

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

ПРИКАЗ

№ 12-Ш26-13-303/17

30.10.2017

г.Сургут

О реализации сетевого подпроекта

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Сургута от 19.10.2017 № 12-27-862/17 «Об утверждении тактического плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2017/2018 учебный год», приказом образовательного учреждения от 12.09.2017 № 12-Ш26-13-301/17 «О создании творческих групп» в целях реализации муниципального сетевого подпроекта «Диагностика и оценка сформированности читательской компетенции учащихся младшего школьного возраста»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по реализации подпроекта «Диагностика и оценка читательской компетенции учащихся младшего школьного возраста» (приложение).

2. Назначить ответственными за обеспечение реализации мероприятий в соответствии с утвержденным планом следующих педагогических работников:

- 2.1. Агееву Н.Г., учителя начальных классов
- 2.2. Адаеву С.Н., учителя начальных классов
- 2.3. Айгишеву Н.Г., учителя начальных классов
- 2.4. Золотареву Н.М., учителя начальных классов
- 2.5. Каштан Е.В., учителя начальных классов
- 2.6. Каликову М.А., учителя начальных классов
- 2.7. Марусяк З.В., учителя начальных классов
- 2.8. Новосёлову А.С., учителя начальных классов
- 2.9. Нигъмезянову С.Ю., учителя начальных классов
- 2.10. Ищенко Ю.В., учителя русского языка и литературы
- 2.11. Чернышовой Т.Н., учителя русского языка и литературы
- 2.12. Мамуткину М.Ф., педагога-психолога
- 2.13. Бабинку Е.В., ведущего библиотекаря

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Т.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Е.Н.Елисеева

С приказом ознакомлены:



Благодарственное письмо

Уважаемая Анастасия Сергеевна!

Администрация МБОУ СОШ №26 выражает Вам благодарность за активную профессиональную позицию, качественное проведение городского семинара «Диагностика и оценка читательской компетентности учащихся младшего школьного возраста» и диссеминацию педагогического опыта в рамках реализации городского проекта «Читательская компетентность».

Директор



Е.Н.Елисеева



UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

Новоселова Анастасия Сергеевна

**За активную работу на платформе Учи.ру
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

Проведено **9** дистанционных уроков

Выдано **9** домашних работ

Выдано **2** проверочные работы

Илья Андреевич Паршин

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру



УСНi.RU

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО**

Новоселовой Анастасии Сергеевне

**«ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАЗВИТИИ
ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ»**

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. В. Коломоец





UCHI.RU


СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**НОВОСЕЛОВА АНАСТАСИЯ
СЕРГЕЕВНА**

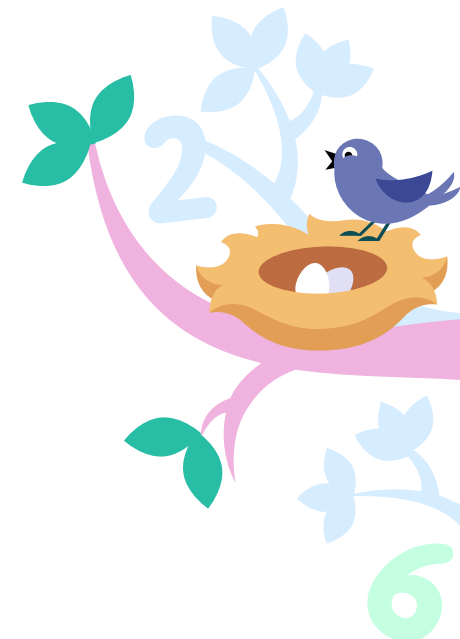
Принял(а) участие в семинаре «Учи.ру:расширенные возможности дистанционного обучения.Рекомендации педагогов.Ответы на вопросы.»

СУРГУТ | 2 ЧАСА | 6 МАЯ 2020Г.



