

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторских программ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. (учебно-методический комплект образовательной системы «Школа России»)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

II. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения,

обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует

развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей

между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика», и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

VI. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение).

Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Диаграммы.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины.

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Палетка.

Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение на однозначное число. Письменные приемы умножения. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление на однозначное число. Письменные приемы деления. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное

умножение на двузначное число. Письменное умножение на трёхзначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на трёхзначное число.

Итоговое повторение.

VII. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение).	13				13
2	Числа, которые больше 1000.	9				9
3	Величины.	9				9
4	Сложение и вычитание.	3	10			13
5	Умножение и деление.		20	43	12	75
6	Итоговое повторение.				17	17
Итого		34	30	43	29	136
Факт						
Контрольные работы		2	2	2	3	6

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебно-методическая литература: 1. Учебник «Математика», 4 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова/ 2 части 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс. 3. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику «Математика», 4 класс.	К Д Д
Печатные пособия: 1. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел 2. Таблица умножения 3. Универсальное мультимедийное пособие «Таблицы для начальной школы»	Д Д Д
Технические средства: Магнитная доска Компьютер Интерактивная доска	Д Д Д

Д – демонстрационный материал (не менее 1 на класс)

К – комплект (на каждого ученика)

IX. Особенности реализации рабочей программы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ, специфика усвоения им учебного материала. При реализации рабочей программы по математике для учащегося с ОВЗ (ЗПР) осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываются особенности физического и умственного состояния данного учащегося:

1. Продуктивность познавательной деятельности снижена.
2. Невозможность длительного интеллектуального напряжения.
3. Недостаточно сформированы мыслительные операции.
4. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности.
5. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
6. Низкий уровень саморегуляции.

Работа на уроках строится по следующим правилам:

- новый материал преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, алгоритмам, раздаточным материалом;
- многократное повторение учебного материала;
- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;
- использование упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движения;
- использование упражнений с предметами на развитие мелкой моторики.
- домашнее задание задается с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Формирование математических представлений и навыков счета младших школьников с ЗПР предполагает реализацию следующих задач: развитие мыслительной деятельности, представлений о форме и величине предмета, пространственного представления, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Обучение математике детей с ЗПР происходит на практическом материале для усвоения базисных математических знаний и умений. Для обучающихся с ЗПР принципиально важным является организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Работа на уроке математики построена таким образом, чтобы не

допускать перегрузки учебным материалом, переутомления, соблюдается охранительный режим (физминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук, динамическая организация урока). В уроки включены игровые приёмы работы, которые носят коррекционно-развивающий и коррекционно-обучающий характер.

На уроках математики большое внимание уделяется упражнениям по преобразованию геометрических фигур, направленные на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах, усвоение способов преобразования и соединения. Данные упражнения вызывают у учащихся с ЗПР интерес к конечному результату, желание решить задачу самостоятельно, проявляя настойчивость, смекалку, сообразительность. Применяются группы заданий на развитие логического мышления, умения размышлять, определять закономерности, делать выводы и умозаключения, способствовать формированию умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели.

Учитывая особенности детей с ЗПР, уделяется огромное значение устному счёту. Для выработки навыков устного счёта на каждом уроке математики проводятся тренировочные упражнения в устных вычислениях, применяются приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников, используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики, что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы, явления; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем.
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.
- Активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.

