

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования, утвержденной  
приказом «Об утверждении основной образовательной  
программы начального общего образования»  
от \_\_\_\_\_ № Ш26-13-\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

---

**по русскому языку**

---

**класс 4 в**

---

**программа «Школа России»**

---

**учитель Новоселова А.С.**

---

**учебный год 2022-2023**

---

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. (с изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. (УМК «Школа России», -М.: Просвещение,2011г.)

Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык» 4 класс (М.: Просвещение,2019г.), автор Л.Ф. Канакина В.П. Программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом образовательного учреждения, примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» в четвёртом классе отводится 170 часов: 153 часа – обязательная часть, 17 часов добавлено из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (34 недели по 5 часов).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение человека к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, актуальный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;



- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном (традиционном) уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты:**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### ***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);



- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

- 

## VI. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Повторение.** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание. Обращение.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. *Наши проекты.* Похвальное слово знакам препинания. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное.** Изменение по падежам имён существительных. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. *Наши проекты.* Говорите правильно!

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. *Наши проекты.* Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы-исключения. Правописание буквосочетаний –**тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **ться** в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

**Итоговое повторение.**

## VII. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Всего часов
1	Повторение.	10				<b>10</b>
2	Предложение.	10				<b>10</b>
3	Слово в языке и речи.	20				<b>20</b>
4	Имя существительное.	3	35			<b>38</b>
5	Имя прилагательное.			29		<b>29</b>
6	Местоимение.			9		<b>9</b>
7	Глагол.			14	16	<b>30</b>
8	Повторение.				24	<b>24</b>
	<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>170</b>
	<b>Факт</b>					
	Контрольные диктанты/списывание	3	2	2	2	9
	Развитие речи	4	2	4	1	11

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебно-методическая литература: 1. Учебник «Русский язык», 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина/ 2 части 2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс. 4. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику «Русский язык», 4 класс.	К К К Д
Печатные пособия: 1. Таблица части речи 2. Таблица состав слова 3. Универсальное мультимедийное пособие «Таблицы для начальной школы»	Д Д Д
Технические средства: Магнитная доска Видеомагнитофон Телевизор Компьютер Интерактивная доска	Д Д Д Д Д

Д – демонстрационный материал (не менее 1 на класс)

К – комплект (на каждого ученика)

#### Литература

1. Интерактивные контрольные тренировочные работы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015.

2. Интерактивные контрольные тренировочные работы. 4 класс. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015.

3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014.

4. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011.

5. Система обучения связной письменной речи в начальной школе / Сост. Г.С. Щеголева. – СПб. Специальная литература, 2005.

### **Интернет ресурсы**

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.nachalka.com>

<http://www.temaplan.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.4stupeni.ru>

## IX. Особенности реализации рабочей программы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. При реализации рабочей программы по русскому языку для учащихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываются особенности физического и умственного состояния данных учащихся:

1. Выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при благополучном понимании обращенной речи.
2. Снижение активного и пассивного словаря, нарушение звукопроизношения, искажение слоговой структуры слова, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, несформированность фонематических процессов, нарушение просодической стороны речи, недоразвитие связной речи.
3. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.
4. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.
5. Отставание в развитии словесно-логического мышления.
6. Затруднения в развитии двигательной сферы (артикуляторной моторики).

Работа на уроках строится по следующим правилам:

- выполнение артикуляционных упражнений и пальчиковой гимнастики;
- выполнение упражнения на развитие языкового анализа и синтеза;
- новый материал преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, алгоритмам, раздаточным материалом;
- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- использование разнообразных видов занятий, игровых моментов.

При работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) применяются упражнения, направленные на формирование фонематического слуха; индивидуальные карточки на дифференциацию букв, схожих по кинетическому написанию, используются интерактивные, графические и денотатные схемы и таблицы, модели, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания.

При реализации рабочей программы по русскому языку для учащихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываются особенности физического и умственного состояния данных учащихся:

1. Продуктивность познавательной деятельности снижена.
2. Невозможность длительного интеллектуального напряжения.

3. Недостаточно сформированы мыслительные операции.
4. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности.
5. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
6. Низкий уровень саморегуляции.

В программу включены коррекционно-развивающие упражнения, практические работы, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и способствуют социальной адаптации.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает: развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания, словесно-логического мышления, формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Работа на уроках строится по следующим правилам:

- новый материал преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, алгоритмам, раздаточным материалом;
- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;
- использование упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движения;
- использование упражнений с предметами на развитие мелкой моторики.
- домашнее задание задается с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

На уроках русского языка используются следующие виды речевых упражнений:

- замена ошибочных вариантов нормативными (исправление акцентологических и орфоэпических ошибок, ошибок в словоупотреблении, построении предложений и т. д.);
- орфоэпические диктанты;
- дидактические игры; объединение слов в смысловые группы;
- зрительные диктанты;
- сочинение по опорным словам и др.

При работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) применяются интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания. Индивидуализация обучения осуществляется в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).

### Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, <i>метапредметные</i> , личностные)
	план	факт					
<b>1 четверть – 42 часа.</b>							
Повторение - 10 ч.							
1	01.09	01.09	Наша речь и наш язык.	1	рун	Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку.	Различать монологическую и диалогическую речь; составлять текст по выбранной пословице. <i>Понимать и принимать учебную задачу; планировать деятельность на уроке с поставленной задачей; анализировать и комментировать прочитанные высказывания.</i> Проявлять интерес к русскому языку.
2	02.09	02.09	Текст и его план.	1	рун	Обобщение и уточнение признаков текста.	Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, составлять план текста. <i>Обобщать, делать выводы. Строить монологическое высказывание. Обосновывать свое мнение.</i> Осознавать ценность и значимость своей Родины и малой родины.
3	05.09	05.09	<b>Р/р</b> Работа с деформированным текстом	1	р/р	Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	Сравнивать и сопоставлять тексты разных типов; <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять деятельность в соответствии с планом. Оценивать результаты своей деятельности.</i> Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
4	06.09	06.09	Типы текстов.	1	рун	Различие текста и предложения. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения.	Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста. <i>Понимать сохранять в памяти учебную задачу урока; строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста.</i> Учиться осознавать ответственность за порученное дело.



5	07.09	09.09	Виды предложений.	1	рун	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; составлять предложения, различные по цели высказывания. <i>Классифицировать объекты по существенным признакам. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.</i> Осознавать значимость изучения темы.
6	08.09	07.09	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	кз	Входная контрольная работа по выявлению остаточных знаний.	Выделять главные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; моделировать предложения; проводить самопроверку и самооценку.</i> Осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности.
7	09.09	08.09	Работа над ошибками.	1	рун	Выделение в предложении словосочетания.	Сравнивать предложение, словосочетание слово; устанавливать связь между словами в словосочетании; выделять словосочетания в предложении. <i>Планировать деятельность в соответствии с задачей урока; осуществлять промежуточный контроль.</i> Испытывать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости при чтении текста.
8	12.09	12.09	Обращение.	1	рун	Находить обращения в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. <i>Относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. Проводить взаимопроверку, самооценку.</i> Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.
9	13.09	13.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1	рун	Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; анализировать схемы предложений; находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.</i> Осознавать важность изучения русского языка.
10	14.09	14.09	Словосочетание.	1	рун	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения

						Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.	и замены букв. <i>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</i> Осознавать важность изучения русского языка.
Предложение - 10 ч.							
11	15.09	15.09	Однородные члены предложения.	1	онм	Знакомство с однородными членами предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Подводить итог, планировать деятельность, прогнозировать результат.</i> Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.
12	16.09	16.09	Однородные члены предложения.	1	онм	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Анализировать информацию, представленную в таблице. Делать выводы на основе наблюдений.</i> Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
13 14	19.09 20.09	19.09 20.09	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	2	онм	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однокоренных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но); объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выявлять достаточность или недостаточность информации.</i> Проявлять интерес к изучаемому предмету.
15	21.09	21.09	<b>Р/р</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	рр	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; рассматривать картину, анализировать детали; составлять план работы.</i> Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.
16	22.09	22.09	Работа над ошибками. Однородные члены	1	рун	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.

