



Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования, утвержденной  
приказом «Об утверждении основной образовательной  
программы начального общего образования»  
от 31.08.2022г. № Ш26-13-271/2

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Литературному чтению»  
для учащихся 2 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Морозова Ольга Сергеевна  
Класс: 2Д**

**г. Сургут**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена для 2 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторских программ Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной и др. (учебно-методический комплект образовательной системы «Школа России»)

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря) овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, — через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

## II. Общая характеристика курса

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте (обучение чтению)

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и

художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом образовательной организации, примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Литературное чтение» во втором классе отводится 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы**, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение человека к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, актуальный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## **Предметные результаты**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

### **Предметные результаты**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### Выпускник научится:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);*
- *читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);*
- *читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов).*

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.*

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

##### Выпускник научится:

- *осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;*
- *вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;*
- *составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- *распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);*
- *отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;*
- *различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;*
- *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*
- *составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*
- *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*

- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

### **Развитие навыков чтения**

Формирование навыков чтения целыми словами путем чтения слов со знаком ударения, расширение поля чтения, целенаправленных упражнений на целостное и дифференцированное восприятие слов.

### **Требования к уровню сформированности навыка чтения**

Правильное, сознательное чтение целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов. Темп чтения – 45-50 слов в минуту.

## **VI. Содержание учебного предмета**

**Самое великое чудо на свете.** Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество.** Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень.** Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели.** А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших.** Весёлые стихи о животных А.Шибеева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов.** Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима.** Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям.** К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья.** Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна.** Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз.** Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран.** Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина., Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г.С.Андерсен «Принцесса на горошине», Эни Хогарт «Мафин и паук».

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                 | Количество            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Учебно-методическая литература:<br>1. Учебник «Литературное чтение» (авторы Л. Ф. К л и м а н о в а ,<br>В. Г. Г о р е ц к и й , М. В. Г о л о в а н о в а ) ;<br>2 . Рабочая тетрадь (М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская)<br>3. Для учителя «Уроки литературного чтения» | К<br>К                |
| Печатные пособия:<br>Наборы сюжетных картинок<br>Портреты писателей                                                                                                                                                                                                  | Д<br>Д                |
| Технические средства<br>Магнитная доска<br>Видеомагнитофон<br>Телевизор<br>Компьютер.                                                                                                                                                                                | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |
| Мультимедийные презентации:                                                                                                                                                                                                                                          | Д                     |

Д – демонстрационный материал (не менее 1 на класс)    К – комплект (на каждого ученика)

## VII. Учебно-тематический план.

| №  | Тема                          | I ч.      | II ч.     | III ч.    | IV ч.     | год        |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1  | Самое великое чудо на свете.  | 5         |           |           |           | 5          |
| 2  | Устное народное творчество.   | 13        |           |           |           | 13         |
| 3  | Люблю природу русскую. Осень. | 8         |           |           |           | 8          |
| 4  | Русские писатели.             | 8         | 6         |           |           | 14         |
| 5  | О братьях наших меньших.      |           | 11        |           |           | 11         |
| 6  | Из детских журналов.          |           | 9         |           |           | 9          |
| 7  | Люблю природу русскую. Зима.  |           | 2         | 10        |           | 12         |
| 8  | Писатели — детям.             |           |           | 15        |           | 15         |
| 9  | Я и мои друзья.               |           |           | 10        |           | 10         |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна. |           |           | 7         | 5         | 12         |
| 11 | И в шутку и всерьез.          |           |           |           | 13        | 13         |
| 12 | Литература зарубежных стран.  |           |           |           | 14        | 14         |
|    | <b>Всего</b>                  | <b>34</b> | <b>28</b> | <b>42</b> | <b>32</b> | <b>136</b> |
|    | <b>Факт</b>                   | <b>34</b> | <b>28</b> | <b>42</b> | <b>32</b> | <b>136</b> |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                           | Дата<br>проведения |       | Тема урока                       | Кол<br>-во<br>час. | Тип<br>урок<br>а | Основные виды учебной<br>деятельности обучающихся                                                                                         | Планируемые результаты<br>(предметные, <i>метапредметные</i> ,<br>личностные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------|-------|----------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | план               | факт  |                                  |                    |                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 четверть – 37 ч.                 |                    |       |                                  |                    |                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самое великое чудо на свете – 5 ч. |                    |       |                                  |                    |                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                  | 01.09              | 01.09 | Самое великое чудо на свете.     | 1                  | ОНМ              | Знакомство с миром литературного чтения.<br>Правила обращения с книгами.<br>Развивать интерес к чтению.<br>Условные обозначения учебника. | Ориентироваться в учебнике литературного чтения. Рассказывать о книге по плану. Формулировать тему выставки книг. Дополнять выставку другими книгами по теме.<br><i>Определять учебные задачи. Формулировать тему урока. Сравнить книги на выставке. Классифицировать книги по существенным основаниям. Планировать работу по освоению курса литературного чтения.</i><br>Понимать смысл выражения «Книга – великое чудо». Объяснять, в чём проявляется творчество читателя. Осознавать значимость учебного курса литературного чтения для приобретения знаний и умений по другим предметам. |
| 2                                  | 02.09              | 02.09 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1                  | экску<br>рсия    | Знакомство с библиотекой.<br>Правила поведения в библиотеке.<br>Правила обращения с книгой.                                               | Знать, что такое библиотека, школьная библиотека, домашняя библиотека.<br>Находить нужную книгу в библиотеке.<br>Рассказывать о библиотеке.<br><i>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Работать с различными источниками информации.</i><br>Проявлять интерес к библиотеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |       |       |                                                     |   |     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |       |       |                                                     |   |     |                                                                                                                | Осознавать, что библиотеки – это памятники культуры, истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                  | 05.09 | 05.09 | Наши проекты.                                       | 1 | ОНМ | Тема проекта. Знакомство с планом действий.                                                                    | Знать, что такое библиотека, школьная библиотека, домашняя библиотека. Находить нужную книгу в библиотеке. Рассказывать о библиотеке.<br><i>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Работать с различными источниками информации.</i> Проявлять интерес к библиотеке. Осознавать, что библиотеки – это памятники культуры, истории. |
| 4                                  | 06.09 | 06.06 | Старинные и современные книги. Р.Сеф "Читателю".    | 1 | ОНМ | Как создавались книги в древние времена. Выразительное чтение напутствия Р.Сефа. Работа с пословицами о книге. | Знать, как выглядят старинные книги. Готовить сообщение о книге на основе опорных слов.<br><i>Находить информацию о старинных книгах. Сравнивать высказывания известных людей о книгах.</i> Проявлять интерес к книге как величайшему созданию человеческой культуры.                                                                           |
| 5                                  | 08.09 | 08.09 | Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». | 1 | ОСЗ | Представление результатов проектной деятельности.                                                              | Знать, как выглядят старинные книги. Готовить сообщение о книге на основе опорных слов.<br><i>Находить информацию о старинных книгах. Сравнивать высказывания известных людей о книгах.</i> Проявлять интерес к книге как величайшему созданию человеческой культуры.                                                                           |
| Устное народное творчество – 13 ч. |       |       |                                                     |   |     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                                  | 09.09 | 09.09 | Устное народное творчество. Русские                 | 1 | ОНМ | Русские народные песни. Образ деревьев в русских песнях.                                                       | Знать жанровые особенности народных песен. Знать, что такое рифма.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |       |       |                                                                                      |   |     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |       | народные песни.                                                                      |   |     | Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения | Выразительно читать произведения устного народного творчества. Сочинять колыбельные песенки.<br><i>Анализировать произведения устного народного творчества. Сравнивать народные песни по темам. Находить нужную информацию в различных источниках.</i><br>Понимать образность и красоту народных песен.                                       |
| 7 | 12.09 | 12.09 | Потешки и прибаутки, считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества. | 1 | ОНМ | Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества. Рифма. Ртим. Малые жанры устного народного творчества.                                                               | Знать характерные жанровые особенности потешек и прибауток, считалок и небылиц. Выразительно читать потешки и прибаутки. Читать считалку ритмически.<br><i>Находить нужную информацию в различных источниках. Описывать героев произведений устного народного творчества.</i><br>Проявлять интерес и уважение к устному народному творчеству. |
| 8 | 13.09 | 13.09 | Пословицы и поговорки.                                                               | 1 | ОНМ | Пословицы русского народа. В.Даль - собиратель пословиц. Сочинение по пословице.                                                                                                     | Знать пословицы русского народа. Объяснять смысл пословиц.<br><i>Сравнивать пословицы. Классифицировать пословицы по темам.</i><br>Осознавать, что пословицы и поговорки являются народной мудростью. Понимать смысл пословиц и поговорок.                                                                                                    |
| 9 | 15.09 | 15.09 | Загадки – произведения устного народного творчества.                                 | 1 | ОНМ | Отгадывание загадок. Распределение загадок по тематическим группам.                                                                                                                  | Знать особенности загадки как произведения устного народного творчества. Понимать, как создаётся загадка.<br><i>Сравнивать загадки. Классифицировать загадки по существенным признакам. Находить необходимую информацию для</i>                                                                                                               |

