

## Конспект урока

### по математике

в 4 «В» классе МБОУ СОШ № 26

Дата проведения урока: 03.05.2023 г.

Начало урока в 15 часов 40 минут.

Учитель: Новосёлова Анастасия Сергеевна.

**Тема урока:** Деление на трехзначное число.

**Цель урока** (для учителя): закрепить письменные приемы деления многозначного числа на трехзначное.

#### **Задачи урока:**

- *образовательные:* совершенствовать вычислительные навыки; применять алгоритм деления многозначного числа на трехзначное при решении текстовых задач;
- *развивающие:* развивать приемы алгоритмического мышления; развивать самостоятельную деятельность;
- *воспитательные:* формировать интерес к математике; уметь логично излагать свою точку зрения и аргументировать её.

#### **Планируемые результаты:**

- *предметные:* обобщение и закрепление знаний о делении на трехзначное число; закрепление алгоритма письменного деления многозначного на трехзначное число; применение алгоритма деления чисел в столбик; владение навыками деления многозначного на трехзначное число при решении текстовых задач;
- *метапредметные:* сохранение учебной задачи; уметь анализировать, корректировать действия и исправлять ошибки;
- *личностные:* формирование мотивации к обучению и познанию; воспитание аккуратности.

**Тип урока:** урок применения знаний и умений.

**Методы и приемы:** репродуктивный метод; решение текстовых задач; форма работы: фронтальная и индивидуальная.

**Понятия, формируемые на уроке:** деление многозначного на трехзначное число; алгоритм; текстовые задачи.

**Оборудование урока для учителя:** учебник «Математика: 4 класс. Ч.2», авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, подготовленный материал: устный счёт.

**Оборудование урока для обучающихся** учебник «Математика: 4 класс. Ч.2», авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, тетрадь.

#### **Оформление классной доски:**

3 мая	 A decorative board with a green floral border. In the center, there is a dark green rectangle with the text "ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО" in white capital letters.	
-------	---	--

**План урока**

Этап урока	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа		Планируемые результаты	ЦОР
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)	Настроить обучающихся на деловое сотрудничество: приветствие обучающихся и проверка готовности к уроку.	<p><i>Сегодня у нас урок математики. Обратите внимание, чтобы на ваших партах был порядок: лежал учебник и тетрадь по математике, письменные принадлежности. Всё лишнее – убираем в портфель. Поравняйтесь. Если все готовы, то мы начинаем урок.</i></p>	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Садятся на свои места.	Регулятивные УУД: организация учебной деятельности.	Обучающие ЦОР - презентация
Актуализация знаний (10 минут)	Повторить понятие, правило, алгоритм, способ использования алгоритма.	<p><u>Устный счет со взаимопроверкой.</u></p> <p>1. Запишите число, в котором 8 сотен и 7 единиц.</p> <p>2. Представьте число 569 суммой разрядных слагаемых.</p> <p>3. Найдите сумму чисел 625 и 300.</p> <p>4. Уменьшаемое 360, вычитаемое 90. Найдите разность.</p> <p>5. Найдите частное 720 и 8.</p> <p>6. 37 увеличьте в 100 раз.</p> <p>7. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 300.</p> <p>8. Найдите произведение 60 и 8.</p> <p>9. 200 уменьши в 4 раза.</p> <p>10. Во сколько раз 360 больше 60.</p> <p>11. Найдите периметр квадрата со стороной 12 см.</p> <p>12. Чему равна площадь квадрата со стороной 50 дм.</p> <p>13. В пакете 680 грамм гречки. Сколько надо добавить гречки до 1 кг.</p>	<p>2 ученика работают у доски, остальные – самостоятельно в тетради.</p> <p>Обмениваются рабочими тетрадями. Осуществляют проверку.</p> <p>Ответ.</p> <p>1. 807.</p> <p>2. <math>500+60+9</math>.</p> <p>3. 925.</p> <p>4. 270.</p> <p>5. 90.</p> <p>6. 3700.</p> <p>7. 130.</p> <p>8. 480.</p> <p>9. 50</p> <p>10. 6.</p> <p>11. 48.</p> <p>12. 2500.</p> <p>13. 320.</p>	Предметные УУД: знать компоненты арифметических действий; уметь переводить из одной меры в другую; применять вычислительные навыки; знать таблицу умножения; уметь находить периметр и площадь фигур.	