			предложения.			членами.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выявлять достаточность или недостаточность информации. Проявлять интерес к изучаемому предмету.</i>
17	23.09	23.09	Простые и сложные предложения.	1	онм	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	Сравнивать простые и сложные предложения; выделять в сложном предложении его основы; определять способы соединения частей сложного предложения. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; планировать деятельность, прогнозировать результат. Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.</i>
18	26.09	26.09	Простые и сложные предложения.	1	рун	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения; различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выделять умения, необходимые для изучения темы. Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.</i>
19	27.09	27.09	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».	1	кз	Контрольная работа по изученной теме.	Писать текст под диктовку. Проверять изученные орфограммы при письме. <i>Оценивать правильность написанного текста. Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.</i>
20	28.09	28.09	Работа над ошибками.	1	рун	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выявлять достаточность или недостаточность информации. Проявлять интерес к изучаемому предмету.</i>
Слово в языке и речи – 20 ч.							
21	29.09	29.09	Слово и его значение.	1	онм	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.	Анализировать высказывания о русском языке; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; работать с различными словарями; перерабатывать и представлять информацию. Уважительно относиться к русскому языку, испытывать</i>

							чувство гордости за свою Родину, российский народ.
22	30.09	30.09	Слово и его значение.	1	онм	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Распознавать однозначные и многозначные слова; анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном смысле. <i>Составлять план действий согласно поставленной задаче; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</i> Уважительно относиться к истории родного края, своего народа.
23	03.10	03.10	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	осз	Работа с лингвистическими словарями, находить в них нужную. Информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Различать синонимы, антонимы, омонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы. <i>Высказывать и обосновывать своё мнение; анализировать представленную схему; осуществлять продуктивное сотрудничество в группах.</i> Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
24	04.10	04.10	<b>Р/р</b> Изложение повествовательного текста.	1	pp	Анализировать текст. Запись текста по готовому плану.	Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. <i>Строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста.</i> Осознавать личную ответственность учебной деятельности.
25	05.10	05.10	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1	рун	Работа с фразеологическим словарем. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; находить информацию в словаре; вести диалог в процессе решения поставленных задач.</i> Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества.
26	06.10	06.10	Значимые части слова.	1	онм	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Повторение значимых частей слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Объединять слова в группы по общему признаку, обнаруживать лишнее слово.</i> Проявлять интерес к изучаемому предмету.
27	07.10	07.10	Значимые части слова.	1	онм	Знакомство со сложными словами. Работа с памяткой по разбору слова.	Распознавать сложные слова; правильно писать соединительные гласные в сложных словах; знать

						Анализировать заданную схему слова и подбирать слова.	способы образования однокоренных слов; различать роли значимых частей слова. <i>Объединять слова в группы по общему признаку, обнаруживать лишнее слово; выбирать форму работы в зависимости от поставленной задачи; оказывать помощь в сотрудничестве.</i> Проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.
28	10.10	10.10	Значимые части слова.	1	рун	Знакомство со сложными словами. Работа с памяткой по разбору слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Адекватно оценивать свои умения по изучаемой теме; выбирать уровень выполнения работы в соответствии с уровнем сформированности умений.</i> Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
29	11.10	11.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	онм	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограмм. <i>Анализировать разные способы проверки орфограмм; группировать слова по общему признаку.</i> Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	12.10	12.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	рун	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Различать произношение и написание слов; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. <i>Выбирать способ действия и форму работы в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку по определённым критериям.</i> Осознавать личную ответственность учебной деятельности.
31	13.10	13.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	рун	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; дополнять группы слов на изученные правила. <i>Планировать действия согласно учебной задаче; составлять план и последовательность действий;</i>

							<i>оценивать результаты своей деятельности.</i> Адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников.
32	14.10	14.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	рун	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; дополнять группы слов на изученные правила.
33	17.10	17.10	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	онм	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Объяснение правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	Определять роль букв ъ и ь; определять в каких случаях пишется разделительный ъ, а в каких – разделительный ь. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; составлять монологическое высказывание на определённую тему.</i> Проявлять чувства юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
34	18.10	18.10	<b>Р/р</b> Изложение по плану.	1	рр	Анализировать текст. Запись текста по готовому плану.	Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. <i>Строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста.</i> Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
35	19.10	19.10	Работа над ошибками.	1	онм	Различие изученных частей речи. Классифицировать слова по частям речи на основе их признаков.	Различать изученные части речи; называть признаки изученных частей речи; подбирать примеры изученных частей речи. <i>Извлекать информацию, представленную в таблице; анализировать сведения, представленные в таблице.</i> Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
36	20.10	20.10	Части речи.	1	онм	Находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречий в предложении и тексте.	Находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречий в предложении и тексте. <i>Выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; составлять план действий по решению проблемной ситуации.</i> Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
37	21.10	25.10	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	рун	Различие изученных частей речи. Классифицировать слова по частям речи на основе их признаков.	Различать изученные части речи; называть признаки изученных частей речи; подбирать примеры изученных частей речи.

							<p><i>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы.</i></p> <p>Проявлять фантазию, включать воображение, осознавать эстетические потребности.</p>
38	24.10	26.10	Работа над ошибками. Наречие.	1	рун	Находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять наречия по значению и вопросам.	<p>Различать изученные части речи; называть признаки изученных частей речи; подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p><i>Группировать слова по определенному признаку; обосновывать свое мнение.</i></p> <p>Анализировать результаты, планировать действия по улучшению результатов.</p>
39	25.10	21.10	Наречие.	1	рун	Находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять наречия по значению и вопросам.	<p>Находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять наречия по значению и вопросам.</p> <p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; определять достоверность представляемой информации.</i></p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета, внимательно слушать собеседника, уважать его точку зрения.</p>
40	26.10	24.10	Наречие.	1	рун	Находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять наречия по значению и вопросам.	<p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Оценивать результат решения орфографической задачи; проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий.</i></p> <p>Осознавать значимость изучения русского языка.</p>
Имя существительное – 38 ч.							
41	27.10	27.10	Имя существительное.	1	рун	Определение грамматических признаков имён существительных.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных.</p> <p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</i></p> <p>Мотивировать себя на изучение русского языка.</p>
42	28.10	28.10	Изменение имён существительных по падежам.	1	рун	Определение падежей имён существительных; различие имен существительных в начальной форме и	<p>Определять падеж имён существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые</p>

						формах косвенных падежей; различие падежных и смысловых вопросов.	вопросы. <i>Находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице; делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность.</i> Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи.
43	29.10	29.10	Изменение имён существительных по падежам.	1	онм	Определение падежей имён существительных; различие имен существительных в начальной форме и формах косвенных падежей; различие падежных и смысловых вопросов.	Определять падеж имён существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы. <i>Определять правильность выполнения задания, обосновывать своё мнение; проводить самопроверку, самооценку.</i> Проявлять готовность и способность саморазвитию.
<b>2 четверть – 35 часов.</b>							
44	07.11	07.11	Изменение имён существительных по падежам.	1	рун	Определение падежей имён существительных; различие имен существительных в начальной форме и формах косвенных падежей; различие падежных и смысловых вопросов.	Определять падеж имён существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы. <i>Применять установленные правила в решении задач; осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.</i> Проявлять интерес к русскому языку.
45	08.11	08.11	<b>Р/р</b> Сочинение-отзыв о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич и Серый волк»	1	рр	Обсуждение представленного отзыва о картине; высказывание своего суждения о картине; сочинение собственного текста-отзыва о картине художника.	Обсуждать представленный отзыв о картине; высказывать своё суждение о картине; сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. <i>Рассматривать картину, выделять и анализировать детали; составлять монологическое высказывание.</i> Осознавать эстетические потребности и чувства.
46	09.11	09.11	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных.	1	онм	Определение принадлежности имён существительных к склонениям; подбирать примеры имён существительным по склонениям.	Определять принадлежность имён существительных к склонениям; подбирать примеры имён существительным по склонениям. <i>Прогнозировать результаты усвоения материала раздела.</i> Осознавать важность изучения русского языка.
47	10.11	10.11	1-е склонение имён существительных.	1	онм	Определение принадлежности имён существительных к 1 склонению; сопоставление ударных и безударных	Определять принадлежность имён существительных к 1 склонению; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1



						падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	склонения. <i>Делать выводы на основе наблюдения и сравнения; проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике.</i> Осознавать важность изучения русского языка.
48	11.11	11.11	2-е склонение имён существительных.	1	онм	Определение принадлежности имён существительных к 2 склонению; подбирать примеры имён существительных 2 склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 2 склонению; подбирать примеры имён существительных 2 склонения. <i>Называть общие признаки предметов; делать выводы на основе выделения общих признаков; соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.</i> Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
49	14.11	14.11	2-е склонение имён существительных.	1	рун	Определение принадлежности имён существительных к 2 склонению; сопоставление ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 2 склонению; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения. <i>Планировать действия для решения поставленной задачи; анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы.</i> Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.
50	15.11	15.11	3-е склонение имён существительных.	1	осз	Определение принадлежности имён существительных к 3 склонению; подбирать примеры имён существительных 3 склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению; подбирать примеры имён существительных 3 склонения. <i>Анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения; высказывать свою точку зрения.</i> Осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам.
51	16.11	16.11	3-е склонение имён существительных.	1	рун	Определение принадлежности имён существительных к 3 склонению; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3 склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3 склонения. <i>Анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы на основе сравнения и наблюдения.</i> Рассуждать на личностно-ориентированные темы;

						высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
52	17.11	17.11	Имена существительные 1, 2, 3 склонений.	1	рун	Обобщить знания по склонениям имен существительных. Знать признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений; приводить примеры; определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей. <i>Делать выводы, планировать деятельность на основе самооценки; выделять то, что усвоено и что еще нужно усвоить.</i> Осознавать личную ответственность за получение новых знаний.
53	18.11	18.11	Правописание безударных падежных окончаний.	1	онм	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания; определение способ проверки безударного падежного окончания имён существительных. Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. <i>Строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста.</i> Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
54	21.11	21.11	Правописание безударных падежных окончаний.	1	рун	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания; определение способ проверки безударного падежного окончания имён существительных. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных. <i>Проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; договариваться, приходить к общему мнению.</i> Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.
55	22.11	22.11	Именительный и винительный падежи.	1	онм	Сравнение окончаний имён существительных в И.п. и В.п.; называть признаки существительных в И.п. и В.п.; различать имена сущ. в И.п. и В.п. Сравнивать окончания имён существительных в И.п. и В.п.; называть признаки существительных в И.п. и В.п.; различать имена сущ. в И.п. и В.п. <i>Извлекать информацию из таблицы; делать выводы на основе сравнения и наблюдения.</i> Осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор.
56	23.11	23.11 (дист)	Родительный падеж.	1	онм	Называть признаки существительных в Р.п.; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Р.п. Называть признаки существительных в Р.п.; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Р.п. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; перерабатывать информацию, составлять и</i>

							<i>представлять сообщение.</i> Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.
57	24.11	24.11	Родительный падеж.	1	рун	Называть признаки существительных в Р.п.; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Р.п.	Называть признаки существительных в Р.п.; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Р.п. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; перерабатывать информацию, составлять и представлять сообщение.</i> Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.
58	25.11	25.11 (дист)	Именительный, родительный и винительный падежи.	1	онм	Определение признаков существительных в именительном, винительном и родительном падежах.	Называть признаки существительных в именительном, винительном и родительном падежах. <i>Делать выводы на основе сравнения; доказывать правильность выполнения задания.</i> Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов.
59	28.11	28.11	Дательный падеж.	1	онм	Определение признаков существительных в Д.п.; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Д.п.	Называть признаки существительных в Д.п.; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Д.п. <i>Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; работать с табличной формой представления информации.</i> Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения с окружающими.
60	29.11	29.11	Дательный падеж.	1	рун	Выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Д.п.; объяснение написания безударных окончаний имен существительных.	Выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в Д.п.; объяснять написание безударных окончаний имен существительных. <i>Объединять предметы в группы по общим признакам; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Осознавать важность труда, ценить человеческие качества – трудолюбие, старательность.
61	30.11	30.11	Творительный падеж.	1	онм	Определение признаков имен существительных в Т.п.; объяснение написания безударных окончаний имен существительных.	Называть признаки существительных в Т.п.; объяснять написание безударных окончаний имен существительных. <i>Называть общий признак группы, подводить под понятие; отбирать информацию к составленному</i>

							<p>плану.</p> <p>Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе.</p>
62	01.12	01.12	Творительный падеж.	1	рун	<p>Определение признаков имен существительных в Т.п.; объяснение написания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Называть признаки существительных в Т.п.; объяснять написание безударных окончаний имен существительных.</p> <p><i>Оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме; делать выводы на основе анализа информации.</i></p> <p>Осознавать ответственность за собственные поступки.</p>
63	02.12	02.12	Предложный падеж.	1	онм	<p>Определение признаков имен существительных в П.п.; объяснение написания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Называть признаки существительных в П.п.; объяснять написание безударных окончаний имен существительных.</p> <p><i>Составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату.</i></p> <p>Адекватно реагировать на замечания одноклассников.</p>
64	05.12	05.12	Предложный падеж.	1	рун	<p>Определение признаков имен существительных в П.п.; объяснение написания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Называть признаки существительных в П.п.; объяснять написание безударных окончаний имен существительных.</p> <p><i>Высказывать и обосновывать своё мнение; принимать различные позиции во взаимодействии.</i></p> <p>Осознавать мотивацию собственной деятельности.</p>
65	06.12	06.12	<b>Р/р</b> Изложение повествовательного текста.	1	рр	<p>Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста; составление плана текста; соблюдение норм построения текста.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста.</p> <p><i>Строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста.</i></p> <p>Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.</p>
66	07.12	07.12	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	онм	<p>Установление наличия в существительных безударного падежного окончания; выбор нужного способа проверки при написании окончания.</p>	<p>Устанавливать наличие в существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания.</p> <p><i>Выбирать действия для решения поставленной задачи; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.</i></p> <p>Осознавать важность процесса получения новых знаний.</p>

67	08.12	14.12	<b>Контрольное списывание.</b>	1	рун	Установление наличия в существительных безударного падежного окончания; выбор нужного способа проверки при написании окончания.	Устанавливать наличие в существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания. <i>Выбирать действия для решения поставленной задачи; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.</i> Осознавать важность процесса получения новых знаний.
68 69	09.12 12.12	08.12 09.12	Правописание безударных окончаний имен существительных.	2	рун	Установление наличия в существительных безударного падежного окончания; выбор нужного способа проверки при написании окончания.	Устанавливать наличие в существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания. <i>Выбирать действия для решения поставленной задачи; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.</i> Осознавать важность процесса получения новых знаний.
70	13.12	12.12	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	онм	Определение склонения имен существительных во множественном числе; склонять имена существительные.	Определять склонение имен существительных во множественном числе; склонять имена существительные. <i>Делать выводы на основе наблюдений; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность.</i> Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.
71	14.12	13.12 (дист)	Именительный падеж.	1	онм	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания. <i>Преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения; устанавливать причинно-следственные связи.</i> Осознавать значимость правильной, грамотной речи.
72	15.12	16.12	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	онм	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания. <i>Преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения; устанавливать причинно-следственные связи.</i> Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

73	16.12	19.12	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1	рун	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания. <i>Преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения; устанавливать причинно-следственные связи.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
74	19.12	15.12	Родительный падеж.	1	онм	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания. <i>Преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения; устанавливать причинно-следственные связи.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
75	20.12	20.12	Винительный падеж.	1	кз	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	Устанавливать наличие безударных падежных окончаний; обосновывать написание безударных падежных окончаний; контролировать правильность написания. <i>Задавать вопросы с целью получения информации; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Нести ответственность за собственные поступки и решения.
76	21.12	21.12	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	онм	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания.	Устанавливать наличие безударных падежных окончаний; обосновывать написание безударных падежных окончаний; контролировать правильность написания. <i>Задавать вопросы с целью получения информации; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Нести ответственность за собственные поступки и решения.
77	22.12	22.12 (дист)	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	кз	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать	Устанавливать наличие безударных падежных окончаний; обосновывать написание безударных падежных окончаний; контролировать правильность написания.