|    |       |       |                                                       |   |     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|-------|-------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                       |   |     |                                                                                                                                 | создания сообщения на заданную тему. Проявлять интерес и уважение к устному народному творчеству.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | 16.09 | 16.09 | Сказка идёт по свету. Выставка книг.                  | 1 | ОНМ | Использование приема звукозаписи при создании кумулятивной сказки.                                                              | Знать сказки и уметь их рассказывать. Создавать текст на тему «Чему учат сказки». Находить нужную книгу на выставке.<br><i>Классифицировать сказки по существенным признакам. Находить необходимую информацию для создания сообщения.</i><br>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. Понимать нравственный и этический смысл народных сказок. |
| 11 | 19.09 | 19.09 | Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко". | 1 | ОНМ | Выразительное чтение сказки. Определение главных и второстепенных героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям.                 | Читать целыми словами. Называть героев сказки. Восстанавливать сюжет сказки по иллюстрациям. Рассуждать о том, чему учит сказка.<br><i>Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.</i><br>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. Понимать смысл пословицы «Доброе братство дороже богатства»                          |
| 12 | 20.09 | 20.09 | Русская народная сказка "У страха глаза велики".      | 1 | ОНМ | Выразительное чтение сказки. Характеристика героев произведения. Пересказ сказки по плану. Нахождение звукоподражательных слов. | Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Восстанавливать сюжет сказки по плану. Определять идею сказки.<br><i>Находить звукоподражательные слова. Определять причинно-следственные связи в сюжете сказки.</i><br>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. Понимать                                                          |

|    |       |       |                                           |   |     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|-------|-------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                           |   |     |                                                                                            | смысл пословицы «Робкого и тень».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | 22.09 | 22.09 | Русская народная сказка "Лиса и тетерев". | 1 | ОНМ | Выразительное чтение сказки. Характеристика героев произведения. Чтение сказки по ролям.   | <p>Читать целыми словами. Читать по ролям. Характеризовать героев произведения. Определять идею сказки.</p> <p><i>Находить информацию в тексте для характеристики героев.</i></p> <p><i>Интерпретировать текст произведения для чтения по ролям. Участвовать в работе группы.</i></p> <p>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. Понимать смысл пословицы «На языке медок, а на уме ледок».</p>                                      |
| 14 | 23.09 | 23.09 | Русская народная сказка "Лиса и журавль". | 1 | ОНМ | Выразительное чтение сказки. Характеристика героев произведения. Составление плана сказки. | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Составлять план сказки. Определять главную мысль сказки.</p> <p><i>Находить информацию в тексте для характеристики героев. Устанавливать причинно-следственные связи в сюжете. Делить текст на части, составлять план.</i></p> <p>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. Понимать смысл пословицы «Как аукнется, так и откликнется». Понимать, чему учат сказки.</p> |
| 15 | 26.09 | 26.09 | Русская народная сказка "Каша из топора". | 1 | ОНМ | Выразительное чтение сказки. Характеристика героев произведения.                           | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Определять главную мысль сказки. Рассуждать о том, чему учит сказка.</p> <p><i>Находить информацию в тексте для характеристики героев.</i></p> <p><i>Интерпретировать полученную информацию, делать выводы.</i></p> <p>Проявлять интерес к произведениям</p>                                                                                                                                  |

|                                      |                |                |                                         |   |            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                |                |                                         |   |            |                                                                                                               | устного народного творчества. Понимать смысл пословицы «Смётка дороже богатства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16<br>17                             | 27.09<br>29.09 | 27.09<br>29.09 | Русская народная сказка "Гуси-лебеди".  | 2 | ОНМ<br>РУН | Выразительное чтение сказки. Характеристика героев произведения.                                              | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Определять главную мысль сказки. Рассуждать о том, чему учит сказка. Пересказывать сказку.</p> <p><i>Находить информацию в тексте для характеристики героев.</i></p> <p><i>Интерпретировать полученную информацию, делать выводы.</i></p> <p><i>Восстанавливать последовательность событий произведения.</i></p> <p>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. Понимать смысл пословицы «Не дорого начало, а похвален конец».</p> |
| 18                                   | 30.09          | 30.09          | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ        | Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу. Определение круга своих знаний и выявление пробелов. | <p>Читать целыми словами. Знать произведения устного народного творчества, различать жанры. Восстанавливать последовательность событий в сказках. Характеризовать героев сказки.</p> <p><i>Анализировать содержание вопросов, находить информацию для ответов на вопросы.</i></p> <p>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. Стремиться к чтению и изучению художественной литературы.</p>                                                                                                    |
| Люблю природу русскую. Осень. – 8 ч. |                |                |                                         |   |            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19                                   | 03.10          | 3.10           | Люблю природу русскую. Осень.           | 1 |            | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.                                           | Знать и называть произведения об осени. Отгадывать загадки об осени. Составлять выставку книг на тему «Стихотворения об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |       |      |                                                                    |   |     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|------|--------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |      |                                                                    |   |     | Картины осенней природы.<br>Образ осени в загадках.                          | осени». Рассказывать о книге.<br><i>Определять какие знания и умения должны быть сформированы в процессе работы по разделу. Формулировать учебную задачу урока. Сравнивать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам.</i><br>Проявлять интерес к чтению лирических произведений.      |
| 20 | 04.10 | 4.10 | Ф. Тютчев. "Есть в осени первоначальной..."                        | 1 | ОНМ | Лирические стихи. Описание картин, которые рисуют авторы лирического текста. | Знать стихи об осени. Определять настроение лирического героя. Читать стихи выразительно.<br><i>Анализировать текст, определять слова и выражения, с помощью которых созданы зрительные и звуковые картины.</i><br>Проявлять интерес к чтению лирических произведений                                        |
| 21 | 06.10 | 6.10 | К.Бальмонт "Поспевает брусника...", А.Плещеев "Осень наступила..." | 1 | ОНМ | Лирические стихи. Описание картин, которые рисуют авторы лирического текста. | Знать стихи об осени. Определять настроение лирического героя. Читать стихи выразительно.<br><i>Анализировать текст, определять слова и выражения, с помощью которых созданы зрительные и звуковые картины.</i><br>Проявлять интерес к чтению лирических произведений                                        |
| 22 | 07.10 | 7.10 | А.Фет "Ласточки пропали..."                                        | 1 | ОНМ | Лирические стихи. Описание картин, которые рисуют авторы лирического текста. | Знать стихи об осени. Находить слова и выражения, с помощью которых описывается осень в лирических стихотворениях. Определять настроение лирического героя. Читать стихи выразительно.<br><i>Анализировать текст, определять слова и выражения, с помощью которых созданы зрительные и звуковые картины.</i> |

