



Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования, утвержденной  
приказом «Об утверждении основной образовательной  
программы начального общего образования»  
от 31.08.2022г. № Ш26-13-271/2

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для учащихся 2 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Морозова Ольга Сергеевна  
Класс: 2Д**

**г. Сургут**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. (с изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК«Школа России»,-М.:Просвещение,2011г.)

Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык» 2 класс (М.:Просвещение,2018г.), авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю).

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы**, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение человека к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, актуальный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

##### *Познавательные*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### *Коммуникативные*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные универсальные учебные действия*

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

##### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

## VI. Содержание учебного предмета

**Наша речь.** Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

**Текст.** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение.** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова....** Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых

ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи.** Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной

части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с

именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год.** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количес тво	<b>Особенности реализации рабочей программы</b> В программе сохранено основное содержание
<b>IX.</b> Учебно-методическая литература: 1. Учебник «Русский язык», 2 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/ 2 части 2. Рабочие тетради по русскому языку, 2 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий / 2 части 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. 4. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику «Русский язык», 2 класс.	К К К Д	
Печатные пособия: 1. Таблица части речи 2. Таблица состав слова 3. Универсальное мультимедийное пособие «Таблицы для начальной школы»	Д Д Д	
Технические средства: Магнитная доска Видеомагнитофон Телевизор Компьютер Интерактивная доска	Д Д Д Д Д	

общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. При реализации рабочей программы по русскому языку для учащихся с ОВЗ (ТНР) осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываются особенности физического и умственного состояния данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

Работа на уроках строится по следующим правилам:

- новый материал преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, алгоритмам, раздаточным материалом;
- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;
- фиксированное внимание на артикуляционные ощущения при произношении;
- использование упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движения;
- использование упражнений с предметами на развитие мелкой моторики.
- домашнее задание задается с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Основными направлениями работы при обучении русскому языку детей с ТНР являются следующие:

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического).

При обучении детей, имеющих особенности устной и письменной речи, применяется звуковой аналитико-синтетический метод, который направлен на развитие фонематического слуха, мыслительных операций анализа и синтеза, а также речи в целом. Обучение детей осуществляется через систему аналитико-синтетических упражнений, речевых упражнений, которые формируют у обучающихся умение связно, последовательно и грамотно излагать мысли, правильно строить предложения и грамматические конструкции. В ходе обучения языку происходит развитие познавательной деятельности в тесной связи с коррекцией и формированием речи.

На уроках русского языка с детьми с нарушениями речи используются следующие виды речевых упражнений:

- анализ готового текста;
- изложение;
- сочинение;
- рассказ по картине и опорному словарю;
- творческие формы пересказа и изложения;

- замена ошибочных вариантов нормативными (исправление акцентологических и орфоэпических ошибок, ошибок в словоупотреблении, построении предложений и т. д.);
- орфоэпические диктанты;
- объединение слов в смысловые группы;
- зрительные диктанты;
- сочинение по опорным словам и др.

Дети с ЗПР имеют замедленное восприятие, пониженную работоспособность, истощаемость психических процессов, трудности переключения внимания, малый объём памяти. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

В программу включены коррекционно – развивающие упражнения, практические работы, зрительные диктанты, дидактические игры, которые обеспечивают частичную коррекцию нарушений развития и способствуют социальной адаптации.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:

- развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания;
- развитие словесно-логического мышления;
- усвоение определенных знаний, умений и навыков;

-формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.. Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять).

При работе с детьми с ОВЗ (ТНР) применяются интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания. Индивидуализация обучения осуществляется в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).

## VII. Учебно-тематический план по русскому языку

№	Наименование разделов и тем	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Всего часов
1	Наша речь	3				3
2	Текст. Предложение.	14				14
3	Слова, слова, слова...	16				16
4	Звуки и буквы		28	25		53
5	Части речи			17	25	42
6	Итоговое повторение				8	8
	Всего	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>136</b>
	Факт	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>136</b>
	Работы по развитию речи	2	3	3	2	13
	Контрольные диктанты	2	1	2	1	6

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
	план	факт					
<b>1 четверть</b>							
Наша речь – 3 ч.							
1	01.09	1.09	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	ОНМ	Знакомство с новым учебником и правилами работы по нему. Значение речи в жизни людей.	Различать виды речи. Объяснять понятие «речь». <i>Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя. Планировать деятельность на уроке. Излагать и аргументировать свою точку зрения.</i> Проявлять интерес к изучению русского языка. Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. Осознавать свою национальную принадлежность.
2	05.09	5.09	Диалог и монолог	1	ОНМ	Знакомство с речью, как источником информации о человеке. Употребление в речи «вежливых» слов.	Различать виды речи. Объяснять написание слов из словаря. <i>Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.</i> Осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей. Проявлять интерес к изучению русского языка.
3	06.09	6.09	Обобщение по теме: «Наша речь»	1	ОНМ	Знакомство с терминами <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Оформление диалога.	Различать виды организации речи. Объяснять понятия «монолог», «диалог». <i>Определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</i> Определять мотивы учебной деятельности. Проявлять интерес к изучению русского языка. Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
Текст. Предложение. – 14 ч.							
4	07.09	7.09	Что такое текст?	1	ОНМ	Повторение признаков текста. Определение темы текста.	Называть отличительные признаки текста. Понимать, что такое определить тему текста.

