



Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования, утвержденной  
приказом «Об утверждении основной образовательной  
программы начального общего образования»  
от 31.08.2022г. № Ш26-13-271/2

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для учащихся 2 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Морозова Ольга Сергеевна  
Класс: 2Д**

**г. Сургут**

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. (с изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой (УМК«Школа России»,-М.:Просвещение,2011г.)

Рабочая программа составлена к учебнику «Математика» 2 класс (М.:Просвещение,2011г.), авторы М.И.Моро, М.А.Бантова. Программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом образовательного учреждения, примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Математика» во втором классе отводится четыре часа в неделю. Итого: 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика», и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### 2 класс

#### Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях объединения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

### **Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

## **Предметные результаты**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
  - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»;
  - в) задачи на разностное сравнение.
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат, угол.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- контролировать действия партнёра;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

#### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## ***Геометрические величины***

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## ***Работа с информацией***

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## VI. Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 100. Нумерация.**

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление.**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примечания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011г.</li><li>2. М.И.Моро и др. Математика. Учебник.2класс. В 2-х частях.</li><li>3. М.И.Моро и др. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-х частях.</li><li>4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика: Методические рекомендации:2 класс</li><li>5. Математика. 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты</li></ol> |            |
| Демонстрационные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) М.И.Моро Математика: Наглядное пособие: 2 класс</li><li>2) Т.Б.Бука Математика: Числа от 1 до 100: 2 класс</li><li>3) Цифры</li><li>4) Таблица умножения</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |            |

### **IX. Особенности реализации рабочей программы**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. При реализации рабочей программы по русскому языку для учащихся с ОВЗ (ТНР) осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываются особенности физического и умственного состояния данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

Работа на уроках строится по следующим правилам:

- новый материал преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, алгоритмам, раздаточным материалом;
- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;
- фиксированное внимание на артикуляционные ощущения при произношении;
- использование упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движения;
- использование упражнений с предметами на развитие мелкой моторики.
- домашнее задание задается с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Основными направлениями работы при обучении русскому языку детей с ТНР являются следующие:

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического).

При обучении детей, имеющих особенности устной и письменной речи, применяется звуковой аналитико-синтетический метод, который направлен на развитие фонематического слуха, мыслительных операций анализа и синтеза, а также речи в целом. Обучение детей осуществляется через систему аналитико-синтетических упражнений, речевых упражнений, которые формируют у обучающихся умение связно, последовательно и грамотно излагать мысли, правильно строить предложения и грамматические конструкции. В ходе обучения языку происходит развитие познавательной деятельности в тесной связи с коррекцией и формированием речи.

На уроках русского языка с детьми с нарушениями речи используются следующие виды речевых упражнений:

- анализ готового текста;
- изложение;
- сочинение;
- рассказ по картине и опорному словарю;
- творческие формы пересказа и изложения;
- замена ошибочных вариантов нормативными (исправление акцентологических и орфоэпических ошибок, ошибок в словоупотреблении, построении предложений и т. д.);

- орфоэпические диктанты;
- объединение слов в смысловые группы;
- зрительные диктанты;
- сочинение по опорным словам и др.

Дети с ЗПР имеют замедленное восприятие, пониженную работоспособность, истощаемость психических процессов, трудности переключения внимания, малый объём памяти. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

В программу включены коррекционно – развивающие упражнения, практические работы, зрительные диктанты, дидактические игры, которые обеспечивают частичную коррекцию нарушений развития и способствуют социальной адаптации.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:

- развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания;
- развитие словесно-логического мышления;
- усвоение определенных знаний, умений и навыков;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.. Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять).

При работе с детьми с ОВЗ (ТНР) применяются интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания. Индивидуализация обучения осуществляется в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).



## VII. Учебно-тематический план

| №<br>п\п | Название раздела                         | Количество часов |      |      |      |     |
|----------|------------------------------------------|------------------|------|------|------|-----|
|          |                                          | 1 ч.             | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | год |
| 1.       | Подготовка к изучению чисел              | 12               |      |      |      | 12  |
| 2.       | Сложение и вычитание. Устные приемы.     | 21               | 28   | 7    |      | 56  |
| 3.       | Сложение и вычитание. Письменные приемы. |                  |      | 25   |      | 25  |
| 4.       | Умножение и деление.                     |                  |      | 10   | 28   | 38  |
| 5.       | Итоговое повторение.                     |                  |      |      | 5    | 5   |
|          | Всего:                                   | 33               | 28   | 42   | 33   | 136 |
|          | Факт:                                    | 33               | 28   | 42   | 33   | 136 |
|          | Контрольные работы                       | 2                | 2    | 2    | 1    | 7   |
|          | Самостоятельные работы                   | 3                | 2    | 4    | 3    | 12  |

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п                               | Дата проведения |              | Тема урока             | Кол-<br>во<br>час. | Тип<br>урока | Основные виды учебной<br>деятельности                                                              | Планируемые результаты<br>(предметные, <i>метапредметные</i> , личностные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------|--------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | план            | факт         |                        |                    |              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 четверть                             |                 |              |                        |                    |              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к изучению чисел - 22 часов |                 |              |                        |                    |              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1<br>2                                 | 02.09<br>05.09  | 2.09<br>5.09 | Числа от 1 до 20.      | 2                  | ОСЗ          | Обобщение полученных знаний в 1 классе.<br>Развитие вычислительных навыков и умений решать задачи. | Обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Измерять и сравнивать длины отрезков.<br><i>Формировать умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия самоконтроля и самооценки. Осуществлять поиск нужной информации. Вести диалог с учителем и сверстниками, коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.</i><br>Формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностный смысл учения.<br>Способствовать развитию интереса к математике. |
| 3                                      | 06.09           | 6.09         | Счет десятками до 100. | 1                  | ОНМ          | Работа с моделями фигур, работа в группах, работа с таблицей, выполнение ритмических упражнений.   | Учиться вести счёт десятками. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.<br><i>Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i><br>Способствовать развитию интереса к математике. Формировать интерес к отражению математическими способами                                                                                                                                                                                        |