|    |       |       |                                                             |   |     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------|-------|-------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                                             |   |     |                                                                              | Проявлять интерес к чтению лирических произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23 | 10.10 | 10.10 | "Осенние листья" - тема для поэтов.                         | 1 | ОНМ | Лирические стихи. Описание картин, которые рисуют авторы лирического текста. | <p>Знать стихи об осени. Выразительно читать стихотворения, отражая настроение автора. Представлять и описывать картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности.</p> <p><i>Анализировать текст лирического стихотворения, находить слова, с помощью которых можно представить изображаемую картину. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну тему.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению лирических произведений. Стремиться к творчеству.</p> |
| 24 | 11.10 | 11.10 | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. | 1 | ОНМ | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.                  | <p>Различать художественный и научно-познавательный тексты. Находить характерную для каждого вида текста лексику.</p> <p><i>Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты по цели предъявления информации, по теме, по лексике.</i></p> <p>Проявлять познавательный интерес к справочной литературе.</p>                                                                                                                                                          |
| 25 | 13.10 | 13.10 | М.Пришвин "Осеннее утро".                                   | 1 | ОНМ | Поэтический образ осени в рассказах М. М. Пришвина                           | <p>Читать целыми словами. Различать прозаический и поэтический тексты. Находить средства выразительности, с помощью которых можно представить картины осенней природы.</p> <p><i>Анализировать содержание прозаического текста. Сравнить прозаический и поэтический тексты.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению</p>                                                                                                                                                        |

|                           |       |       |                                         |   |     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |       |       |                                         |   |     |                                                                                                                                                        | художественной литературы. Читать научно-познавательную литературу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26                        | 14.10 | 14.10 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ | Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу. Определение круга своих знаний и выявление пробелов.                                          | <p>Читать целыми словами. Различать прозаический и поэтический тексты. Находить средства выразительности, с помощью которых можно представить картины осенней природы.</p> <p><i>Анализировать содержание вопросов, находить информацию для ответов на вопросы.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению художественной литературы. Читать научно-познавательную литературу. Определять круг знаний и выявлять пробелы.</p> |
| Русские писатели. – 14 ч. |       |       |                                         |   |     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27                        | 17.10 | 17.10 | А.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."   | 1 | ОНМ | Произведения выдающегося представителя русской литературы А. С. Пушкина. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | <p>Знать и называть произведения русских писателей. Составлять выставку книг на тему «Сказки А.Пушкина». рассказывать о книге.</p> <p><i>Анализировать книги на выставке, определять их тему. Анализировать текст произведения, находить информацию на заданную тему.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению произведений А.Пушкина. Осознавать, что А.Пушкин – великий русский писатель и поэт, гордость России.</p>     |
| 28                        | 18.10 | 18.10 | А.Пушкина «Вот север тучи нагоня...»    | 1 | ОНМ | Произведения А. С. Пушкина о природе и их особенности. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.                   | <p>Читать стихи выразительно, сохраняя интонацию конца предложения. Знать, что такое олицетворение.</p> <p><i>Анализировать текст произведения, находить информацию на заданную тему. Составлять рассказ на основе полученных</i></p>                                                                                                                                                                                    |

|                |                         |                         |                                                               |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                         |                         |                                                               |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сведений.</p> <p>Проявлять интерес к чтению произведений А.Пушкина. Осознавать, что А.Пушкин – великий русский писатель и поэт, гордость России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29             | 20.10                   | 20.10                   | А.Пушкин.<br>«Зима!..Крестьянин,<br>торжествуя....»           | 1 | ОНМ | Связь произведений литературы с другими видами искусств. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.                                                                                                                                   | <p>Читать стихи выразительно, сохраняя интонацию конца предложения. Находить слова, на основе которых можно увидеть картины зимней природы. Определять развитие чувства, настроения в тексте.</p> <p><i>Анализировать текст произведения, находить информацию на заданную тему</i></p> <p><i>Определять в стихах средства выразительности.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению произведений А.Пушкина. Осознавать, что А.Пушкин – великий русский писатель и поэт, гордость России.</p> |
| 30<br>32<br>33 | 21.10<br>24.10<br>25.10 | 21.10<br>24.10<br>25.10 | А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"                            | 3 | ОНМ | Литературная сказка. Осознанное и выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. | <p>Определять последовательность событий в литературной сказке. Характеризовать героев сказки.</p> <p><i>Анализировать сюжет произведения.</i></p> <p><i>Сравнивать народную и литературную сказки.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению произведений А.Пушкина. Осознавать, что А.Пушкин – великий русский писатель и поэт, гордость России.</p>                                                                                                                                        |
| 33             | 27.10                   | 27.10                   | А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".<br>Сочинение-рассуждение. | 1 | РР  | Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.<br>Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста                                                                                                   | <p>Определять главную мысль сказки. Находить и анализировать описание моря в сказке. Создавать текст в форме рассуждения на основе художественного текста.</p> <p><i>Определять главную мысль произведения.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |       |       |                                 |   |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|-------|---------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                 |   |     | произведения или других источников.                                                                                                                                                                                 | <i>Находить в тексте средства выразительности.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений А.Пушкина. Осознавать, что А.Пушкин – великий русский писатель и поэт, гордость России.                                                                                                                                                                                   |
| 34 | 28.10 | 28.10 | И.Крылов "Лебедь, Рак и Щука"   | 1 | ОНМ | Басня. Ответы на вопросы по содержанию. Мораль. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Знать басни И. Крылова. Знать особенности жанра басни. Характеризовать героев басни. Определять главную мысль басни.<br><i>Определять структурные элементы басни. Сравнивать басни и сказки о животных.</i><br>Осознавать, что басня высмеивает пороки человеческого общества. Работать в команде: распределять обязанности, уважать товарищей, отстаивать своё мнение. |
|    |       |       | <b>2 четверть</b>               |   |     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 35 | 07.11 | 7.11  | И.Крылов "Стрекоза и Муравей."  | 1 | ОНМ | Басня. Ответы на вопросы по содержанию. Мораль. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Знать басни И. Крылова. Характеризовать героев басни. Определять мораль басни. Инсценировать басню.<br><i>Определять структурные элементы басни. Участвовать в работе группы.</i><br>Осознавать, что басня высмеивает пороки человеческого общества. Понимать смысл пословицы «Делу время, потехе час».                                                                 |
| 36 | 08.11 | 8.11  | Л.Толстой "Старый дед и внучек" | 1 | ОНМ | Басня. Произведения о взаимоотношениях людей. Пересказ текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.                                                                                         | Знать произведения Л. Толстого для детей. Рассказывать сказку «Три медведя» по сюжетным картинкам.<br><i>Классифицировать книги по существенным основаниям. Определять главную мысль произведения.</i><br>Понимать смысл пословицы «Кто                                                                                                                                 |