						правильность написания.	<i>Задавать вопросы с целью получения информации; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Нести ответственность за собственные поступки и решения.
78	23.12	23.12	Правописание безударных падежных окончаний.	1	рун	Устанавливать наличие безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность написания.	Устанавливать наличие безударных падежных окончаний; обосновывать написание безударных падежных окончаний; контролировать правильность написания. <i>Задавать вопросы с целью получения информации; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Нести ответственность за собственные поступки и решения.
<b>3 четверть – 52 часа.</b>							
<b>Имя прилагательное –29 ч.</b>							
79	09.01	09.01 (дист)	Роль имён прилагательных в языке.	1	рун	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; подбирать к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; подбирать к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. <i>Осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний; определять промежуточные результаты.</i> Стремиться к самовыражению через материал предмета.
80	10.01	10.01 (дист)	Как образуются имена прилагательные?	1	онм	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. <i>Осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний; определять промежуточные результаты.</i> Осознавать личную ответственность за сделанный выбор.
81	11.01	11.01 (дист)	Род и число имён прилагательных.	1	рун	Определение рода и числа имен прилагательных; изменять прилагательные по родам и числам.	Определять род и число имен прилагательных; изменять прилагательные по родам и числам. <i>Вносить коррективы в имеющиеся данные; составлять сообщение по таблице.</i> Адекватно оценивать результаты своей деятельности.
82	12.01	12.01	<b>Р/р</b> Сочинение «Моя любимая игрушка».	1	рр	Составление рассказа по репродукции картины (под руководством учителя).	Определять тему, главную мысль и тип текста; составлять текст о любимой игрушке. <i>Формулировать и аргументировать собственное мнение; рационально использовать самостоятельную</i>

							учебную деятельность. Проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство.
83	13.01	13.01	Работа над ошибками. Род и число имён прилагательных.	1	рун	Определение рода и числа имен прилагательных; правильно писать родовые окончания имен прилагательных.	Определять род и число имен прилагательных; правильно писать родовые окончания имен прилагательных. <i>Анализировать информацию, добавлять недостающие данные.</i> Проявлять интерес к изучению русского языка.
84	16.01	16.01	Изменение по падежам имён прилагательных.	1	онм	Изменение имен прилагательных по падежам; выделение падежных окончаний имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных.	Изменять имена прилагательные по падежам; выделять падежные окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных. <i>Составлять алгоритм действий; совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом.</i> Реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.
85	17.01	17.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	онм	Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода; сравнивать падежные окончания; определять способ проверки безударных окончаний.	Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода; сравнивать падежные окончания; определять способ проверки безударных окончаний. <i>Составлять алгоритм для решения орфографической задачи; планировать и осуществлять действия согласно алгоритму.</i> Проявлять интерес к русскому языку.
86	18.01	18.01	Именительный падеж.	1	онм	Выделение окончаний имен прилагательных; анализ разных способов проверки безударного падежного окончания.	Выделять окончания имен прилагательных; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. <i>Находить способы проверки достоверности информации; планировать действия по улучшению результатов.</i> Проявлять готовность и способность к саморазвитию.
87	19.01	19.01	Родительный падеж.	1	онм	Выделение окончаний имен прилагательных; анализ разных способов проверки безударного падежного окончания.	Выделять окончания имен прилагательных; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. <i>Находить способы проверки достоверности информации; планировать действия по улучшению результатов.</i> Следовать социальным нормам поведения.



88	20.01	20.01	Дательный падеж.	1	онм	Выделение окончаний имен прилагательных; анализ разных способов проверки безударного падежного окончания.	Выделять окончания имен прилагательных; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. <i>Ставить проблему, находить способы её решения; применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи.</i> Понимать свою мотивацию к учебной деятельности.
89	23.01	23.01	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	онм	Сравнение окончаний имен прилагательных; определение падежей имен прилагательных.	Сравнивать окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных. <i>Применять правила и алгоритмы для решения поставленных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i> Проявлять настойчивость в учебной деятельности при решении поставленных задач.
90	24.01	24.01	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	рун	Сравнение окончаний имен прилагательных; определение падежей имен прилагательных.	Сравнивать окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных. <i>Применять правила и алгоритмы для решения поставленных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i> Проявлять настойчивость в учебной деятельности при решении поставленных задач.
91	25.01	25.01	Творительный и предложный падежи.	1	онм	Сравнение окончаний имен прилагательных; определение падежей имен прилагательных.	Сравнивать окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных. <i>Применять правила и алгоритмы для решения поставленных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i> Адекватно оценивать свои действия.
92	26.01	26.01	Творительный и предложный падежи.	1	рун	Сравнение окончаний имен прилагательных; определение падежей имен прилагательных.	Сравнивать окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных. <i>Применять правила и алгоритмы для решения поставленных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i> Адекватно оценивать свои действия.
93	27.01	27.01	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1	осз	Работа над проектом.	Сравнивать окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных. <i>Применять правила и алгоритмы для решения поставленных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i>

							Адекватно оценивать свои действия.
94	30.01	30.01	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	онм	Определение падежных окончаний имен прилагательных женского рода ед. числа; сравнивать окончания; склонять имена прилагательные.	Называть падежные окончания имен прилагательных женского рода ед. числа; сравнивать окончания; склонять имена прилагательные. <i>Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в таблице.</i> Проявлять интерес к изучению русского языка.
95	31.01	31.01	Именительный и винительный падежи.	1	онм	Определение падежных окончаний имен прилагательных; обоснование написания безударного падежного окончания.	Определять падежные окончания имен прилагательных; обосновывать написание безударного падежного окончания. <i>Обобщать, делать выводы на основе анализа схем; обосновывать своё мнение; оценивать результаты своей работы.</i> Адекватно оценивать свои действия.
96	01.02	01.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	онм	Определение падежных окончаний имен прилагательных; обоснование написания безударного падежного окончания.	Определять падежные окончания имен прилагательных; обосновывать написание безударного падежного окончания. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; обосновывать своё мнение; оценивать результаты деятельности.</i> Осознавать значимость изучения темы.
97	02.02	02.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	онм	Сравнение окончаний имен прилагательных женского и мужского рода; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания.	Сравнивать окончания имен прилагательных женского и мужского рода; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания. <i>Определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; приводить примеры на изученные правила.</i> Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.
98	03.02	06.02	<b>Р/р</b> Изложение сравнительно-описательного текста.	1	pp	Работа с текстом; определение темы и главной мысли текста; устно и письменно пересказывать содержание текста; проверять написанное.	Составлять текст из предложений; подбирать заголовки к тексту; определять тему и главную мысль текста; устно и письменно пересказывать содержание текста; проверять написанное. <i>Строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом.</i> Проявлять уважительное отношение к природе.

99	06.02	03.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	рун	Сравнение окончаний имен прилагательных женского и мужского рода; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания.	Сравнивать окончания имен прилагательных женского и мужского рода; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания. <i>Определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; приводить примеры на изученные правила.</i> Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.
100	07.02	07.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	рун	Сравнение окончаний имен прилагательных женского и мужского рода; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания.	Сравнивать окончания имен прилагательных женского и мужского рода; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания. <i>Определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; приводить примеры на изученные правила.</i> Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.
101	08.02	08.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	онм	Выделение и сравнение безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе; склонять имена прилагательные.	Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе; склонять имена прилагательные. <i>Находить и уточнять информацию в учебнике; вести диалог для решения поставленных задач.</i> Осознавать значимость изучения русского языка.
102	09.02	09.02	Именительный и винительный падежи.	1	онм	Определение окончаний имен прилагательных; обоснование и проверка правильности написания безударного окончания.	Определять окончания имен прилагательных; обосновывать и проверять правильность написания безударного окончания. <i>Извлекать и преобразовывать информацию из схемы; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.</i> Стремиться к самовыражению через материал предмета.
103	10.02	10.02	Родительный и предложный падежи.	1	онм	Определение окончаний имен прилагательных; обоснование и проверка правильности написания безударного окончания.	Определять окончания имен прилагательных; обосновывать и проверять правильность написания безударного окончания. <i>Извлекать и преобразовывать информацию из схемы; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.</i> Стремиться к самовыражению через материал предмета.
104	13.02	13.02	Дательный и творительный падежи.	1	онм	Определение окончаний имен прилагательных; обоснование и	Определять окончания имен прилагательных; обосновывать и проверять правильность написания

						проверка правильности написания безударного окончания.	безударного окончания. <i>Извлекать и преобразовывать информацию из схемы; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.</i> Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
105	14.02	14.02	Обобщение знаний.	1	осз	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные. <i>Осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений.</i> Нести личную ответственность за освоение учебного материала.
106	15.02	15.02	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1	кз	Письмо под диктовку. Проверка полученных знаний по данной теме.	Писать текст под диктовку. Проверять изученные орфограммы при письме. <i>Оценивать правильность написанного текста.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
107	16.02	16.02	Работа над ошибками.	1	осз	Классификация ошибок. Обоснование правильного написания слов. Систематизация и обобщение полученных знаний.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные. <i>Осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений.</i> Нести личную ответственность за освоение учебного материала.
Местоимение –9 ч.							
108	17.02	17.02 (дист)	Роль местоимений в речи.	1	онм	Распознавание личных местоимений среди частей речи. Выделение изученных признаков местоимений.	Распознавать местоимения среди других частей речи; определять наличие в тексте личных местоимений. <i>Делать выводы на основе наблюдения; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность.</i> Знать и применять правила вежливого обращения.
109	20.02	20.02	Личные местоимения.	1	онм	Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Называть грамматические признаки личных местоимений; определять род местоимений 3-го лица. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; искать информацию в таблице.</i> Осознавать значимость правильной, грамотной речи.

