения.	20	35	8		63
3	Части речи.			45	30	75
4	Повторение.				10	10
	Контрольные диктанты. (из них)	2	2	3	2	9
ИТОГО		42	35	53	40	170
Факт		42	35	53	40	170

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебно-методическая литература: 1. Учебник. Русский язык, 4 класс, М.: Просвещение, 2019 2. Программа «Русский язык» УМК «Перспектива», - М.: Просвещение, 2011
Печатные пособия: 1. Таблицы по основным темам русского языка.
Технические средства: Магнитная доска Видеомагнитофон Телевизор Компьютер Интерактивная доска

Интернет ресурсы

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.nachalka.com>

<http://www.temaplan.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.4stupeni.ru>

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, <i>метапредметные</i> , личностные)
	план	факт					
1 четверть – 42 часа.							
Повторяем – узнаем новое – 22ч.							
Речевое общение. Речь устная и письменная – 2ч.							
1	01.09	01.09	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	уссд	Актуализация знаний о понятии «речевой этикет». Правила речевого этикета. Определение и выписывание пословиц, имеющих отношение к устному или письменному общению.	Рассказывать правила речевого этикета; рассказывать правила успешного общения; определять и выписывать пословицы, имеющие отношение к устному или письменному общению. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «речевой этикет» и использовать его в активном словаре.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку.</i> <i>Коммуникативные умения: самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</i> Проявлять: интерес к изучению темы; понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
2	03.09	03.09	Речевое общение. Диалог. Монолог.	1	уонзсд	Актуализация знаний о понятии «диалог»; о правилах ведения диалога. Введение понятий «сленг», «монолог». Определение условий использования монологической речи. Написание текста монолога с пропущенными орфограммами; составление и письмо текста с использованием содержания рисунка и слов для выбора; составление и письмо текста монолога/диалога, с использованием общепринятых норм русского языка.	Рассказывать правила ведения диалога; писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы; составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора; составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение; определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку.</i> <i>Коммуникативные умения: самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</i> Проявлять: интерес к изучению темы; помочь Ване корректно вести диалог; творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.
Цель речевого общения – 3ч.							

3	05.09	05.09	Цель речевого общения.	1	уонзсд	Понятие общения как процесса, в котором есть определённая цель и результат; определение целей общения.	<p>Определять и писать цель диалога; определять и писать текст диалога, в котором собеседники достигли цели.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятий «общение», «цель общения», «результат общения» и использовать их в активном словаре; определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя правила.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы; ориентироваться на моральные нормы, выполнять их; понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
4	06.09	06.09	Правила общения.	1	уссд	Правила общения, соотнесение правил общения с пословицами, определение цели общения героев по тексту.	<p>Писать пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного общения; редактировать текст «Вредные советы».</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя правила; выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> учитывать правила при общении в совместной деятельности; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
5	07.09	10.09	Правила общения.	1	уссд	Правила общения, чтение текста из старинной рукописи, нахождение мыслей, которые звучат современно.	<p>Выписывать из старинной рукописи высказывания, которые соответствуют правилам успешного общения; составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> учитывать правила при общении в совместной деятельности; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения; владеть элементарным речевым этикетом.</p>
Речевая культура. Обращение – 8ч.							
6	08.09	07.09	Входной контрольный диктант.	1	укзсд	Проверка усвоения материала за 3класс.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> ориентироваться в разных способах</p>

						<p>выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
7	10.09	08.09	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	ку	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Списывать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
8	12.09	12.09	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	уссд	<p>Постановка знаков препинания при обращении, составление и запись предложений с обращениями.</p> <p>Рассказывать правило о знаках препинания при обращении; списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания; составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора.</p> <p>Познавательные умения: определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p> <p>Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.</p>
9	13.09	13.09	Речевая культура. Обращение.	1	уонзсд	<p>Актуализация знаний о правилах ведения диалога; употребление слов приветствия согласно речевому этикету. Введение понятия «обращение», знаки препинания при обращении.</p> <p>Использовать слова-обращения; составлять диалоги, используя правила успешного общения; соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом.</p> <p>Познавательные умения: раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
10	14.09	14.09	Научная речь и художественная речь.	1	ку	<p>Отличие художественного текста от научного, составление текста определённого типа.</p> <p>Выписывать предложения, которые употребляются в деловой речи; выписывать предложения о признаках текста; списывать научный текст; преобразовывать текст в текст-описание и</p>

						<p>записывать получившийся вариант.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять тип текста и обосновывать своё мнение; определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
11	15.09	15.09	Метафора и сравнение.	1	уонзсд	<p>Понятие «метафора». Нахождение и объяснение метафор в тексте.</p> <p>Знать термины по данной теме; находить в тексте сравнения и метафоры; объяснять метафоры.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять средство выразительности и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> уметь сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Формирование чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.</p>
12	17.09	17.09	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	1	уссд	<p>Работа с текстами: использование образных выражений, определение темы и главной мысли текста, составление плана текста, пересказ текста по плану.</p> <p>Называть признаки текста; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
13	19.09	19.09	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	1	уссд	<p>Работа с текстами: использование образных выражений, определение темы и главной мысли текста, составление плана текста, пересказ текста по плану.</p> <p>Называть признаки текста; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
Текст как речевое произведение – 9ч.						