						<p>Формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации. Отличать текст от других записей. Совершенствовать навык осмысленного чтения текста.</p> <p>Принимать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	
5	08.09	13.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1	ОНМ	<p>Знакомство с понятиями <i>тема</i> и <i>главная мысль текста</i>.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста.</p>	<p>Соотносить заголовок и текст. Определять главную мысль текста.</p> <p>Формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации. Работать с орфографическим словарём. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Принимать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения. Осознавать чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории.</p>
6	12.09	8.09	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	КЗ	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Оформление предложений. Письмо слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p>	<p>Умение писать слова и предложения под диктовку.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выявлять причины успешности/неуспешности выполнения задания.</p>
7	13.09	12.09	Работа над ошибками.	1	РУН	<p>Исправление ошибок.</p> <p>Индивидуальные задания на карточках.</p>	<p>Воспроизводить правила. Находить слова на эти правила.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать причины успешности/неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

						Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Осуществлять самоконтроль.
8	14.09	14.09	Что такое предложение? Словарный диктант.	1	ОНМ	<p>Повторение признаков предложения, правил постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Называть признаки предложения. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки препинания в конце предложения, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. <i>Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своему Отечеству. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
9	15.09	15.09	Как составить из слов предложение?	1	ОНМ	<p>Составление из слов предложения. Определение главного по смыслу слова в предложении.</p> <p>Определять границы предложений. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять схемы предложений. <i>Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</i></p> <p>Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.</p>
10	19.09	19.09	Работа со сплошным текстом.	1	РУН	<p>Самостоятельная работа по списыванию текста.</p> <p>Определять границы предложений. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять схемы предложений. <i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты его выполнения. Участвовать в</i></p>

						<p><i>диалоге в соответствии с правилами речевого общения. Учиться работать в паре, выполнять различные роли.</i></p> <p>Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.</p>
11	20.09	20.09	Главные члены предложения.	1	ОНМ	<p>Знакомство с терминами <i>главные члены, основа предложения</i>. Нахождение главных членов предложения и его основы.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Составлять ответы на вопросы. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.</p> <p><i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</i></p> <p>Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.</p>
12	21.09	21.09	Второстепенные члены предложения.	1	ОНМ	<p>Знакомство с термином <i>второстепенные члены предложения</i>. Нахождение второстепенных членов предложения.</p> <p>Освоение нового понятия «второстепенные члены предложения». Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя. Находить необходимую информацию в учебнике. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Делать выводы на основе полученной информации.</i></p> <p>Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Активно участвовать в</p>

						обсуждениях, возникающих на уроке. Оценивать качества человека по его поступкам.
13	22.09	22.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	ОНМ	<p>Знакомство с терминами <i>подлежащее</i> и <i>сказуемое</i>. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи).</p>
14	26.09	26.09	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	ОНМ	<p>Знакомство с понятиями <i>распространенное</i> и <i>нераспространенное предложение</i>. нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать и составлять распространённое и нераспространённое предложения. <i>Учиться самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. В диалоге с учителем выбирать критерии оценки. Определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.</i> Чувствовать красоту художественного слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
15	27.09	27.09	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины «Золотая осень».	1	РР	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Определять тему и главную мысль текста по опорным словам. Рассматривать картину и составлять её описание по данному началу и опорным словам. <i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности.</i> Проявлять интерес к русскому языку. Понимать</p>

							красоту природы на основе знакомства с произведением искусства. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к изобразительному искусству.
16	28.09	28.09	Анализ сочинений. Связь слов в предложении.	1	ОСЗ	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Работа в группе «Проверь себя».	Устанавливать связь слов в предложении. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из данных слов. <i>Определять и сохранять в памяти учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя и самостоятельно. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
17	29.09	29.09	Диктант по теме «Текст. Предложение».	1	КЗ	Проверка знаний по теме «Предложение»	Устанавливать связь слов в предложении. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из данных слов. <i>Определять и сохранять в памяти учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя и самостоятельно. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Слова, слова, слова... - 20 ч.							
18 19	03.10 04.10	3.10 4.10	Слово и его лексическое значение.	2	ОНМ	Знакомство с понятием <i>лексическое значение слова</i> .	Объяснять понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Определять слово по его лексическому значению. Определять значение слова по толковому словарю. Находить в тексте незнакомые слова. <i>Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием.</i>

