



Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования, утвержденной
приказом «Об утверждении основной образовательной
программы начального общего образования»
от 31.08.2022г. № Ш26-13-271/2

**Рабочая программа
по учебному предмету «Родной язык»
для учащихся 2 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Морозова Ольга Сергеевна
Класс: 2Д**

г. Сургут

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. (с изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова и др. (УМК«Перспектива», - М.:Просвещение, 2020 г.)

Рабочая программа составлена к учебнику «Русский родной язык» 2 класс (М. :Просвещение, 2020 г.), авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др. Программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель изучения курса – расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Задачами курса являются:

1. приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
2. формирование первоначальных представлений младших школьников о сродстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
3. расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России, приобщения к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения к культурно-историческому опыту человечества.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом образовательного учреждения, примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Родной русский язык» во втором классе отводится 18 ч (34 недели по 0,5 часов).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка

Регулятивные результаты:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения

Коммуникативные результаты:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении

Выпускник научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно

ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в письменных и устных высказываниях;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

VI. Содержание учебного предмета

Содержание курса «Родной русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении

родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной русский язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Русский язык: прошлое и настоящее. По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слов? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Секреты речи и текста. Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

VII. Учебно-тематический план по родному русскому языку

№	Наименование разделов	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	4	4			8
2	Язык в действии.			4		4
3	Секреты речи и текста.			1	4	6
	ИТОГО	4	4	5	4	17
	ФАКТ	4	4	5	4	17

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Техническое обеспечение 1. Экспозиционный экран. 2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 3. Мультимедийный проектор.	
Пособия для учащихся 1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.	
Ресурсное обеспечение программного материала 1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности). 3. iteach.ru – сетевые проекты для начальной школы. 4. It –n.ru – сеть творческих учителей. 5. openclass.ru	

Календарно-тематический план

№ п\п	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
	План	Факт					
1 четверть – 4 часа							
Русский язык: прошлое и настоящее - 8 часов							
1.	01.09	01.09	По одежке встречают...	1	РУН	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Находить информацию о происхождении слов. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. <i>Осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).</i> Ум е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера
2.	15.09	15.09	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	РУН	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Находить информацию о происхождении слов. Познакомятся с пословицами и поговорками, фразеологизмами на тему русского быта. Формировать отношение к языку как к великой ценности культурного достояния русского народа.	Адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).</i> Ум е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг
3.	29.09	29.09	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	РУН		
4.	13.10	13.10	Каша - кормилица наша.	1	РУН		

							друга, понимать позицию партнера
4 часа							
5.	27.10	27.10	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	РУН	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. Понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.	Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. <i>Работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц и фразеологизмов; умение подбирать фразеологизмы на заданную тематику.</i> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах , участвовать в диалоге.
			2 четверть				
6.	17.11	17.11	Делу время, потехе час.	1	РУН	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. Учащиеся получают возможность: -познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами на тему русского быта; -познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; <i>Осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и</i>

						языковых единиц русского языка; -обогащать активный и потенциальный словарный запас; - понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.	<i>одноклассников).</i> Ум е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.
7.	01.12	1.12	В решете воду не удержишь.	1	РУН	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Учащиеся получают возможность: - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -находить информацию о происхождении слов; формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	К онтролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; <i>Осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).</i> Ум е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.
8.	15.12	15.12	Самовар кипит, уходить не велит.	1	РУН	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Учащиеся получают возможность: - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря ; - находить информацию о происхождении слов; - формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	К онтролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. <i>Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение.</i> К: общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности; наблюдение за стилем общения собеседников.
3 четверть – 5 часов							
Язык в действии – 4 часа							

9	12.01	12.01	Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	РУН	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи) Смыслоразличительная роль ударения. Учащиеся получают возможность: - правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах; - формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Обобщать и систематизировать знания, строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации.</i> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.
10-11	26.01 09.02	26.01 09.02	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	РУН	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов. Учащиеся получают возможность: - определять синонимы и антонимы; - формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. <i>Выражать различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка</i> Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.
12	09.03	09.03	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	РУН	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Учащиеся получают возможность: - познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. <i>Познакомить со спецификой языковых единиц русского языка.</i> Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.
13	23.03	23.03	Как можно объяснить значение слова?	1	РУН	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике. Разные способы толкования значения слов.	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. <i>Правильно оформлять текст</i>

						Учащиеся получают возможность: - работать с толковым словарем русского языка; -формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.
Секреты речи и текста – 4 часа							
14	13.04	13.04	Промежуточная аттестация.	1	КЗ	Контроль знаний и умений	Осуществлять самооценку работы на уроке; Уметь создавать тексты-диалоги; Умение общаться, знать приёмы общения, особенности русского речевого этикета, проявлять творческую активность.
15	27.04	27.04	Учимся вести диалог.	1	РУН	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках Учащиеся получают возможность: -овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач; - объяснять, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	Осуществлять самооценку работы на уроке; Развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь. Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
16	11.05	11.05	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	РУН	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках Учащиеся получают возможность: -овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для	Осуществлять самооценку работы на уроке; Развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно

						решения познавательными, практическими и коммуникативных задач; - объяснять, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь. Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
17	25.05	25.05 (дист.)	Работа с текстом.	2	РУН	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках Учащиеся получают возможность: - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач; - объяснять, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	Осуществлять самооценку работы на уроке; Развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь. Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.