|    |       |       |                                            |   |     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------|-------|--------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |       |                                            |   |     |                                                                                                                                     | родителей почитает, тот век не погибает». Соотносить содержание пословиц с реальными жизненными ситуациями.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 37 | 10.11 | 10.11 | Л.Толстой «Филипок»                        | 1 | ОНМ | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Знать произведения Л. Толстого. Характеризовать героев произведения. Пересказывать текст по плану. <i>Восстанавливать сюжет произведения по иллюстрациям. Составлять план произведения. Анализировать содержание текста, определять главную мысль.</i> Осознавать нравственный смысл рассказов Л. Толстого. Соотносить содержание рассказов с реальными жизненными ситуациями. |
| 38 | 11.11 | 11.11 | Толстой «Филипок                           | 1 | ОНМ | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Знать произведения Л. Толстого. Характеризовать героев произведения. Пересказывать текст по плану. <i>Восстанавливать сюжет произведения по иллюстрациям. Составлять план произведения. Анализировать содержание текста, определять главную мысль.</i> Осознавать нравственный смысл рассказов Л. Толстого. Соотносить содержание рассказов с реальными жизненными ситуациями. |
| 39 | 14.11 | 14.11 | Л.Толстой "Котенок", "Правда всего дороже" | 1 | ОНМ | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Знать произведения Л. Толстого. Характеризовать героев произведения. Пересказывать текст по плану. <i>Восстанавливать сюжет произведения по иллюстрациям. Составлять план произведения. Анализировать содержание текста, определять главную мысль.</i> Осознавать нравственный смысл рассказов Л. Толстого. Соотносить содержание                                              |

|                                 |       |       |                                         |   |     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |       |       |                                         |   |     |                                                                                                                                                      | рассказов с реальными жизненными ситуациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40                              | 15.11 | 15.11 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.<br>Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Читать целыми словами. Знать произведения русских писателей. Знать жанровые особенности рассказов, басен, народных и авторских сказок.<br><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i><br>Понимать смысл пословиц, соотносить их с жизненными ситуациями. Проявлять познавательный интерес к чтению художественной литературы.             |
| О братьях наших меньших – 11 ч. |       |       |                                         |   |     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 41                              | 17.11 | 17.11 | И.Пивоварова "Жила-была собака..."      | 1 | ОНМ | Весёлые стихи о животных. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев.                  | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов. Озаглавливать произведения в соответствии с темой, главной мыслью, образами героев.<br><i>Анализировать поэтический текст. Выполнять разметку стихотворного текста для подготовки к выразительному чтению.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. |
| 42                              | 18.11 | 18.11 | В.Берестов "Кошкин щенок".              | 1 | ОНМ | Весёлые стихи о животных. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев.                  | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов. Характеризовать героев стихотворения.<br><i>Анализировать поэтический текст. Выполнять разметку стихотворного текста для подготовки к выразительному чтению.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Осознавать, что необходимо                                                                            |

|          |                |                           |                              |   |     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------|---------------------------|------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                           |                              |   |     |                                                                                                                                                   | проявлять заботу о животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43<br>44 | 21.11<br>22.11 | 21.11<br>22.11            | М.Пришвин "Ребята и утята"   | 2 | ОНМ | Рассказы о животных. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов. Характеризовать героев произведения. Выразительно читать. Составлять план текста.<br><i>Анализировать художественное произведение. Сравнить произведение на основе заданных критериев. Участвовать в работе группы. Заполнять таблицу, делать выводы по данным таблицы.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. |
| 45<br>46 | 24.11<br>25.11 | 24.11<br>25.11<br>(дист.) | Е.Чарушин "Страшный рассказ" | 2 | ОНМ | Рассказы о животных. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов. Характеризовать героев художественного произведения.<br><i>Составлять план художественного текста. Участвовать в работе группы. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                                                      |
| 47       | 28.11          | 28.11                     | Б.Житков "Храбрый утенок"    | 1 | ОНМ | Рассказы о животных. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов. Характеризовать героев художественного произведения.<br><i>Составлять план художественного текста. Участвовать в работе группы. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                                                      |

|                            |                |              |                                         |   |     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------|--------------|-----------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                         | 29.11          | 29.11        | В.Бианки "Музыкант"                     | 1 | ОНМ | Рассказы о животных. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов. Определять жанр произведения. Составлять план текста и подробно пересказывать по плану.<br><i>Анализировать художественное произведение в объеме полученных знаний. Участвовать в работе пары. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. |
| 49<br>50                   | 01.12<br>02.12 | 1.12<br>2.12 | В.Бианки «Сова»                         | 2 | ОНМ | Рассказы о животных. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов. Определять жанр произведения. Составлять план текста и подробно пересказывать по плану.<br><i>Анализировать художественное произведение в объеме полученных знаний. Участвовать в работе пары. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.</i><br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных. Осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. |
| 51                         | 05.12          | 5.12         | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ | Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу.                                                                                          | Читать целыми словами. Знать произведения русских писателей о животных. Различать рассказы, сказки, стихотворения.<br><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i><br>Осознавать, что животные – братья наши меньшие, о них нужно проявлять заботу.                                                                                                                                               |
| Из детских журналов – 9 ч. |                |              |                                         |   |     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |       |       |                                  |   |     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|-------|----------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | 06.12 | 6.12  | Из детских журналов.             | 1 |     | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.                                                                                                 | Знать и называть детские журналы. Составлять выставку журналов в соответствии с заявленной темой. Рассказывать о журнале.<br><i>Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу. Формулировать учебную задачу. Классифицировать журналы по существенным признакам.</i> Проявлять интерес к чтению детских журналов. Осознавать, что детские журналы формируют познавательные интересы, помогают осмыслить жизненные ценности. |
| 53 | 08.12 | 8.12  | Д.Хармс "Игра"                   | 1 | ОНМ | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Знать и называть стихи Д. Хармса. Отражать в чтении ритм стихотворения. Озаглавливать стихотворение.<br><i>Анализировать поэтический текст в соответствии с объёмом полученных знаний.</i> Проявлять интерес к поэзии. Понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                                                                                                         |
| 54 | 09.12 | 9.12  | Д.Хармс "Вы знаете?.."           | 1 | ОНМ | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Знать и называть стихи Д. Хармса. Отражать в чтении ритм стихотворения. Озаглавливать стихотворение.<br><i>Анализировать поэтический текст в соответствии с объёмом полученных знаний.</i> Проявлять интерес к поэзии. Понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                                                                                                         |
| 55 | 12.12 | 12.12 | Д.Хармс, С.Маршак "Веселые чижы" | 1 | ОНМ | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Построение небольшого                                                                 | Знать и называть стихи С. Маршака. Отражать в чтении ритм стихотворения. Озаглавливать стихотворение.<br><i>Анализировать поэтический текст в</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |       |                  |                                       |   |     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|------------------|---------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                  |                                       |   |     | монологического высказывания о произведении (героях, событиях).                                                                                                                                                              | <i>соответствии с объёмом полученных знаний.</i><br>Проявлять интерес к поэзии. Понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                                                |
| 56 | 13.12 | 13.12<br>(дист.) | Д.Хармс "Что это было?",              | 1 | ОНМ | Знакомство с произведениями о приключениях. Работа над пониманием содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность.                                                         | Знать и называть стихи Д. Хармса. Отражать в чтении ритм стихотворения. Озаглавливать стихотворение.                                                                                                                                                                    |
| 57 | 15.12 | 15.12            | Д.Хармс "Очень-очень вкусный пирог"   | 1 | ОНМ | Знакомство с произведениями о приключениях. Работа над пониманием содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность.                                                         | Знать и называть стихи Д. Хармса. Отражать в чтении ритм стихотворения. Озаглавливать стихотворение.<br><i>Анализировать поэтический текст в соответствии с объёмом полученных знаний.</i><br>Проявлять интерес к поэзии. Понимать мотивы поведения героев стихов.      |
| 58 | 16.12 | 16.12            | Ю.Владимиров "Чудаки"                 | 1 | ОНМ | Работа над пониманием содержания литературного произведения. Характеристика героев произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.                                                            | Знать и называть стихи Ю. Владимирова. Отражать в чтении ритм стихотворения. Озаглавливать стихотворение.<br><i>Анализировать поэтический текст в соответствии с объёмом полученных знаний.</i><br>Проявлять интерес к поэзии. Понимать мотивы поведения героев стихов. |
| 59 | 19.12 | 19.12<br>(дист.) | А.Введенский "Ученый Петя", "Лошадка" | 1 | ОНМ | Знакомство с произведениями о приключениях. Работа над пониманием содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. | Знать и называть стихи А. Введенского. Отражать в чтении ритм стихотворения. Озаглавливать стихотворение.<br><i>Анализировать поэтический текст в соответствии с объёмом полученных знаний.</i><br>Проявлять интерес к поэзии. Понимать мотивы поведения героев стихов. |