110	21.02	21.02	Изменение личных местоимений по падежам.	1	онм	Изменение по падежам личных местоимений; определять лицо, число и падеж местоимений.	Изменять по падежам личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений. <i>Находить выход при возникновении затруднения; формулировать и аргументировать собственное мнение.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
111	22.02	22.02	Склонение личных местоимений 1, 2-го лица.	1	онм	Изменение по падежам личных местоимений; определять лицо, число и падеж местоимений.	Изменять по падежам личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений. <i>Находить выход при возникновении затруднения; формулировать и аргументировать собственное мнение.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
112	27.02	27.02	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	онм	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Изменять личные местоимения 3-го лица по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; писать раздельно предлоги с личными местоимениями. <i>Искать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
113	28.02	28.02	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	рун	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Изменять личные местоимения 3-го лица по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; писать раздельно предлоги с личными местоимениями. <i>Искать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
114	01.03	01.03	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	рун	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Изменять личные местоимения 3-го лица по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; писать раздельно предлоги с личными местоимениями. <i>Искать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
115	02.03	02.03	<b>Р/р</b> Изложение повествовательного текста.	1	рр	Работа с текстом. Определять тему и главную мысль текста; письменно подробно излагать содержание	Определять тему и главную мысль текста; письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.

						повествовательного текста.	<i>Строить речевое монологическое высказывание; оценивать правильность написанного текста.</i> Проявлять почтительное отношение к окружающим людям; ощущать чувство радости от добрых поступков.
116	03.03	03.03	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	рун	Изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; писать отдельно предлоги с личными местоимениями.	Изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; писать отдельно предлоги с личными местоимениями. <i>Искать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа и сравнения.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
Глагол –30 ч.							
117	06.03	06.03	Роль глаголов в языке и речи.	1	осз	Распознавание глаголов среди других частей речи. Определение лексического значения глаголов.	Различать глаголы среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять значение глаголов-синонимов. <i>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i> Стремиться к самовыражению через учебный предмет.
118	07.03	07.03	Роль глаголов в языке и речи.	1	осз	Различие глаголов среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять значение глаголов-синонимов.	Различать глаголы среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять роль глаголов в языке и речи. <i>Делать выводы на основе наблюдения и сравнения; принимать разные нения в совместной деятельности.</i> Стремиться к проявлению познавательных способностей.
119	09.03	09.03	Время глагола.	1	рун	Называть изученные грамматические признаки глаголов; определять время глаголов.	Называть изученные грамматические признаки глаголов; определять время глаголов. <i>Использовать знания из разных областей для решения проблемы; делать выводы на основе наблюдения и обобщения.</i> Адекватно оценивать свою деятельность.
120	10.03	10.03 (дист)	Неопределённая форма глагола.	1	онм	Различие неопределённой формы среди других форм глагола; называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме.	Различать неопределённую форму среди других форм глагола; называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность.</i> Адекватно оценивать результаты деятельности.

121	13.03	13.03	Неопределённая форма глагола.	1	рун	Классификация ошибок. Обоснование правильного написания слов изученных орфограмм.	Различать неопределённую форму среди других форм глагола; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Строить понятное для партнеров монологическое высказывание; аргументировать свое мнение.</i> Осознавать значимость изучения русского языка.
122	14.03	14.03	Изменение глаголов по временам.	1	рун	Изменение глаголов по временам; правильна постановка вопроса к глаголам.	Изменять глаголы по временам; ставить вопросы к глаголам. <i>Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</i> Проявлять интерес к русскому языку.
123	15.03	16.03 (дист)	Спряжение глагола.	1	рун	Изменение глаголов по временам; правильна постановка вопроса к глаголам.	Изменять глаголы по временам; ставить вопросы к глаголам. <i>Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</i> Проявлять интерес к русскому языку.
124	16.03	20.03	Спряжение глагола.	1	онм	Изменение глаголов по лицам и числам (спрягать); выделение личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать); выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в таблице.</i> Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.
125	17.03	15.03	<b>Всероссийская проверочная работа. (Часть 1)</b>	1	кз	Проверка знаний.	Писать текст под диктовку. Проверять изученные орфограммы при письме. <i>Оценивать правильность написанного текста.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
126	20.03	21.03	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	рун	Изменение глаголов по лицам и числам (спрягать); выделение личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать); выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в таблице.</i> Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

127	21.03	17.03	<b>Всероссийская проверочная работа. (Часть 2)</b>	1	кз	Проверка знаний.	Выделять окончания глаголов 2-го лица; определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица. <i>Находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме.</i> Анализировать результаты учебной деятельности.
128	22.03	22.03	Окончания глаголов 2 лица ед. ч. в настоящем и будущем времени.	1	рун	Выделение окончаний глаголов 2-го лица; определение роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	Выделять окончания глаголов 2-го лица; определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица. <i>Находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме.</i> Анализировать результаты учебной деятельности.
129	23.03	23.03	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	онм	Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов по личным окончаниям.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Осознавать важность изучения русского языка.
130	24.03	24.03	<b>Р/р</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	рр	Отбор материала по теме сочинения; составление текста по готовому плану; грамотно записывать составленный текст.	Отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст. <i>Рассматривать картину, анализировать детали; составлять план работы.</i> Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.
<b>4 четверть – 40 часов.</b>							
131	03.04		Работа над ошибками.	1	осз	Анализ, классификация и исправление допущенных ошибок при написании сочинения.	Выделять окончания глаголов 2-го лица; определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица. <i>Находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме.</i> Анализировать результаты учебной деятельности.
132	04.04		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	рун	Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов по личным окончаниям.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме; планировать свою</i>



						деятельность в соответствии с поставленной задачей. Осознавать важность изучения русского языка.
133	05.04		Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1	онм	Выделение безударных личных окончаний глаголов; объяснение необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов. Выделять безударные личные окончания глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов. <i>Делать выводы на основе информации, представленной в таблице; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность.</i> Осознавать важность изучения русского языка.
134	06.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	онм	Выделение безударных личных окончаний глаголов; объяснение необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов. Выделять безударные личные окончания глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов. <i>Делать выводы на основе информации, представленной в таблице; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность.</i> Осознавать важность изучения русского языка.
135	07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	рун	Выделение безударных личных окончаний глаголов; объяснение необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов. Определять лицо, число и спряжение глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов. <i>Формулировать и аргументировать собственное мнение; определять последовательность действий при работе по алгоритму.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
136	10.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	рун	Выделение безударных личных окончаний глаголов; объяснение необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов. Определять лицо, число и спряжение глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов. <i>Формулировать и аргументировать собственное мнение; определять последовательность действий при работе по алгоритму.</i> Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
137	11.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	рун	Выделение безударных личных окончаний глаголов; объяснение необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов. Определять лицо, число и спряжение глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов.

							<p><i>Формулировать и аргументировать собственное мнение; определять последовательность действий при работе по алгоритму.</i></p> <p>Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.</p>
138	12.04		Правописание возвратных глаголов.	1	рун	Выделение безударных личных окончаний глаголов; объяснение необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов.	<p>Определять лицо, число и спряжение глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов.</p> <p><i>Формулировать и аргументировать собственное мнение; определять последовательность действий при работе по алгоритму.</i></p> <p>Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.</p>
139	13.04		Правописание возвратных глаголов.	1	онм	Определение возвратных глаголов среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; спрягать возвратные глаголы.	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; спрягать возвратные глаголы.</p> <p><i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдения и сравнения.</i></p> <p>Осознавать важность изучения русского языка.</p>
140	14.04		Правописание возвратных глаголов.	1	рун	Определение возвратных глаголов среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; спрягать возвратные глаголы.	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; спрягать возвратные глаголы.</p> <p><i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдения и сравнения.</i></p> <p>Осознавать важность изучения русского языка.</p>
141	17.04		Правописание возвратных глаголов.	1	рун	Определение возвратных глаголов среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; спрягать возвратные глаголы.	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; спрягать возвратные глаголы.</p> <p><i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдения и сравнения.</i></p> <p>Осознавать важность изучения русского языка.</p>
142	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	осз	Определение признаков глаголов прошедшего времени; изменение глаголов по родам и числам;	<p>Определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы по родам и числам; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>

						обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов.	<i>Анализировать информацию, представленную в таблице; устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять интерес к изучению русского языка.</i>
143	19.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	рун	Определение признаков глаголов прошедшего времени; изменение глаголов по родам и числам; обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов.	Определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы по родам и числам; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Анализировать информацию, представленную в таблице; устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять интерес к изучению русского языка.</i>
144	20.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	рун	Определение признаков глаголов прошедшего времени; изменение глаголов по родам и числам; обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов.	Определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы по родам и числам; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Анализировать информацию, представленную в таблице; устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять интерес к изучению русского языка.</i>
145	21.04		Обобщение о глаголах.	1	кз	Проверка знаний.	Писать текст под диктовку. Проверять изученные орфограммы при письме. <i>Оценивать правильность написанного текста. Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.</i>
146	24.04		Обобщение о глаголах.	1	осз	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	Знать, как изменяются глаголы; писать частицу НЕ с глаголами; грамотно писать безударные личные окончания глаголов. <i>Классифицировать объекты по выделенным признакам; делать выводы на основе сравнения. Проявлять любознательность, стремление к получению новых знаний.</i>
Повторение – 24 ч.							
147 148	25.04 26.04		Повторение. Язык и речь.	2	осз	Повторение и обобщение знаний по теме «Язык и речь».	Различать монологическую и диалогическую речь; строить общение с использованием слов речевого этикета. <i>Планировать деятельность, прогнозировать результат. Осознавать личную ответственность за свое поведение и результаты своей деятельности.</i>
149	27.04		Повторение. Текст.	1	осз	Повторение и обобщение знаний по теме «Текст». Применение своих знаний в практической деятельности.	Называть признаки текста; сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля.