|   |       |       |                                    |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------|-------|------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |       |                                    |   |     | отношений между различными объектами окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | 07.09 | 7.09  | <b>Входная контрольная работа.</b> | 1 | КЗ  | Проверка, знаний, умений и навыков на начало 2 класса.<br><br>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.<br><i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</i><br>Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | 09.09 | 9.09  | Работа над ошибками.               | 1 | РУН | Анализ контрольных работ.<br>Классификация ошибок.<br>Исправление ошибок.<br><br>Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 6 | 12.09 | 12.09 | Однозначные и двузначные числа.    | 1 | ОНМ | Счёт десятками. Развитие вычислительных навыков и умение решать задачи.<br><br>Формировать умение определять разрядный состав числа. Повторять образование чисел второго десятка. Учиться складывать и вычитать числа, состоящие из десятков. Развивать навык счёта.<br><i>Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |       |       |                                      |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------|-------|--------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |       |                                      |   |     | <p>выводы и чётко излагать их. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</p> <p>Способствовать развитию интереса к математике. Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | 13.09 | 14.09 | Миллиметр. Закрепление изученного.   | 1 | ОНМ | <p>Чтение и запись чисел от 20 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение задач.</p> <p>Устанавливать порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно их записывать. Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</p> <p>Способствовать развитию интереса к математике. Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> |
| 8 | 14.09 | 16.09 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | ОНМ | <p>Упражнение в различении однозначных и двузначных чисел. Закрепление нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков и умения решать задачи.</p> <p>Устанавливать порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно их записывать. Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</p> <p>Способствовать развитию интереса к</p>                                                                      |

|    |       |       |                                    |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|-------|------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                    |   |     | математике. Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | 16.09 | 13.09 | Единицы длины.<br>Миллиметр.       | 1 | ОНМ | Единицы измерения величин, различные способы измерения величин.<br><br>Повторять изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре. Знакомиться с единицей измерения длины – миллиметром. Учиться сравнивать именованные числа, решать задачи.<br><i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. |
| 10 | 19.09 | 19.09 | Миллиметр. Закрепление изученного. | 1 | РУН | Переведение мелких величин в крупные и наоборот. Составление числовых последовательностей.<br><br>Обобщать и систематизировать знания об изученных единицах длины. Учиться сравнивать именованные числа, решать задачи.<br><i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости                                                                                                                              |

|    |       |       |                                     |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|-------|-------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                     |   |     | постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | 20.09 | 20.09 | Наименьше трехзначное число. Сотня. | 1 | ОНМ | <p>Образование числа, его запись. Счет до 100 и назад.</p> <p>Закреплять знания о том, что 1 сотня – 10 десятков. Определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. Сравнить именованные числа, решать задачи.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и четко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.</p> |
| 12 | 21.09 | 21.09 | Метр.                               | 1 | ОНМ | <p>Единицы измерения величин, различные способы измерения величин.</p> <p>Знакомиться с единицей измерения длины – метром. Сравнить именованные числа, решать задачи изученных видов.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и четко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения</p>                                                                                      |

|    |       |       |                                                      |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|-------|------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                      |   |     | новых учебных задач и на интересе к математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | 23.09 | 23.09 | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-35$ , $35-30$ | 1 | ОНМ | <p>Знакомство с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава числа.</p> <p>Знакомиться с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава числа. Учиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i></p> <p>Формировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными способами.</p>      |
| 14 | 26.09 | 26.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | ОНМ | <p>Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. Развитие навыков счёта, смекалки, внимания.</p> <p>Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знакомиться с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i></p> <p>Формировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными способами.</p> |
| 15 | 27.09 | 27.09 | Рубль. Копейка.                                      | 1 | ОНМ | <p>Единицы стоимости копейка, рубль, соотношение между ними. Развитие логического</p> <p>Знакомиться с денежными единицами – рублём и копеей. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                |                |                                                 |   |     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------|----------------|-------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                                                 |   |     | мышления.                                                                                                                                             | <p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи. Формировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными способами.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 16<br>17 | 28.09<br>30.09 | 28.09<br>30.09 | Что узнали. Чему научились.                     | 2 | РУН | Актуализация знаний и умений по пройденным темам. Выполнение заданий по пройденным темам.                                                             | <p>Закреплять знания состава чисел, нумерации чисел в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава числа.</p> <p>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> |
| 18       | 03.10          | 3.10           | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 | РУН | Актуализация знаний и умений по пройденным темам. Сравнение чисел. Приемы сложения и вычитания. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента. | <p>Закреплять знания состава чисел, нумерации чисел в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава числа.</p> <p>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Осознавать результат учебных действий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |       |      |                            |   |     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|------|----------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |      |                            |   |     |                                                                        | <p>описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 | 04.10 | 4.10 | Задачи, обратные данной.   | 1 | ОНМ | Знакомство с задачами, обратными данной.                               | <p>Знакомиться с обратными задачами, со связью данных чисел и искомого в таких задачах. Закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.</p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> |
| 20 | 05.10 | 5.10 | Сумма и разность отрезков. | 1 | ОНМ | Отрезок. Развитие навыков счёта, внимания, наблюдательности, смекалки. | <p>Продолжать работу над задачами изученных видов. Учиться сравнивать длины отрезков вычислением и измерением.</p> <p>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |       |       |                                                        |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------|-------|--------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                        |   |     | <p><i>математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | 07.10 | 7.10  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | ОНМ | <p>Арифметические действия с величинами при решении задач.</p> <p>Продолжать работу над задачами изученных видов. Учиться записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично. учиться сравнивать число и числовое выражение, именованные числа.</p> <p><i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> |
| 22 | 10.10 | 10.10 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.  | 1 | ОНМ | <p>Решение задач, где используется смысл арифметического действия.</p> <p>Продолжать работу над задачами изученных видов. Учиться записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично. Учиться сравнивать число и числовое выражение, именованные числа.</p> <p><i>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Владеть навыками смыслового чтения текстов с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |       |       |                                            |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|-------|--------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                            |   |     | <p><i>математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23 | 11.10 | 11.10 | Час, минута, определение времени по часам. | 1 | ОНМ | <p>Задачи с единицами измерения времени.</p> <p>Продолжать работу над задачами. Учиться определять время по часам, знакомиться с единицами измерения времени – часом и минутой.</p> <p><i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> |
| 24 | 12.10 | 12.10 | Длина ломаной.                             | 1 | РУН | <p>Составление и решение задач. Решение числовых выражений.</p> <p>Продолжать работу над задачами изученных видов, записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично. Определять длину ломаной разными способами.</p> <p><i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i></p>                                                                                                                                                                                   |