Этап урока	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа		Планируемые результаты	ЦОР
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Определение темы и цели урока (4 минуты)	Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.	<p><i>Определите количество цифр в частном в каждом из выражений.</i></p> $7584: 237 = \dots (2)$ $19869: 537 = \dots (2)$ $36261: 153 = \dots (3)$ $957220: 209 = \dots (4)$ $3672: 408 = \dots (1)$ $2068: 517 = \dots (1)$ <p><i>Умеем уже работать с подобными выражениями?</i></p> <p><i>Сегодня мы с вами продолжаем работать над темой «Деление на трехзначное число».</i></p>	На прошлом занятии начала тему «Деление на трехзначное число».	<p>Коммуникативные УУД: верно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: выделять и придерживаться познавательной цели урока; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	
Работа над темой урока (14 минут)	Закрепить формирование УУД.	<p><u>Вспомним алгоритм деления на трехзначное число.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находим ...</li> <li>2. Определяем ...</li> <li>3. Разделим неполное делимое и ...</li> <li>4. Умножим ...</li> <li>5. Вычтем из ...</li> <li>6. Проверим: ...</li> <li>7. Образует следующее ...</li> <li>8. Делаем ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первое неполное делимое.</li> <li>2. Количество цифр в частном.</li> <li>3. Методом подбора найдем цифру частного.</li> <li>4. Цифру частного на делитель, проверим подходит ли.</li> <li>5. Неполного делимого произведение.</li> <li>6. Меньше остаток делителя или нет.</li> <li>7. Неполное делимое и продолжим деление также до конца.</li> <li>8. Проверку.</li> </ol>	<p>Регулятивные УУД: ориентироваться в системе полученных знаний.</p> <p>Предметные УУД: знать алгоритм деления многозначного числа на трехзначное; уметь применять алгоритм для решения текстовых задач.</p>	
		<p><i>Используя алгоритм, найдем значение выражений из № 284 (Приложение 1).</i></p>	1 ученик работает фронтально, остальные – самостоятельно в тетради.		

Этап урока	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа		Планируемые результаты	ЦОР
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		<p><i>Давайте с вами решим задачу.</i></p> <p>Расстояние от аэродрома спасателей до берега Финского залива 1154 км. Льдину унесло от берега в море на 94 км. Сколько времени понадобится спасателям, чтобы добраться до льдины, если скорость вертолета 208 км/ч?</p> <p><i>Какого вида эта задача?</i></p> <p><i>О чем задача?</i></p> <p><i>Что нам известно?</i></p> <p><i>Что должны узнать?</i></p> <p><i>Как найти время?</i></p> <p><i>А нам все величины известны? Как нам найти расстояние? После того, как узнаем расстояние, можем узнать время движения вертолета?</i></p>	<p>Задача на движение.</p> <p>О спасателях.</p> <p>Расстояние от аэродрома спасателей до берегов Финского залива = 1154 км, скорость вертолета = 208 км/ч.</p> <p>Сколько времени понадобится спасателям, чтобы добраться до льдины.</p> <p>Расстояние поделить на скорость.</p> $1154 + 94 = 1248 \text{ (км)}$ <p>– расстояние от аэродрома до льдины.</p> $1248 : 208 = 6 \text{ (часов)}$ <p>Ответ: 6 часов понадобится спасателям.</p>		
Физминутка (1 минута)	Смена видов деятельности.	<p><i>А теперь, ребята, встали.</i></p> <p><i>Быстро руки вверх подняли,</i></p> <p><i>В стороны, вперед, назад.</i></p> <p><i>Повернулись вправо, влево,</i></p> <p><i>Тихо сели, вновь за дело.</i></p>	Выполняют действия за учителем.		
Закрепление изученного (6 минут)	Закрепить формирование УУД.	Выполнение 2 столбика номера 285 из учебника (Приложение 2).	По одному ученику на выражение, остальные – самостоятельно в тетради.	Предметные УУД: знать алгоритм деления многозначного числа на трехзначное; уметь определять порядок действий в выражениях.	