						<p>Пользоваться словарями по указанию учителя. Выполнять работу в паре, помогая друг другу. Оценивать свой вклад в работу пары. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
20	05.10	5.10	Однозначные и многозначные слова.	1	ОНМ	<p>Знакомство с понятием <i>многозначные слова</i>. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p> <p>Объяснять понятие многозначное слово. Распознавать многозначные слова. Пользоваться справочной литературой. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. Осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
21	06.10	6.10	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	ОНМ	<p>Знакомство с понятиями <i>прямое и переносное значение слова</i>. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p> <p>Объяснять понятия: прямое значение слова, переносное значение. Распознавать слова в прямом и переносном значении. Оценивать эстетическую сторону высказывания. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного. Использовать выразительные средства устной речи при составлении монологического высказывания.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
22	10.10	10.10	Что такое синонимы?	1	ОНМ	<p>Знакомство с термином <i>синоним</i>. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p> <p>Объяснять понятие синонимы. Познакомиться с особенностями слов-синонимов. Работать со словарём синонимов. Составлять предложения с синонимами. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока.</i></p>

						<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи. Высказывать и доказывать своё мнение. Проводить самопроверку.</p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
23	11.10	11.10	Что такое антонимы?	1	ОНМ	<p>Знакомство с термином <i>антонимы</i>. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p> <p>Объяснять понятие антонимы. Познакомиться с особенностями слов-антонимов. Работать со словарём антонимов. Составлять предложения с антонимами.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
24	12.10	12.10	Синонимы и антонимы.	1	РУН	<p>Употребление антонимов в речи. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p> <p>Объяснять понятие синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять достаточность имеющихся сведений. Составлять монологическое высказывание, объединённое темой и главной мыслью.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
25	13.10	13.10	Р/р Обучающее	1	РР	<p>Письменное изложение текста</p> <p>Определять тему всего текста и его частей.</p>

			изложение текста.				<p>Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.</i></p> <p>Проявлять интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
26	17.10	17.10	Что такое родственные слова? Словарный диктант.	1	ОНМ	<p>Знакомство с понятием <i>родственные слова</i>, с признаками родственных слов. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Объяснять понятия: родственные слова, общая часть родственных слов. Группировать однокоренные слова. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать выполнение логических действий: анализа, сравнения, обобщения.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
27	18.10	18.10	Родственные слова.	1	РУН	<p>Закрепление понятия <i>родственные слова</i>. Образование родственных слов. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах корень и доказывать правильность выделения. Подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать выполнение логических действий: анализа, сравнения, обобщения.</i></p>

						Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.
28	19.10	19.10	Однокоренные слова. Корень слова.	1	ОНМ	<p>Знакомство с понятиями <i>корень, однокоренные слова</i>. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.</p> <p>Объяснять понятие корень. Группировать однокоренные слова. Одинаково писать корень в однокоренных словах <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать выполнение логических действий: анализа, сравнения, обобщения.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
29	20.10	20.10	Какие бывают слоги?	1	РУН	<p>Повторение правил деления слов на слоги.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать действия по выполнению заданий.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
30	24.10	24.10	Как определить ударный слог?	1	РУН	<p>Повторить понятие <i>ударение</i>. Формирование умений ставить ударение.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать действия по выполнению заданий.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной</p>

						речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
31	25.10	25.10	<b>Контрольный диктант</b> за I четверть.	1	КЗ	Проверка умений писать слова с изученными орфограммами.
						Устанавливать связь слов в предложении. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из данных слов. <i>Определять и сохранять в памяти учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя и самостоятельно. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
32	26.10	26.10	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1	ОСЗ	Исправление ошибок.
						Устанавливать связь слов в предложении. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из данных слов. <i>Определять и сохранять в памяти учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя и самостоятельно. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
33	27.10	27.10	Перенос слов по слогам.	1	РУН	Повторение правил переноса слов. Формирование умений переносить слова с одной строки на другую.
						Переносить слова по слогам. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать действия по выполнению заданий.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

2 четверть						
34 35	07.11 08.11	7.11 8.11	Как различить звуки и буквы?	2	ОСЗ	<p>Обобщение знаний о буквах и звуках. Различие звуков и букв.</p> <p>Правильно произносить звуки и называть буквы. Распознавать условные обозначения звуков в речи.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
36	09.11	9.11	Русский алфавит, или Азбука.	1	РУН	<p>Повторение порядка букв в алфавите, названия букв.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Работать с памяткой.</p> <p><i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывать свою точку зрения.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
37	10.11	10.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	ОСЗ	<p>Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в словах. Работать с памяткой.</p> <p><i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать действия при решении учебной задачи. Осуществлять самоконтроль и самооценку.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
38	14.11	14.11	Как определить гласные	1	ОСЗ	<p>Различие гласных и согласных</p> <p>Знать признаки гласного звука. Правильно</p>