|    |       |       |                                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------|-------|-----------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                           |   |     | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25 | 14.10 | 14.10 | Закрепление изученного.                                   | 1 | РУН | Решение задач и числовых выражений.<br><br>Продолжать работу над задачами изученных видов, записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично. Определять длину ломаной разными способами.<br><i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира. |
| 26 | 17.10 | 17.10 | Закрепление изученного.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | ОСЗ | Решение задач и числовых выражений.<br><br>Продолжать работу над задачами изученных видов, записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично. Определять длину ломаной разными способами.<br><i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего       |

|    |       |       |                                      |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------|-------|--------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                      |   |     | мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27 | 18.10 | 18.10 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | ОНМ | Решение выражений со скобками.<br><br>Знакомиться с решением выражений со скобками. Продолжать работу над задачами изученных видов, составлять обратные задачи по иллюстрации и решению.<br><i>Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.                                                                  |
| 28 | 19.10 | 19.09 | Числовые выражения.                  | 1 | ОНМ | Знакомство с понятиями <i>числовое выражение</i> и <i>значение числового выражения</i> .<br><br>Учиться составлять выражения со скобками и находить их значения. Продолжать работу над задачами изученных видов, составлять обратные задачи по выражению.<br><i>Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Составлять под руководством учителя план решения учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира. |
| 29 | 21.10 | 21.10 | Сравнение числовых выражений.        | 1 | ОНМ | Составление задач по краткой записи. Сравнение числовых выражений.<br><br>Учиться сравнивать выражения. Продолжать работу над задачами изученных видов, составлять обратные задачи по выражению.<br><i>Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи. Получать информацию из текста учебника,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |       |       |                                          |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|-------|------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                          |   |     | <p><i>обсуждать её, формулировать выводы. Понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30 | 24.10 | 24.10 | Периметр многоугольника.                 | 1 | ОНМ | <p>Формирование понятия «периметр многоугольника» . Развитие вычислительных навыков и умения решать задачи.</p> <p>Учиться узнавать периметр многоугольника. Продолжать работу над задачами изученных видов, решать задачи разными способами, составлять задачи по краткой записи.</p> <p><i>Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи. Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> |
| 31 | 25.10 | 26.10 | <b>Контрольная работа</b> за I четверть. | 1 | КЗ  | <p>Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам.</p> <p>Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |       |       |                                                  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|-------|--------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                  |   |     | заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.<br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | 26.10 | 28.10 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | РУН | Анализ контрольных работ.<br>Классификация ошибок.<br>Исправление ошибок.<br><br>Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 33 | 28.10 | 25.10 | Свойства сложения.                               | 1 | ОНМ | Решение числовых выражений удобным способом.<br><br>Знакомиться с сочетательным свойством сложения и его использованием при определении значений суммы трёх и более слагаемых. Продолжать работу над задачами изученных видов.<br><i>Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи. Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |       |      |                                               |   |     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|------|-----------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |      |                                               |   |     |                                                           | <p><i>Понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                |
|    |       |      | <b>2 четверть</b>                             |   |     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 | 07.11 | 7.11 | Свойства сложения.<br>Решение задач.          | 1 | РУН | Разрядный состав чисел.<br>Решение задач изученных видов. | <p>Учиться применять изученные свойства сложения. Продолжить работу над задачами изученных видов.</p> <p><i>Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> |
| 35 | 08.11 | 8.11 | Свойства сложения.<br>Закрепление изученного. | 1 | РУН | Разрядный состав чисел.<br>Решение задач изученных видов. | <p>Учиться применять изученные свойства сложения. Продолжить работу над задачами изученных видов.</p> <p><i>Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> |
| 36 | 09.11 | 9.11 | Что узнали. Чему                              | 1 | ОСЗ | Решение задач, числовых                                   | Учиться применять изученные свойства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |       |       |                                      |   |     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------|-------|--------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       | научились.                           |   |     | выражений. Сравнение чисел. Приемы сложения и вычитания.                         | <p>сложения. Продолжить работу над задачами изученных видов.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>                                      |
| 37 | 11.11 | 11.11 | Что узнали. Чему научились.          | 1 | ОСЗ | Решение задач, числовых выражений. Сравнение чисел. Приемы сложения и вычитания. | <p>Учиться применять изученные свойства сложения. Продолжить работу над задачами изученных видов.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i></p> <p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 38 | 14.11 | 14.11 | Наши проекты. Математика вокруг нас. | 1 | ОНМ | Узоры и орнаменты на посуде.                                                     | Выполнять анализ задачи. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |       |       |                                                            |   |     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|-------|------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                            |   |     |                                                                  | <p>Выполнять задание в РТ, записывать решение и ответ задачи.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Искать разные способы решения задачи. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.</i></p> <p>Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>                                                                                          |
| 39 | 15.11 | 15.11 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 | ОНМ | Повторение свойств сложения. Сравнение числовых выражений.       | <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и одноклассников.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 40 | 16.11 | 16.11 | Приемы вычисления для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .      | 1 | ОНМ | Замена числа суммой разрядных слагаемых. Устные приемы сложения. | <p>Применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |       |       |                                                 |   |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|-------|-------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                 |   |     |                                                                   | <p>задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 41 | 18.11 | 18.11 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | 1 | ОНМ | Замена числа суммой разрядных слагаемых. Устные приемы вычитания. | <p>Применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 42 | 21.11 | 21.11 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4.        | 1 | ОНМ | Замена числа суммой разрядных слагаемых. Устные приемы сложения.  | <p>Применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 43 | 22.11 | 22.11 | Приемы вычислений для случаев вида 30-7.        | 1 | ОНМ | Замена числа суммой разрядных слагаемых. Устные приемы вычитания. | <p>Применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |       |                  |                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------|------------------|-------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                  |                                           |   |     | <p>выражения, решать текстовые и геометрические задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>                                                                                                                                                                        |
| 44 | 23.11 | 23.11<br>(дист.) | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 | ОНМ | <p>Устные приемы вычитания. Решение задач.</p> <p>Применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 45 | 25.11 | 25.11<br>(дист.) | Решение текстовых задач.                  | 1 | ОНМ | <p>Решение задач. Сравнение выражений.</p> <p>Учиться решать задачи на нахождение суммы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и</p>                                                               |

