

Тематический план занятий с детьми мигрантами

Направление/месяц	Учебная адаптация	Социально - психологическая адаптация	Культурная адаптация	Работа с семьёй детей мигрантов
В течение года	Организация участия в смотрах, концертах, конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.			
В течение года	Вовлечение ребёнка в участие в школьных и классных мероприятиях, в общественно полезном труде.			
осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Организация каникулярного отдыха			
Сентябрь Проверка условий проживания ребёнка из семьи мигрантов.	Классный час «Час знакомства: мир каждого из нас»	Игра на знакомство «Круг имен».	Знакомство со школой. Посещение школьной библиотеки. Экскурсия в школьный	Посещение семей детей мигрантов с целью изучения социально бытовых

Выявление уровня владения русским языком. Оказание помощи.			музей.	условий и характера взаимоотношения в семье.
Октябрь	Правовой тренинг «В мире прав и закона». Индивидуальная беседа «Буду воспитанным!»	Внеклассное мероприятие «Жизнь без конфликтов»	Достопримечательности города Нефтеюганска.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.
Ноябрь	Классный час «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?». Индивидуальная беседа после классного часа	Игра на сплочение коллектива «Большая компания»	Посещение городской центральной библиотеки. Занятие в «Творческой мастерской»	Родительское собрание совместно с детьми «Семейные традиции их роль в воспитании ребенка».
декабрь	Классный час викторина «Югра-мой край родной»	Деловая игра «Качества успешного человека»	Экскурсия в городской краеведческий музей «Музей реки Обь».	Родительский вечер «Роль семьи в формировании личности ребёнка. Взаимоотношения в семье».
январь	Тренинг лингвистической креативности с участием детей-мигрантов	Психологическая игра «Школа идеального лидера»	Школьное мероприятие «Фестиваль народов мира» с участием детей - мигрантов	Индивидуальные консультации для родителей
февраль	Классный час «Мастерская общения: Вместе мы сила!»	Тренинг общения «Я и мои друзья»	Участие в школьном конкурсе рисунков «Я,	Спортивный марафон: «Папа, мама, я спортивная

			ты, он, она вместе целая страна!».	семья».
март	Индивидуальная беседа «Посещение курсов».	Классный час «Кому нужны мои знания».	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Город мастеров».	Тематические консультации для родителей «Путь дальнейшего самообразования».
апрель	Совместная разработка учебного проекта «Русский язык в современном мире».	Индивидуальная беседа «Подготовка к экзаменам». Участие в акции «Сбор макулатуры».	Участие в экологической акции «Спасти и сохранить» участие в конкурсе плакатов «Защитим планету».	Участие родителей и детей мигрантов в благотворительной школьной акции «Твори добро!»
май	Классный час «Еще тогда нас не было на свете». Помощь в изготовлении транспорта к акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк».	Участие в «Школьном Арбате» мастер-классы, выставки.	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).

Формы и показатели итогового контроля

На аналитическом (заключительном) этапе осуществляются контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов по критериям:

- качество знаний,
- усвоение норм поведения,
- успешность в социальных контактах,
- эмоциональное благополучие.

Формы и показатели итогового контроля

	обучение	общение	культурное обогащение
Виды и формы итогового контроля	Тестирование уровня владения языком детьми-	Тестирование всего класса: - определение	1.Определение активности участия детей-

	<p>мигрантами: -устная речь -письменная речь</p>	<p>уровня школьной мотивации - определение уровня познавательной активности - определение уровня тревожности и психологического комфорта -определение уровня общительности и наличия друзей.</p>	<p>мигрантов в мероприятиях класса и школы 2. Тестирование всего класса: -определение уровня толерантности</p>
<p>Ответственный</p>	<p>Учитель- предметник</p>	<p>Психолог</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

Приложение 1

Примерный перечень психологических методик

1. Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);
2. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л. М. Ковалева);
3. Методика межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено;
4. Методика диагностики мотивации учения А. М. Прихожан;
5. Тест «Кто я?». Тест 20 высказываний (М. Кун, Т. Маркпартленд, модификация Т.В. Румянцевой);
6. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко);
7. Экспресс-опросник "Индекс толерантности";
8. Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).

Приложение 2

АНКЕТА

Взаимоотношения в школе (нужное подчеркнуть)

1. Нравятся ли тебе твои одноклассники?
Да нет не все
2. Есть ли у тебя друзья в классе?
Да нет
3. Если бы тебе предложили перейти в другой класс или другую школу, ты бы это сделал?
Да нет
4. Чувствуешь ли ты доброжелательное отношение со стороны педагогов?
Да нет не всегда
5. В трудной ситуации ты можешь обратиться за помощью к классному руководителю?
Да нет не всегда
6. Посещаешь ли ты кружки, секции?
Да нет
7. К кому ты можешь обратиться за советом в решении споров, конфликтов в классе?
К классному руководителю
К родителям
К друзьям в классе
К другим людям (указать к кому)_____