			звуки?			звуков. Обозначение гласных звуков на письме.	произносить гласные звуки. Находить в словах гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие их. <i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делать выводы на основе наблюдений. Обосновывать свою точку зрения.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
39	15.11	15.11	Р/р Обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	1	РР	Письменное изложение текста упр. 140	Определять тему всего текста и его частей. Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.</i> Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
40 41 42	16.11 17.11 21.11	16.11 17.11 21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	РУН	Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне. Развитие письменной речи. Проверка безударной гласной в корне слова.	Объяснять понятие форма слова. Произносить ударный и безударный гласный звук в корне слова и обозначать его на письме. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делать выводы на основе наблюдений. Обобщать сведения по изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике.</i> Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной

						форме общения. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
43 44 45	22.11 23.11 24.11	22.11 23.11 24.11 (дист.)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	РУН	Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова. Развитие письменной речи.  Различать проверочное и проверяемое слова. Находить проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять работу в паре, помогая друг другу. Оценивать свой вклад в работу пары.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
46	28.11	28.11	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки».	1	КЗ	Диктант с грамматическим заданием.  Умение писать слова и предложения под диктовку. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выявлять причины успешности/неуспешности выполнения задания.
47	29.11	29.11	Работа над ошибками.	1	РУН	Исправление ошибок.  Различать проверочное и проверяемое слова. Находить проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять работу в паре, помогая друг другу. Оценивать свой вклад в работу пары.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
48	30.11	30.11	Р/р Обучающее сочинение по	1	РР	Составление рассказа по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла. Детство».  Определять тему и главную мысль будущего текста. Составлять текст по опорным словам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную</i>

			репродукции картины «Зима пришла. Детство».				задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. Осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
49	01.12	1.12	Работа над ошибками.	1	РУН	Классификация и исправление ошибок.	Составлять предложения из слов, из предложений – рассказ. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
50	05.12	5.12	Как определить согласные звуки?	1	РУН	Повторение материала по теме «Согласные звуки»	Знать признаки согласного звука. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Находить в словах согласные звуки. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
51 52	06.12 07.12	6.12 7.12	Согласный звук [й'] и буква й.	2	РУН	Повторение особенностей буквы Й.	Сопоставлять звуко-буквенный состав слов со звуком Й. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Искать информацию в тексте, представлять её.

							Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
53	08.12	8.12	Слова с удвоенными согласными.	1	ОНМ	Знакомство с правописанием слов с удвоенными согласными.	Произносить и писать слова с удвоенными согласными. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
54	12.12	12.12	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины «Лоси».	1	РР	Составление рассказа по репродукции картины А.Степанова «Лоси».	Определять тему и главную мысль будущего текста. Составлять текст по опорным словам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. Осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
55	13.12	13.12 (дист.)	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	РУН	Классификация и исправление ошибок.	Составлять предложения из слов, из предложений – рассказ. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

56 57	14.12 15.12	19.12 (дист.) 20.12 (дист.)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	РУН	Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. различать парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты выполнения работы. Учиться работать с графической информацией, анализировать таблицу.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
58	19.12	14.12	<b>Контрольный диктант</b> за I полугодие.	1	КЗ	Контроль усвоения изученных тем.	Умение писать слова и предложения под диктовку. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выявлять причины успешности/неуспешности выполнения задания.
59	20.12	15.12	Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. Исправление ошибок.	Различать проверочное и проверяемое слова. Находить проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять работу в паре, помогая друг другу. Оценивать свой вклад в работу пары.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
60	21.12	21.12 (дист.)	Мягкий знак как показатель мягкости	1	РУН	Повторение способов обозначения мягкости согласных на письме.	Знать о роли мягкого знака. Писать мягкий знак на конце и в середине слова.

			согласного звука на письме.				<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Проявлять интерес к новым знаниям.</i>
61	22.12	22.12 (дист.)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	2	РУН	Повторение способов обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Подбирать примеры слов с мягким знаком.
62	09.01	9.01 (Дист)	<b>3 четверть</b>				<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Проявлять интерес к новым знаниям.</i>
63	10.01	10.01 (дист)	Р/р Обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	1	РР	Письменное изложение текста упр. 208	Определять тему всего текста и его частей. Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</i>

64	11.01	11.01 (дист.)	Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать известные сведения. Выполнять действия по аналогии.</i></p> <p>Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
65 66	12.01 16.01	12.01 16.01	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	2	РУН	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Определение орфограммы в слове.	<p>Правильно писать в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн. Находить в словах данные словосочетания. Правильно произносить слова с буквосочетаниями чн, чт. Приводить примеры слов с данными буквосочетаниями.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
67 68	17.01 18.01	17.01 18.01	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2	РУН	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие орфографической зоркости.	<p>Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правильно писать гласные в данных буквосочетаниях. Приводить примеры слов на данную орфограмму. Изменять слова по образцу.</p> <p><i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>
69	19.01	19.01	Обобщение по изученным темам.	1	ОСЗ	Применять правила написания слов изученных орфограмм.	<p>Находить и выделять изученные орфограммы. Подбирать проверочные слова к изученным</p>