Этап урока	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа		Планируемые результаты	ЦОР
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)	Сформировать личную ответственность за результаты этой деятельности.	<p>Какие случаи деления мы сегодня рассматривали?</p> <p>Какие ошибки при делении у нас могут быть?</p> <p>Какие задачи мы решали?</p> <p>Зачем мы делали чертёж при решении задачи?</p> <p>Как бы вы оценили свою работу на уроке?</p> <p>Поднимите руки, кто полностью доволен своей сегодняшней работой. Поднимите те, кто еще испытывает затруднения в определенных видах работы.</p>	<p>Деление на трехзначное число.</p> <p>Мы можем неправильно определить количество цифр в частном.</p> <p>На движение. Чтобы понять условие задачи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участие в учебном диалоге; верно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>	

284. Выполни деление с объяснением.

$2820 : 235$

$7222 : 314$

$14484 : 426$

$25916 : 418$

Handwritten solutions for the division problems:

$$\begin{array}{r} \overline{2820} \mid 235 \\ \underline{235} \phantom{0} \\ 470 \\ \underline{470} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{14484} \mid 426 \\ \underline{1278} \phantom{0} \\ 1704 \\ \underline{1704} \\ 0 \end{array}$$

285.  $72\ 960 : 19$   
 $87\ 220 : 14$

$260 \cdot 403 - (568 \cdot 5 - 1\ 840)$   
 $671 \cdot 223 + (6\ 000 - 87 \cdot 40)$

$$260 \cdot 403 - (568 \cdot 5 - 1840) = 103\ 780$$

$$1) \begin{array}{r} \overset{3}{\times} 568 \\ \quad 5 \\ \hline 2840 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} \overset{4}{2}840 \\ \quad 1840 \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} \overset{1}{\times} 403 \\ \quad 260 \\ \hline 2418 \\ + 806 \\ \hline 104780 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 104780 \\ - 1000 \\ \hline 103780 \end{array}$$

$$671 \cdot 223 + (6\ 000 - 87 \cdot 40) = 152\ 153$$

$$1) \begin{array}{r} \overset{3}{\times} 87 \\ \quad 40 \\ \hline 00 \\ 348 \\ \hline 3480 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} \overset{4}{6}000 \\ \quad 3480 \\ \hline 2520 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} \overset{1}{\times} 671 \\ \quad 223 \\ \hline 2013 \\ 1342 \\ \hline 1342 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 149633 \\ + 2520 \\ \hline 152153 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 348 \\ \hline 3480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1342 \\ \hline 1342 \\ \hline 149633 \end{array}$$

## Конспект урока

### по литературному чтению

в 4 «В» классе МБОУ СОШ № 26

Дата проведения урока: 28.04.2023 г.

Начало урока в 15 часов 40 минут.

Учитель: Новосёлова Анастасия Сергеевна.

**Тема урока:** Кир Булычев «Путешествие Алисы».

**Цель урока** (для учителя): знакомство с фантастической повестью Кира Булычева «Путешествие Алисы».

#### **Задачи урока:**

- *образовательные:* познакомить с жизнью и творчеством писателя-фантаста Кира Булычева; продолжить формировать у обучающихся представление о фантастической литературе;
- *развивающие:* способствовать развитию у обучающихся навыка осознанного беглого чтения посредством работы с литературным произведением; способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков: высказывать свою точку зрения; развитие познавательного интереса;
- *воспитательные:* прививать интерес к чтению, как в целом, так и к фантастической литературе в частности.

#### **Планируемые результаты:**

- *предметные:* уметь воспринимать художественный текст фантастического жанра; уметь анализировать художественное произведение;
- *метапредметные:* принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в своих знаниях; находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте; корректно оформлять свои мысли в устной форме
- *личностные:* развитое воображение; формировать самооценку деятельности; осуществление взаимопроверки.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Методы и приемы:** репродуктивный метод; проверочная работа; беседа; выразительное чтение; формы работы: индивидуальная и фронтальная.

**Понятия, формируемые на уроке:** фантазия, фантастика.

**Оборудование урока для учителя:** учебник «Литературное чтение. 4 класс Ч.2», авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий; раздаточный материал (проверочная работа); компьютер, презентация, проектор.