|    |       |       |                                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|-------|-----------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                           |   |     | расширении знаний и способов действий. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46 | 28.11 | 28.11 | Закрепление изученного.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | ОСЗ | Отработка приема вычислений.<br>Самостоятельная работа.<br>Учиться решать задачи на нахождение суммы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. |
| 47 | 29.11 | 29.11 | Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ .               | 1 | ОНМ | Выполнять вычисления вида $26+7$ . Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.                |

|          |                |              |                                          |   |     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------|--------------|------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48       | 30.11          | 30.11        | Приемы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 | ОНМ | Устные приемы вычитания.                                                          | Выполнять вычисления вида 35-7. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. |
| 49<br>50 | 02.12<br>05.12 | 2.12<br>5.12 | Закрепление приемов устного вычисления.  | 2 | РУН | Отработка вычислительных навыков. Решение задач.                                  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                              |
| 51<br>52 | 06.12<br>07.12 | 6.12<br>7.12 | Что узнали. Чему научились.              | 2 | ОСЗ | Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Оценивать правильность выполнения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |       |       |                                                                 |   |     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|-------|-----------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                                 |   |     |                                                                                                                                | действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.<br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 53 | 09.12 | 9.12  | Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания» | 1 | КЗ  | Проверка усвоения пройденных тем.                                                                                              | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                      |
| 54 | 12.12 | 12.12 | Буквенные выражения.                                            | 1 | ОНМ | Знакомство с понятием <i>буквенные выражения</i> .<br>Отработка вычислительных навыков при решении задач и числовых выражений. | Формировать первичное представление о буквенных выражениях. Вести работу к изучению темы «Уравнение». Продолжать работу над задачами изученных видов.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.</i><br>Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования. |
| 55 | 13.12 | 13.12 | Буквенные выражения.                                            | 1 | РУН | Закрепление навыков работы с                                                                                                   | Формировать умение находить значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |       |                  |                             |   |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|------------------|-----------------------------|---|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | (дист.)          | Закрепление изученного.     |   |     | буквенными выражениями.                  | буквенных выражений. Продолжать работу над задачами изученных видов.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</i>                                      |
| 56 | 14.12 | 14.12            | Закрепление. Решение задач. | 1 | РУН | Решение задач изученных видов.           | Формировать умение находить значение буквенных выражений. Продолжать работу над задачами изученных видов.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</i> |
| 57 | 16.12 | 20.12<br>(дист.) | Решение уравнение.          | 1 | ОНМ | Знакомство с понятием <i>уравнение</i> . | Знакомиться с понятиями «уравнение», «решение уравнения». Продолжать работу над задачей. Развивать вычислительные навыки, мышление.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Осуществлять поиск нужной информации в</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |       |                  |                                    |   |     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|------------------|------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                  |                                    |   |     |                                                                                            | материале учебника. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.<br>Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 58 | 19.12 | 21.12<br>(дист.) | Решение уравнений.                 | 2 | РУН | Решение уравнений методом подбора. Взаимосвязь между компонентами арифметических действий. | Учиться решать уравнения методом подбора. Продолжать работу над задачей. Развивать вычислительные навыки, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 59 | 20.12 | 23.12<br>(дист.) |                                    |   |     |                                                                                            | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br>Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. Формировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. |
| 60 | 21.12 | 16.12            | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | КЗ  | Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам.                                      | Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.<br>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |       |                  |                                                                    |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                  |                                                                    |   |     | заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.<br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 61 | 23.12 | 19.12<br>(дист.) | Работа над ошибками.                                               | 1 | РУН | Анализ контрольных работ, исправление ошибок.<br><br>Проверять знание устной и письменной нумерации двузначных чисел. Записывать и решать задачи изученных видов. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, выбирать способ действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценивать себя, границы своего знания и незнания.</i><br>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|    |       |                  | <b>3 четверть</b>                                                  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62 | 09.01 | 9.01<br>(дист.)  | . Закрепление способов проверки.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | ОНМ | Отработка вычислительных навыков. Решение задач.<br><br>Учиться проверять сложение вычитанием. Продолжать работу над задачами. Развивать вычислительные навыки, мышление.<br><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |       |                  |                  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------|------------------|------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                  |                  |   |     | <p><i>выбирать наиболее рациональный.</i></p> <p>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Формировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 63 | 10.01 | 10.01<br>(дист.) | Решение задач.   | 1 | ОНМ | <p>Отработка вычислительных навыков. Решение задач.</p> <p>Учиться проверять вычитание сложением и вычитанием. Продолжать работу над задачами. Развивать вычислительные навыки, мышление.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</i></p> <p>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.</p> |
| 64 | 11.01 | 11.01<br>(дист.) | . Решение задач. | 1 | ОСЗ | <p>Отработка вычислительных навыков. Решение задач.</p> <p>Закреплять умения проверять вычислительные действия. Продолжать работу над задачами. Развивать вычислительные навыки, мышление.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |       |       |                             |   |     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------|-------|-----------------------------|---|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                             |   |     |                                                  | <p><i>сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.</i></p> <p>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 65 | 13.01 | 13.01 | Решение задач.              | 1 | РУН | Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | <p>Закреплять умение решать простые и составные задачи. Составлять задачи, обратные данной. Учиться решать уравнения.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</i></p> <p>Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.</p> |
| 66 | 16.01 | 16.01 | Что узнали. Чему научились. | 1 | ОСЗ | Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | <p>Выполнять проверку сложения и вычитания разными способами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной. Находить периметр многоугольника. Учиться решать уравнения.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |       |       |                                               |   |     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|-------|-----------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                               |   |     |                                                  | <p>учителем в коллективной деятельности. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 67 | 17.01 | 17.01 | Что узнали. Чему научились.                   | 1 | ОСЗ | Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | <p>Выполнять проверку сложения и вычитания разными способами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной. Находить периметр многоугольника. Учиться решать уравнения.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.</p> |
| 68 | 18.01 | 18.01 | Письменные вычисления сложения вида $45+23$ . | 1 | ОНМ | Письменные приемы сложения.                      | Знакомиться с письменным приёмом сложения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |       |       |                                             |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------|-------|---------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                             |   |     | <p>решать текстовые задачи. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>                                                                                                                                                                |
| 69 | 20.01 | 20.01 | Письменные вычисления вычитания вида 57-26. | 1 | ОНМ | <p>Письменные приемы вычитания</p> <p>Знакомиться с письменным приёмом вычитания вида 57-26. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 70 | 23.01 | 23.01 | Угол. Виды углов.                           | 1 | ОНМ | <p>Знакомство с видами углов.</p> <p>Знакомиться с видами углов. Учиться отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы</i></p>                                                                                                                                                                                   |