14	20.09	20.09	План текста: простой и развёрнутый.	1	уонзсд	Чтение текстов, выделение признаков текста, определение типа текста по вопросу, озаглавливание текстов, составление и запись плана к тексту.	Составлять и писать план текста. <i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятия «план текста» и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. Способность слушать других людей и принимать во внимание, сказанное ими.
15	21.09	21.09	Р/р. Обучающее изложение.	1	урр	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	Называть признаки текста; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст; писать изложение текста, используя план. <i>Познавательные умения:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя алгоритм; контролировать процесс выполнения учебного задания. Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.
16	22.09	22.09	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	уссд	Чтение текстов, выделение признаков текста, определение типа текста по вопросу, озаглавливание текстов, составление и запись плана к тексту.	Проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице. <i>Познавательные умения:</i> определять тип текста и обосновывать своё мнение; определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> осуществлять взаимный контроль Способность слушать других людей и принимать во внимание, сказанное ими.
17	24.09	24.09	Деловая речь. Объяснительная записка.	1	уонзсд	Актуализация знаний о понятиях «текст», «стиль текста», «план текста», «тип текста». Введение понятий «деловая речь», «объяснительная записка». Алгоритм написания объяснительной записки. Написание объяснительной записки.	Рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки; корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа. <i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятия «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание помочь Ване написать объяснительную записку, используя правила оформления документа; творческое отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки; понимание успешности при изучении темы.
18	26.09	26.09	Деловая речь. План.	1	уонзсд	Введение понятия «план», составление плана текста, плана своих действий.	Составлять и писать план текста. <i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятия «план

						<p>текста» и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
19	27.09	27.09	Типы текстов.	1	урр	<p>Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.</p> <p>Называть признаки текста: определять тип текста; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст; писать изложение текста, используя план.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя алгоритм; контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</p>
20	28.09	28.09	Составление текста-описания.	1	уонзсд	<p>Чтение текстов разных типов, выявление особенностей каждого текста, составление текста заданного типа.</p> <p>Составлять и писать план текста; составлять и писать текст заданного типа.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя алгоритм; контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</p>
21	29.09	29.09	Составление текста-рассуждения.	1	урр	<p>Чтение отрывка из произведения Э.Успенского, составление и запись собственного текста о погоде, отражение в заглавии текста его главной мысли.</p> <p>Составлять и писать текст о погоде от лица героя.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя алгоритм; контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</p>
22	01.10	01.10	Самостоятельная работа по теме «Повторяем – узнаём новое»	1	укзсд	<p>Установить степень освоения темы, а именно умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать верное высказывание; - писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации; - писать заглавие текста; - писать текст, следуя правилам оформления письменной речи. <p>Продолжать верное высказывание; писать предложение с обращением, используя правило; определять главную мысль текста и писать заглавие к нему; списывать текст; подчёркивать в тексте глаголы, определяющие последовательность событий.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной</p>

							темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Язык как средство общения – 65ч.							
Средства общения – 11ч.							
23	03.10	03.10	Работа над ошибками. Средства общения. Роль языка в общении.	1	уонзсд	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление ответов на вопросы.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты; соотносить название иллюстрации с подходящей по смыслу поговоркой. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно использовать речь для представления результата.</i> Проявлять интерес к изучению темы.
24	04.10	04.10	Роль письменности в истории человечества.	1	уссд	Возможности языка жестов и языка как средства речевого общения. Высказывания выдающихся людей о русском языке.	Писать высказывание, соответствующее значению жестов индейцев племени майя; списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называющие качества русского языка. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре; возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</i> Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
25	05.10	05.10	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	ку	Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка, об алфавите; роль гласных и согласных звуков в различении слов.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы русского языка; определять гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных; заменять в слове звук для получения нового слова; определять ударный слог; выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/мягкие. <i>Познавательные умения: раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре; находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре; выполнять самооценку и корректировку учебного задания.</i>

						<p><i>Коммуникативные умения: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</i></p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
26	06.10	06.10	Основные правила орфографии. Перенос слов.	1	уссд	<p>Обозначение в слове ударения; деление слова на слоги; выписывание из текста слов, которые нельзя разделить для переноса. Словесная игра «Анаграммы».</p> <p>Делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; составлять и писать анаграмму к слову; составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение слов «буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: оказывать необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль.</i></p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы; желание изучать правила орфографии; понимание успешности при освоении темы.</p>
27	08.10	08.10	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	1	ку	<p>Актуализация знаний о понятии «орфограмма».</p> <p>Закрепление умения различать две функции ь; писать предлоги и приставки; писать НЕ с глаголом, определять лишнее слово и выделять его графически.</p> <p>Определять вид орфограммы и писать проверочное слово; определять лишнее слово и выделять его графически; подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; писать проверочное слово к выделенной орфограмме в словах-омофонах; выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках; находить в тексте стихотворения слова с разделительным ь; из данных слов выписывать глаголы с частицей НЕ; образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: оказывать необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль.</i></p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
28	10.10	10.10	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии. Словарный диктант.	1	ку	<p>Письмо слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, цы, ци.</p> <p>Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предлоги или пропущенную букву ы или и после ц.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая</i></p>

						орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. Коммуникативные умения: оказывать необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
29	11.10	11.10	Девять правил орфографии. Слова с непроверяемыми написаниями.	1	ку	Различение понятий «проверяемые орфограммы», «непроверяемые орфограммы». Выписывание из орфографического словаря слов с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным. Находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их. Познавательные умения: раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. Коммуникативные умения: оказывать необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
30	12.10	12.10	Девять правил орфографии. Повторение изученных орфограмм.	1	ку	Закрепление умения определять вид орфограммы и писать проверочное слово; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму. Списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму и обосновывая свой выбор. Познавательные умения: раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. Коммуникативные умения: оказывать необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
31	13.10	13.10	Ударение. Роль ударения в слове.	1	ку	Роль и место ударения в слове. Закрепление умения определять вид орфограммы и писать проверочное слово; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок. Познавательные умения: раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; определять слова-омофоны и обосновывать своё

						<p>мнение; определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> оказывать необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
32	15.10	15.10	Контрольная работа по теме «Средства общения».	1	укзсд	<p>Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.</p> <p>Писать текст, следуя правилам оформления письма; выписывать из текста слова с безударной гласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; писать слова с непронизимой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; выделять слова с разделительным Ъ; выделять имена существительные, которые нельзя разделить для переноса.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
33	17.10	17.10	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученных орфограмм.	1	ку	<p>Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p>Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
Предложение – 4ч.						
34	18.10	18.10	Предложение.	1	ку	<p>Актуализация знаний: о понятиях «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации»; о правилах пунктуации в конце предложения.</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Определение границ предложений.</p> <p>Составление и запись предложения из слов данной строчки.</p> <p>Определять границы предложений и оформлять их в тексте; составлять и писать предложение из слов данной строчки.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>