						Проверочная работа	орфограммам. Писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять контроль над учебной деятельностью, её коррекцию и самооценку.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
70	23.01	23.01	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	ОСЗ	Систематизация знаний о согласных звуках (звонкие и глухие), о произношении этих звуков. Пополнение словарного запаса.	Знать о звонких и глухих согласных звуках и их обозначении буквами. Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки. Приводить примеры слов. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать информацию, представленную в таблице.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
71	24.01	24.01	Правописание слов с парными согласными звуками.	1	ОНМ	Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Соотносить произношение и обозначение буквой парного согласного звука на конце слова. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности/неуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

72	25.01	25.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1	ОНМ	Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.	Объяснять правописание слов с парным согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать проверочные слова. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
73	26.01	26.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	РУН	Распознавание в корне букву, которая требует проверки. Проверка орфограммы путем подбора однокоренного проверочного слова.	Объяснять правописание слов с парным согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать проверочные слова. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
74	30.01	30.01	Р/р Обучающее изложение «Оляпка» по вопросам и опорным словам.	1	РР	Определение темы текста. Пересказ содержания с опорой на вопросы плана. (упр.50)	Определять тему всего текста и его частей. Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.</i> Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
75	31.01	31.01	Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ и классификация ошибок,	Объяснять правописание слов с парным

		(дист)	Правописание парных согласных звуков.			допущенных в изложении.	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать проверочные слова. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
76 77	01.02 02.02	1.02 (дист) 2.02 (дист)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2	РУН	Проверка написания парных согласных разными способами.	Объяснять правописание слов с парным согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать проверочные слова. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
78 79	06.02 07.02	6.02 (дист) 7.02	Обобщение изученного материала.	2		Обобщение и проверка умения писать слова на изученные орфограммы.	Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами по изученным темам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
80	08.02	8.02	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Согласные звуки».	1	КЗ	Обобщение и проверка умения писать слова на изученные орфограммы.	Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами по изученным темам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</i>

						задачи под руководством учителя. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
81	09.02	9.02	Работа над ошибками.	1	ОСЗ	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Проверять знания и умения по изученной теме. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
82	13.02	13.02	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	ОНМ	Представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком. Знать правило написания разделительного мягкого знака. Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе наблюдений. Соотносить сделанный вывод с образцом.</i> Проявлять положительное отношение к языковой деятельности.
83	14.02	14.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	РУН	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Определение границ предложения. Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, и разделительный мягкий знак. Определять количество звуков и букв в словах. Переносить слова с разделительным мягким знаком. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i>

						<p><i>Группировать слова по общему признаку. Выделять лишнее слово из группы. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
84	15.02	15.02	Р/р Обучающее сочинение по картинкам «Зимние забавы».	1	РР	<p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Составлять текст по серии картинок. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Осознавать значимость здорового образа жизни. Ценить красоту родной природы. Проявлять интерес к творческой деятельности.</p>
85	16.02	16.02	Административный словарный диктант.	1	КЗ	<p>Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, и разделительный мягкий знак. Определять количество звуков и букв в словах. Переносить слова с разделительным мягким знаком. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей. Группировать слова по общему признаку. Выделять лишнее слово из группы. Оценивать результаты своей деятельности.</i> Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
86	20.02	20.02	Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	1	ОСЗ	<p>Письмо слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с мягким разделительным мягким знаком. Выполнение проверочной работы «Проверь себя»</p> <p>Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, и разделительный мягкий знак. Определять количество звуков и букв в словах. Переносить слова с разделительным мягким знаком.</p>

							<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей. Группировать слова по общему признаку. Выделять лишнее слово из группы. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
Части речи – 42ч.							
87	21.02	21.02	Части речи.	1	ОНМ	<p>Знакомство с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом.</p>	<p>Соотносить слова – названия предметов, признаков, действий с частями речи. Называть вопросы изучаемых частей речи. Определять принадлежность слова к части речи. Составлять предложения.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и извлекать информацию из схем. Преобразовывать информацию, извлечённую из схемы, в текст. Группировать слова по общему признаку. Высказывать и обосновывать своё мнение.</p> <p>Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.</p>
88 89	22.02 27.02	22.02 27.02	Что такое части речи?	2	ОНМ	<p>Знакомство с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом.</p>	<p>Соотносить слова – названия предметов, признаков, действий с частями речи. Называть вопросы изучаемых частей речи. Определять принадлежность слова к части речи. Составлять предложения.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и извлекать информацию из схем. Преобразовывать информацию, извлечённую из схемы, в текст. Группировать слова по общему признаку. Высказывать и обосновывать своё мнение.</p> <p>Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.</p>
90	28.02	28.02	Что такое имя	1	ОНМ	Формирование понятия об имени	Распознавать имя существительное среди других