|    |       |       |                                                           |   |     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|-------|-----------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                           |   |     |                                                               | <p>действия. Составлять под руководством учителя план действий для учебных задач.</p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Формировать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.</p>                                                                                                                                          |
| 71 | 24.01 | 24.01 | Решение задач.                                            | 1 | РУН | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | <p>Учиться отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p> |
| 72 | 25.01 | 25.01 | Закрепление изученного.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | РУН | Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная работа.     | <p>Учиться отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>                                                                                                    |

|    |       |                  |                                      |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------|------------------|--------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                  |                                      |   |     | Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 73 | 27.01 | 27.01            | Письменное сложение вида $37 + 48$ . | 1 | ОНМ | Письменные приемы сложения.<br><br>Знакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания. Развивать навыки устного счёта.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 74 | 30.01 | 30.01            | Письменное сложение вида $37 + 53$ . | 1 | ОНМ | Письменные приемы сложения.<br><br>Знакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания. Развивать навыки устного счёта.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 75 | 31.01 | 31.01<br>(дист.) | Прямоугольник.                       | 1 | ОНМ | Знакомство с определением прямоугольника, его отличия от других геометрических фигур.<br><br>Знакомиться с определением прямоугольника, учиться отличать прямоугольник от других геометрических фигур. Закреплять умение решать задачи изученных видов.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения,                               |



|    |       |                |                                                  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------|----------------|--------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                |                                                  |   |     | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 76 | 01.02 | 1.01<br>(дист) | Сложение вида 87+13.                             | 1 | ОНМ | Письменные приемы сложения с переходом через разряд.<br><br>Знакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания. Развивать навыки устного счёта.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия. Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 77 | 03.02 | 3.02<br>(дист) | Решение задач.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | РУН | Отработка навыков решения задач.<br><br>Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100. Продолжить работу над задачами и уравнениями изученных видов. Вычислять периметр многоугольника.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия. Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.                                       |
| 78 | 06.02 | 6.02           | Вычитание вида 40-8.                             | 1 | ОНМ | Письменные приемы<br><br>Знакомиться с письменным приёмом сложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                |               |                                                               |   |     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------|---------------|---------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                | (дист)        |                                                               |   |     | вычитания с переходом через разряд.                   | вида 32+8, вычитания вида 40-8. Продолжить работу над задачами и уравнениями изученных видов. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.                        |
| 79       | 07.02          | 7.02          | Вычитание вида 50-24.                                         | 1 | ОНМ | Письменные приемы вычитания с переходом через разряд. | Знакомиться с письменным приёмом вычитания вида 50-24. Продолжить работу над задачами и уравнениями изученных видов. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i><br>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 80<br>81 | 08.02<br>10.02 | 8.02<br>10.02 | Что узнали, чему научились.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 2 | ОСЗ | Отработка вычислительных навыков. Решение задач.      | Закреплять письменные приёмы сложения и вычитания. Продолжить работу над задачами и уравнениями изученных видов. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |       |       |                         |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|-------|-------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                         |   |     | <p><i>Учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения учебной задачи.</i></p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 82 | 13.02 | 13.02 | Закрепление изученного. | 1 | ОСЗ | <p>Обобщение знаний по изученным темам. Проверка умений и навыков.</p> <p>Закреплять письменные приёмы сложения и вычитания. Продолжить работу над задачами и уравнениями изученных видов. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p><i>Учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения учебной задачи.</i></p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> |
| 83 | 14.02 | 14.02 | Закрепление изученного. | 1 | РУН | <p>Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Исправление ошибок.</p> <p>Закреплять письменные приёмы сложения и вычитания. Продолжить работу над задачами и уравнениями изученных видов. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p><i>Учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                |                |                       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------|----------------|-----------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                       |   |     | <p><i>деятельность на уроке под руководством учителя. Искать разные способы решения учебной задачи.</i></p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 84       | 15.02          | 15.02          | Вычитание вида 52-24. | 1 | ОНМ | <p>Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Знакомиться с письменным приёмом вычитания вида 52-24. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении учебных задач и выбирать способы действия.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> |
| 85<br>86 | 17.02<br>20.02 | 17.02<br>20.02 | Решение задач.        | 2 | РУН | <p>Подготовка к действию умножения. Нахождение значений буквенных выражений, решение уравнений.</p> <p>Совершенствовать умение применять на практике изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</i></p>                                                                                                                                                    |