При работе с детьми с ЗПР применяются зрительные опоры, схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания. Индивидуализация обучения осуществляется в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, <i>метапредметные</i> , личностные)
	план	факт					
1 четверть – 34 часа							
Числа от 1 до 1000 - 13 ч.							
1	01.09		Счёт предметов. Разряды.	1	рун	Обобщение знаний по нумерации. Повторение приёмов вычислений, основанных на нумерации, названия компонентов и результатов действий. Решение задач.	Применять знания нумерации чисел в пределах 1000. Решать задачи изученных видов. <i>Искать и находить способы решения учебных задач. Развивать логическое мышление.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
2	02.09		Числовые выражения.	1	рун	Обобщение знаний об арифметических действиях, о порядке выполнения действий.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками. Решать задачи изученных видов. <i>Осознавать результат учебных действий, описывать их результаты, используя математическую терминологию.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
3	05.09		Нахождение суммы	1	рун	Обобщение знаний об арифметических действиях, о	Повторять сложение многозначных чисел, сложение нескольких

			нескольких слагаемых.			порядке выполнения действий. Измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной.	слагаемых. <i>Логически рассуждать, используя знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
4	07.09		Вычитание трёхзначных чисел.	1	рун	Обобщение знаний об арифметических действиях, о приёмах письменных вычислений. Алгоритм письменного вычитания.	Повторить вычитание многозначных чисел. <i>Логически рассуждать, используя знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий.</i> Расширять знания для решения новых учебных задач.
5	08.09		Приёмы письменного умножения.	1	рун	Обобщение знаний об арифметических действиях, о приёмах письменных вычислений.	Владеть приёмами умножения многозначных чисел. <i>Понимать и принимать учебную задачу.</i> Расширять знания для решения новых учебных задач.
6	09.09		Входная контрольная работа.	1	кз	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
7	12.09		Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения.	1	рун	Обобщение знаний о свойствах умножения. Решение задач изученных видов, составление задач по условию, выражению.	Владеть приёмами умножения многозначных чисел. <i>Понимать и принимать учебную задачу.</i> Расширять знания для решения новых учебных задач.

8	14.09		Письменные приёмы деления.	1	рун	Обобщение знаний о делении, о приёмах письменных вычислений.	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
9	15.09		Письменные приёмы деления.	1	рун	Обобщение знаний о свойствах деления. Решение задач.	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.</i> Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
10	16.09		Письменные приёмы деления.	1	рун	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.</i> Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
11	19.09		Письменные приёмы деления.	1	онм	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.</i> Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

12	21.09		Диаграммы	1	осз	Знакомство с понятием «диаграмма». Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.</i> Использовать полученные знания в повседневной жизни.
13	22.09		Что узнали. Чему научились.	1	осз	Обобщение и систематизация знаний.	Повторять приемы устного и письменного вычисления. <i>Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
Числа, которые больше 1000 – 9ч.							
14	23.09		Нумерация. Разряды и классы.	1	онм	Счёт предметов десятками, сотнями, тысячами. Знакомство с классом тысяч.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов; решать задачи изученных видов. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.
15	26.09		Чтение многозначных чисел.	1	онм	Чтение многозначных чисел. Решение задач изученных видов.	Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.

16	28.09		Запись многозначных чисел.	1	онм	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	Читать и записывать многозначные числа; решать задачи. <i>Делать выводы по аналогии, проверять эти выводы.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.
17	29.09		Разрядные слагаемые.	1	онм	Запись многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её, оценивать свои достижения на уроке.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.
18	30.09		Сравнение многозначных чисел.	1	онм	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать многозначные числа; решать задачи изученных видов. <i>Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её, оценивать свои достижения на уроке.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.
19	03.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	онм	Увеличение и уменьшение многозначных чисел в 10, 100, 1000 раз. Решение задач.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. <i>Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её, оценивать свои достижения на уроке.</i> Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности.

20	05.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	онм	Работа с многозначными числами.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. <i>Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её, оценивать свои достижения на уроке.</i> Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности.
21	06.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	онм	Знакомство с классами миллионов и миллиардов. Самостоятельная работа.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. <i>Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её, оценивать свои достижения на уроке.</i> Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности.
22	07.10		Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	кз	Проверка полученных знаний по теме «Нумерация многозначных чисел»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. <i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
Величины –9 ч.							
23	10.10		Работа над ошибками. Километр. Таблица единиц длины.	1	онм	Соотношение между единицами длины. Применение их при решении задач.	Усваивать соотношения между единицами длины; переводить одни единицы длины в другие. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.
24	12.10		Единицы площади. Квадратный километр,	1	онм	Знакомство с новыми единицами	Знакомить с новой единицей измерения площади – квадратным