			существительное?			существительном. Классификация имен существительных.	частей речи. Выделять имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? группировать имена существительные по их лексическому значению. <i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Делать выводы на основе наблюдений. Классифицировать слова по общему признаку. Проводить самопроверку и самооценку своей деятельности.</i> Адекватно оценивать уровень владения знаниями и умениями. Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
91 92	01.03 02.03	1.03 2.03	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	РУН	Нахождение имен существительных в тексте. Классификация одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Находить в тексте имена существительные в разных формах. Изменять имена существительные, ставить в начальную форму. выделять имена существительные, отвечающие на вопрос кто? Знать, какие имена существительные относятся к одушевлённым. <i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Высказывать и обосновывать своё мнение. Находить информацию в учебнике. Подводить явления под понятие. Определять достаточность/недостаточность знаний.</i> Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.
93	06.03	6.03	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	ОНМ	Знакомство с новыми понятиями <i>собственные</i> и <i>нарицательные</i> имена существительные. Правописание заглавных букв в именах собственных.	Называть признаки собственных и нарицательных имён существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры собственных и нарицательных имён существительных. Объединять имена существительные в группы, выделять лишнее слово. <i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Делать вывод на основе наблюдений. Проверять</i>

							<i>правильность сделанного вывода, вносить изменения. Проводить самооценку.</i> Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.
94 95	07.03 09.03	7.03 9.03	Правописание собственных имён существительных.	2	РУН	Правописание собственных имен существительных. Развитие речи.	Называть признаки собственных и нарицательных имён существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры собственных и нарицательных имён существительных. Объединять имена существительные в группы, выделять лишнее слово. <i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Делать вывод на основе наблюдений. Проверять правильность сделанного вывода, вносить изменения. Проводить самооценку.</i> Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.
96	13.03	13.03	Р/р Обучающее изложение «Кот Мурзик» с опорой на вопросы.	1	РР	Определение темы текста. Пересказ содержания с опорой на вопросы плана. Составление плана. Упр. 115	Определять тему всего текста и его частей. Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Понимать и принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.</i> Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.
97	14.03	14.03	Работа над ошибками. Правописание собственных имён	1	РУН	Правописание собственных имен существительных.	Называть признаки собственных и нарицательных имён существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры

			существительных.				<p>собственных и нарицательных имён существительных. Объединять имена существительные в группы, выделять лишнее слово.</p> <p><i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Делать вывод на основе наблюдений. Проверять правильность сделанного вывода, вносить изменения. Проводить самооценку.</i></p> <p>Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.</p>
98	15.03	15.03	Правописание собственных имён существительных.	1	РУН	Правописание собственных имен существительных.	<p>Называть признаки собственных и нарицательных имён существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры собственных и нарицательных имён существительных. Объединять имена существительные в группы, выделять лишнее слово.</p> <p><i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Делать вывод на основе наблюдений. Проверять правильность сделанного вывода, вносить изменения. Проводить самооценку.</i></p> <p>Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.</p>
99 100	16.03 20.03	16.03 20.03	Единственное и множественное число имён существительных.	2	РУН	Понятие об изменении имен существительных по числам. Определение числа имен существительных.	<p>Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Правильно записывать слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Понимать и принимать и решать учебную задачу под руководством учителя. Выделять то, что усвоено, и то, что нужно усвоить. Находить необходимую информацию в разных источниках.</i></p> <p>Проявлять готовность и способность к</p>

						саморазвитию. Нести ответственность за результаты своего труда.
101	21.03	23.03	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	ОСЗ	Обобщение знаний и умений по теме «Имя существительное». Проверь себя. Составлять сообщение по предложенной теме. Находить имена существительные в тексте по изученным признакам. Работать с рубрикой «Проверь себя». <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия по намеченному плану.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своего труда. Проявлять навыки сотрудничества при работе в парах.
102	22.03	21.03	<b>Контрольный диктант</b> за III четверть.	1	КЗ	Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами по изученным темам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своего труда.
103	23.03	22.03	Работа над ошибками.	1	РУН	Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. Исправление ошибок. Составлять сообщение по предложенной теме. Находить имена существительные в тексте по изученным признакам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия по намеченному плану.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своего труда. Проявлять навыки сотрудничества при работе в парах.
			<b>4 четверть</b>			
104 105	03.04 04.04	3.04 4.04	Единственное и множественное число глаголов.	2	РУН	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Развитие речи. Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Находить синонимы, выделять лишнее слово. Составлять предложения с глаголами, употреблёнными в форме единственного и множественного числа.

						<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст для нахождения информации. Осознанно выбирать форму работы в соответствии с уровнем владения знаниями. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Выявлять и исправлять ошибки. Определять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
106 107	05.04 06.04	5.04 6.04	Что такое глагол?	2	РУН	<p>Знакомство с частью речи – глаголом, его отличительные признаки и ролью в речи.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять достаточность/недостаточность знаний. Делать выводы на основе наблюдений. Применять сделанные выводы на практике.</p> <p>Проявлять заботливое отношение к членам своей семьи. Нести ответственность за выполнение домашних обязанностей.</p>
108	10.04	10.04	Р/р Обучающее сочинение по картине «Грачи прилетели».	1	РР	<p>Составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Рассматривать репродукцию картины по предложенным вопросам. Определять тему и главную мысль будущего текста. Обсуждать план предстоящего рассказа. Отбирать материал для текста. Составлять и записывать текст по картине. Проверять написанное.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять детали, анализировать. Составлять план действий для решения поставленной задачи. Осуществлять деятельность в соответствии с планом. Проводить промежуточный и итоговый контроль. Выслушивать разные мнения. Адекватно реагировать на замечания.</p> <p>Проявлять эстетические потребности при рассматривании картины. Проявлять</p>