							<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; высказывать свое мнение. Сохранять доброжелательность по отношению к собеседнику.</i>
150	28.04		Повторение. Текст.	1	осз	Повторение и обобщение знаний по теме «Текст». Применение своих знаний в практической деятельности.	Называть признаки текста; сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; высказывать свое мнение. Сохранять доброжелательность по отношению к собеседнику.</i>
151	02.05		Повторение. Предложение и словосочетание.	1	осз	Повторение и обобщение знаний по теме «Предложение и словосочетание». Применение своих знаний в практической деятельности.	Различать предложение и словосочетание; составлять и выписывать словосочетания из предложения; разбирать предложение по членам предложения. <i>Определять достаточность или недостаточность знаний; грамотно вступать в диалог; формулировать и аргументировать свое мнение. Осуществлять творческий подход к изучению предмета.</i>
152	03.05		Повторение. Предложение и словосочетание.	1	осз	Повторение и обобщение знаний по теме «Предложение и словосочетание». Применение своих знаний в практической деятельности.	Различать предложение и словосочетание; составлять и выписывать словосочетания из предложения; разбирать предложение по членам предложения. <i>Определять достаточность или недостаточность знаний; грамотно вступать в диалог; формулировать и аргументировать свое мнение. Осуществлять творческий подход к изучению предмета.</i>
153	04.05		Повторение. Предложение и словосочетание.	1	осз	Повторение и обобщение знаний по теме «Предложение и словосочетание». Применение своих знаний в практической деятельности.	Различать предложение и словосочетание; составлять и выписывать словосочетания из предложения; разбирать предложение по членам предложения. <i>Определять достаточность или недостаточность знаний; грамотно вступать в диалог; формулировать и аргументировать свое мнение. Осуществлять творческий подход к изучению предмета.</i>
154 155 156 157	05.05 10.05 11.05 12.05		Повторение. Лексическое значение слова.	4	рун	Повторение и обобщение знаний по теме «Слово». Применение своих знаний в практической деятельности.  Проверка достижений	Различать синонимы, антонимы и омонимы; находить в тексте фразеологизмы; записывать текст, проверять написанное. <i>Использовать знания из разных областей для решения проблемы; выполнять действия, пользуясь алгоритмом. Осознавать важность словарного запаса, умения</i>

						употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения.
158	15.05		<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	кз	Контроль и проверка полученных знаний за учебный год.  Писать текст под диктовку. Проверять изученные орфограммы при письме. <i>Оценивать правильность написанного текста.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
159	16.05		Повторение. Состав слова	1	рун	Повторение и обобщение знаний по теме «Слово». Применение своих знаний в практической деятельности.  Проверка достижений  Различать синонимы, антонимы и омонимы; находить в тексте фразеологизмы; записывать текст, проверять написанное. <i>Использовать знания из разных областей для решения проблемы; выполнять действия, пользуясь алгоритмом.</i> Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения.
160	17.05		<b>Контрольное списывание.</b>	1	рун	Повторение и обобщение знаний по теме «Слово». Применение своих знаний в практической деятельности.  Проверка достижений  Различать синонимы, антонимы и омонимы; находить в тексте фразеологизмы; записывать текст, проверять написанное. <i>Использовать знания из разных областей для решения проблемы; выполнять действия, пользуясь алгоритмом.</i> Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения.
161	18.05		Повторение. Части речи.	1	рун	Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи». Применение своих знаний в практической деятельности.  Называть отличительные признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</i> Стремиться к самостоятельности в овладении знаний.
162	19.05		Р/р <b>Контрольное изложение</b>	1	РР	Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи». Применение своих знаний в практической деятельности.  Называть отличительные признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</i> Стремиться к самостоятельности в овладении знаний.
163	22.05		Повторение. Части речи.	1	рун	Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи». Применение своих  Называть отличительные признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.

						знаний в практической деятельности.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</i> <i>Стремиться к самостоятельности в овладении знаний.</i>
164 165	23.05 24.05		Повторение. Части речи.	2	рун	Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи». Применение своих знаний в практической деятельности.	Называть отличительные признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи. <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</i> <i>Стремиться к самостоятельности в овладении знаний.</i>
166	25.05		<b>Административный контрольный диктант</b>	1	кз	Контроль и проверка полученных знаний за учебный год.	Писать текст под диктовку. Проверять изученные орфограммы при письме. <i>Оценивать правильность написанного текста.</i> Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
167 168 169 170	26.05 29.05 30.05 31.05		Повторение. Звуки и буквы.	4	рун	Повторение и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы». Применение своих знаний в практической деятельности.	Называть различия звуков и букв; различать гласные и согласные; различать согласные по твердости мягкости, по глухости/звонкости. <i>Аргументировать свое мнение; выслушивать друг друга; оценивать результаты своей и чужой деятельности в корректной форме.</i> Осознавать значимость изучения русского языка.

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Югра - мое наследие» разработана на основе**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373

2. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3. Приказа школы № 398 от 28.08.2015 «Об утверждении учебного плана»

4. Программы «Программа по этнографии коренных народов Западной Сибири». Составитель В.И.Сподина, Х.Мансийск, 1992 ».

### *Пояснительная записка*

**Цель** программы курса:

формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;

воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта.

**Цель** программы: ознакомление с родным краем, через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

**Задачи** программы

#### **Образовательные задачи:**

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Ханты – Мансийского автономного округа – Югра;
- осваивать многовековое культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, семейные праздники, встречи с людьми старшего поколения.

#### **Воспитательные задачи:**

- развивать гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укреплять семейные связи: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формировать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения;
- укреплять семейные отношения.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
- принцип тематизма;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип деятельностного подхода.

Новизна и теоретическая значимость дополнительной образовательной программы заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют младшие школьники в возрасте 7 — 10 лет.

Дополнительная образовательная программа «Югра – мое наследие» рассчитана на 4 года.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классах и 34 часа – во 2-4-х классах.

Общекolleктивная внеклассная деятельность (специально ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие).

### ***Основное содержание программы***

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- *представления:* Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
- *знания:* в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- *умения:* воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

#### ***1. Введение***

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

#### ***2. Я и моя семья***



Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Моя дорога в школу. Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

### **3. Природа родного края**

Цель блока: прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа.

«Природа родного края». Основные породы деревьев парков и окрестных лесов города. Знакомство с «Красной книгой» Югры. История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Ханты – Мансийского края.

### **4. Мой город**

Цель блока: прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города.

История школы. Традиции школы. Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Улицы города. Памятники и исторические здания.

### **5. Край, в котором я живу.**

Цель блока: изучить основные понятия о ХМАО, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край, познакомить с традициями и бытом коренных народов.

Понятие о ХМАО как о составной части России. Ознакомление с названием, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом. Пословицы, поговорки, сказки и загадки народа ханты. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта народа ханты и манси. Интерьер жилища. Традиционные занятия.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Изучение курса "Югра – мое наследие " на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как "Литература родного края", "География Ханты-Мансийского автономного округа", "История ХМАО с древности до наших дней" и др.

Курс "Югра – мое наследие " является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;
- этнографический;
- культурологический;
- исторический.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основе художественно - эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования).

***Методы и приемы:***

- диалоги; элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

***Формы проведения:***

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия; поездка, поход;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- проблемная лекция, встречи с участниками исторических событий.

Занимающиеся первый год непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основной формой занятий первого года является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

На втором году обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного поселка. Привлекаются знания, полученные на уроках, в семье, в результате общения с одноклассниками. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать). Чаще используется такая форма работы как экскурсия.