			квадратный миллиметр.			площади.	миллиметром, квадратным километром. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических
25	13.10		Таблица единиц площади.	1	онм	Соотношения между единицами площади. Решение задач.	Знакомить с новой единицей измерения площади – квадратным миллиметром, квадратным километром. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.
26	14.10		Измерение площади с помощью палетки.	1	онм	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Измерять площадь фигуры с помощью палетки. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.
27	17.10		Единицы массы. Тонна, центнер.	1	онм	Знакомство с новыми единицами массы – тонна, центнер.	Знакомить с новой единицей измерения массы: тонна, центнер. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.
28	19.10		Таблица единиц массы.	1	онм	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между	Знакомить с новой единицей измерения массы: тонна, центнер. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических

						ними.	способов познания окружающего мира.
29	20.10		Единицы времени. 24- часовое исчисление времени суток.	1	онм	Составлять план решения задачи. Действовать по плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обобщать знания о единицах времени, учиться определять время по часам. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.
30	21.10		Единицы времени – секунда.	1	онм	Соотношение между единицами времени. Решение задач.	Составлять таблицу единиц времени; устанавливать соотношение между единицами времени. <i>Соотносить учебные задачи с полученными результатами.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
31	24.10		Век. Таблица единиц времени.	1	кз	Контроль и проверка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. <i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
Сложение и вычитание – 13 ч.							
32	26.10		Устные и письменные приёмы вычислений.	1	рун	Систематизация и обобщение знаний о сложении и вычитании.	Закреплять навыки устных вычислений; усваивать алгоритм письменных вычислений; овладеть умением складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>

							Понимать смысл математических способов познания мира.
33	27.10		Контрольная работа за 1 четверть.	1	рун	Соотношение между единицами времени. Решение задач.	Знакомиться с новыми единицами – секундой и веком; решать задачи изученных видов. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
34	28.10		Работа над ошибками. Вычитание с переходом через несколько разрядов.	1	онм	Алгоритм вычитания. Решение задач.	Вычитать многозначные числа с переходом через несколько разрядов; решать задачи. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
2 четверть – 30 часов.							
35	09.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	онм	Решение составных уравнений.	Знакомиться с решением уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу.
36	10.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.	1	онм	Решение составных уравнений.	Знакомиться с решением уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу.

37	11.11		Нахождение нескольких долей целого.	1	онм	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Знакомиться с вычислением нескольких долей целого; решать задачи. <i>Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
38	14.11		Нахождение нескольких долей целого.	1	рун	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Знакомиться с вычислением нескольких долей целого; решать задачи. <i>Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
39	16.11		Решение задач.	1	рун	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Знакомиться с решением задач на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с целями и задачами.</i> Обсуждать общие цели и пути их достижения.
40	17.11		Сложение и вычитание величин.	1	онм	Алгоритм арифметических действий с величинами.	В ходе практической работы и наблюдений учиться выполнять арифметические действия с величинами.

							<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных задач. Обсуждать общие цели и пути их достижения.</i>
41	18.11		Решение задач в косвенной форме.	1	онм	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Устанавливать математические отношения между объектами; строить модели, отражающие отношения между объектами.</i> Понимать значение математических знаний в жизни.
42	21.11		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Обобщение и систематизация знаний.	Закреплять свойства арифметических действий, связи между числами; применять обобщенные знания при выполнении арифметических действий и при решении задач. <i>Соотносить учебные задачи с полученными результатами.</i> Понимать значение математических знаний в жизни.
43	23.11		Закрепление изученного.	1	рун	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять творческие и поисковые задания; применять полученные ранее знания в изменённых условиях. <i>Работать в группе: определять общие цели работы; намечать способы их достижения; анализировать ход и результаты работы.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.