**Оборудование урока для обучающихся:** учебник «Литературное чтение. 4 класс Ч.2», авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

**Оформление классной доски:**

28 апреля

КИР БУЛЫЧЕВ –  
ИГОРЬ ВСЕВОЛОДОВИЧ  
МОЖЕЙКО  
(18.10.1934 Г – 05.09.2003 Г.

- Совсем маленьким обожал рассказы о разведчиках.
- В десять лет захотел стать художником и даже поступил в художественную школу.
- Игорю страшно хотелось «путешествовать, жить в палатке, делать научные открытия».



### План урока

Этап урока	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа		Планируемые результаты	ЦОР
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)	Настроить обучающихся на деловое сотрудничество: приветствие обучающихся и проверка готовности к уроку.	<i>Сегодня у нас с вами урок литературного чтения. Приведите свои рабочие места в порядок. На партах у вас должен лежать учебник по литературному чтению; все постороннее – убрано в рюкзак.</i> Проверка каждого ряда на готовность к уроку. <i>Здравствуйте, садитесь.</i>	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Садятся на свои места.	Регулятивные УУД: организация учебной деятельности.	Обучающие ЦОР - презентация
Жужжащее чтение (3 минуты)	Обогащение словарного запаса обучающихся; развитие навыка чтения.	<i>Достаем книжки. 2 минуты читаем вполголоса, 1 минуту – на ускорение.</i>	Читают каждый свою книжку вслух, согласно инструкции.	Личностные УУД: обогащение словарного запаса.	
Актуализация знаний (5 минут)	Повторить понятие, правило, алгоритм, способ использования алгоритма.	<i>Какое произведение проходили на прошлом занятии?</i> <i>Я предлагаю вам выполнить проверочную работу.</i>	Приключения Электроника.  Самостоятельно выполняют проверочную работу.	Предметные УУД: ориентироваться в художественном произведении. Регулятивные УУД: осуществлять самопроверку.	
Целеполагание (2 минуты)	Обучающиеся совместно с учителем определяют цель и задачи урока, обращаясь к своей системе знаний.	<u>Просмотр видефрагмента из мультфильма «Тайна третьей планеты».</u> <i>Ребята, кто из вас знаком с этим мультфильмом? Как зовут героиню? Что вы о ней знаете?</i> <i>Кто-то знает, кто написал историю об Алисе?</i>	Алиса Селезнева. Она из будущего, любит животных, ее папа – космобиолог, директор космического зоопарка – изучает и собирает животных по всей Галактике Кир Булычев.	Регулятивные УУД: ориентироваться в системе своих знаний. Коммуникативные УУД: участие в учебном диалоге.	
Вступительная беседа (10 минут)	Подвести обучающихся к теме урока, поставить цель и задачи учебной деятельности.	<i>Игорь Всеволодович Можейко – это настоящее имя Кира Булычёва. Он родился в Москве 18 октября 1934г – 5 сентября 2003 года.</i> <i>Арбатский мальчишка Игорь Можейко всегда чем-нибудь увлекался. Совсем маленьким обожал рассказы о разведчиках. В десять лет захотел стать художником и даже поступил в</i>	Внимательно слушают учителя. Задают интересующие вопросы.	Коммуникативные УУД: участие в учебном диалоге.	