35	19.10	19.10	Предложение.	1	ку	Замена повествовательного предложения вопросительным, с добавлением, где необходимо, вопросительных слов, и запись его; определение типа предложения и запись его с постановкой в конце нужного знака. Определение границ предложения в стихотворном тексте и обозначение их графически.	Заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его; определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак; определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически. <i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку. <i>Коммуникативные умения:</i> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. Проявлять интерес к изучению темы.
36	20.10	25.10	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	укзсд	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма; выписывать из текста слова с безударной гласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; писать слова с непроизносимой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; выделять слова с разделительным Ь; выделять имена существительные, которые нельзя разделить для переноса. <i>Познавательные умения:</i> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <i>Регулятивные умения:</i> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Коммуникативные умения:</i> адекватно использовать речь для представления результата. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
37	22.10	26.10	Предложение. Работа над ошибками.	1	ку	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Составление и запись предложения из слов данной строчки. Характеристика предложения.	Составлять и писать предложение из слов данной строчки. Делить текст на части, озаглавливать его. Ставить вопросы к каждой части текста. <i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку. <i>Коммуникативные умения:</i> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

Главные и второстепенные члены предложения – 6ч.

38	24.10	20.10	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	ку	Актуализация знаний о понятиях «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Введение понятия «грамматическая основа предложения». Определение грамматической основы предложения. Определение в предложении подлежащего, с использованием слов для выбора, и запись его.	<p>Определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать его; списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре; определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя известные правила; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Проявлять интерес к изучению материала, самостоятельность мышления.</p>
39	25.10	22.10	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	уссд	Определение в предложении сказуемого, замена его глаголом-синонимом, с использованием слов для выбора, и запись полученного варианта.	<p>Находить в предложении сказуемое, заменять его глаголом-синонимом, используя слова для выбора, и писать полученный текст; графически выделять в предложении грамматическую основу.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя известные правила.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Внимательное отношение к красоте окружающего мира.</p>
40	26.10	24.10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	ку	Списывание текста, определение и подчёркивание грамматической основы каждого предложения. Составление и письмо предложений, с использованием сюжета иллюстрации.	<p>Графически выделять в предложении грамматическую основу; графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены; составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации.</p> <p><i>Познавательные умения: определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя известные правила; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения.</p>
41	27.10	27.10	Связь слов в предложении.	1	ку	Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы. Списывание текста, выделение графически в каждом предложении	<p>Графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец; выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.</p>

						главных и второстепенных членов. Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений. Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.	<i>Познавательные умения: определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя известные правила; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i> Проявлять интерес к изучению темы.
42	29.10	29.10	Роль второстепенных членов предложения.	1	ку	Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы. Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов. Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений. Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.	Графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец; выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения. <i>Познавательные умения: определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i> Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

2 четверть- 35ч

43	07.11	07.11	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	уссд	Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы. Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов. Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений. Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.	Графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец; выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения. <i>Познавательные умения: определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя известные правила.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i> Умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности.
----	-------	-------	--	---	------	--	---

Предложения с однородными членами – 4ч.

44	08.11	08.11	Предложения с однородными членами.	1	уонзсд	Актуализация знаний: о понятии «однородные члены предложения»; о правиле постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и без.	Рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами; определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку.</i> <i>Коммуникативные умения: приходить к единому мнению при</i>
----	-------	-------	------------------------------------	---	--------	--	--

							взаимном контроле. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
45	09.11	09.11	Предложения однородными членами.	с	1	ку	Списывание предложений, с постановкой, где необходимо, знаков препинания. Составление и запись предложений с однородными членами. Составлять и писать предложение с однородными членами. <i>Познавательные умения: определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку.</i> <i>Коммуникативные умения: приходить к единому мнению при взаимном контроле.</i> Проявлять интерес к изучению темы.
46	10.11	10.11	Предложения однородными членами.	с	1	уссд	Корректировка текста, замена группы предложений одним предложением с однородными членами и запись его. Корректировать текст, заменяя каждую группу предложений одним предложением с однородными членами, и писать его. <i>Познавательные умения: определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</i> <i>Коммуникативные умения: уметь представлять результат личной творческой деятельности.</i> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края.
47	12.11	12.11	Предложения однородными членами.	с	1	уссд	Списывание предложений и выделение графически однородных членов. Определение однородных членов в каждом предложении текста и постановка, где необходимо, знаков препинания. Списывать предложение и выделять в нём графически однородные члены. Списывать предложение, расставляя, где необходимо, знаки препинания. <i>Познавательные умения: определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку.</i> <i>Коммуникативные умения: умение устанавливать рабочие отношения.</i> Умение заботиться о своём здоровье. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

Простые и сложные предложения – 3ч.

48	14.11	14.11	Простые и сложные предложения.	1	уонзсд	Актуализация умения ставить знаки препинания перед союзом <i>и</i> . Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение». Списывание предложения, определение, простое оно или сложное, и постановка, где необходимо, соответствующих знаков препинания. Рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении; рассказывать правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении; списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре.</i>
----	-------	-------	--------------------------------	---	--------	--

						<p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</i></p> <p>Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия России.</p>
49	15.11	15.11	Простые и сложные предложения.	1	ку	<p>Списывание стихотворного текста, определений в нём смысловых частей и выделение графически в каждой из частей грамматической основы.</p> <p>Объединение простых предложений в одно сложное и запись его.</p> <p>Объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации; списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания; списывать стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение, и ставить знаки препинания, следуя правилам пунктуации.</p> <p><i>Познавательные умения: определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</i></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
50	16.11	16.11	Простые и сложные предложения.	1	уссд	<p>Определение в тексте басни сложного предложения и списывание его, выделение графически грамматической основы.</p> <p>Составление из простого предложения сложного, с использованием союза, данного в скобках, и запись его по правилам пунктуации.</p> <p>Определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы; составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации.</p> <p><i>Познавательные умения: определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</i></p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
Словосочетание – 4ч.						
51	17.11	17.11	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	уонзд	<p>Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя известные правила.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу и</p>

							способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
52	19.11	19.11	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	уссд	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями.	Составлять словосочетания разных типов, распространять предложения словосочетаниями. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя известные правила.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i> Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
53	21.11	22.11	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	укзсд	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания; находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически; находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью выполнять самопроверку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно использовать речь для представления результата.</i> Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
54	22.11	23.11 дист	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1	укзсд	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания; находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически; находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно использовать речь для представления результата.</i> Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Слово и его значение - 10ч.							
55	23.11	21.11	Слово и его	1	ку	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения;

			значение.			определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное действие, используя алгоритм.</i> <i>Коммуникативные умения: осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению.</i> Проявлять интерес к изучению темы.
56	24.11	24.11	Виды лингвистических словарей.	1	ку	Виды лингвистических словарей, их устройство и назначение. Определять лексическое значение имени существительного; определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь; определять и писать значение фразеологизма; определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма. <i>Познавательные умения: определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя словари разных видов.</i> <i>Коммуникативные умения: осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению.</i> Осознание российской гражданской идентичности.
57	26.11	26.11 дист	Происхождение слов. Словарный диктант.	1	ку	Происхождение слов. Работа со словарями. Объяснять, как возникли слова, почему так были названы предметы. Заменять выделенные в предложении слова, одним словом. <i>Познавательные умения: определять лексическое значение современного / устаревшего слова и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя словари разных видов.</i> <i>Коммуникативные умения: осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению.</i> Осознание российской гражданской идентичности.
58	28.11	28.11	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	ку	Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь. <i>Познавательные умения: определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное действие, используя алгоритм.</i> <i>Коммуникативные умения: осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению.</i>

						Проявлять интерес к изучению темы.
59	29.11	29.11	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	ку	<p>Определение: синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Соотносить название термина и его значение; определять и писать название группы слов; писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора; определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре; определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</i></p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.</p>
60	30.11	30.11	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	уссд	<p>Подбор синонимов, антонимов. Использование их в речи. Восстановление авторского текста.</p> <p>Выписывать парами антонимы из предложенных слов; выписывать слова-омонимы из стихотворного текста; подбирать и писать антоним к каждому многозначному слову.</p> <p><i>Познавательные умения: определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</i></p> <p>Внимательное отношение к произведениям искусства.</p>
61	01.12	01.12	Многозначные слова.	1	ку	<p>Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.</p> <p>Находить многозначные слова. Работать с толковым словарём. Составлять предложения с многозначными словами.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</i></p> <p>Осознание российской гражданской идентичности.</p>
62	03.12	05.12	Р/р Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка». Наблюдение над композицией повествовательного	1	урр	<p>Обобщение представлений о композиции повествовательного текста. Формирование умений определять тему и идею текста, составлять план в соответствии с композицией текста.</p> <p>Определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с планом.</p> <p><i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p>Проявлять интерес к написанию изложения.</p>

			текста.				
63	05.12	06.12	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова.	1	уссд	Переносное значение слов как выразительное средство языка.	Находить слова, употреблённые в переносном значении. Определять, в каком значении (прямом или переносном) употреблено слово в предложении. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> Осмысление и использование собственного жизненного опыта.
64	06.12	07.12	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	укзсд	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма; выписывать из текста многозначное слово; классифицировать синонимы для объединения их в группу; определять и писать к слову антоним. <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Состав слова – 18ч.							
65	07.12	03.12	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	ку	Актуализация понятий: «корень слова», «родственное (однокоренное) слово», «орфограмма в корне слова». Правописание корня в однокоренных словах. Правописание орфограмм в корне слова. Разбор слов по составу.	Рассказывать о правописании корня в однокоренных словах; рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; разбирать слова по составу; классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме, вставляя пропущенную букву; выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой; подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове; дописывать соответствующее слово в каждое предложение из стихотворного текста, выделяя орфограмму; списывать текст, вставляя пропущенные буквы и соответствующие знаки препинания; определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне; подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова; писать орфограммы в новых словарных словах. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</i>

						<p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</i></p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы; оценивать результат собственной деятельности.</p>
66	08.12	08.12	Образование новых слов с помощью приставок.	1	уонзсд	<p>Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Рассказывать о правописании приставок <i>-о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-</i>; образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове; определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре; определять условия правописания гласных, а, о в приставке и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</i></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание научиться правильно раскрывать значение слова/выражения.</p>
67	10.12	10.12 дист	Образование новых слов с помощью приставок.	1	ку	<p>Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове; определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове; писать слова, вставляя в приставку пропущенную букву; подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <i>без-</i> или <i>бес-</i>; списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p><i>Познавательные умения: определять условия правописания гласных, а, о в приставке и обосновывать своё мнение; определять условия правописания согласных з, с в приставке и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</i></p> <p>Положительная учебная мотивация, готовность к самосовершенствованию.</p>
68	12.12	12.12 дист	Разделительный твёрдый знак.	1	ку	<p>Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.</p> <p>Рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах; списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак; списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p><i>Познавательные умения: определять условия правописания ь после приставки и обосновывать своё мнение.</i></p>