|    |       |       |                                           |   |     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|-------|-------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                           |   |     |                                                                       | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 87 | 21.02 | 21.02 | .Административный арифметический диктант. | 1 | КЗ  | Проверка усвоения темы.                                               | <p>Совершенствовать навыки устного сложения и вычитания чисел.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Формировать мотивацию успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.</p> |
| 88 | 22.02 | 22.02 | Квадрат.                                  | 1 | ОНМ | Повторение понятия <i>квадрат</i> .<br>Нахождение периметра квадрата. | <p>Знакомиться с квадратом как частным случаем прямоугольника. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и</p>                                                                              |

|          |                |                |                                                                             |   |     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                                                                             |   |     |                                                  | расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Формировать мотивацию успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 89<br>90 | 27.02<br>28.02 | 27.02<br>28.02 | Что узнали. Чему научились.                                                 | 2 | ОСЗ | Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | <p>Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> |
| 91       | 01.03          | 1.03           | <b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | 1 | КЗ  | Проверка усвоения темы.                          | <p>Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и</p>                                                                                                                                                                           |

|          |                |              |                                      |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------|--------------|--------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |              |                                      |   |     | расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 92       | 03.03          | 3.03         | Работа над ошибками.                 | 1 | РУН | <p>Отработка вычислительных навыков. Решение задач.</p> <p>Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> |
| 93<br>94 | 06.03<br>07.03 | 6.03<br>7.03 | Конкретный смысл действия умножение. | 2 | ОНМ | <p>Знакомство с новым арифметическим действием – <i>умножение.</i></p> <p>Иметь представление о конкретном смысле умножения. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением. <i>Понимать цель изучения раздела. Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Моделировать действие умножение разными способами (предметы, рисунок, схема). Использовать математическую терминологию. Определять сходство и различие числовых выражений и задач. Делать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</i></p> <p>Определять мотивы учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                |

|          |                |                |                                                |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------|----------------|------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                                                |   |            | Проявлять интерес к математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 95<br>96 | 10.03<br>13.03 | 10.03<br>13.03 | Связь умножения со сложением.                  | 2 | РУН        | <p>Замена суммы одинаковых слагаемых умножением и наоборот.</p> <p>Понимать конкретный смысл действия умножения. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением. Совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p><i>Принимать учебную задачу урока. Моделировать действие умножение разными способами (предметы, рисунок, схема). Работать в паре: объяснять математические записи, принимать объяснение собеседника, договариваться, выполнять взаимопроверку. Формулировать вопросы к задаче, составлять задачу. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i></p> <p>Проявлять заинтересованность в получении новых знаний, в формировании новых способов действий.</p> |
| 97       | 14.03          | 14.03          | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | ОНМ        | <p>Решение задач, раскрывающие смысл умножения.</p> <p>Решать простые задачи, раскрывающие смысл умножения на основе моделирования. Решать задачи разными способами. Читать числовые выражения, называя компоненты сложения и вычитания.</p> <p><i>Принимать учебную задачу урока. Моделировать задачи на умножение с помощью рисунка или схемы. Определять сходство и различие текстовых задач. Планировать решение задачи разными способами. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i></p> <p>Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои учебные действия.</p>                                                                            |
| 98<br>99 | 15.03<br>17.03 | 15.03<br>17.03 | Периметр прямоугольника.                       | 2 | ОНМ<br>РУН | <p>Знакомство с нахождением периметра прямоугольника. Решение задач.</p> <p>Находить периметр квадрата. Находить периметр прямоугольника разными способами. Решать задачи изученных видов.</p> <p><i>Принимать учебную задачу урока. Анализировать чертёж. Пользоваться</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|     |       |       |                                    |   |     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|-------|------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |       |                                    |   |     |                                                                           | линейкой, выполнять измерения. Моделировать условия задач разными способами. Планировать решение задачи. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Определять личностный смысл изучения темы. Применять новые знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 100 | 20.03 | 20.03 | Приемы умножения единицы и нуля.   | 1 | ОНМ | Знакомство с правилами умножения. Закрепление понимания смысла умножения. | Умножать числа на 0 и 1. Решать задачи, раскрывающие смысл умножения на основе моделирования. Принимать учебную задачу урока. Выполнять модель, на основании её делать выводы. Формулировать правила. Планировать и оценивать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 101 | 21.03 | 22.03 | Контрольная работа за III четверть | 1 | КЗ  | Проверка усвоения темы.                                                   | Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 102 | 22.03 | 23.03 | Работа над ошибками.               | 2 | ОНМ | Знакомство с                                                              | Знакомиться с переместительным свойством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |       |       |                                                                     |   |            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------|-------|---------------------------------------------------------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |       | Переместительное свойство умножения.                                |   | РУН        | переместительным свойством умножения.                                            | умножения, формулировать правило. Применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом. Решать текстовые задачи на умножение.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию, формулировать правила. Анализировать рисунок (таблицу). Выбирать удобный способ действий. Определять затруднения в работе над темой, причины их возникновения. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Анализировать свои учебные действия. Определять личностный смысл изучения темы. Применять новые знания на практике.</i> |
| 103 | 24.03 | 20.03 | Названия компонентов и результата умножения.                        | 1 | ОНМ<br>РУН | Знакомство с названиями компонентов при умножении.                               | Называть компоненты умножения. Читать выражения разными способами. Решать текстовые задачи.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Составлять план решения задачи. Определять разные способы решения задачи. Представлять результаты вычислений в таблице, читать таблицу. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Выполнять самоконтроль и самооценку в учебной деятельности.</i>                                                                                                                         |
|     |       |       | <b>4 четверть</b>                                                   |   |            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 104 | 03.04 | 3.04  | Закрепление изученного материала.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | ОСЗ        | Обобщение изученного материала. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания чисел. Учиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Осознавать результат учебных действий,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                         |                        |                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                         |                        |                                           |   |     | <p><i>описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>                                                                                                                                                  |
| 105-106           | 04.04<br>05.04          | 4.04<br>5.04           | Конкретный смысл действия деления.        | 2 | ОНМ | <p>Знакомство с действием деления.</p> <p>Знакомиться со смыслом действия деления. Решать задачи на деление практическим способом.</p> <p><i>Принимать учебную задачу урока. Анализировать схему. Моделировать задачи с использованием предметов или с помощью рисунка. Использовать математическую терминологию. Определять сходство и различие числовых выражений и задач. Определять алгоритм выполнения задания. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i></p> <p>Определять мотивы учебной деятельности. Проявлять интерес к математике.</p> |
| 107<br>108<br>109 | 07.04<br>10.04<br>11.04 | 7.04<br>10.04<br>11.04 | Решение задач на деление на равные части. | 1 | ОНМ | <p>Знакомство с решением задач на деление на равные части.</p> <p>Знакомство со смыслом действия деления. Решать задачи на деление на равные части практическим способом.</p> <p><i>Принимать учебную задачу урока. Анализировать рисунок. Моделировать задачи с использованием предметов или с помощью рисунка. Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i></p> <p>Определять мотивы учебной деятельности. Проявлять интерес к математике.</p>                                        |