44	24.11		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	кз	Контроль и проверка знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. <i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
Умножение и деление – 75 ч.							
45	25.11		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	рун	Систематизация и обобщение знаний об умножении.	Закреплять навыки устных вычислений; решать задачи. <i>Выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
46	28.11		Письменные приёмы умножения.	1	рун	Алгоритм письменного приёма умножения. Решение задач.	Закреплять навыки умножения на однозначное число, усваивать алгоритм письменного умножения. <i>Выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
47	30.11		Письменные приёмы умножения.	1	рун	Алгоритм письменного приёма умножения. Решение задач.	Закреплять навыки умножения на однозначное число, усваивать алгоритм письменного умножения. <i>Выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
48	01.12		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	онм	Алгоритм письменного приёма умножения. Решение задач.	Умножать числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи. <i>Выполнять логические операции сравнения, выявления</i>

							<i>закономерностей, классификации.</i> Обсуждать общие цели и пути их достижения.
49	02.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	онм	Решение уравнений.	Находить неизвестный множитель, делимое или делитель. <i>Составлять, записывать и выполнять инструкцию, план выполнения задания.</i> Обсуждать общие цели и пути их достижения.
50	05.12		Деление на однозначное число.	1	рун	Систематизация и обобщение знания о делении.	Повторить основные вопросы о делении; решать задачи. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
51	07.12		Письменные приёмы деления.	1	онм	Алгоритм письменного деления.	Повторить основные вопросы о делении; решать задачи. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
52	08.12		Письменные приёмы деления.	1	онм	Алгоритм письменного деления.	Повторить основные вопросы о делении; решать задачи. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
53	09.12		Решение задач в косвенной форме.	1	онм	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; закреплять навыки деления. <i>Получать информацию из учебника,</i>

							<i>обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
54	12.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1	онм	Алгоритм деления многозначного числа неоднозначное (в записи частного нули).	Усвоить алгоритм деления многозначного числа на однозначное. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
55	14.12		Задачи на пропорциональное деление.	1	онм	Решение задач нового вида.	Решать задачи на пропорциональное деление; выполнять действия с величинами. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
56	15.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1	онм	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное	Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи, находить периметр прямоугольника. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
57	16.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1	онм	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное	Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи, находить периметр прямоугольника. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Проявлять интерес к новому

							учебному материалу и способам решения новых задач.
58	19.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1	онм	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное	Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи, находить периметр прямоугольника. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
59	21.12		Решение задач.	1	рун	Закрепление решения задач изученных видов.	Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
60	22.12		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
61	23.12		Контрольная работа за 2 четверть.	1	рун	Контроль и оценка своих знаний.	
62	26.12		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1	осз	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.

63	28.12		Решение задач.	1	рун	Решение задач изученных видов.	Производить действия с многозначными числами и величинами; решать задачи на пропорциональное деление. <i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i> Понимать смысл математических способов познания мира.
64	29.12		Понятие скорости. Единицы скорости.	1	онм	Знакомиться с новой величиной – скоростью. Решение задач.	Знакомиться с новой величиной – скоростью, единицами измерения, связями между скоростью, временем и расстоянием. <i>Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания.</i> Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности.
3 четверть – 43 часа.							
65	11.01		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	онм	Знакомиться со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Систематизировать знания о единицах измерения скорости; устанавливать связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия.</i> Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности.
66	12.01		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	онм	Знакомиться со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Систематизировать знания о единицах измерения скорости; устанавливать связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия.</i> Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности.

