

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

ПРОТОКОЛ
заседания круглого стола
«Адаптация обучающихся 1-х классов»

от 30.10.2021 г.

Присутствовали: Елисеева Е.Н. - директор школы
Рогова Т.Н. зам. директора по УВР
Волкова Н.П., зам. директора по УВР (дошкольное отделение)

учителя 1-х классов:

Шарапова Н.Г. – 1а

Клименко С.П. – 1б

Петренко Н.Н. – 1в

Новосёлова А.Н. – 1г

Золотарёва Н.М. – 1д

Марусяк З.В. – 1е

Айгишева Н.Г. – учитель-логопед

Бакланова С.Е. – учитель-психолог

Мамуткина М.Ф. – учитель-психолог

Троян В.И. – социальный педагог

Вратновская О.В. – учитель музыки

Серова Л.А., воспитатель ГПД

Повестка:

1. Общие сведения о обучающихся 1-х классов и режиме работы школы.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников.
3. Создание адаптационных условий в ГПД.
4. Организация работы с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Организация внеурочной деятельности.

Цель: выявление проблем первоклассников в адаптационный период и определение направлений дальнейшей работы.

Ход заседания.

Слушали: Клименко С.П., заместителя директора по УВР начальной школы, которая представила общую информацию по 1-м классам и ознакомила с режимом работы.

В 2021-2022 уч.г. в образовательном учреждении функционирует 6 первых классов, в которых обучается - 122 человека. Один класс (1-е) обучающиеся с

3, 2 класса (1а, 1б) обучаются по программе «2100», 4 класса – «Школа России». Для благоприятной адаптационной среды созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. Обучение весь год в 1-ю смену с 8-00 часов.
2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Дневная учебная нагрузка - не более четырёх уроков
3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре проводится ежедневно только три урока по 35 минут каждый, а со второй четверти - 4 урока по 35 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и дидактическими играми с двигательной направленностью.
4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).
5. 35-минутный урок в течение всего учебного года с обязательным проведением не менее двух физминуток по 1.5- 2 минуты каждая.
6. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, а большой перемены – не менее 15 минут. В это время организуется горячий завтрак в школьной столовой.
7. Для снятия статистического напряжения первоклассников рекомендуется на четвёртых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Учителю рекомендуется планировать последними часами уроки физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, музыки в форме уроков - игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций, т.е. на этих уроках обучение и закрепление учебного материала предлагается проводить в нетрадиционной форме.
8. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев по возможности проводятся на свежем воздухе, на уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

По возможности дидактические пособия и материалы для творческих работ первоклассников хранятся в школе.

Далее Светлана Петровна познакомила присутствующих с результатами стартовой диагностической работы по выявлению готовности первоклассников к школе. Выполняли работу – 112 обучающихся. Высокий уровень показали 36% обучающихся, средний – 56% обучающихся и низкий уровень – 16%.

4% всех первоклассников не были охвачены дошкольным образованием.

Слушали: классных руководителей первых классов, которые предоставили характеристику своего класса. Высказывали свои проблемы, рассказали о проделанной работе по выявленным проблемам. Изучение ИКР детей привело к выводу, что их заполнение в детском саду часто не соответствует объективной картине.

была проведена диагностика обучающихся 1-х классов. По результатам этой диагностики высокий уровень показали – 52 обучающихся, средний уровень – 42 обучающихся и низкий уровень – 6 обучающихся. В каждом классе выявлены обучающиеся, которым необходима помощь. Во 2 четверти учителя-психологи начнут работу с классными руководителями и родителями для реализации помощи данным обучающимся. Также учителя-психологи во 2 четверти должны провести диагностику познавательной деятельности.

Слушали: Айгишеву Н.Г. – учителя-логопеда.

С 1 по 15 сентября было проведено логопедическое обследование первоклассников по следующим направлениям: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь и навыки словообразования, связная речь.

Всего было выявлено 24 обучающихся с нарушениями речи разного направления. На данный момент охвачено 13 детей, на очереди – 11. Занятия проводятся индивидуально, ведётся работа по развитию мелкой моторики, артикуляционной моторики, фонематического слуха, слоговой структуре слова. Также проведена расширенная диагностика фонематических процессов.

Слушали: Серову Л.А., воспитателя группы продленного дня.

В группе 25 человек: 10 девочек и 15 мальчиков. Была представлена презентация «Мы в группе продленного дня», где показана работа с детьми после уроков. Воспитанники охвачены дополнительным образованием. Посещают студии «Волшебные краски», «Бусинка», спортивную секцию по тхэквондо (8 чел.), платные занятия по английскому языку (4 чел.), логопедические занятия. Осуществляется связь с городской библиотекой, раз в неделю (по пятницам) посещение городской библиотеки. Есть ребята, вызывающие трудности в поведении. Проводились беседы с родителями с привлечением социального педагога (Троян В.И.). Не хватает работы учителя-психолога.

РЕШЕНИЕ:

1. Считать процесс прохождения адаптации первоклассников считать благоприятным.
2. Инициировать встречу с родителями и коллективами детских садов в рамках сетевого взаимодействия.
3. Провести диагностику познавательной деятельности в 1-х классах.
4. Составить список обучающихся первых классов, нуждающихся в проведении коррекционных мероприятий.