|            |                |                |                                                           |   |     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110        | 12.04          | 12.04          | Названия компонентов и результата деления.                | 1 | ОНМ | Знакомство с названиями компонентов при делении.                                 | Называть компоненты деления. Читать числовые выражения разными способами. Решать задачи на деление по содержанию и на равные части.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Представлять результаты вычислений в таблице, читать таблицу, составлять таблицу. Работать в группе: обсуждать способ выполнения задания. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Проявлять навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками.</i>                                             |
| 111<br>112 | 14.04<br>17.04 | 14.04<br>17.04 | Что узнали. Чему научились.                               | 2 | ОСЗ | Обобщение изученного материала. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | Понимать конкретный смысл действий умножения и деления. Выполнять умножение, заменяя его сложением. Выполнять деление с помощью рисунка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи, умножение, деление. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки самоконтроля учебной деятельности.</i> |
| 113        | 18.04          | 18.04          | Закрепление изученного.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | РУН | Проверка изученного материала.                                                   | Понимать конкретный смысл действий умножения и деления. Выполнять умножение, заменяя его сложением. Выполнять деление с помощью рисунка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи,</i>                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                |                |                                                   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |                |                                                   |   |     | <p>умножение, деление. Планировать учебные действия. Работать в паре: выполнять взаимопроверку, совместно исправлять ошибки. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</p> <p>Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки самоконтроля учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 114<br>115 | 19.04<br>21.04 | 19.04<br>21.04 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 2 | ОНМ | <p>Выявление связи между компонентами и результатом действия умножения.</p> <p>Знать правило, раскрывающее взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Выполнять деление, используя связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Моделировать действие умножение и деление. Работать в паре: объяснять математические записи, принимать объяснения собеседника, договариваться, выполнять взаимопроверку. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</p> <p>Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Проявлять навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> |
| 116        | 24.04          | 24.04          | Умножение и деление на 10.                        | 1 | ОНМ | <p>Знакомство с умножением и делением на 10.</p> <p>Умножать и делить на 10. Решать задачи на умножение и деление.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Моделировать условие задачи с помощью рисунка или схемы (таблицы). Работать в группе: совместно выбирать способ выполнения задания. Анализировать числовые равенства, высказывать предположения, делать обобщающие выводы. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</p> <p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>                                                                      |

|     |       |       |                                                         |   |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------|-------|---------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | 25.04 | 25.04 | Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | 1 | ОНМ | Схематическая и краткая запись задачи. Решение задач нового вида. | Выделять в тексте задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решать задачи изученных видов. Использовать изученные вычислительные приёмы.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Моделировать условие задачи с помощью рисунка или схемы (таблицы). Составлять задачи по заданному сюжету, по аналогии, по числовому выражению. Работать в парах: выполнять взаимопроверку. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. Определять личностный смысл изучения темы. |
| 118 | 26.04 | 26.04 | <b>Промежуточная аттестация.</b>                        | 1 | КЗ  | Контроль знаний и умений.                                         | Понимать конкретный смысл действий умножение и деление. Решать задачи изученных видов. Выполнять вычисления: сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление с числами 2, 3, 1, 0, 10.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности.                                                             |
| 119 | 28.04 | 28.04 | Задачи на нахождение третьего слагаемого.               | 2 | ОНМ | Схематическая и краткая запись задачи. Решение задач нового вида. | Решать задачи изученных видов. Знать связь между компонентами умножения, использовать её для решения уравнений способом подбора.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Сравнивать задачи, краткие записи, решения. Моделировать условие задачи с помощью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |       |      |                                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|------|-----------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |      |                                                           |   |     | схемы. Объяснять смысл числовых выражений, используя условие задачи. Определять разные способы выполнения задания. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.<br>Проявлять творческий подход к выполнению заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 120 | 02.05 | 2.05 | Закрепление изученного.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | КЗ  | Проверка усвоения программного материала.<br><br>Решать задачи изученных видов. Понимать связь между компонентами умножения, использовать её для выполнения деления. Использовать вычислительные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Планировать учебные действия при выполнении контрольной работы. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Понимать причины успехов и неудач в учебной деятельности. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i> |
| 121 | 03.05 | 3.05 | Умножение и деление на 2.                                 | 1 | ОНМ | Составление таблицы умножения и деления на 2.<br><br>Понимать принцип составления таблицы умножения на 2. Знать табличные случаи умножения на 2. Выполнять умножение и деление на 10. Решать задачи изученных видов.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Работать в группе: совместно составлять таблицу умножения, используя рисунок. Анализировать рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Определять личностный смысл изучения темы.</i>                                                                                              |