67	13.01		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	онм	Знакомиться со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Систематизировать знания о единицах измерения скорости; устанавливать связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия.</i> Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности.
68	14.01		Умножение числа на произведение.	1	онм	Знакомство со свойством умножения числа на произведение.	Вычислять значение выражения разными способами, определять рациональный способ вычисления. <i>Понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении текстовых задач.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
69	16.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	онм	Алгоритм письменного умножения. Решение задач.	Изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями; использовать алгоритм письменного умножения. <i>Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
70	18.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	онм	Алгоритм письменного умножения. Решение задач.	Изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями; использовать алгоритм письменного умножения. <i>Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему.</i>

							Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
71	19.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	онм	Алгоритм письменного умножения. Решение задач.	Изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями; использовать алгоритм письменного умножения. <i>Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
72	20.01		Задачи на встречное движение.	1	онм	Решение задач на встречное движение.	Решать задачи на встречное движение; составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи. <i>Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему.</i> Излагать и аргументировать свое мнение и оценку событий.
73	23.01		Перестановка и группировка множителей.	1	онм	Применение свойств умножения при решении числовых выражений.	Решать задачи на встречное движение; составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи. <i>Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему.</i> Излагать и аргументировать свое мнение и оценку событий.
74	25.01		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Решать задачи на встречное движение; использовать приемы умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы. <i>Составлять план действий для</i>

							решения учебных задач и следовать ему. Использовать навыки самоконтроля и самооценки на основе выделенных критериев успешности.
75	26.01		Деление числа на произведение.	1	онм	Изучение свойств деления числа на произведение.	Изучать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устные и письменные вычисления. <i>Самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</i> Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
76	27.01		Деление числа на произведение.	1	онм	Изучение свойств деления числа на произведение.	Изучать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях. <i>Самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</i> Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
77	30.01		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	онм	Знакомство с приёмом деления многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком.	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000. <i>Действовать по предложенному алгоритму и моделировать несложные ситуации.</i> Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
78	01.02		Решение задач на	1	онм	Знакомство с новым способом решения задач на нахождение	Знакомиться с новым способом решения задач на нахождение

			пропорциональное деление.			четвёртого пропорционального.	четвертого пропорционального. <i>Использовать начальные математические знания для описания предметов и объяснения процессов, явлений.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
79	02.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	онм	Отработка вычислительных навыков.	Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел. <i>Знать основы логического и алгоритмического мышления.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
80	03.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	онм	Отработка вычислительных навыков.	Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел. <i>Знать основы логического и алгоритмического мышления.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
81	06.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	онм	Отработка вычислительных навыков.	Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел. <i>Знать основы логического и алгоритмического мышления.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
82	08.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	онм	Отработка вычислительных навыков.	Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел. <i>Знать основы логического и алгоритмического мышления.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

83	09.02		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	онм	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии. <i>Владеть навыками смыслового чтения математических текстов.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
84	10.02		Решение задач.	1	рун	Решение задач изученных видов. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии. <i>Владеть навыками смыслового чтения математических текстов.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
85	13.02		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Решать задачи на движение; использовать устные приемы деления. <i>Определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Использовать навыки самостоятельного контроля и оценки результатов учебной деятельности.
86	15.02		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Решать задачи на движение; использовать устные приемы деления. <i>Определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> Использовать навыки самостоятельного контроля и оценки результатов учебной деятельности.
87	16.02		Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление».	1	кз	Контроль и проверка своих знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. <i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</i> Понимать смысл самоконтроля и

							оценки результатов своей учебной деятельности.
88	17.02		Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	онм	Знакомство со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Знакомиться со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
89	20.02		Умножение числа на сумму.	1	онм	Знакомство со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Знакомиться со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
90	22.02		Письменное умножение на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Применять свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых в вычислениях. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
91	24.02		Письменное умножение на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Применять свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых в вычислениях. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

92	27.02		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	онм	Знакомство с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.	Знакомиться с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
93	01.03		Решение задач.	1	рун	Отработка вычислительных навыков.	Знакомиться с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям. <i>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</i> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
94	02.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1	онм	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. <i>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.</i> Стремиться к самостоятельному освоению знаний.
95	03.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1	онм	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. <i>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.</i> Стремиться к самостоятельному освоению знаний.
96	06.03		Письменное умножение на	1	онм	Алгоритм письменного умножения многозначного числа	Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на

			трехзначное число.			на трёхзначное.	трехзначное число. <i>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.</i> Стремиться к самостоятельному освоению знаний.
97	09.03		Письменное умножение на трехзначное число.	1	онм	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. <i>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.</i> Стремиться к самостоятельному освоению знаний.
98	10.03		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Применять алгоритм письменного умножения на трехзначное число. <i>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.</i> Стремиться к самостоятельному освоению знаний.
99	13.03		Закрепление изученного.	1	кз	Контроль полученных знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. <i>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</i> Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
100	15.03		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число.

