

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей 1 -х классов

от 24.09. 2021г.

Присутствовали:

Заместитель директора по УВР Клименко С.П.

Учитель-логопед: Ревть И.С., Домрачева Н.В.

Руководитель МО учителей : Агеева Н.Г.

Педагогические работники: Айгишева Н.Г., Башиева Р.К., Петренко Н.Н., Морозова О.С., Салманова Л.Б.

Повестка дня:

1. Анализ результатов стартовой диагностической работы.
2. Развитие метапредметных компетенций обучающихся через реализацию технологии системно-деятельностного подхода и проектной деятельности.

По первому вопросу слушали Клименко С.П. Она зачитала справку по результатам проведённой диагностики.

Выполняли работу: 156 человек **Дата проверки:** 07.09.2021 г.

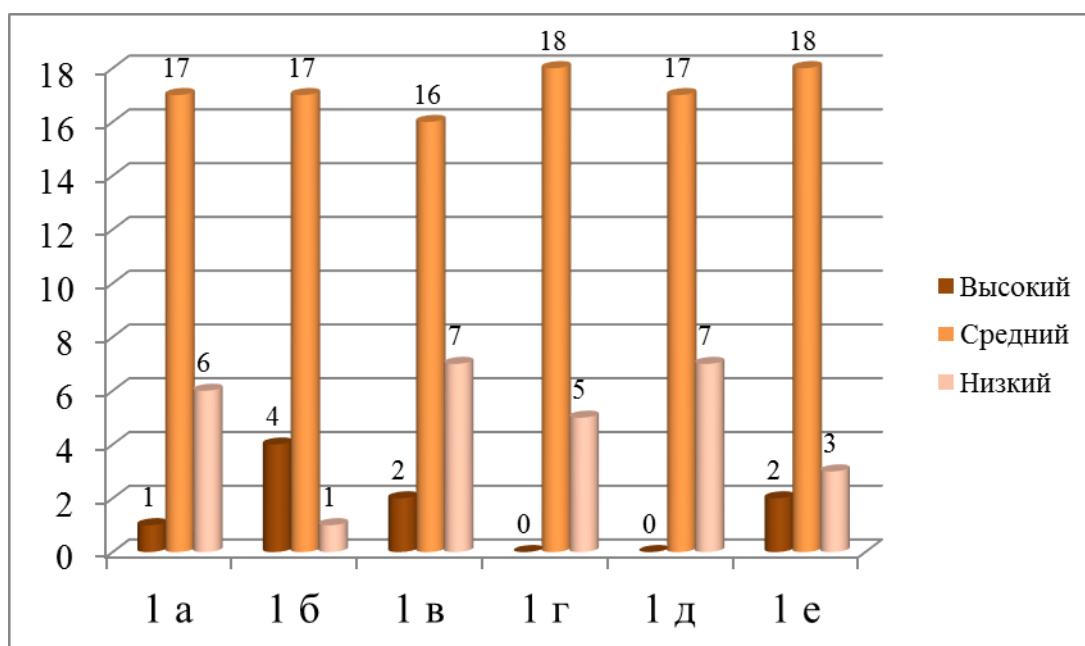
Цель проведения СДР: определение уровня готовности к обучению первоклассников 2020-2021 учебного года, разработка рекомендаций по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе и преодолении затруднений в обучении.

Задачи:

- определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе;
- провести поэлементный анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- разработать комплекс мер по устранению выявленных пробелов.

По результатам проведения работы можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе показали 7 % первоклассников от общего числа.
- средний уровень (достаточный) показали 73 % первоклассников от общего числа.
- низкий уровень (недостаточный для успешного обучения) показали 20 % первоклассников от общего числа.



Основные выводы

1. 80 % первоклассников 2021-2022 учебного года показали высокий и достаточный процент и готовы к успешному обучению в школе.
2. На высоком уровне у первоклассников сформированы:
 - предпосылки к успешному овладению звуковым анализом – 47%;
 - умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов – 49 %.
 - умение ориентироваться на плоскости у 47% первоклассников от общего числа.\
3. Анализ результатов диагностики позволил выделить проблемные зоны:
 - умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация сформировано на низком уровне у 42 % первоклассников;
 - состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций недостаточно развито у 60% первоклассников.

По второму вопросу слушали Петренко Н.Н.

Она поделилась своим опытом по теме самообразования. Напомнила, что новые знания даются не в готовом виде, дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, рассказать, показать, а в том, что ОН должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

При осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Повышать познавательную активность у обучающихся позволяет использование различных методических приёмов:

- *Подводящий диалог*
- *Исключение*
- *Работа над понятием*
- *Ситуация Яркого пятна*
- *Группировка*
- *Домысливание*
- *Проблема предыдущего урока*

Предложенные приёмы результативны, интересны и доступны ученикам.

Решение:

По первому вопросу:

Учителям провести поэлементный анализ уровня достижения результатов обучения и установить дефициты для каждого ученика, организовать индивидуальную работу с обучающимися с низким уровнем готовности к обучению, ознакомить родителей с результатами диагностики, разработать рекомендации по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе и преодолении затруднений в обучении для каждого ученика.

По второму вопросу:

Учителям использовать в работе предложенные рекомендации. Петренко Н.Н. рекомендовать пройти аттестацию на первую квалификационную категорию, провести открытый урок для молодых специалистов школы.

Руководитель МО

учитель начальных классов

Агеева Н.Г.