						эмоциональную отзывчивость при обсуждении.
109	11.04	11.04	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	РУН	Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении.  Находить глаголы в тексте по изученным признакам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия по намеченному плану.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своего труда. Проявлять навыки сотрудничества при работе в парах.
110 111	12.04 13.04	12.04 13.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	ОНМ	Формирование навыка отдельного написания глаголов с частицей НЕ.  Отличать частицу не от других частей речи. Писать частицу не с глаголами отдельно. Находить и объяснять написание слов с изученными орфограммами. Грамотно писать и проверять написание слов. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе наблюдений. Принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своего труда. Проявлять навыки сотрудничества при работе в парах.
112	17.04	17.04	Что такое текст-повествование?	1	ОНМ	Знакомство с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительные признаки.  Распознавать текст-повествование. Выявлять по итогам наблюдений роль глаголов в тексте-повествования. Устно передавать содержание прочитанного текста. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Письменно отвечать на вопрос к тексту. Проверять записанный текст. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить информацию в тексте. Устанавливать последовательность действий. Делать выводы на основе наблюдений.</i> Развивать чувства прекрасного через выразительные возможности языка, анализа

							рисунков, чтение текста.
113	18.04	18.04	Обобщение по теме «Глагол». Проверка знаний.	1	ОСЗ	Обобщение и проверка знаний по теме «Глагол». Проверь себя.	<p>Называть изученные грамматические признаки глаголов. Правильно употреблять в речи глаголы. Образовывать однокоренные имена существительные от глаголов. Определять глаголы в переносном значении.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия по намеченному плану. Договариваться при решении спорных вопросов.</i></p> <p>Осознавать личную ответственность за результат своего труда. Проявлять навыки сотрудничества при работе в парах..</p>
114	19.04	19.04	Что такое имя прилагательное?	1	ОНМ	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения.</i></p> <p>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности. Осознавать значимость получаемых знаний.</p>
115	20.04	20.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	ОНМ	Знакомство со смысловым значением имен прилагательных.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения сочетание имён существительных и имён прилагательных. Подбирать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения.</i></p> <p>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности. Осознавать значимость</p>

						получаемых знаний.
116	24.04	24.04	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	РУН	Представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их ролью в речи.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения сочетания имён существительных и имён прилагательных. Подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения.</i> Проявлять положительное отношение к языковой деятельности. Осознавать значимость получаемых знаний.
117	25.04	25.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	РУН	Распознавание прилагательных в единственном и множественном числе.  Определять, сколько предметов обозначают имена прилагательные в единственном и множественном числе. Знать, на какие вопросы отвечают имена прилагательные. Определять число имён прилагательных. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить наблюдение, сравнение.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
118	26.04	26.04	Что такое текст-описание?	1	ОНМ	Знакомство с текстом-описанием и его отличительными признаками.  Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Определять тему, главную мысль текста. Составлять рассказ или сказку на предложенную тему. Определять принадлежность слов к изученным частям речи. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить наблюдение, сравнение.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.

							возможности.
119	27.04	27.04	Промежуточная аттестация.	1	КЗ		<p>Определять тему, главную мысль текста. Рассматривать картину, выделять детали. Отбирать содержание для текста-описания. Составлять план текста составлять текст-описание по репродукции картины. При записи текста объяснять написание слов с изученными орфограммами. Проверять грамотность записанного текста.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения.</i></p> <p>Проявлять эстетические потребности при рассматривании картины. Проявлять эмоциональную отзывчивость при обсуждении.</p>
120	02.05	2.05	Обобщающий урок..	1	РУН	Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения сочетания имён существительных и имён прилагательных. Подбирать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения.</i></p> <p>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности. Осознавать значимость получаемых знаний.</p>
121 122	03.05 04.05	3.05 4.05	Что такое местоимение?	2	ОНМ	Знакомство с местоимением как частью речи его ролью в предложении.	<p>Распознавать личные местоимения среди других слов и в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Вставлять в текст подходящие по смыслу местоимения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить самооценку, находить и</i></p>

						<i>исправлять ошибки.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.
123	08.05	8.05 (иная форма)	Что такое текст-рассуждение?	1	ОНМ	Знакомство с текстом-рассуждения, его отличительными признаками.  Определять тему и главную мысль текста. Пересказывать текст. Распознавать текст-рассуждение. Выделять в тексте-рассуждении три части – вступление, доказательство, вывод. Записывать с красной строки каждую часть текста-рассуждения. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить самооценку, находить и исправлять ошибки.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.
124	10.05	10.05	Общее понятие о предлоге.	1	ОНМ	Знакомство с предлогом как частью речи, его ролью в предложении.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Знать, что предлоги служат для связи слов в предложении. Находить имена существительные, связанные с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи. Писать предлоги отдельно со словами. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить самооценку, находить и исправлять ошибки.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.
125	11.05	11.05	<b>Контрольный диктант за год.</b>	1	КЗ	Контроль знаний и умений.  Определять грамматические признаки изученных частей речи. Грамотно писать слова с изученными орфограммами. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий. Выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.</i> Осознавать значимость изучения русского языка.