						<p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</i></p> <p>Осознание российской гражданской идентичности.</p>
69	13.12	13.12 дист	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	ку	<p>Правописание слов с разделительным Ъ. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных.</p> <p>Рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах; списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак; списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p><i>Познавательные умения: определять условия правописания ъ после приставки и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</i></p> <p>Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения, классного коллектива.</p>
70	14.12	14.12 дист	Образование слов с помощью суффиксов.	1	ку	<p>Актуализация знаний о понятии «суффикс».</p> <p>Образование и письмо возможных вариантов слов с помощью суффиксов -еньк-, -ёнок, -ик, выделяя графически суффикс.</p> <p>Образование и запись названий профессий с помощью суффикса; выписывание из текста сказки слов с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою.</p> <p>Образовывать и писать возможные варианты слова с помощью суффиксов -еньк, -ёнок, -ик, выделяя графически суффикс; образовывать и писать название профессии, используя суффикс; выписывать из текста сказки слова с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «суффикс» и использовать его в активном словаре; определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Положительная мотивация к учебной деятельности.</p>
71	15.12	20.12	Правописание суффиксов -ик, -ек .	1	уонзсд	<p>Введение правила написания суффиксов -ик-/иц-, -ек-/ец-.</p> <p>Списывание пар слов с вставлением в суффиксе пропущенной буквы е или и; списывание текста с вставлением пропущенной орфограммы и графическим выделением суффикса.</p> <p>Рассказывать о правописании суффиксов -ик-/иц-, -ек-/ец-; списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву е или и; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически выделяя суффикс; образовывать однокоренные слова, используя суффиксы -ик-/иц-, -ек-/ец-.</p> <p><i>Познавательные умения: определять условия написания суффиксов -ик-/иц-, -ек-/ец- и обосновывать своё мнение.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.</p>

72	17.12	21.12	Корень слова.	1	ку	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.	<p>Классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове; выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
73	19.12	22.12 дист	Правописание гласных и согласных в корнеслова.	1	ку	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Замена прилагательных антонимами.	<p>Образовывать и писать однокоренные слова; определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
74	20.12	24.12 дист	Правописание гласных и согласных в корнеслова.	1	ку	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Замена прилагательных антонимами.	<p>Образовывать и писать однокоренные слова; определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
75	21.12	17.12 дист	Контрольное списывание.	1	укзсд	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза; выделять графически основу предложения; устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>

						Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
76	22.12	15.12	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	укзсд	Проверка усвоения материала за первое полугодие. Писать текст, следуя правилам оформления письма; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза; выделять графически основу предложения; устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
77	24.12	19.12	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня. Словарный диктант.	1	ку	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов. Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова. Списывать текст. Подчёркивать главные члены предложения. <i>Познавательные умения: определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</i> <i>Коммуникативные умения: уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</i> Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
3 четверть- 53ч						
78	09.01	09.01 дист	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	ку	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте. Образовывать и писать однокоренные слова; определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы. <i>Познавательные умения: определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</i> <i>Коммуникативные умения: уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</i> Проявлять интерес к изучению темы.
79	10.01	10.01 дист	Однокоренные слова и формы слова.	1	ку	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание. Списывать предложения. Выделять в словах основу и окончание. Различать формы слова и однокоренные слова. <i>Познавательные умения: определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</i> <i>Коммуникативные умения: уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</i> Внимательное отношение к красоте окружающего мира,

						произведениям искусства.
80	11.01	11.01 дист	Сложные слова.	1	ку	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу. Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание сложным словом. <i>Познавательные умения: определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</i> <i>Коммуникативные умения: уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</i> Проявлять интерес к изучению темы.
81	12.01	12.01	Повторение основных орфограмм корня.	1	укзсд	Коррекция знаний по теме. Определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы. <i>Регулятивные умения: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</i> Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
82	14.01	14.01	Повторение основных орфограмм корня.	1	укзсд	Коррекция знаний по теме. Определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы. <i>Регулятивные умения: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</i> Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Слово как часть речи – 5ч.						
83	16.01	16.01	Различие и общность частей речи. Словарный диктант.	1	уонзсд	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. Определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант. <i>Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов.</i> <i>Регулятивные умения: определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</i> <i>Коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач.</i> Осознание своей этнической принадлежности, знание своего языка.
84	17.01	17.01	Грамматические значения частей речи.	1	ку	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам. Определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки; писать новые словарные слова. <i>Познавательные умения: определять условие для изменения</i>

							грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: планировать своё действие в соответствии с целью задания; Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.
85	18.01	18.01	Распределение слов по частям речи.	1	уссд	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	Определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении; классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе. Познавательные умения: определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: планировать своё действие в соответствии с целью задания. Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.
86	19.01	23.01	Роль частей речи в предложении.	1	ку	Роли частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения.	Определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении; классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе. Познавательные умения: раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре; определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: планировать своё действие в соответствии с целью задания; выполнять самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Ориентация в экологической деятельности, в природной среде.
87	21.01	19.01	Контрольный диктант по теме «Состав слова и части речи».	1	укзсд	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	Писать текст, следуя правилам оформления письма; выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов -ик, -ёнок и др. Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Части речи – 73ч.							
Имя существительное – 23ч.							
88	23.01	21.01	Работа над ошибками	1	ку	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и	Распределять существительные в две группы: одушевленные и неодушевленные. Записывать существительные в начальной форме.

			Повторяем, что знаем об имени существительном. Грамматические признаки имени существительного.			число существительных.	Писать собственные имена существительные. Изменять число имени существительного. <i>Познавательные умения: определять грамматические признаки существительного.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i> <i>Коммуникативные умения: работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.</i> Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
89	24.01	24.01	Повторяем, что знаем об имени существительном. Падежи имен существительных.	1	ку	Определение падежей существительных. Словосочетания в предложении.	Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу. Определять падеж имени существительного. Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании. <i>Познавательные умения: определять грамматические признаки существительного.</i> <i>Регулятивные умения: планировать своё действие в соответствии с целью задания.</i> <i>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</i> Иметь потребность обращаться к справочной литературе.
90	25.01	25.01	Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	ку	Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам.	Определять падеж существительного по алгоритму. Склонять имена существительные. Выделять главные члены предложения. <i>Познавательные умения: определять падеж имени существительного.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i> <i>Коммуникативные умения: учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</i> Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
91	26.01	26.01	Повторяем, что знаем об имени существительном. Несклоняемые имена существительные.	1	ку	Знакомство с понятием «несклоняемые имена существительные». Определение падежей у несклоняемых существительных.	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с несклоняемыми именами существительными. <i>Познавательные умения: объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i> <i>Коммуникативные умения: используя термины, формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.</i> Понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова; стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.