		<p><i>художественную школу. Правда, проучился он там недолго — заболел, много пропустил, а потом побоялся вернуться обратно. Наверное, Игорь сильно переживал и обижался на маму за то, что не уговорила, не настояла, но вскоре у него появились новые увлечения, совершенно другие — геология и палеонтология.</i></p> <p><i>Игорю страшно хотелось «путешествовать, жить в палатке, делать научные открытия». Воображая себя исследователем, он вдоль и поперёк исходил Подмосковьё.</i></p> <p><i>Казалось, ему светит прямая дорога в геолого-разведочный институт, однако случилось так, что Можейко поступил в Московский институт иностранных языков, и, окончив там переводческий факультет, он попал на работу в далёкую азиатскую страну — Бирму...</i></p> <p><i>Порой молодому переводчику казалось, что он очутился в каком-то сказочном мире. Из окна гостиницы ему были видны тысячи древних буддийских храмов. Перед рассветом они становились голубыми, фиолетовыми и какими-то воздушными.</i></p> <p><i>Потрясённый увиденным, Игорь Можейко, вернувшись на родину, поступил в аспирантуру при Институте востоковедения АН СССР и в 1966 году защитил диссертацию о средневековой Бирме на тему «Паганское государство».</i></p> <p><i>Начались исследования, работа над монографиями. Жизнь вроде бы собиралась идти по накатанной колее, но... В то же самое время у Можейко подрастала дочка Алиса. Она не слишком интересовалась историей Бирмы, но ей очень хотелось, чтобы папа, позабыв про дела, рассказал ей что-нибудь совершенно необыкновенное.</i></p> <p><i>И специально для дочери Игорь Всеволодович с удовольствием принялся придумывать</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>фантастические истории о девочке из XXI века, которую, как и собственного ребёнка, назвал Алисой.</i></p> <p><i>Как бы там ни было, факт остаётся фактом: серьёзный историк Можейко начал писать «несерьёзную» фантастику. И, видимо, занятие это ему очень понравилось, потому что вслед за первыми коротенькими рассказиками, положившими начало историям «про Алису», появились настоящие «большие» книги: «Девочка с Земли» (1974), «Сто лет тому вперёд» (1978), «Миллион приключений» (1982), «Непоседа» (1985), «Новые приключения Алисы» (1990)... А однажды Алиса Селезнёва даже стала кинозвездой — были написаны сценарии мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты» и пятисерийного художественного фильма «Гостя из будущего». И каждая новая встреча с девочкой из XXI века вызвала и у читателей, и у зрителей бурный восторг.</i></p> <p><i>По произведениям Кира Булычёва сняты фильмы, мультфильмы, поставлены спектакли.</i></p>			
Физминутка (1 минута)	Смена видов деятельности.	<p><i>Вы, наверное, устали? Встали! Руки вверх подняли! Потянулись высоко И вздохнули глубоко! Опустили плавно руки... На уроке – не до скуки! Теперь за парты сели дружно. Конечно, поработать нужно!</i></p>	Выполняют действия за учителем.		
Работа по теме урока (15 минут)	Закрепить сформированные УУД.	<p><i>Прочитайте на странице 150 в учебнике название отрывка, который мы будем сегодня читать. Не показалось ли оно вам странным? Как вы думаете, о чем может говориться в повести? Чтение текста на с. 150-156 учебника.</i></p> <p><i>О каком приключении Алисы вы прочитали? В чем заключается фантастичность, необычность</i></p>	Высказывают свои предположения. Читают текст по очереди. Отвечают на вопросы по содержанию текста повести.	Коммуникативные УУД: участие в учебном диалоге.	

		<i>произошедшего в повести? От чьего имени ведется рассказ? Найдите в тексте. Как герои относились к истории с кустиками вначале? Изменилось ли их отношение потом?</i>			
Рефлексия учебной деятельности (2 минуты)	Сформировать личную ответственность за результаты этой деятельности.	<i>Домашнее задание: Прочитать с. 150 – 156.</i>	Записывают домашнее задание.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	

**Конспект урока  
по русскому языку**

в 4 «В» классе МБОУ СОШ № 26

Дата проведения урока: 27.04.2023 г.

Начало урока в 15 часов 40 минут.

Учитель: Новосёлова Анастасия Сергеевна.

**Тема урока:** Обобщение по теме «Глагол».

**Цель урока** (для учителя): обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи

**Задачи урока:**

- *образовательные:* повторить, что такое глагол, неопределенная форма глагола, времена глагола, спряжения, правописание безударных личных окончаний глагола;
- *развивающие:* развивать у обучающихся учебную самостоятельность; развивать познавательную деятельность обучающихся; развивать коммуникативные навыки обучающихся при групповой работе;
- *воспитательные:* расширять словарный запас обучающихся; воспитывать самостоятельность и активность.

**Планируемые результаты:**

- *предметные:* знать, что такое глагол как часть речи; уметь определять форму и время глагола, спряжение, правописание безударных личных окончаний глагола;
- *метапредметные:* ставить и сохранять учебную задачу; уметь анализировать, корректировать действия и исправлять ошибки; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; уметь работать в паре;
- *личностные:* формирование мотивации к обучению и познанию; воспитание аккуратности; интерес к русскому языку.

**Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний.

**Методы и приемы:** форма урока – путешествие; форма работы – парная, фронтальная; методы – репродуктивный;

**Понятия, формируемые на уроке:** глагол, неопределённая форма глагола, спряжение глагола, время глагола, безударные личные окончания глагола

**Оборудование урока для учителя:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

**Оборудование урока для обучающихся:** тетрадь, письменные принадлежности.

**Оформление классной доски:**

27 апреля	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЛАГОЛИЮ</b> 	
-----------	--	--

### План урока

Этап урока	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа		Планируемые результаты	ЦОР
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)	Настроить обучающихся на деловое сотрудничество: приветствие обучающихся и проверка готовности к уроку.	<p>Проверка готовности каждого ряда к уроку: ручки, тетради, книжки.</p> <p><i>Сегодня у нас необычный урок, вас ждет путешествие, но я верю в то, что вы со всем справитесь и покажете мне свои знания. Хочу пожелать вам удачи на сегодняшнем уроке.</i></p> <p><i>Обратите внимание на слова: «быстро, думай, медленно, работай, а».</i></p> <p><i>Из данных слова составьте высказывание, которое станет девизом нашего урока.</i></p> <p><i>Какое это предложение по интонации и по цели высказывания?</i></p> <p><i>Молодцы, сегодня мы с вами будем работать именно по этому девизу.</i></p> <p><i>У вас на партах, на пару, лежат маршрутные листы путешественника. На самом верху нарисуйте, какое настроение сегодня у вас на уроке.</i></p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Садятся на свои места.</p> <p>Думай медленно, а работай быстро!</p> <p>Восклицательное, побудительное.</p>	<p>Регулятивные УУД: организация учебной деятельности.</p>	Обучающие ЦОР - презентация
Актуализация опорных знаний (6 минут)	Повторить понятие, правило, алгоритм, способ использования алгоритма.	<p><i>Однажды, одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ее ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.</i></p> <p><b>Что вы больше всего любите?</b> Люблю действовать. <b>Что вы больше всего не любите?</b> Не люблю предлоги и известную всем частицу. <b>Что бы вы пожелали ребятам?</b> Чтобы русский все ребята на «пятерку» знали. На письме и в разговоре нас употребляли.</p> <p><i>Какая часть речи отвечала на вопросы анкеты? Почему?</i></p> <p><i>Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</i></p> <p><i>Молодцы! Мы будем не просто говорить о глаголе, а совершим увлекательное путешествие в страну Глаголию.</i></p>	<p>Глагол.</p> <p>Глагол обозначает действие предмета, у глаголов нет предлогов, с частицей НЕ пишется раздельно</p>	<p>Предметные УУД: знать, что такое глагол.</p> <p>Регулятивные УУД: выделять и придерживаться познавательной цели урока; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: верно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	
Работа над темой урока		<p><u>Фронтальный опрос.</u> <i>Путешествовать, ребята, мы будем на поезде. Но контролер не хочет впускать нас в поезд без</i></p>	<p>1. Часть речи, которая обозначает действие предметов</p>	<p>Коммуникативные УУД: верно</p>	