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26

ПРИКАЗ

03.09.2019

№ Ш26-13- 300

г. Сургут

Об организации и проведении
образовательных событий и предметных
недель в 2019-2020 учебном году

В соответствии с планом работы образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год с целью создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, выявления высокомотивированных обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план проведения образовательных событий, предметных недель на 2019-2020 учебный год и назначить ответственных за организацию и проведение мероприятий согласно приложению.

2. Ответственным:

2.1. Провести запланированные мероприятия в соответствии с утвержденным планом.

2.1. Обеспечить размещение плана проведения мероприятий и результатов проведения на официальном сайте образовательного учреждения в установленные сроки.

2.2. Подготовить и предоставить информационные справки по итогам проведения мероприятий в течение 3-х дней со дня окончания мероприятия.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Рогову Т.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Е.Н.Елисеева

Исп. Рогова Татьяна Николаевна
Телефон 8(3462) 35-48-67

План
проведения образовательных событий, предметных недель
на 2019-2020 учебный год

№ п\п	Предметные области	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Математика, информатика (основная школа)			Бердыева Л.А.
2.	Литературное чтение (начальная школа) МО - 3 классы			Батурина О.Н.
3.	Русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство, технология, черчение (основная школа)			Михеева М.А.
4.	Английский язык (основная, начальная)			Чубакова Е.А.
5.	Математика информатика, (начальная школа) МО – 4 классы			Петренко Н.Н.
6.	Окружающий мир (начальная школа) МО – 1 классы			Нигъмезьянова С.Ю.
7.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			Никитин Д.Н.
8.	Русский язык (начальная школа) МО - 2 классы			Новоселова А.С.
9.	Естественнонаучные предметы (химия, физика, астрономия, биология)			Янсубаева И.П.
10.	Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)			Каминович Л.А.

ПРОГРАММА КУРСА

**«Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов,
не владеющих и слабо владеющих русским языком»**

Учитель: Новоселова А.С.

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих русским языком» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка в условиях билингвизма / Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29.04.2013 №10-исх-3902.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение.

Общая характеристика курса

Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8 – 14 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какориной. Учащиеся обеспечены необходимым количеством учебных пособий, рекомендованных Р.Г.Давлетбаевой.

Программа разработана для детей-мигрантов (8-14 лет), обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения. Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Цели обучения русскому языку в начальной школе:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование метапредметных умений,

определенных государственным стандартом, формирование специальных учебных умений (работа со словарями; устное общение в сфере учебной и бытовой коммуникации со сверстниками и взрослыми; знакомство с формами русского речевого этикета) и развитие речи.

Личностные УУД

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Коммуникативные УУД

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей.

Регулятивные УУД

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности. Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, [внеурочной деятельности](#), жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось.

Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

- членить слова на изученные [морфемы](#), узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Метапредметные результаты

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения [русского языка](#) в школах со смешанным составом учащихся:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм [информационных технологий](#));
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы [орфографические](#) и [пунктуационные](#) правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учащимися школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами [речевого этикета](#) в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных [синтаксических](#) конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для повышения эффективности средств и методов обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев в начальный период обучения необходима точная диагностика (оценка) уровня их языковой компетентности. В связи с этим при определении принципов оценки языковой компетентности за основу целесообразно принять общеевропейскую шкалу оценки уровня владения языком и коммуникативной компетенции. Для характеристики уровней владения языком разработана система дескрипторов (описаний) умений, достигаемых изучающими язык на каждом уровне, и их реализаций для каждого вида речевой деятельности.

Разработаны определенные параметры для выделения этих уровней. К числу таких параметров отнесены:

- 1) коммуникативные задачи, которые учащиеся могут решить средствами изучаемого языка на каждом этапе обучения;
- 2) сферы, темы, ситуации общения, в рамках которых такие задачи решаются, т. е. была определена предметно-содержательная сторона общения;
- 3) степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения поставленных коммуникативных задач.