|                                     |       |                  |                                         |   |     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60                                  | 20.12 | 20.12<br>(дист.) | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ | Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу.                                                             | <p>Читать целыми словами. Знать названия и содержание детских журналов. Называть рубрики журналов.</p> <p><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i></p> <p>Работать в команде. Проявлять познавательный интерес к чтению детских журналов.</p>                                                               |
| Люблю природу русскую. Зима – 12 ч. |       |                  |                                         |   |     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 61                                  | 22.12 | 22.12<br>(дист.) | Люблю природу русскую. Зима.            | 1 | ОНМ | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.                                                  | <p>Знать художественные произведения о зиме. Отгадывать загадки о зиме. Классифицировать книги на выставке. Рассказывать о книге.</p> <p><i>Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу. Формулировать учебную задачу урока.</i></p> <p>Проявлять любовь к поэзии.</p>                                         |
| 62                                  | 23.12 | 23.12<br>(дист.) | Стихи о первом снеге.                   | 1 | ОНМ | Образ зимы в поэзии. Описание первого снега в поэзии. Анализ и сравнение стихотворений о первом снеге разных поэтов. | <p>Знать художественные произведения о зиме. Определять настроение лирического героя. Рисовать словесные картины зимней природы.</p> <p><i>Анализировать поэтический текст в соответствии с объёмом полученных знаний. Сравнивать стихотворения различных авторов.</i></p> <p>Любить поэзию. Наслаждаться картинами русской природы, созданными поэтами.</p> |
|                                     |       |                  | <b>3 четверть</b>                       |   |     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 63                                  | 09.01 | 9.01<br>(дист)   | Ф.Тютчев. Чародейкою Зимой...           | 1 | ОНМ | Зима в творчестве Ф.Тютчева. Анализ стихотворения. Выразительное чтение.                                             | <p>Знать художественные произведения о зиме. Определять настроение лирического героя. Рисовать словесные картины</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                         |                         |                                         |   |     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         |                         |                                         |   |     | Словесное рисование картин.                                                                                                                      | зимней природы.<br><i>Анализировать поэтический текст в соответствии с объёмом полученных знаний. Сравнивать стихотворения различных авторов.</i><br>Любить поэзию. Наслаждаться картинами русской природы, созданными поэтами.                                                                                                                                       |
| 64       | 10.01                   | 10.01<br>(дист)         | С.Есенин. Поэт зима -<br>аукает...      | 1 | ОНМ | Зима в творчестве С.Есенина.<br>Поэтическое изображение<br>берёзы. Анализ стихотворения.<br>Выразительное чтение.<br>Словесное рисование картин. | Знать художественные произведения о<br>зиме. Определять настроение лирического<br>героя. Рисовать словесные картины<br>зимней природы.<br><i>Анализировать поэтический текст в<br/>соответствии с объёмом полученных<br/>знаний. Сравнивать стихотворения<br/>различных авторов.</i><br>Любить поэзию. Наслаждаться картинами<br>русской природы, созданными поэтами. |
| 65       | 12.01                   | 12.01                   | С.Есенин. Береза.                       | 1 | ОНМ | Зима в творчестве С.Есенина.<br>Поэтическое изображение<br>берёзы. Анализ стихотворения.<br>Выразительное чтение.<br>Словесное рисование картин. | Знать художественные произведения о<br>зиме. Определять настроение лирического<br>героя. Рисовать словесные картины<br>зимней природы.<br><i>Анализировать поэтический текст в<br/>соответствии с объёмом полученных<br/>знаний. Сравнивать стихотворения<br/>различных авторов.</i><br>Любить поэзию. Наслаждаться картинами<br>русской природы, созданными поэтами. |
| 66<br>68 | 13.01<br>16.01<br>17.01 | 13.01<br>16.01<br>17.01 | Русская народная сказка<br>"Два Мороза" | 3 | ОНМ | Главная мысль произведения.<br>Соотнесение пословицы с<br>главной мыслью произведения.<br>Герой произведения.<br>Характеристика героев.          | Знать особенности жанра русской народной<br>сказки. Характеризовать героев сказки.<br>Определять главную мысль сказки и<br>соотносить её с пословицей.<br><i>Восстанавливать причинно-следственные<br/>связи в сюжете сказки. Сравнивать героев<br/>русских народных сказок.</i><br>Понимать смысл пословиц.                                                          |