92	28.01	28.01	Три склонения имён существительных.	1	уонзсд	Знакомство со склонениями существительных. Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.	Выписывать из орфографического словаря существительные каждого склонения; указывать начальную форму, род и склонение имени существительного. <i>Познавательные умения: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i> <i>Регулятивные умения: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</i> <i>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
93	30.01	30.01	Три склонения имён существительных.	1	уссд	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных.	Составлять из слов предложения; указывать начальную форму, род и склонение имени существительного. <i>Познавательные умения: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i> <i>Регулятивные умения: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</i> <i>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
94	31.01	31.01	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	1	уонзсд	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице.	Определять склонение, падеж существительного; находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу. <i>Познавательные умения: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</i> <i>Регулятивные умения: уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i> <i>Коммуникативные умения: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i> Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.
95	01.02	01.02	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	ку	Дополнение текста подходящими по смыслу существительными. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	Дополнять текст подходящими по смыслу именами существительными; указывать падеж существительного; графически выделять окончание существительного; проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами. <i>Познавательные умения: определять падежные окончания и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i> <i>Коммуникативные умения: формулировать понятные</i>

						высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.
96	02.02	02.02	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	уссд	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом. Указывать падеж существительного; графически выделять окончание существительного; проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами; находить ошибки и исправлять их. <i>Познавательные умения: выполнять логические операции сравнения, сопоставления.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> <i>Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</i> Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.
97	04.02	04.02	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	уонзсд	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем. Склонять имена существительные, выделяя окончание. Определять падеж имени существительного. <i>Познавательные умения: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</i> <i>Коммуникативные умения: используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</i> Проявлять осознанное уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.
98	06.02	06.02	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	ку	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений. Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят. Указывать падежи имен существительных. Использовать для проверки безударных окончаний слово-помощник. <i>Познавательные умения: уметь выполнять логические операции сравнения и сопоставления.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</i> <i>Коммуникативные умения: уметь сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.</i> Владеть основами экологической культуры.
99	07.02	07.02	Падежные окончания имён	1	ку	Составление и запись предложений из слов. Определение склонения и падежа Составлять из слов предложения. Определять склонение и падеж существительного.

			существительных 2-го склонения.			существительных.	Выделять главные члены предложения. <i>Познавательные умения:</i> умение выделять существенные признаки. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Коммуникативные умения:</i> используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
100	08.02	08.02 дист	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	уонзсд	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей.	Склонять имена существительные. Определять падеж. Использовать слова-помощники для записи безударных окончаний имён существительных. <i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные умения:</i> используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Формирование ответственного отношения к собственным поступкам.
101	09.02	09.02	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	уссд	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи). <i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные умения:</i> используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Формирование ответственного отношения к собственным поступкам.
102	11.02	11.02	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	уссд	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	Определять склонение и падеж существительного. Вставлять безударные окончания существительного, руководствуясь алгоритмом. <i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные умения:</i> используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям

						других народов.
103	13.02	13.02	Р/р. Обучающее изложение.	1	урр	Озаглавливание текста, составление плана текста, выделение орфограмм, запись текста по плану. Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> Проявлять интерес к написанию изложения текста.
104	14.02	14.02	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	ку	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей. Распределение слов с мягким знаком на конце в две группы. Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму. <i>Познавательные умения: определять склонение существительного и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i> Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.
105	15.02	15.02	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	уонзсд	Склонение имён существительных во множественном числе. Наблюдение за окончаниями имён существительных разных склонений во множественном числе. Определять падеж имени существительного во множественном числе. Выделять окончание существительного. <i>Познавательные умения: определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: уметь выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний.</i> Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.
106	16.02	16.02	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант.	1	ку	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. Ставить имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа. <i>Познавательные умения: определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i> Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.
107	18.02	18.02	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	ку	Правило написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Работа с текстом. Писать мягкий знак в конце существительных после шипящих в единственном числе. Правильно записывать существительные множественного числа с шипящим на конце в Р.П. <i>Познавательные умения: умение пользоваться словарями.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и</i>

						<p>корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Понимать зависимость культурного уровня человека от степени владения им культурой речи.</p>
108	20.02	20.02	Повторение по теме «Имя существительное».	1	уссд	<p>Обобщение и повторение по теме.</p> <p>Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.</p> <p>Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные умения: аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Доброжелательно относиться к собеседнику; уважать чужое мнение.</p>
109	21.02	21.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	укзсд	<p>Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.</p> <p>Писать текст с изученными орфограммами; разбирать слова по составу; образовывать родственные слова по вопросам; выписывать из текста слова на заданную орфограмму; выписывать сложные слова, выделять в них корни графически.</p> <p>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p>
110	22.02	22.02	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	1	укзсд	<p>Корректировка знаний учащихся.</p> <p>Находить ошибки. Выполнять проверку.</p> <p>Регулятивные умения: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
Имя прилагательное – 11ч.						
111	25.02	25.02	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1	ку	<p>Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными. Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.</p> <p>Определять род, число и падеж прилагательного.</p> <p>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном словаре; определять части речи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
112	27.02	27.02	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	уссд	<p>Подбор прилагательных к данным существительным.</p> <p>Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом.</p> <p>Составление текста. Письменный</p> <p>Подбирать имена прилагательные к существительным.</p> <p>Записывать словосочетания «сущ.+ прилаг.» с вопросами.</p> <p>Проверять безударные окончания имён прилагательных.</p> <p>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в</p>