Элементарный уровень языковой компетентности проявляется для ученика начальной школы в следующих характеристиках:

Методы и формы обучения:

Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию.

Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Виды заданий на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными.

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения:

Диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

Учебно – методическое обеспечение дисциплины:

При обучении русскому языку как иностранному мы используем методические пособия и учебники, специально разработанные для детей, мало говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст учащихся. Обучение начинается не с запоминания отдельных слов, а с многократного проговаривания «конструкций», которые постепенно встраиваются в речь. На их основе происходит обогащение словаря, а также развитие русской устной и письменной речи у ребенка. Данная методика способствует органичному усвоению детьми грамматических конструкций и лексических значений в результате их многократного повторения, используется в разных странах и подтвердила свою результативность. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины ключевым компетенциям.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

Планируемые результаты.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком от нулевого уровня до слабого.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема раздела Тема урока	Дата		Основное содержание	ЦОР
			План.	Факт.		
1		Введение. Устная и письменная речь. Монолог о себе.			Создание лингвистических проектов	
2		Слово. Предложение. Текст. Будем знакомы!			Работа со словарями. Мини-сочинение «Здравствуйте, а вот и я!».	
3		Описание картинки. «Моя семья».			Мини-сочинение «Я и моя семья»	
4		Развитие речи. «Что такое дружба?»			Решение ребусов и лингвистических задач.	
5		Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?»			Составление текста по данному началу.	
6		Практикум. Толковый словарь. Значение слова.			Работа со словарем	
7		Развитие речи. Время года. 4 сезона. Погода.			Работа с тренировочными упражнениями.	
8		Развитие речи. Синонимы. «Моё любимое занятие»			Работа с тренировочными упражнениями.	
9		Развитие речи. Антонимы. «Зима и лето»			Работа с тренировочными упражнениями.	

10		В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»			Практикум. Работа с карточками- морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач.	
11		Развитие речи. Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.	
12		Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер.			Создание лингвистических проектов	
13		Игра «Разложи по порядку». Основа и окончание слова			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.	
14		Развитие речи. Суффикс. Питание. Я за столом.			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. Тестирование.	
15		Развитие речи. Приставка. Игра «Собираем слова».			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	
16		Имя существительное – часть речи. Здоровье. Части тела.			Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.	
17		Число имён существительных. Слова-названия предметов и лиц.			Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт.	
18		Развитие речи. Род имён существительных. Магазин. Я в магазине.			Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и карт	
19		Предлог. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»			Составление опорных схем и карт. Тестирование.	
20		Развитие речи. Имя прилагательное. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.			Составление опорных схем и карт. Тестирование.	
21		Число имён прилагательных. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»			Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий.	
22		Развитие речи. Город. Транспорт.			Работа с тренировочными упражнениями.	
23		Развитие речи. Мой дом. Где я живу. Моя квартира.			Подготовка лингвистических сочинений, Составление флешбоуна, кластера, синквейна.	
24		Развитие речи. Мой день. Мой распорядок дня.			Работа с тренировочными упражнениями.	
25		Глагол- часть речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.			Тестирование.	

26		Развитие речи. Времена глаголов. Время года. Сезонная одежда.			Составление флешбоуна	
27		Развитие речи. Как научиться правильно списывать. Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?			Составление кластера	
28		Развитие речи. Как подготовиться к письму по памяти. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных.			Работа с тренировочными упражнениями.	
29		Монолог о любимой игрушке.			Работа с тренировочными упражнениями.	
30		Развитие речи. Диалог «В магазине игрушек» (Сценка)			Составление опорных схем и карт.	
31		Сочетание ЖИ - ШИ Игра «Подбери слова»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	
32		Развитие речи. Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача.			Работа с тренировочными упражнениями.	
33		Сочетание ЧА-ЩА Игра «Подбери слова»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	
34		Развитие речи. Детская площадка. Мои друзья.			Работа с тренировочными упражнениями.	
35		Сочетание ЧУ-ЩУ Игра «Подбери слова».			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	
36		Развитие речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.			Составление опорных схем и карт.	
37		Наша дружба с мягким знаком. Разделительный мягкий знак			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	
38		Развитие речи. Город Сургут.			Работа с тренировочными упражнениями.	
39		Наша дружба с твёрдым знаком. Разделительный твёрдый знак			Составление опорных схем и карт.	
40		Развитие речи. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.	
41		В мире звуков.			<i>Практикум. Составление алгоритмов</i>	