|                        |                |                |                                            |   |     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69<br>70               | 19.01<br>20.01 | 19.01<br>20.01 | С.Михалков<br>"Новогодняя быль"            | 2 | ОНМ | Новогодняя быль особенности<br>данного жанра. Чтение по ролям.                                                                               | Знать, что такое быль. Характеризовать героев<br>сказки. Называть основные события, подробно<br>пересказывать произведение.<br><i>Восстанавливать причинно-следственные<br/>связи в сюжете сказки. Отбирать<br/>информацию в соответствии с заявленной<br/>темой.</i><br>Оценивать характер и поступки героев в<br>соответствии с существующими морально-<br>этическими ценностями. |
| 71                     | 23.01          | 23.01          | А.Барто "Дело было в<br>январе..."         | 1 | ОНМ | Работа над содержанием<br>стихотворения о зиме;<br>сопоставление иллюстрации с<br>содержанием; роль иллюстрации<br>в понимании произведения. | Читать целыми словами. Находить слова, с<br>помощью которых можно представить<br>картины зимней природы.<br><i>Анализировать текст, находить слова, с<br/>помощью которых нарисованы картины<br/>зимней природы.</i><br>Любить поэзию. Видеть красоту родной<br>природы в лирических произведениях поэтов.                                                                          |
| 72                     | 24.01          | 24.01          | Проверим себя и оценим<br>свои достижения. | 1 | ОСЗ | Систематизация и обобщение<br>знаний по изученному разделу.                                                                                  | Читать целыми словами. Знать и называть<br>произведения русских писателей и поэтов.<br><i>Анализировать содержание вопросов.</i><br><i>Определять круг своих знаний, выявлять<br/>пробелы.</i><br>Работать в команде. Проявлять<br>познавательный интерес к чтению<br>лирических произведений о зиме.                                                                               |
| Писатели детям – 15 ч. |                |                |                                            |   |     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 73                     | 26.01          | 26.01          | К.Чуковский<br>"Путаница", «Радость».      | 1 | ОНМ | Настроение стихотворений.<br>Рифма. Приём звукописи как<br>средство создания образа.<br>Авторское отношение к<br>изображаемому.              | Знать произведения К. Чуковского.<br>Характеризовать героев произведения.<br>Составлять тематическую выставку книг.<br><i>Сравнивать авторские произведения с<br/>произведениями устного народного<br/>творчества.</i><br>Проявлять интерес к чтению детской<br>литературы. Понимать, что детские книги                                                                             |

|          |                |                 |                                       |   |     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------|-----------------|---------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                 |                                       |   |     |                                                                                                                                              | утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 74<br>75 | 27.01<br>30.01 | 27.01<br>30.01  | К.Чуковский "Федорино горе"           | 2 | ОНМ | Сказки. Настроение стихотворений. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. | <p>Читать произведение целыми словами. Знать звукопись как средство художественной выразительности. Читать по ролям.</p> <p><i>Анализировать произведение, определять главную мысль, отражать её в чтении.</i></p> <p><i>Участвовать в работе пары.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p> |
| 76       | 31.01          | 31.01<br>(дист) | С.Маршак "Кот и лодыри"               | 1 | ОНМ | Герои произведений. Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения.                                                                | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Определять главную мысль произведения.</p> <p><i>Анализировать произведение, определять главную мысль, отражать её в чтении.</i></p> <p><i>Участвовать в работе пары.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                |
| 77       | 02.02          | 2.02<br>(дист)  | С.Михалков "Мой секрет", "Сила воли". | 1 | ОНМ | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.                                                                | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Определять главную мысль произведения.</p> <p><i>Анализировать произведение, определять главную мысль, отражать её в чтении.</i></p> <p><i>Участвовать в работе пары.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                |
| 78       | 03.02          | 3.02<br>(дист)  | С.Михалков "Мой щенок"                | 1 | ОНМ | Эпическое стихотворение. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на                                                               | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Определять главную мысль произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                |                |                                           |   |     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------|----------------|-------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                                           |   |     | части.                                                                                               | <p><i>Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения. Делить текст на части.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                                                                                                               |
| 79       | 06.02          | 6.02<br>(дист) | А.Барто "Веребочка"                       | 1 | ОНМ | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.                        | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Определять главную мысль произведения.</p> <p><i>Анализировать художественный текст в объёме полученных знаний.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                                |
| 80       | 07.02          | 7.02           | А.Барто. "В школу", "Вовка - добрая душа" | 1 | ОНМ | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.                        | <p>Читать целыми словами. Характеризовать героев произведения. Определять главную мысль произведения.</p> <p><i>Анализировать художественный текст в объёме полученных знаний.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                                |
| 81<br>82 | 09.02<br>10.02 | 9.02<br>10.02  | Н.Носов "Затейники"                       | 2 | ОНМ | Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Выборочное чтение. | <p>Характеризовать героев произведения. Составлять план текста. Подробно пересказывать текст по плану.</p> <p><i>Определять главную мысль произведения. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p> |

|                        |                |                |                                         |   |     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83<br>84               | 13.02<br>14.02 | 13.02<br>14.02 | Н.Носов "Живая шляпа"                   | 2 | ОНМ | Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Чтение по ролям.                      | Характеризовать героев произведения. Составлять план текста. Подробно пересказывать текст по плану.<br><i>Определять главную мысль произведения. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете.</i><br>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности. |
| 85<br>86               | 16.02<br>17.02 | 16.02<br>17.02 | Н.Носов "На горке"                      | 2 | ОНМ | Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Составление картинного плана.         | Характеризовать героев произведения. Составлять план текста. Подробно пересказывать текст по плану.<br><i>Определять главную мысль произведения. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете.</i><br>Проявлять интерес к чтению детской литературы. Понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности. |
| 87                     | 20.02          | 20.02          | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ | Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу.                                                                | Читать целыми словами. Знать произведения о детях и для детей.<br><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i><br>Понимать смысл пословиц, соотносить их с реальными жизненными ситуациями. Проявлять интерес к чтению детской литературы.                                                              |
| Я и мои друзья – 10 ч. |                |                |                                         |   |     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 88                     | 21.02          | 21.02          | Стихи о дружбе и друзьях.               | 1 | ОНМ | Анализ прочитанных стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением | Выразительно читать стихотворения. Понимать значение малоизвестных слов и выражений в тексте. Объяснять их на основе контекста или толкового словаря.<br><i>Определять главную мысль произведения. Анализировать пословицы, соотносить их с</i>                                                                                                      |

|          |                |                |                               |   |     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------|----------------|-------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                               |   |     | текста произведения.                                                                                 | <i>содержанием произведения.</i><br>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек. Осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 89<br>90 | 27.02<br>28.02 | 27.02<br>28.02 | Н.Булгаков "Анна, не грусти!" | 2 | ОНМ | Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Выборочное чтение. | Читать выразительно целыми словами. Определять смысл названия произведения. Составлять план текста и подробно пересказывать его по плану.<br><i>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний. Анализировать пословицы, соотносить их с содержанием произведения.</i><br>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек. Осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг. |
| 91       | 02.03          | 2.03           | Ю.Ермолаев "Два пирожных"     | 1 | ОНМ | Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Чтение по ролям.   | Читать выразительно целыми словами. Объяснять смысл названия произведения. Определять главную мысль произведения.<br><i>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний. Работать в группе.</i><br>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек. Осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.                                                                         |
| 92<br>93 | 03.03<br>06.03 | 3.03<br>6.03   | В.Осеева "Волшебное слово"    | 2 | ОНМ | Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Чтение по ролям    | Читать без ошибок, полными словами. Объяснять смысл названия произведения. Составлять план текста и подробно пересказывать его по плану.<br><i>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний. Восстанавливать причинно-следственные</i>                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                |               |                                         |   |     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------|---------------|-----------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |               |                                         |   |     |                                                                                                             | <p>связи в сюжете произведения.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек. Осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p>                                                                                                                                                                 |
| 94       | 07.03          | 7.03          | В.Осеева "Хорошее"                      | 1 | ОНМ | <p>Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Выборочное чтение.</p> | <p>Читать без ошибок, полными словами. Объяснять смысл названия произведения. Подробно пересказывать текст.</p> <p><i>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний.</i></p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек. Осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p> |
| 95<br>96 | 09.03<br>10.03 | 9.03<br>10.03 | В.Осеева "Почему?"                      | 2 | ОНМ | <p>Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Выборочное чтение.</p> | <p>Читать без ошибок, полными словами. Объяснять смысл названия произведения. Подробно пересказывать текст.</p> <p><i>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний.</i></p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек. Осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p> |
| 97       | 13.03          | 13.03         | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ | <p>Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу</p>                                              | <p>Читать целыми словами. Знать произведения о дружбе и друзьях.</p> <p><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i></p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек. Осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p>                               |