						пересказ текста.	соответствии с целью. Проявлять творческое отношение к составлению текста.
113	28.02	28.02	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	уссд	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	Писать безударные окончания прилагательных, руководствуясь алгоритмом. <i>Познавательные умения:</i> включение творческих способностей в решение учебных задач. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Коммуникативные умения:</i> умение сотрудничать с другими обучающимися. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
114	01.03	01.03	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	ку	Работа с таблицей. Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	Находить имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определять падеж прилагательного. <i>Познавательные умения:</i> умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Коммуникативные умения:</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.
115	02.03	02.03	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	ку	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных-антонимов.	Указывать род, число и падеж имени прилагательного. Вписывать буквы о(е), ы (и) в окончания прилагательных. <i>Познавательные умения:</i> сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. <i>Регулятивные умения:</i> владение способами контроля и оценки. <i>Коммуникативные умения:</i> умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Проявлять: интерес к изучению темы; понимание успешности при освоении учебной темы.
116	04.03	04.03	Р/р Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	1	урр	Определение главной мысли своего сочинения и отбор материала в соответствии с ней. Использование речевых средств для передачи своего отношения к описываемому.	Уметь определять главную мысль сочинения, отбирать материал в соответствии с главной мыслью. Уметь использовать речевые средства для передачи своего отношения к описываемому. <i>Познавательные умения:</i> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. Проявлять интерес к написанию сочинения. Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.
117	06.03	06.03	Работа над ошибками. Правописание	1	ку	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	Склонять имена прилагательные во множественном числе. <i>Познавательные умения:</i> умение при необходимости пользоваться справочной литературой. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной

			окончаний имен прилагательных во множественном числе.			деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий. Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
118	07.03	07.03	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	ку	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации. Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные. Уметь образовывать от существительных прилагательные. Указывать род, число и падеж прилагательного. Уметь разбирать по составу сложные слова. <i>Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной задачи.</i> <i>Регулятивные умения: адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</i> <i>Коммуникативные умения: учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.</i> Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.
119	09.03	09.03 дист	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	уссд	Подбор прилагательных по смыслу. Морфологический разбор имён прилагательных и существительных, от которых они зависят. Уметь разбирать существительные и прилагательные как части речи. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного» и использовать их в активном словаре; различать постоянные и изменяемые признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное действие, используя алгоритм.</i> <i>Коммуникативные умения: учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</i> Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
120	11.03	11.03	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	укзсд	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Писать текст диктанта. Знать постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. Писать пропущенные окончания прилагательных. Выписывать словосочетания имён прилагательных и имён существительных вместе с вопросами. Указывать род, число и падеж имени прилагательного. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> Ответственное отношение к учению.
121	13.03	13.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя	1	ку	Повторение по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний. Склонять имена прилагательные. Указывать их род, число и падеж. <i>Познавательные умения: владеть общим приемом решения учебных задач.</i>

			прилагательное».				<p><i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Местоимение - 6ч.							
122	14.03	14.03	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	уонзсд	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	<p>Употреблять вместо существительных местоимения.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.</i></p> <p>Ответственное отношение к учению.</p>
123	15.03	16.03	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	ку	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	<p>Определять лицо, число местоимений.</p> <p><i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.</i></p> <p>Ответственное отношение к учению.</p>
124	16.03	20.03	Склонение личных местоимений.	1	ку	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	<p>Склонять личные местоимения.</p> <p><i>Познавательные умения: различать местоимения 1, 2 и 3 лица.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: соотносить учебное действие с известным правилом.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: владеть разными видами речевой деятельности.</i></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
125	18.03	21.03	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	ку	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	<p>Склонять личные местоимения. Знать правила использования местоимений ТЫ, ВЫ.</p> <p><i>Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i></p> <p>Владеть элементарным речевым этикетом.</p>
126	20.03	22.03	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	укзсд	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений.	<p>Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.</p> <p><i>Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям.</i></p>

							<i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> <i>Осознание важности учения и познания нового.</i>
127	21.03	23.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Местоимение».	1	ку	Коррекция знаний.	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений. <i>Познавательные умения: владеть общим приемом решения учебных задач.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Глагол – 27ч.							
128	22.03	25.03	Глагол. Повторяем, что знаем.	1	ку	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	Определять время, число глагола. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</i> Проявлять интерес к изучению темы. Иметь потребность обращаться к справочной литературе.
129	23.03	15.03	Всероссийская проверочная работа(1часть)	1	укзсд	Проверка знаний	Писать текст диктанта. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> Ответственное отношение к учению.
130	25.03	18.03	Всероссийская проверочная работа(2часть)	1	ку	Проверка знаний	Работать с текстом.. <i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i> Ответственное отношение к учению.
4 четверть-40ч							
131	03.04	03.04	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	уссд	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.	Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов. <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</i>

						<p><i>Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: умение работать в группах и парах.</i></p> <p>Способность к саморазвитию, самопознанию.</p>
132	04.04	04.04	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	уонзсд	<p>Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.</p> <p><i>Познавательные умения: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</i></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
133	05.04	05.04	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	уссд	<p>Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.</p> <p><i>Познавательные умения: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Бережное отношение к языку.</p>
134	06.04	06.04	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	ку	<p>Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени.</p> <p><i>Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</i></p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.</p>
135	08.04	08.04	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	уонзсд	<p>Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.</p> <p>Писать мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p><i>Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.</i></p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.</p>
136	10.04	10.04	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	уссд	<p>Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.</p> <p>Писать мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p><i>Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя</i></p>

						<p>алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	
137	11.04	11.04	Р/р. Обучающее сочинение	1	урр	<p>Отбор из текста существенного для раскрытия темы и основной мысли.</p> <p>Способы сокращения текста.</p>	<p>Уметь отбирать существенное. Пользоваться различными способами сокращения текста.</p> <p>Познавательные умения: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные умения: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.</p>
138	12.04	12.04	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1	уонзсд	<p>Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.</p>	<p>Определять I и II спряжение глагола.</p> <p>Познавательные умения: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий.</p> <p>Коммуникативные умения: учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p> <p>Знание языка, культуры своего народа.</p>
139	13.04	13.04	Способы определения спряжения глаголов.	1	ку	<p>Определение спряжения глаголов по окончанию.</p>	<p>Определять I и II спряжение глагола.</p> <p>Познавательные умения: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
140	15.04	15.04	Способы определения спряжения глаголов.	1	ку	<p>Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.</p>	<p>Определять I и II спряжение глагола.</p> <p>Познавательные умения: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p>
141	17.04	17.04	Алгоритм определения спряжения глагола.	1	ку	<p>Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму.</p> <p>Составление деформированных предложений.</p>	<p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм.</p> <p>Познавательные умения: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя</p>