		Ударные и безударные гласные звуки.			<i>применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения</i>	
42		Развитие речи. Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому.			Создание лингвистических проектов	
43		Имена собственные. Игра «Кто больше?»			Составление опорных схем.	
44		Развитие речи. Животный мир. Кто где живёт?			Создание лингвистических проектов	
45		Синонимы. Игра «Большой – огромный»			Решение ребусов и лингвистических задач.	
46		Развитие речи. Питание. В магазине «Продукты».			Создание лингвистических проектов	
47		Антонимы. Игра «Большой – маленький».			Решение ребусов и лингвистических задач.	
48		Старинные русские слова, употребляемые в современном языке.			Работа со словарями.	
49		Иностранные слова, употребляемые в русском языке			<i>Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения</i>	
50		Развитие речи. Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.			Создание лингвистических проектов	
51		Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.			Работа с тренировочными упражнениями.	
52		Употребление слов в единственном и множественном числе. Игра «Один – много»			Составление опорных схем и карт.	
53		Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она...»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	
54		Употребление слов в мужском роде. Игра «Я, ты, он, она...»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.	
55		Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она...»			Составление опорных схем и карт.	
56		Приключения в стране «Имя прилагательное». Птицы.			Создание лингвистических проектов	
57		Дружба имени существительного с именем прилагательным. Весна-			Работа со словарями. Мини-сочинение	

		пробуждение природы.			
58		Здравствуй, глагол! Охрана здоровья.			Составление опорных схем и карт.
59		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.			<i>Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения</i>
60		Приключения в лесу. (Сочинение сказок о животных)			Работа со словарями. Мини-сочинение
61		Развитие речи. Проект «Чему я научился»			Создание лингвистических проектов
62		Развитие речи. Викторина «В стране русского языка»			Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
63		Тестирование			Работа с тренировочными упражнениями.
64		Викторина «В стране русского языка» 1 часть			Решение ребусов и лингвистических задач.
65		Викторина «В стране русского языка» 2 часть			Решение лингвистических задач.
66		Викторина «В стране русского языка» 3 часть			Решение лингвистических задач.
67		Итоговое занятие.			Работа со словарями. Мини-сочинение
68		Анализ год, рефлексия			Диалоги, монологи, чтение, письмо.

Литература.

Рекомендуемая литература для детей-мигрантов.

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон.опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).
2. Учебник «Изучаем русский язык» 5-7 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Быстрова Е.А.
3. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.

Используемая литература и интернет-ресурсы.

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
2. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>
3. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
4. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
5. 4.Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
6. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
7. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
8. http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
9. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦИФРОВАЯ
ЭКОСИСТЕМА ДПО
АПРОБАЦИЯ

СЕРТИФИКАТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

Новоселова Анастасия Сергеевна

принял(а) участие
в технической апробации функционала

ДЕМО ИКТ-грамотность

Достигнутый уровень:
Базовый (68%)

35/91151



Дата прохождения:

27/06/2023

© Все права защищены. 2023

Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРС «Основы финансовой грамотности»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Финансовая грамотность» во 2 класса начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

VI. Содержание учебного предмета 2 класс

Курс открывается темой «**Что такое деньги и откуда они взялись**», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме «**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы «**Какие деньги были раньше в России**» формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема «**Современные деньги России и других стран**», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема «**Откуда в семье деньги**». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема «**На что тратятся деньги**» Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения «**Как умно управлять своими деньгами**» Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «**Как делать сбережения**» учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