(14 минут)	Закрепить сформированные УУД.	<p><i>билета. Для того чтобы получить билет надо ответить на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое глагол?</li> <li>2. Как изменяются глаголы?</li> <li>3. Как называется изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени?</li> <li>4. Сколько спряжений в русском языке?</li> <li>5. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?</li> <li>6. Назовите глаголы –исключения.</li> </ol> <p><i>И вот мы отправляемся в путешествие по стране Глаголия. Путешествовать и выполнять задания, ребята, вы будете в парах. Вспомним основные правила работы в парах. После выполнения каждого задания проставляем баллы в свои маршрутные листы.</i></p>	<p>и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Что делал? Что буду делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. В прошедшем времени – по числам, в ед. числе – по родам. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.</li> <li>3. Спряжение.</li> <li>4. 2 спряжения.</li> <li>5. Ставим глаголы в неопределенную форму. Все глаголы на –ить являются глаголами второго спряжения, а остальные – первого спряжения.</li> </ol> <div data-bbox="1323 738 1677 1082" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Ко второму же спряжению Отнесем мы без сомненья Все глаголы, что на <b>-ить</b>, Исключая <b>брить, стелить</b>, И еще: <b>смотреть, обидеть</b>, <b>Слышать, видеть, ненавидеть</b>, <b>Гнать, держать, дышать, вертеть</b>, И <b>зависеть</b>, и <b>терпеть</b>. Вы запомните, друзья, Их на <b>-е</b> спрягать нельзя!</p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Основные правила работы в парах: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорим шепотом.</li> <li>2. Работаем вместе.</li> <li>3. Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выполняет.</li> <li>4. В выступлении говорить от имени двух лиц «Мы считаем..., мы думаем..., мы решили...»</li> </ol> </li> </ol>	<p>излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь работать в паре.</p> <p>Предметные УУД: знать, что такое глагол; как изменяются глаголы, что такое спряжение и сколько их бывает, как определить спряжение, знать глаголы-исключения; уметь находить глаголы в предложениях и подчеркивать их как члены предложения.</p>	
------------	-------------------------------	---	--	--	--

			<p>5. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.</p> <p>6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.</p>		
		<p><u>1</u> остановка «Найди глаголы». <i>Находим конверт с 1 остановкой. Открываем его и читаем задание:</i> Найти в тексте все глаголы, подчеркнуть их как член предложения.</p> <p>Деревья жалобно шумели          Когда настали холода          Лишь ель молчала равнодушно          И зеленела, как всегда.</p> <p>Критерий.          Правильно нашел глаголы и определил их роль в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 глагола – 5;</li> <li>• 3 глагола – 4;</li> <li>• 2 глагола – 3;</li> <li>• 1 глагол – 2.</li> </ul>	<p>Выполняют задание в паре. После фронтальной проверки выставляют отметки в маршрутный лист.</p>		
		<p><u>2</u> остановка «Улица спряжения». <i>На пути в Дворец мы останавливаемся на улице спряжения.</i></p> <p>Определите в глаголах спряжение. <i>Если мы правильно сделаем, то откроется дверь страны Глаголия.</i></p> <p>Молчит, упадет, пройдешь, стоят, цветут, растет, летит, думает, ходит, пишет, кричит, учит, светит, ходит.</p> <p>Критерий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно разделил глаголы по спряжениям – 5;</li> <li>• 1-2 ошибки – 4;</li> <li>• 3-4 ошибки – 3;</li> <li>• 5-6 ошибок – 2.</li> </ul> <p><i>Ребята, почему вам было легко определить спряжение глаголов?</i></p>	<p>Выполняют задание в паре. После фронтальной проверки выставляют отметки в маршрутный лист.</p> <p>1 спряжение – Упадет, пройдешь, цветут, растет, думает, пишет.          2 спряжение - Молчит, стоят, летит, ходит, кричит, учит, светит.</p>		
		<p><u>3</u> остановка «Временной перевал». <i>Что может означать остановка «Временный перевал»?</i></p> <p><i>Послушайте маленький рассказ.</i></p> <p>Учительница спросила Лентяйкина.</p> <p>— О каком времени я говорю: «Я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются». Какое это время?</p> <p>Лентяйкин, не задумываясь, ответил:</p>	<p>В настоящем.          Глагол имеет три времени.          Настоящее время - что делает?          Будущее время - что будет делать?          Что сделает?          Прошедшее время - что делала? Что делала?</p>		

