

## **План работы с детьми, испытывающими трудности в обучении учителя начальных классов**

### **Трудности обучения в первом классе начальной школы и пути их преодоления**

**Цель:** Организация комплексной коррекционной работы с учащимися 1-го класса, испытывающими трудности в обучении

#### ***1. Введение в проблему.***

- Трудности обучения и необходимость их раннего выявления. Взаимосвязь трудностей обучения и учебной неуспеваемости. Общие причины школьных трудностей (нагрузки, стрессы, перенапряжение) и их возможные последствия (снижение эффективности обучаемости, неуспеваемость, тревожность и др.)
- Письмо и чтение как базовые школьные навыки, уровень эффективности владения которыми влияет на весь процесс обучения ребенка в школе.

#### ***2. Трудности формирования навыков письма и чтения.***

- Понятия и термины (*дисграфия* – нарушение письма; *дислексия* – комплексные нарушения письма и чтения и др.)
- Комплексные факторы, обуславливающие трудности обучения письму и чтению. Группы риска: часто болеющие, медлительные, гиперактивные, леворукие дети.
- Выделение групп риска в третьем классе: часто болеющие дети – 5 человек; медлительные дети – 6 человек; гиперактивные – 2; леворукие – 1 ребенок.

#### ***3. Организация коррекции трудностей.***

Возможные формы организации работы по коррекции трудностей:

1. индивидуальные программы;
2. занятия в динамических группах;
3. организация работы в малых группах на уроках;
4. занятия со специалистами (логопедом, психологом);
5. организация помощи родителей детям в преодолении трудностей обучения.

### **Принципы помощи детям, имеющим трудности обучения**

*Трудности обучения у многих детей не приводят к неуспеваемости, и наоборот, высокая успеваемость, особенно на первом году обучения, может достигаться огромным напряжением и чрезвычайно высокой функциональной ценой, а нередко и ценой здоровья.*

**Первый принцип** – любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.

**Второй принцип** – коррекция комплексных трудностей – многоаспектная задача, следовательно, для ее успешного решения необходимо учитывать как внешние, так и внутренние факторы.

**Третий принцип** – помощь детям со школьными проблемами. Это помощь, при которой корректируются не трудности обучения письму и чтению, а причины, вызывающие их. Так, например, при нарушениях почерка необходимо выявить истинные причины, а не действовать по принципу «больше писать». Диапазон этих причин очень велик: от неправильного способа держания ручки до нарушений функционального развития (речевого, моторного). Естественно, методики и организация помощи при разных причинах будут существенно различаться.

**Четвертый принцип** – системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т.п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций.

**Пятый принцип** – организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей.

### **Основные правила организации занятий дома**

*Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Чтобы правильно организовать занятия с ребенком, необходимо соблюдать основные правила:*

- успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;
- работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
- начинать занятия следует с 10–15 минут;
- необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;
- во время занятий через 15–20 минут обязательно делать паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;
- начинать занятия следует с игровых упражнений;
- в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось!», «У тебя сегодня все хорошо получается», – и т.п.
- Примерно раз в неделю (в 10 дней) встречаться с учителем (психологом, логопедом) и обсуждать тактику работы на следующий период.

- Важным в процессе работы при трудностях обучения является регулярное повторение пройденного материала. Рекомендуется кольцевой принцип: через 1–2 дня первый цикл повторения, через 10 дней – второй цикл повторения, через 4 недели – третий цикл. Это позволяет многократно возвращаться к тому, что вызывает затруднение, закреплять и восстанавливать в памяти.

### **Рекомендации родителям медлительных детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению**

*Медлительность – свойство нервной системы, поэтому нельзя заставить ребенка делать все так быстро, как хотят взрослые. Нельзя сравнивать медлительного ребенка с его подвижным сверстником. Быстрый темп дается медлительным детям большой ценой: это один из самых вредоносных факторов – это путь к неврозам.*

*Но это не значит, что медлительные дети обречены быть отстающими. Во-первых, идет возрастная компенсация; во-вторых, в силах родителей облегчить ребенку обучение в школе.*

- Характерная особенность медлительных детей, о которой следует помнить, – *трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности*. Поэтому между разными видами деятельности необходимо делать перерывы, паузы и предварительно готовить ребенка к следующему занятию: «Через 15 минут будем заниматься математикой», «Ты помнишь, что через 10 минут будем выполнять задание по математике?» и т.д.
- В процессе занятия необходимо говорить медленно и спокойно, иногда, для того, чтобы ребенок все усвоил, требуется *многократное повторение*. В конце занятия необходимо убедиться, что ребенок понял учебный материал.
- Советуем родителям не только подробно разбирать все непонятное, не усвоенное на уроке, но даже *идти на шаг впереди, чтобы уже накануне ребенок знал, что будет делать на уроке*, чтобы успевал уловить мысль и действия учителя. Если не дать ребенку такого предварительного запаса, то очень быстро будут накапливаться пробелы; а ведь догонять таким детям особенно трудно.
- Систематические занятия способствуют повышению скорости работы. Для того чтобы занятия были эффективными, следует так организовать жизнь ребенка, чтобы все нагрузки были тренирующими. Кроме того, необходима и специальная тренировка – *ежедневные 10-15-минутные занятия*. Создать такие условия совсем не сложно, но есть особая тактика, которую вы должны соблюдать: не спешите, не торопите ребенка, не нервничайте при этом сами, не дергайте и не подгоняйте его. Помните: любая спешка приведет к еще большему замедлению!
- Ежедневно необходимо делать *упражнения на движение*. Можно использовать игры со сменой скорости движений: 1) ходьба – бег – ходьба медленная; 2) хлопки ладонями медленно – быстро – медленно и т.п.

Проводить эти занятия можно в любое время дня, главное, чтобы они были систематичными и интересными, в форме веселой игры.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся, успешную адаптацию первоклассников.

<b>№</b>	<b>Название работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1	Профилактические коррекционно – развивающие занятия для учащихся 1-х классов	сентябрь	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода
2	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе	октябрь	Выявление детей испытывающих трудности в обучении
3	Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации	апрель	Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации
4	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость	Октябрь-май	Повышение успешности обучения

5	Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении	Март Апрель (в течение года по запросу родителей )	Улучшение статусного положения ребенка в коллективе
6	Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия	апрель	Отслеживание результатов коррекционной работы
7	Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании	в течение года	По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании
8	Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»	По результатам диагностического минимума	Повышение психологической компетенции родителей

### График индивидуальных занятий с учащимися.

Фамилия.имя ученика			
Предмет	Обучение грамоте	математика	Обучение грамоте ( письмо)
День недели	Понедельник, среда	четверг	Среда, пятница