|                                       |       |       |                                    |   |           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------|-------|------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Люблю природу русскую. Весна. – 12 ч. |       |       |                                    |   |           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 98                                    | 14.03 | 14.03 | Люблю природу русскую. Весна.      | 1 | экскурсия | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Произведения русских писателей о весне. | Знать стихи о весне. Отгадывать загадки о весне. Составлять выставку книг на тему «Стихотворения о весне». Рассказывать о книге.<br><i>Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу.</i><br>Любить поэзию. Стремиться к чтению художественной литературы.                                                                                                                      |
| 99                                    | 16.03 | 16.03 | Ф.Тютчева. Зима не даром злится... | 1 | ОНМ       | Весна в творчестве Ф.Тютчева. Анализ стихотворения. Выразительное чтение. Словесное рисование картин.       | Читать стихотворения выразительно. Определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы. Определять настроение лирического героя.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать картины природы в стихотворении. Сравнивать различные произведения искусства.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.  |
| 100                                   | 17.03 | 17.03 | Ф.Тютчева. Весенние воды.          | 1 | ОНМ       | Анализ стихотворения. Выразительное чтение. Словесное рисование картин.                                     | Читать стихотворения выразительно. Определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы. Определять настроение лирического героя. Знать средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о весне.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать красоту родной природы, любить и беречь её. |
| 101                                   | 20.03 | 20.03 | Стихи А.Плещеева о весне.          | 1 | ОНМ       | Весна в творчестве А.Плещеева. Анализ стихотворения. Выразительное чтение.                                  | Читать стихотворения выразительно. Определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы. Определять настроение лирического героя.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |       |       |                                      |   |     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------|-------|--------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |       |                                      |   |     | Словесное рисование картин.                                                                                   | Знать средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о весне.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.                                                                                                                                                         |
| 102 | 21.03 | 21.03 | А.Блок "На лугу"                     | 1 | ОНМ | Анализ стихотворения.<br>Выразительное чтение.<br>Словесное рисование картин.                                 | Читать стихотворения выразительно. Определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы. Определять настроение лирического героя. Знать средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о весне.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать красоту родной природы, любить и беречь её. |
| 103 | 23.03 | 23.03 | С.Маршак "Снег теперь уже не тот..." | 1 | ОНМ | Анализ стихотворения.<br>Выразительное чтение.<br>Словесное рисование картин.                                 | Читать стихотворения выразительно. Определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы. Определять настроение лирического героя. Знать средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о весне.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать красоту родной природы, любить и беречь её. |
| 104 | 24.03 | 24.03 | И.Бунин "Матери".                    | 1 | ОНМ | Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.<br>Построение небольшого | Читать стихотворения выразительно. Определять тему стихотворения и описывать чувства лирического героя. Определять средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме</i>                                                                                                                                                                                                                  |

|     |       |      |                                  |   |     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------|------|----------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |      |                                  |   |     | монологического высказывания о произведении                                                                                                            | полученных знаний. Сравнивать различные произведения о матери.<br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать ценность любви к матери.                                                                                                                                                                                                            |
|     |       |      | <b>4 четверть</b>                |   |     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 105 | 03.04 | 3.04 | А.Плещеев "В бурю"               | 1 | ОНМ | Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Построение небольшого монологического высказывания о произведении | Читать стихотворения выразительно. Определять тему стихотворения и описывать чувства лирического героя. Определять средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о матери.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать ценность любви к матери. |
| 106 | 04.04 | 4.04 | Е.Благина "Посидим в тишине".    | 1 | ОНМ | Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Построение небольшого монологического высказывания о произведении | Читать стихотворения выразительно. Определять тему стихотворения и описывать чувства лирического героя. Определять средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о матери.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать ценность любви к матери. |
| 107 | 06.04 | 6.04 | Э.Мошкова "Я маму мою обидел..." | 1 | ОНМ | Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Построение небольшого монологического высказывания о произведении | Читать стихотворения выразительно. Определять тему стихотворения и описывать чувства лирического героя. Определять средства художественной выразительности.<br><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о матери.</i><br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать ценность любви к матери. |

|                             |       |       |                                                    |   |     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108                         | 07.04 | 7.04  | С.Васильев «Белая берёза».                         | 1 | ОНМ | Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Построение небольшого монологического высказывания о произведении | <p>Читать стихотворения выразительно. Определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы. Определять настроение лирического героя. Знать средства художественной выразительности.</p> <p><i>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний. Сравнивать различные произведения о весне.</i></p> <p>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.</p> |
| 109                         | 10.04 | 10.04 | <b>Промежуточная аттестация.</b>                   | 1 | КЗ  | Систематизация и обобщение знаний по изученному материалу.                                                                                             | <p>Читать выразительно целыми словами. Определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы. Знать средства художественной выразительности.</p> <p><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i></p> <p>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи. Осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.</p>                                                         |
| И в шутку и всерьёз – 13 ч. |       |       |                                                    |   |     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 110                         | 11.04 | 11.04 | Б.Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?" | 1 | ОНМ | Весёлые стихи. Анализ заголовка. Заголовок - "входная дверь" в текст. Авторское отношение к читателю. Сравнение героев. Ритм стихотворения.            | <p>Знать стихи Б. Заходера. Понимать и объяснять название стихотворения.</p> <p><i>Анализировать поэтическое произведение в объёме полученных знаний. Понимать и выполнять учебную задачу урока.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</p>                                                                                              |
| 111                         | 13.04 | 13.04 | Б.Заходер Песенки Винни-Пуха.                      | 1 | ОНМ | Весёлые стихи. Анализ заголовка. Заголовок - "входная дверь" в текст. Авторское                                                                        | <p>Знать сказку А. Милна о Винни-Пухе. Характеризовать героев произведения. Читать выразительно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                |                |                            |   |     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|----------------|----------------|----------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |                |                            |   |     | отношение к читателю. Сравнение героев. Ритм стихотворения.                                                                                 | <i>Анализировать содержание иллюстраций в книге, соотносить содержание с иллюстрациями. Определять учебную задачу урока, планировать свои действия. Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</i>                                                                                                                                                                                                                     |
| 112<br>113 | 14.04<br>17.04 | 14.04<br>17.04 | Э.Успенский<br>"Чебурашка" | 2 | ОНМ | Знакомство с произведением, определение темы, главной мысли. Анализ произведения. Деление текста на части. Пересказ.                        | Знать произведения Э. Успенского. Характеризовать героев произведения. Читать выразительно, передавая особенности характера героя.<br><i>Анализировать содержание иллюстраций в книге, соотносить содержание с иллюстрациями. Определять учебную задачу урока, планировать свои действия. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете. Составлять план текста. Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</i> |
| 114        | 18.04          | 18.04          | Стихи Э.Успенского.        | 1 | ОНМ | Весёлые стихи. Анализ заголовка. Заголовок - "входная дверь" в текст. Авторское отношение к читателю. Сравнение героев. Ритм стихотворения. | Знать стихотворения Э. Успенского. Характеризовать героев произведения. Понимать смысл названия стихотворения.<br><i>Анализировать содержание текста, определять главную мысль, объяснить смысл названия. Работать в паре. Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</i>                                                                                                                                              |
| 115        | 20.04          | 20.04          | Стихи В.Берестова.         | 1 | ОНМ | Весёлые стихи. Анализ заголовка. Заголовок - "входная дверь" в текст. Авторское отношение к читателю. Сравнение героев. Ритм                | Знать стихотворения В. Берестова. Характеризовать героев произведения. Объяснять смысл названия стихотворения. Определять средства художественной выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                |                |                                         |   |     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------|----------------|-----------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |                |                                         |   |     | стихотворения.                                                                                                                                      | <i>Анализировать содержание текста, определять главную мысль, придумывать заголовок стихотворения. Работать в паре. Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</i>                                                                                                                                              |
| 116        | 21.04          | 21.04          | Стихи И. Токмаковой.                    | 1 | ОНМ | Весёлые стихи. Анализ заголовка. Заголовок - "входная дверь" в текст. Авторское отношение к читателю. Сравнение героев. Ритм стихотворения.         | Знать стихотворения И. Токмаковой. Объяснять смысл названия стихотворения. Находить в стихотворении средства художественной выразительности. <i>Анализировать содержание текста, определять главную мысль, придумывать заголовок стихотворения. Работать в паре. Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</i> |
| 117<br>118 | 24.04<br>25.04 | 24.04<br>25.04 | Г.Остер "Будем знакомы"                 | 2 | ОНМ | Герои юмористических рассказов. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов. | Знать произведения Г. Остера. Характеризовать героев юмористического произведения. Знать особенности юмористического произведения. <i>Анализировать содержание текста, определять главную мысль. Определять причинно-следственные связи в сюжете произведения. Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</i>   |
| 119<br>120 | 27.04<br>28.04 | 27.07<br>28.04 | В.Драгунский "Тайное становится явным". | 2 | ОНМ | Герои юмористических рассказов. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов. | Знать произведения В. Драгунского. Характеризовать героев юмористического произведения. Называть особенности юмористического произведения. Восстанавливать текст на основе сюжетных картинок. <i>Анализировать содержание текста,</i>                                                                                                                                                              |