|     |       |                      |                                                          |   |     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------|----------------------|----------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | 05.05 | 5.05                 | Приемы умножения числа 2.                                | 1 | РУН | Разные способы вычисления результатов умножения и деления.           | Знать таблицу умножения с числом 2. Выполнять умножение, используя различные вычислительные приёмы. Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Выполнять деление, используя результат умножения.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Определять разные способы вычислений. Моделировать условие задачи с помощью схемы. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Проявлять творческий подход к выполнению заданий. |
| 123 | 08.05 | 8.05<br>(иная форма) | Деление на 2.                                            | 1 | ОНМ | Составление таблицы деления с числом 2, используя таблицу умножения. | Понимать принцип составления таблицы деления на 2. Знать табличные случаи умножения и деления на 2. Решать задачи изученных видов.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи с помощью схемы. Высказывать предположения и проверять их. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Проявлять интерес к учебному предмету – математике. Понимать возможности применения новых знаний на практике.              |
| 124 | 10.05 | 10.05                | Умножение и деление на 2. <i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | РУН | Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2.       | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2. Решать задачи изученных видов. Находить периметр прямоугольника разными способами.<br><i>Принимать учебную задачу урока . Заполнять таблицу. Составлять план выполнения задания, решения задачи. Выполнять действия по плану. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Выполнять самоконтроль и самооценку                                                                                                             |



|     |       |       |                                   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------|-------|-----------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |       |                                   |   |     | учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 125 | 12.05 | 12.05 | <b>Контрольная работа за год.</b> | 1 | КЗ  | Проверка усвоения программного материала.<br>Демонстрировать уровень обязательной подготовки по курсу математика 2-го класса.<br><i>Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.</i><br>Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды деятельности, понимая личную ответственность за результат.                                                                                                                                          |
| 126 | 15.05 | 15.05 | Умножение на 3.                   | 1 | ОНМ | Знакомство с таблицей умножения числа 3 и на 3.<br>Понимать принцип составления таблицы умножения на 3. Знать табличные случаи умножения на 3. Выполнять умножение и деление на 10. Решать задачи изученных видов.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Работать в группе: совместно составлять таблицу умножения, используя рисунок. Анализировать рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Определять личностный смысл изучения темы.</i> |
| 127 | 16.05 | 16.05 | Деление на 3.                     | 1 | ОНМ | Составление таблицы деления на 3.<br>Понимать принцип составления таблицы деления на 3. Знать табличные случаи умножения на 3. Решать задачи изученных видов.<br><i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Предлагать способы деятельности, выбирать удобные. Высказывать предположения и проверять их. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Проявлять интерес к учебному предмету – математике. Понимать возможности                                                                      |

|            |                |                  |                                 |   |     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|----------------|------------------|---------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |                  |                                 |   |     |                                                                          | применения новых знаний на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 128        | 17.05          | 17.05            | Умножение и деление с числом 3. | 1 |     |                                                                          | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 3. Решать задачи изученных видов. <i>Принимать учебную задачу урока . Заполнять таблицу. Работать в группе: обсуждать способ выполнения задания, составлять вопросы к задаче. Выполнять действия по плану. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Выполнять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.                                                                                                                                                                |
| 129<br>130 | 19.05<br>22.05 | 19.05<br>22.05   | Что узнали. Чему научились.     | 2 | ОСЗ | Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления с числами 2, 3. | Понимать конкретный смысл действий умножение и деление. Решать задачи изученных видов. Выполнять вычисления: сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление с числами 2, 3, 1, 0, 10. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i><br>Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности. |
| 131        | 23.05          | 23.05<br>(дист.) | Что узнали. Чему научились.     | 1 | ОСЗ | Обобщение и систематизация изученного материала.                         | Выполнять умножение и деление с числами 2, 0, 1, 10. Определять порядок действий в вычислениях. Решать задачи изученных видов. Складывать и вычитать двузначные числа, в том числе удобным способом. <i>Принимать учебную задачу урока. Использовать математическую терминологию. Моделировать условие задачи. Анализировать и планировать учебные действия. Оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.</i>                                                                                                                               |

|     |       |                  |                                             |   |     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------|------------------|---------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                  |                                             |   |     |                                                                                        | Проявлять творческий подход к выполнению заданий. Понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 132 | 24.05 | 24.05<br>(дист.) | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.    | 1 | ОСЗ | Повторение чисел от 1 до 100 (нумерация, чтение, запись, сравнение, разрядный состав). | Уметь читать, записывать, сравнивать двузначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых. Решать текстовые задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i> |
| 133 | 26.05 | 26.05<br>(дист.) | Повторение. Числовые и буквенные выражения. | 1 | ОСЗ | Повторение числовых и буквенных выражений. Равенства и неравенства. Решение уравнений. | Обобщать и систематизировать знания о выражениях. Решать текстовые задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>                                                     |
| 134 | 29.05 | 29.05<br>(дист.) | Повторение. Арифметические действия.        | 1 | ОСЗ | Повторение компонентов при арифметических действиях. Отработка вычислительных навыков. | Обобщать и систематизировать знания об арифметических действиях. Решать текстовые задачи.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои</i>                                                                                                                                                                                                      |

|     |       |                  |                                    |   |     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------|------------------|------------------------------------|---|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                  |                                    |   |     |                                       | знания с заданием, которое нужно выполнить. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 135 | 30.05 | 30.05<br>(дист.) | Повторение. Решение задач.         | 1 | ОСЗ | Решение задач изученных видов.        | Решать задачи разных видов.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>                                                                                             |
| 136 | 31.05 | 31.05<br>(дист.) | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | ОСЗ | Повторение геометрического материала. | Обобщать и систематизировать знания об изученных геометрических фигурах, классифицировать фигуры по заданному признаку.<br><i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i> |