						<p>алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Знание языка, культуры своего народа.</p>
142	18.04	18.04	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	ку	<p>Типы текстов. Оглавление текста.</p> <p>Изменение формы глагола по образцу.</p> <p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Познавательные умения: выполнение логических операций сравнения и сопоставления.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: умение вести диалог.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.</p>
143	19.04	19.04	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	ку	<p>Изменение формы глагола. Работа с текстом.</p> <p>Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.</p> <p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Познавательные умения: выполнение логических операций сравнения и сопоставления.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: умение вести диалог.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>
144	20.04	20.04	Спряжение глаголов будущего времени.	1	уссд	<p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p> <p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Познавательные умения: выполнение логических операций сравнения и сопоставления.</p> <p>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Способность к саморазвитию, самопознанию.</p>
145	22.04	22.04	Правописание глаголов 3-го лица.	1	ку	<p>Выбор написания окончаний глаголов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Познавательные умения: выполнение логических операций сравнения и сопоставления.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</p> <p>Понимание успешности при освоении учебной темы.</p>
146	24.04	24.04	Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	уссд	<p>Выбор написания окончаний глаголов.</p> <p>Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.</p> <p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>

147	25.04	27.04	Правописание глаголов на -тся и -ться .	1	уонзсд	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.	Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах. <i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
148	26.04	29.04	Правописание глаголов на -тся и -ться .	1	уссд	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах.	Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах. <i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Оценивать результат собственной деятельности.
149	27.04	02.05	Глаголы-исключения.	1	уонзсд	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов. <i>Познавательные умения:</i> выдвижение гипотез и их аргументирование. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий. Проявлять интерес к изучению темы.
150	29.04	03.05	Глаголы-исключения.	1	ку	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов. <i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью. <i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Понимание успешности при освоении учебной темы.
151	02.05	06.05	Глаголы-исключения.	1	уссд	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов. <i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью. <i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Проявлять интерес к изучению темы.
152	03.05	10.05	Разбор глагола как части речи.	1	ку	Разбор глагола как части речи по алгоритму.	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени. <i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму, выполнять логическую операцию сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.

						Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.
153	04.05	13.05	Разбор глагола как части речи.	1	ку	Разбор глагола как части речи по алгоритму. <i>Познавательные умения: определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</i> Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.
154	06.05	17.05	Контрольный диктант за год	1	укзсд	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся. <i>Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; определять и выписывать глаголы; разбирать глагол как часть речи.</i> <i>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</i> Оценивать свои успехи в освоении языка.
Имя числительное – 3ч.						
155	10.05	18.05	Работа над ошибками.	1	ку	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах. <i>Определять части речи. Находить числительные.</i> <i>Познавательные умения: раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном словаре.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</i> <i>Коммуникативные умения: использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</i> Проявлять интерес к изучению темы.
156	11.05	15.05	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	1	ку	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых. <i>Распределять числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу.</i> <i>Познавательные умения: умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</i> <i>Регулятивные умения: соотносить результат своей деятельности с целью.</i> <i>Коммуникативные умения: взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</i> Готовность и способность к саморазвитию.
157	13.05	16.05	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	ку	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного. <i>Приводить примеры числительных всех групп. Указывать у числительных разряд и вид по составу.</i> <i>Познавательные умения: умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</i> <i>Регулятивные умения: выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: осуществлять взаимный</i>

							контроль, приходит к единому мнению в рамках учебного диалога. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
Наречие – 3ч.							
158	15.05	20.05	Наречие.	1	уонзсд	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам.	Ставить вопросы к наречиям. Дополнять словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы. <i>Познавательные умения: умение выделять орфограмму; определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</i> <i>Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</i> <i>Коммуникативные умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи.</i> Проявлять интерес к изучению темы, потребность в прекрасном и отрицание безобразного.
159	16.05	11.05	<i>Р/р. Контрольное изложение.</i>	1	укзсд	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме. <i>Познавательные умения: определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</i> <i>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</i> <i>Коммуникативные умения: адекватно использовать речь для представления результата.</i> Оценивать результат своего действия.
160	17.05	22.05	Наречие.	1	уссд	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм. <i>Познавательные умения: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</i> <i>Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий.</i> <i>Коммуникативные умения: слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.</i> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
Повторение - 10ч.							
161	18.05	04.05	<i>Контрольное списывание.</i>	1	укзсд	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний. <i>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</i> Оценивать результат собственной деятельности.

162	20.05	25.04	Промежуточная аттестация.	1	укзсд	Проверка усвоения материала за четвёртый класс.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>
163	22.05	26.04	Анализ ошибок и коррекция знаний Повторение. Части речи.	1	уссд	Распределение слов по частям речи.	<p>Распределять слова по частям речи.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.</p>
164	23.05	23.05 -дис	Повторение. Слово.	1	уссд	Игра «Угадай слово». Разбор слов по составу. Разбор слова как части речи.	<p>Разбирать слова по составу. Разбирать слова как части речи.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p>
165	24.05	24.05 -дис	Повторение. Части речи.	1	ку	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	<p>Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решение.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.</p>
166	25.05	25.05 -дис	Повторение. Части речи.	1	уссд	Разбор слова как части речи.	<p>Разбирать слова как части речи. Разбирать слова по составу.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>
167	27.05	27.05 -дис	Повторение. Части речи.	1	уссд	Разбор слова как части речи.	<p>Разбирать слова как части речи. Разбирать слова по составу.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.</p>

							<p><i>Регулятивные умения: работать по плану.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</i></p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>
168	29.05	29.05 -дис	Повторение изученных орфограмм.	1	уссд	Написание безударных окончаний слов разных частей речи. Фонетический разбор слов. Восстановление деформированного текста.	<p>Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи.</p> <p><i>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</i></p> <p>Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.</p>
169	30.05	30.05 -дис	Повторение изученных орфограмм.	1	уссд	Подбор проверочных слов. Разбор по членам предложений.	<p>Определять тип орфограммы.</p> <p><i>Познавательные умения: умение определять орфограммы.</i></p> <p><i>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения: взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.</i></p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>
170	31.05	31.05 -дис	Повторение изученных орфограмм.	1	уссд	Подбор проверочных слов.	<p>Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи.</p> <p><i>Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания.</i></p> <p>Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы</p>