Объектом изучения третьего и четвертого годов становится родной край. Но начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного города. Ребята повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний.

В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года занятий. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить.

Каждая тема включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто дается в игровой форме. Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить

учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую Родину - Югру;

- обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, быт коренных народов Севера и их историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- изучат растительный и животный мир Югры, традиции и устои коренных народов Севера; знакомятся с творчеством поэтов и писателей Югорской земли;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоют социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся***

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

#### *Ожидаемые результаты реализации программы.*

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

#### *Критерии результативности:*

- Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в программе «Шаг в будущее»;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

#### *Предполагаемые результаты обучения.*

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

*По окончании первого года обучения учащиеся должны:*

а) знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места поселка;

героев хантыйских сказок, изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов;

3-5 лекарственных растений;

ядовитые растения;

основных обитателей окрестных лесов; правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

*По окончании второго года обучения учащиеся должны:*

Знать:

- краткие сведения об истории города, округа;
- основные традиции школы;
- различать символику Сургута;
- название близлежащих улиц;
- стихи, произведения искусства местных поэтов писателей.

Уметь:

- оставлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути следования к школе»;
- правила безопасности в природе и на улицах города;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

*По окончании третьего года обучения учащиеся должны:*

Знать:

- краткие сведения об истории района;
- различать символику Сургутского района;
- основные социальные объекты и достопримечательности;
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- высказывать точку зрения, умение слушать других;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

*По окончании четвертого года обучения учащиеся должны:*

Знать:

- общие сведения об истории поселка, района, округа;
- различать символику Сургутского района, ХМАО — Югра;
- основные социальные объекты и достопримечательности;
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- высказывать точку зрения, умение слушать других;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

### ***Этапы педагогического контроля***

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

<b>№</b>	<b>Вид</b>	<b>Какие знания, умения, навыки контролируются</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1	Входящий	Проверка начальных знаний о родном крае, городе	Беседа

2	Текущий	Усвоение темы «Я и моя семья»	Устный рассказ, рисунок
3	Текущий	Усвоение темы «Природа родного края»	Иллюстрированный тест «Природа родного края»
4	Текущий	Усвоение тем: «Мой поселок», «Край, в котором я живу»	Проект
5	Итоговый	Усвоение программы за год	Итоговый тест

Все обучающиеся, успешно закончившие курс обучения, получают звание «Юный знаток края». (выдача дипломов, грамот).

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Содержание теоретической части занятия	Практическая часть
	план	факт				
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	07.09		Сургут. История создания города.	1	Цели и задачи курса	Конкурс рисунков к Дню нефтяника «Мой папа нефтяник»
2	14.09		Точка на карте	1	Месторасположение на карте ХМАО Сургута.	Работа с картой
3	21.09		Вехи истории	1	Основные даты развития Сургута	Газета «Дата – событие»
4	28.09		Символика Сургута.	1	Основные символы и гербы Сургута.	Создание герба района
5	05.10		Климат	1	Климатические условия Сургута.	Создание календаря наблюдений за погодой
6	12.10		Экскурсия в природу	1		
7	19.10		Растительный мир Сургута.	1		Составление альманаха «Знаменитые растения Сургута»
8	26.10		Звери, обитающие на территории нашего района	1	Животный мир района	кроссворд
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9-10	09.11 16.11		Рыбное богатство	2	Охрана рыбных богатств	Создание газеты «Рыбное разнообразие Сургутского района»
11	23.11		Социальный мир города	1		Жители города.
12	30.11		Охраняемые виды живого	1	Растения, животные Сургутского района, занесенные в Красную книгу	Составление отчета
13	07.12		Заповедные места	1	Малая Сосьва и Юганский заповедник	кроссворд
14	14.12		Национальное разнообразие	1	Многообразие национальностей, проживающих на территории Сургутского района	викторина
15	21.12		Коренные народы Сургута.	1	Быт коренных народов на территории Сургутского района	Сообщения учащихся

### 3 четверть – 11 часов

16	11.01		Нефть – наше богатство	1	Значение открытия нефти для развития района искусств	викторина
17	18.01		Все профессии района	1	Профессии работников Сургутского района	Сочинение «Кем работают мои родители?»
18-19	25.01 01.02		Предприятия района	2	Основные предприятия Сургутского района	Конкурс рисунков
20	08.02		Что дает наш район округу?	1	Значение Сургутского района	Сочинение «Чем я помогу, когда вырасту району»
21	15.02		Богатство талантов	1	Писатели, художники родного района	Конкурс
22	22.02		«Они создали историю...»	1	Вклад различных людей в историю района	Встреча со знаменитыми людьми района
23	29.02		Они создали историю...	1	Вклад различных людей в историю района	Сочинение «Мой прадедушка герой»
24	07.03		«Эхо войны»	1	Сургут и Сургутский район в годы войны	Создание газеты «Аллея славы»
25	14.03		Памятники Сургута.	1	Основные памятники Сургута, павшим воинам	Посещение мемориала
26	21.03		Начало пути	1	История появления образования на территории Сургутского района	Буклет школы «Школы Сургутского района»

### 4 четверть – 7 часов

27	04.04		Святые места...	1	История появления святых мест на территории района	
28	11.04		Святые места...	1		Проект
29	18.04		Сургут весной	1		Экскурсия по тропе природы
30	25.04		Памятные места Сургута.	1	Памятники, административные места, хранящие историю Сургутского района	Календарь памятных мест
31	16.05		Мой дом в Сургутском районе	1		Составление карты города на территории Сургутского района
32	23.05		«Знай и люби вою малую Родину»	1		Конкурс знатоков
33-34	30.05		Итоговое занятие по всем разделам	2		тест



### ***Список литературы для учителя:***

1. Сейненский. Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г
2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
3. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
4. Древний город на Оби: История Сургута / [под ред. В. И. Бугрова]. – Екатеринбург: Тезис, 1994.
5. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д. А. Редин, Н. Б. Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
6. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008г.
7. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю. А. Дорохов; ред. Ю. В. Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.
8. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.

### ***Список литературы для детей:***

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник для старших классов
2. Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2010г.
3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003.
4. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста: Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва: MV, 2000.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс **«ИСТОКИ»** является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*.

Курс предназначен для преподавания в 1 – 4-м классах начальной школы.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса **«ИСТОКИ»** в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека*.

В 4-м классе осуществляется знакомство с *истоками русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни *Слово, Образ, Книга*, развивают жизненное пространство в контексте программы **«ИСТОКИ» (начальная школа)** следующим образом.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО 2009 года (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм являются:**

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,
- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,
- обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

**Содержательный** – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

**Коммуникативный** – развитие способности эффективного общения;

**Управленческий** – развитие управленческих способностей;

**Психологический** – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

**Социокультурный** — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

#### ***Формирование универсальных учебных действий.***

##### *1. Личностные результаты.*

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В *сферепознавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

*2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать тексты разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

**Результат освоения обучающимися курса «Истоки»** и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Содержание программы**

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

#### **1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ»,

«Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

### **2 класс**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **3 класс**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

### **4 класс**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

### **Главные цели курса**

#### **В 1 классе:**

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
- развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

#### **Во 2 классе:**

- раннее, системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и семьи, направляемых учителем.
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование ощущения своего родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

#### **В 3 классе:**

- освоение ребенком целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и семьи.
- содействие развитию этнического самосознания, переживанию ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе:

- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

## ***1 класс***

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 1 класса позволяет младшему школьнику освоить понятие **Истоки**. Базовое содержание курса «**ИСТОКИ**» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга**.

Системообразующие категории-ценности «**Слово**» и «**Образ**» в программе «**ИСТОКИ**» имеют первостепенное значение.

«**Азбука Истоков**» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою **Первую книгу**.

В «**Азбуке Истоков**» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к **Образу** и ценностному смыслу **Слова** является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «**Мир**» приближение к **Образу** начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «**Мир**» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла **Слова** раскрывает пять талантов **Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово**.

**Золотое сердечко** живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет «**медью звонящей**».

С 1 класса **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать **Образ** и безобразное. В «**Азбуке Истоков**» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре **Книги** – живое существо.