							<p><i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i></p> <p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.</p>
101	16.03		Контрольная работа за 3 четверть.	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	<p>Применять алгоритм письменного умножения на трехзначное число.</p> <p><i>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.</i></p> <p>Стремиться к самостоятельному освоению знаний.</p>
102	17.03		Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<p>Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i></p> <p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.</p>
103	20.03		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	<p>Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число.</p> <p><i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i></p> <p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам</p>

						решения новых задач.
104	22.03		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
105	23.03		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
106	24.03		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.

107	26.03		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
4 четверть – 29 часов.							
108	05.04		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
109	06.04		Письменное деление на двузначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
110 111	07.04 10.04		Письменное деление на	2	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на	Систематизировать и обобщить знания о делении, знакомиться с

			двузначное число.			двузначное.	письменным делением на двузначное число. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
112	12.04		Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Закреплять навыки письменного деления на двузначное число; решать задачи. <i>Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Понимать личную ответственность за результат.
113	13.04		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
114	14.04		Письменное деление на трехзначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.

115	17.04		Письменное деление на трехзначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
116	19.04		Письменное деление на трехзначное число	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
117	20.04		Письменное деление на трехзначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.

118	21.04		Письменное деление на трехзначное число.	1	онм	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
119	24.04		Что узнали. Чему научились.	1	рун	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
Повторение – 17 ч.							
120	26.04		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	кз	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Делить на трехзначное число; объяснять каждую операцию в алгоритме деления. <i>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</i> Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира.
121	27.04		Повторение. Нумерация.	1	рун		
122 123	28.04 03.05		Повторение. Выражения и уравнения.	2	рун	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Закреплять навыки письменного деления многозначных чисел; объяснять каждую операцию. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства для</i>

							выполнения учебной задачи. Понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
124	04.05		Повторение. Арифметические действия.	1	рун	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Закреплять навыки письменного деления многозначных чисел; объяснять каждую операцию. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства для выполнения учебной задачи.</i> Понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
125 126	05.05 08.05		Повторение. Сложение и вычитание.	2	рун	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять творческие и поисковые задания; применять полученные ранее знания в изменённых условиях. <i>Работать в группе: определять общие цели работы; намечать способы их достижения; анализировать ход и результаты работы.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
127	11.05		Промежуточная аттестация	1	осз	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Обобщать и систематизировать знания о выражениях, равенствах и уравнениях. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</i> Понимать личную ответственность за результат.
128 129	12.05 15.05		Повторение. Умножение и деление.	2	осз	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; искать средства для</i>

						знаний и способов действий.	<i>выполнения учебной задачи.</i> Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
130 131	17.05 18.05		Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	2	осз	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Обобщать и систематизировать знания об арифметических действиях; решать текстовые задачи. <i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</i> Понимать личную ответственность за результат.
132	19.05		Итоговая контрольная работа за год.	1	КЗ	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения. <i>Определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.</i> Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
133	22.05		Повторение. Величины.	1	осз	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи разных видов; обобщать и систематизировать полученные знания. <i>Составлять план выполнения задания, находить способы решения задач.</i> Понимать личную ответственность за результат.
134 135 136	24.05 25.05 26.05		Повторение. Задачи.	3	осз	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в	Обобщать и систематизировать знания об изученных величинах, о действиях с величинами.

						приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</i> Понимать личную ответственность за результат.
--	--	--	--	--	--	---	---