|                                     |                |                              |                                             |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                |                              |                                             |   |     | <p><i>определять главную мысль. Определять причинно-следственные связи в сюжете произведения. Составлять план и пересказывать текст по плану.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</p>                                                                                                                                                       |
| 121                                 | 02.05          | 2.05                         | Проверим себя и оценим свои достижения.     | 1 | ОСЗ | <p>Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу.</p> <p>Читать выразительно целыми словами. Знать юмористические произведения детских писателей и поэтов.</p> <p><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</p>                                   |
| 122                                 | 04.05          | 4.05                         | Проверим себя и оценим свои достижения.     | 1 | ОСЗ | <p>Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу.</p> <p>Читать выразительно целыми словами. Знать юмористические произведения детских писателей и поэтов.</p> <p><i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i></p> <p>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей. Понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</p>                                   |
| Литература зарубежных стран – 14 ч. |                |                              |                                             |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 123<br>124                          | 05.05<br>08.05 | 5.05<br>8.05<br>(иная форма) | Американские и английские народные песенки. | 2 | ОНМ | <p>Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.</p> <p>сравнение русских и зарубежных песенок.</p> <p>Знать зарубежные произведения устного народного творчества. Называть особенности произведений устного народного творчества.</p> <p><i>Анализировать произведения в объёме полученных знаний. Сравнивать произведения устного народного творчества разных народов.</i></p> |

|            |                                  |                                                                   |                                         |   |     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                  |                                                                   |                                         |   |     |                                                                                                                          | Проявлять интерес к чтению детской зарубежной литературы.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 125<br>128 | 11.05<br>12.05<br>15.05<br>16.05 | 11.05<br>12.05<br>15.05<br>16.05                                  | Ш.Перро "Кот в сапогах".                | 4 | ОНМ | Знакомство со сказкой, определение темы, главной мысли. Анализ прочитанной сказки. Деление на смысловые части. Пересказ. | Знать сказки Ш. Перро. Характеризовать героев. Восстанавливать события сказки. <i>Восстанавливать текст в соответствии с заданием. Находить в библиотеке нужную книгу.</i><br>Осознавать, чему учит сказка Ш. Перро. Понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло наказано.            |
| 129        | 18.05                            | 18.05                                                             | Ш.Перро "Красная Шапочка"               | 1 | ОНМ | Знакомство со сказкой, определение темы, главной мысли. Анализ прочитанной сказки. Деление на смысловые части. Пересказ. | Знать сказки Ш. Перро. Характеризовать героев. Восстанавливать события сказки. <i>Восстанавливать текст в соответствии с заданием. Находить в библиотеке нужную книгу.</i><br>Осознавать, чему учит сказка Ш. Перро. Понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло наказано.            |
| 130        | 19.05                            | 19.05                                                             | Г.-Х. Андерсен "Принцесса на горошине"  | 1 | ОНМ | Знакомство со сказкой, определение темы, главной мысли. Анализ прочитанной сказки. Деление на смысловые части. Пересказ. | Знать сказки Г.-Х. Андерсена. Характеризовать героев. Восстанавливать события сказки. <i>Восстанавливать текст в соответствии с заданием. Находить в библиотеке нужную книгу.</i><br>Осознавать, чему учит сказка Э. Андерсена. Понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло наказано. |
| 131<br>134 | 22.05<br>23.05<br>25.05<br>26.05 | 22.05<br>23.05<br>(дист.)<br>25.05<br>(дист.)<br>26.05<br>(дист.) | Э.Хогарт "Мафин и паук"                 | 4 | ОНМ | Знакомство со сказкой, определение темы, главной мысли. Анализ прочитанной сказки. Деление на смысловые части. Пересказ. | Знать сказки Э. Хогарт. Характеризовать героев. Восстанавливать события сказки. <i>Восстанавливать события сказки. Находить в библиотеке нужную книгу.</i><br>Осознавать, чему учит сказка Э. Хогарт. Понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло наказано.                           |
| 135        | 29.05                            | 29.05<br>(дист.)                                                  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ОСЗ | Систематизация и обобщение знаний по изученному разделу.                                                                 | Читать целыми словами. Знать произведения русских и зарубежных писателей. Определять                                                                                                                                                                                                                  |

|     |       |                  |                                   |   |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------|------------------|-----------------------------------|---|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                  |                                   |   |           |                 | <p>главную мысль произведения. Составлять план и пересказывать текст по плану. Характеризовать героев произведения. <i>Анализировать содержание вопросов. Определять круг своих знаний, выявлять пробелы.</i></p> <p>Понимать, чему учит каждая прочитанная книга.</p> |
| 136 | 30.05 | 30.05<br>(дист.) | Экскурсия в городскую библиотеку. | 1 | экскурсия | Задание на лето | <p>Понимать, чему учит каждая прочитанная книга.</p>                                                                                                                                                                                                                   |