		<p>— Утро!  <i>А вы как думаете, в каком времени употреблены глаголы?</i>  <i>Перечислите времена глагола.</i>  <i>А теперь давайте выполним задание:</i>  В каждой строчке найдите лишнее слово</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трещит, воеет, скрипит, заскулит;</li> <li>• встречает, визжал, поскрипывал, дул;</li> <li>• прочитает, считал, запишет, нарисует.</li> </ul> <p>Критерий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нашел верно все глаголы – 5;</li> <li>• 1 ошибка – 4;</li> <li>• 2 ошибки – 3;</li> <li>• 3 ошибки – 2.</li> </ul> <p><i>Почему именно эти глаголы оказались лишними?</i></p>	<p>Выполняют задание в паре. После фронтальной проверки выставляют отметки в маршрутный лист.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заскулит.</li> <li>2. Встречает.</li> <li>3. Считал.</li> </ol>			
Физминутка (3 минуты)	Смена вида деятельности.	<p>Мы писали, мы писали  И немножечко устали.  Потихоньку дружно встали.  И движенья показали.  Как живёшь? – Вот так!  Как идёшь? – Вот так!  Как бежишь? – Вот так!  Как летишь? – Вот так!  Как плавёшь? – Вот так!  Как сидишь? – Вот так!</p> <p><i>Проверим, кто у нас внимательный. В каком времени употреблены глаголы в физминутке?</i></p>	<p>Глаголы употреблены в прошедшем времени во множественном числе и в настоящем времени во втором лице единственного числа.</p>			
Работа над темой урока (12 минут)	Закрепить сформированные УУД.	<p>4 <u>остановка</u> река «Безошибка». <u>Путешествие</u> продолжается. Наш поезд делает остановку у реки «Безошибка». Для того чтобы перелезть на другой берег, надо правильно выполнить задание.</p> <p>Вставьте пропущенные буквы:</p> <p>Зябн...т ...синка,  Др...ж...т на в...тру,  Стын...т на солнышке  Мерзн...т в жару.</p> <p>Критерий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без ошибок – 5;</li> <li>• 1 ошибка – 4;</li> <li>• 2-3 ошибки – 3;</li> </ul>	<p>Выполняют задание в паре. После фронтальной проверки выставляют отметки в маршрутный лист.</p> <p>Зябнет осинка,  Дрожит на ветру,  Стынет на солнышке  Мерзнет в жару.</p>	<p>Предметные УУД: знать правописание безударных личных окончаний глаголов; уметь подбирать родственные однокоренные слова.</p> <p>Коммуникативные УУД: верно излагать свои мысли в устной и</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-6 ошибок – 2.</li> </ul> <p><u>5</u> остановка «Проспект неопределенной формы». <i>Образуйте от данных слов глаголы неопределенной формы и определите спряжение.</i> Обед Черный Беседа Победа Критерий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без ошибок – 5;</li> <li>• Не образовал 1 глагол – 4;</li> <li>• Не образовал 2 глагола – 3;</li> <li>• Не образовал 3 глагола – 2.</li> </ul> <p><u>Дворец</u> <u>Глагол</u>. <i>Наконец-то мы добрались до дворца, и наше путешествие почти закончилось.</i> <i>Творческая работа: используя глагольные словосочетания, опишите: какие действия могут относиться к вашему предмету.</i> <i>Пример: карандаш – подчеркивает орфограммы; зачеркивает ошибки; чертит таблицу.</i> Дневник, портфель, тетрадь, карандаш, учебник, Критерий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобрал 1 глагол – 3;</li> <li>• Подобрал 2 глагола – 4;</li> <li>• Подобрал 3 и больше – 5.</li> </ul>	<p>Выполняют задание в паре. После фронтальной проверки выставляют отметки в маршрутный лист.</p> <p>Обедать, пообедать Чернеть, почернеть Беседовать, побеседовать Победить, побеждать</p> <p>Выполняют задание в паре. После фронтальной проверки выставляют отметки в маршрутный лист.</p>	<p>письменной форме; уметь работать в паре.</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)</p>	<p>Сформировать личную ответственность за результаты деятельности.</p>	<p><i>Какая тема сегодняшнего урока и какую цель ставили перед собой? Достигли ли мы её.</i> <i>На своих маршрутных листах складывайте оценки и находите среднее арифметическое (сложить все оценки и разделить на количество заданий).</i></p>		<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>	

Приложение 1. Маршрутный лист.

<u>Маршрутный лист «Путешествие в страну Глаголию»</u>	
Фамилия Имя _____	Фамилия Имя _____
Настроение:	Настроение:
<i>Название остановки</i>	<i>Количество баллов</i>
Остановка «Найди глаголы»	
Остановка «Улица спряжения»	
Остановка «Временной перевал»	
Остановка «Река Безошибка»	
Остановка «Проспект неопределенной формы»	
Дворец Глагол	
<b>Итого:</b>	