Главными целями курса «**Истоки**» в 1 классе являются:

- \* освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга**;
- \* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;



\* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

## Разделы содержания

### Мир (4 часа)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою первую книгу. В первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

### Слово (4 часа)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.

### Образ (4 часа)

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

### Книга (4 часа)

КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собрание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

## **2 класс**

### **РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ**

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

- \* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- \* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

## **Разделы содержания**

### **Родной очаг (4 часов)**

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (4 часов)**

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Труд земной (4 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (5 часов)**

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **3 класс**

#### **ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ**

*Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.*

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- \* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- \* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: *«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»*. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

#### **Разделы содержания**

##### **«Вера» (5 часа)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

**ВЕРНОСТЬ** — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

##### **«Надежда» (4 часа)**

**НАДЕЖДА** — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **«Любовь» (4 часа)**

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

### **«София» (4 часа)**

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

## **4 класс**

### **ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА**

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

#### **Разделы содержания**

##### **Традиции образа (8 часов)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначалник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **Традиции Слова (8 часов)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

### **Традиции дела (8 часов)**

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Традиции праздника (10 часов)**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### **Учебно – методическое обеспечение**

1.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32).

2.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).

3.А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

4.А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).

5.А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

6.Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).

8. Бандяк О.А., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).

9. Котельннкова Н.В.. Твардовская Н. Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

11.Азбука Истоков « Золотое сердечко». Методический комментарий. (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35

Календарно – тематическое планирование 4 класс, 34 часа

**I. Традиции образа.**

№ ур.	Дата	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.
1-2	02.09  06.09	Введение в тему. Традиции.  Первые образы. Отец.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Родной очаг. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции дела. Традиции праздника. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать - Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница.	Ресурсный круг«Что я жду от уроков «Истоки»в этом году?» Работа в паре«Роль отца и материв традиционной семье»
3-4	16.09  23.09	Первые образы. Мать. Отечество-земля отцов.	Семья-любовь, забота, согласие. Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Работа в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг «Моя будущая семья». Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»
5-6	30.09  07.10	Мир.  Священные образы. Спаситель.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная .Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»
7-8	14.10  21.10	Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель.  Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница за весь мир.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Традиции образа Спасителя» Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»
9-10	28.10  11.11	Обобщающий урок по теме: «Традиции образа». Священные слова.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники.	



11-12	18.11 25.11	Сердечные слова. Родительское благословение.	Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»
-------	----------------	---	--	---	----------------------------------

## II. Традиции слова.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
13-14	02.12 09.12	Сердце сердцу весть подает.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы». Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
15-16	16.12 23.12	Честные слова.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? Доброе дело начинается с благословения.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Работа в четверке «Родительское благословение». Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
17-18	13.01 20.01	Обобщающий урок по теме: «Традиции слова». Труд. Земледельцы.	Когда сердце чует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Примирение.	Работа в четверке «Сердечные слова». Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
19-20	27.01 03.02	Труд. Ремесленники. Труд. Купцы и предприниматели.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека»
21-22.	10.02 17.02	Служение. Воинство.  Служение. Священство.	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»

### III. Традиции дела.

№ ур.	Дата	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
23-24	03.03 10.03	Служение. Суд и управление. Творчество. Искусники.	Земледельцы кормят все Отечество. Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Законы земледелия». Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка». Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
25-26	17.03 24.03	Творчество. Книжники. Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрасимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. «Храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
27-28	07.04 14.04	Гулять всем миром.  Радоваться всей семьей	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»
29-30	21.04 28.04	Радоваться всей семьей. Помнить всем Отечеством.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четверке «Рождение иконы»
31-32	05.05 12.05	Помнить всем Отечеством. Молиться всей Церковью.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»
33-34	19.05 26.05	Потрудиться душой. Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки».	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»



# **Рабочая программа**

## **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **КУРС «Основы финансовой грамотности»**

#### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **II. Общая характеристика учебного предмета**

##### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Финансовая грамотность» во 2 класса начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

## VI. Содержание учебного предмета 2 класс

Курс открывается темой «**Что такое деньги и откуда они взялись**», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме «**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы «**Какие деньги были раньше в России**» формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема «**Современные деньги России и других стран**», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема «**Откуда в семье деньги**». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема «**На что тратятся деньги**» Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения «**Как умно управлять своими деньгами**» Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «**Как делать сбережения**» учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### VII. Учебно-тематический план

№	Разделы/Темы	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	За год
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4				<b>4</b>
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	5				<b>5</b>
3	Какие деньги были раньше в России.		3			<b>3</b>
4	Современные деньги России и других стран.		4	2		<b>6</b>
5	Откуда в семье деньги.			5		<b>5</b>
6	На что тратятся деньги.			3		<b>3</b>
7	Как умно управлять своими деньгами.				4	<b>4</b>
8	Как делать сбережения.				4	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>					<b>34</b>
	<b>ФАКТ</b>					

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>



7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы** **Интернет-источники**

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
3. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
6. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
7. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

### **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>  
 11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>  
 12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — [http://www. uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp](http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp)  
 13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>  
 14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/> <http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html>

### Учебно-тематический план для 2 класса

№	План	Факт	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<b>1. Что такое деньги и откуда они взялись - 4 часов</b>						
1	04.09		Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Компетенции <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины и приводить примеры обмена.</li> <li>• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</li> <li>• Описывать свойства товарных денег.</li> <li>• Приводить примеры товарных денег.</li> <li>• Приводить примеры первых монет.</li> </ul>	Правильно использовать понятия: обмен, покупка, продаж. Объяснять причины возникновения обмена товарами; объяснять причины появления товарных денег; уметь охарактеризовать товарные деньги. Проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег. Понимать, что деньги не цель, а средство обмена.
2	11.09		Игра «Обмен товарами».	1		
3	18.09		Решение задач с денежными расчетами	1		
4	25.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1		
<b>2. Рассмотрим деньги поближе – 5 часов</b>						

5	02.10		Коллекция нумизмата.	1	<p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.</p> <p>Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.</p> <p>Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились монеты.</li> <li>• Описывать купюры и монеты.</li> <li>• Сравнить металлические и бумажные деньги.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> </ul>	<p>Называть отличия между монетами и бумажными деньгами.</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Осознавать ответственность при использовании денег.</p>
6	09.10		Постер «Виды товарных денег»	1		
7	16.10		Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		
8	23.10		Защита от подделок.	1		
9	30.10		Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1		
<b>3. Какие деньги были раньше в России – 3 часа</b>						
10	13.11		Деньга, копейка, рубль.	1	<p>Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.</p> <p>Ассигнация.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать старинные российские деньги.</li> <li>• Объяснять происхождение названий денег.</li> </ul>	<p>Объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p>
11	20.11		Первые бумажные деньги.	1		
12	27.11		Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		
<b>4. Современные деньги России и других стран – 6 часов</b>						
13	04.12		Современные монеты и купюры России.	1	<p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.</p> <p>Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение</p>	<p>Правильно использовать изученные понятия; различать современные российские монеты и купюры; называть самые известные иностранные валюты -</p>
14	11.12		Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		

15	18.12		Пластиковые карты.	1	безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать современные российские деньги.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.</li> <li>• Приводить примеры иностранных валют.</li> </ul>	доллар и евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
16	25.12	Постер «Оборот денег»	1			
17	15.01	Доллар и евро.	1			
18	22.01	Современные деньги России и других стран. Тест.	1			
<b>5. Откуда в семье деньги – 5 часов</b>						
19	29.01		Клады, лотерея, наследство.	1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имуущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Компетенции	Правильно использовать изученные понятия; называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; подсчитывать доходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание того, что деньги зарабатываются трудом.
20	05.02		Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1		
21	12.02		Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1		
22	19.02		Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1		
23	26.02		Откуда в семье деньги. Тест.	1		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> <li>• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</li> </ul>	
<b>6. На что тратятся деньги -3 часа</b>						
24	05.03		Необходимые расходы.	1	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p>Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</li> <li>• Сравнивать покупки по степени необходимости.</li> <li>• Различать планируемые и непредвиденные расход</li> </ul>	<p>Правильно использовать изученные понятия; приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; подсчитывать расходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности их денежных ресурсов.</p>
25	12.03		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1		
26	19.03		Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1		
<b>7. Как умно управлять своими деньгами – 4 часа</b>						
27	09.04		Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы	Правильно использовать изученные понятия; сравнивать покупки по степени

28	16.04		Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	избежать финансовых проблем. Основные понятия	их необходимости (обязательные, необязательные, лишние); подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.
29	23.04	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции • Объяснять, как управлять деньгами.		
30	30.04	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	• Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.		
<b>8. Как делать сбережения- 4 часа</b>						
31	07.05		Куда и как откладывать деньги?	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	Называть виды сбережений; подсчитывать размер сбережений. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах накопления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Понимание того, что деньги зарабатывается трудом.
32	14.05		«Путешествие в страну Капиталия»	1	Основные понятия	
33	21.05		Игра «Я – предприниматель»	1	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Компетенции • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.	
34	28.05		Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1	• Сравнить разные виды сбережений.	