VII. Учебно-тематический план

№	Разделы/Темы	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	За год
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4				4
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	5				5
3	Какие деньги были раньше в России.		3			3
4	Современные деньги России и других стран.		4	2		6
5	Откуда в семье деньги.			5		5
6	На что тратятся деньги.			3		3
7	Как умно управлять своими деньгами.				4	4
8	Как делать сбережения.				4	4
	ИТОГО					34
	ФАКТ					

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Интернет-источники

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
3. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
6. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
7. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
 11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
 12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
 13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>
 14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/> <http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html>

Учебно-тематический план для 2 класса

№	План	Факт	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
1. Что такое деньги и откуда они взялись - 4 часов						
1	04.09		Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Компетенции • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет.	Правильно использовать понятия: обмен, покупка, продаж. Объяснять причины возникновения обмена товарами; объяснять причины появления товарных денег; уметь охарактеризовать товарные деньги. Проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег. Понимать, что деньги не цель, а средство обмена.
2	11.09	Игра «Обмен товарами».	1			
3	18.09	Решение задач с денежными расчетами	1			
4	25.09	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1			
2. Рассмотрим деньги поближе – 5 часов						

5	02.10		Коллекция нумизмата.	1	<p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.</p> <p>Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.</p> <p>Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. 	<p>Называть отличия между монетами и бумажными деньгами.</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Осознавать ответственность при использовании денег.</p>
6	09.10		Постер «Виды товарных денег»	1		
7	16.10		Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		
8	23.10		Защита от подделок.	1		
9	30.10		Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1		
3. Какие деньги были раньше в России – 3 часа						
10	13.11		Деньга, копейка, рубль.	1	<p>Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.</p> <p>Ассигнация.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. 	<p>Объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p>
11	20.11		Первые бумажные деньги.	1		
12	27.11		Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		
4. Современные деньги России и других стран – 6 часов						
13	04.12		Современные монеты и купюры России.	1	<p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.</p> <p>Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение</p>	<p>Правильно использовать изученные понятия; различать современные российские монеты и купюры; называть самые известные иностранные валюты -</p>
14	11.12		Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		

15	18.12		Пластиковые карты.	1	безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции	доллар и евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
16	25.12	Постер «Оборот денег»	1			
17	15.01	Доллар и евро.	1			
18	22.01	Современные деньги России и других стран. Тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют. 		

5. Откуда в семье деньги – 5 часов

19	29.01		Клады, лотерея, наследство.	1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Компетенции	Правильно использовать изученные понятия; называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; подсчитывать доходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание того, что деньги зарабатываются трудом.
20	05.02	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1			
21	12.02	Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1			
22	19.02	Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1			
23	26.02	Откуда в семье деньги. Тест.	1			

					<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. 	
6. На что тратятся деньги -3 часа						
24	05.03		Необходимые расходы.	1	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p>Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расход 	<p>Правильно использовать изученные понятия; приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; подсчитывать расходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности их денежных ресурсов.</p>
25	12.03		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1		
26	19.03		Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1		
7. Как умно управлять своими деньгами – 4 часа						
27	09.04		Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы	Правильно использовать изученные понятия; сравнивать покупки по степени

28	16.04		Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	избежать финансовых проблем. Основные понятия	их необходимости (обязательные, необязательные, лишние); подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.
29	23.04	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции • Объяснять, как управлять деньгами.		
30	30.04	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	• Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.		
8. Как делать сбережения- 4 часа						
31	07.05		Куда и как откладывать деньги?	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	Называть виды сбережений; подсчитывать размер сбережений. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах накопления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание того, что деньги зарабатывается трудом.
32	14.05		«Путешествие в страну Капиталия»	1	Основные понятия	
33	21.05		Игра «Я – предприниматель»	1	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Компетенции • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.	
34	28.05		Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1	• Сравнить разные виды сбережений.	