126	15.05	15.05	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами.	2	РУН	Письмо предлогов раздельно с другими словами в предложении.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Знать, что предлоги служат для связи слов в предложении. Находить имена существительные, связанные с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи. Писать предлоги раздельно со словами. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить самооценку, находить и исправлять ошибки.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.
127	16.05	16.05	Р/р. Восстановление деформированного текста.	1	РР	Восстановление предложений в тексте. Упр.192	Правильно употреблять предлоги в речи. Писать предлоги раздельно со словами. Восстанавливать деформированный текст. Распознавать виды текстов. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Устанавливать последовательность действий. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить самооценку, находить и исправлять ошибки.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.
128	17.05	17.05	Обобщение о предлогах. Проверочная работа.	1	ОСЗ	Проверь себя.	Отличать предлоги от других частей речи. Называть изученные признаки предлогов. Правильно употреблять предлоги в речи. Писать предлоги раздельно со словами. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения. Проводить самооценку, находить и исправлять ошибки.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.
Повторение изученного за год – 8 ч.							
129	18.05	18.05	Повторение по теме «Текст».	1	РУН	Повторение изученного материала по теме «Текст»	Называть признаки текста. Сравнивать между собой разные типы текстов. Сопоставлять тексты разных типов. Определять тему и главную мысль текста. Выбирать заголовок. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия для</i>

						<p>решения поставленной задачи. Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Проводить взаимопроверку и самооценку. Проявлять познавательную активность на уроке.</p>
130	22.05	22.05	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины.	1	РР	<p>Описание картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</p> <p>Определять тему, главную мысль текста. Рассматривать картину, выделять детали. Отбирать содержание для текста-описания. Составлять план текста составлять текст-описание по репродукции картины. При записи текста объяснять написание слов с изученными орфограммами. Проверять грамотность записанного текста.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять действия по намеченному плану. Делать выводы на основе наблюдения.</i></p> <p>Проявлять эстетические потребности при рассматривании картины. Проявлять эмоциональную отзывчивость при обсуждении.</p>
131	23.05	23.05 (дист.)	Повторение по теме «Предложение».	1	РУН	<p>Проверить знания и умения за весь учебный год.</p> <p>Называть признаки предложения. Объяснять знаки препинания в конце предложения. Составлять предложение из слов. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Различать диалог и монолог.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия для решения поставленной задачи. Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Проводить взаимопроверку и самооценку.</i></p> <p>Проявлять познавательную активность на уроке.</p>
132 133	24.05 25.05	24.05 (дист.) 25.05 (дист.)	Повторение по теме «Слово».	1	РУН	<p>Повторение изученного материала по теме «Слово».</p> <p>Определять лексическое значение слова. Различать синонимы и антонимы. Различать однозначные и многозначные слова. Различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Приводить примеры однокоренных слов.</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия для решения поставленной задачи. Находить и исправлять ошибки. Делать выводы и</i></p>

						<p><i>обобщения.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.</p>
134	29.05	29.05 (дист.)	Повторение по теме «Части речи».	1	РУН	<p>Повторение изученного материала по теме «Части речи».</p> <p>Называть отличительные признаки изученных частей речи. Уточнять роль изученных частей речи в тексте. Изменять изученные части речи по числам. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия для решения поставленной задачи. Находить и исправлять ошибки. Делать выводы и обобщения.</i> Проявлять познавательную активность на уроке.</p>
135	30.05	30.05 (дист.)	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	РУН	<p>Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Называть отличия звуков и букв. Различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Называть буквы, которые не обозначают звука. Выполнять звуко-буквенный разбор слов. Называть букв в алфавитном порядке. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия для решения поставленной задачи. Находить и исправлять ошибки. Делать выводы и обобщения.</i> Проявлять познавательную активность на уроке. Осознавать значимость результатов обучения за учебный год.</p>
136	31.05	31.05 (дист.)	Повторение по теме «Правила правописания»	1	РУН	<p>Повторение правил правописания.</p> <p>Выявлять в корнях слов буквы, которые требуют проверки. Находить орфограммы и проговаривать правила правописания. Писать слова на изученные орфограммы. Проверять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры на изученные орфограммы. <i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия для решения поставленной задачи. Находить и исправлять ошибки. Делать выводы и обобщения.</i> Проявлять познавательную активность на уроке. Осознавать значимость результатов обучения за учебный год.</p>

