

## Результаты Государственной итоговой аттестации 9, 11-х классов

<b>2019г.</b>					
<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
1	9 Г	4	7	11	0
	Качество	50%			
	Успеваемость	100%			
<b>2022г.</b>					
<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
1	9 Б	0	14	12	0
	Качество	54%			
	Успеваемость	100%			
<b>2022г.</b>					
<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
1	11 Б	2	13	4	0
	Качество	79%			
	Успеваемость	100%			

**Анализ результатов ОГЭ по математике  
учащихся 9 Б класса от 24.05.22 г.  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»  
г. Сургута**

**Класс: 9 Б**

**Учитель: Попкова В.Ю.**

**Дата проведения: 24.05.22 г.**

В классе по списку: 26 человек.

Выполняли работу: 26 человек.

Не присутствовали: 0 человек.

**Цель:** определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта  
Успеваемость 100%. Качество 54%.

**Спецификация контрольных измерительных материалов по математике**

Справились более 70% учащихся
Справились менее 50 % учащихся

**Спецификация контрольных измерительных материалов по математике**

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Выполнили задание		Не справились с заданием	
		Чел.	%	Чел.	%
<b>1 часть</b>					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26	100	0	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20	77	6	23
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10	38	16	62
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	8	31	18	69

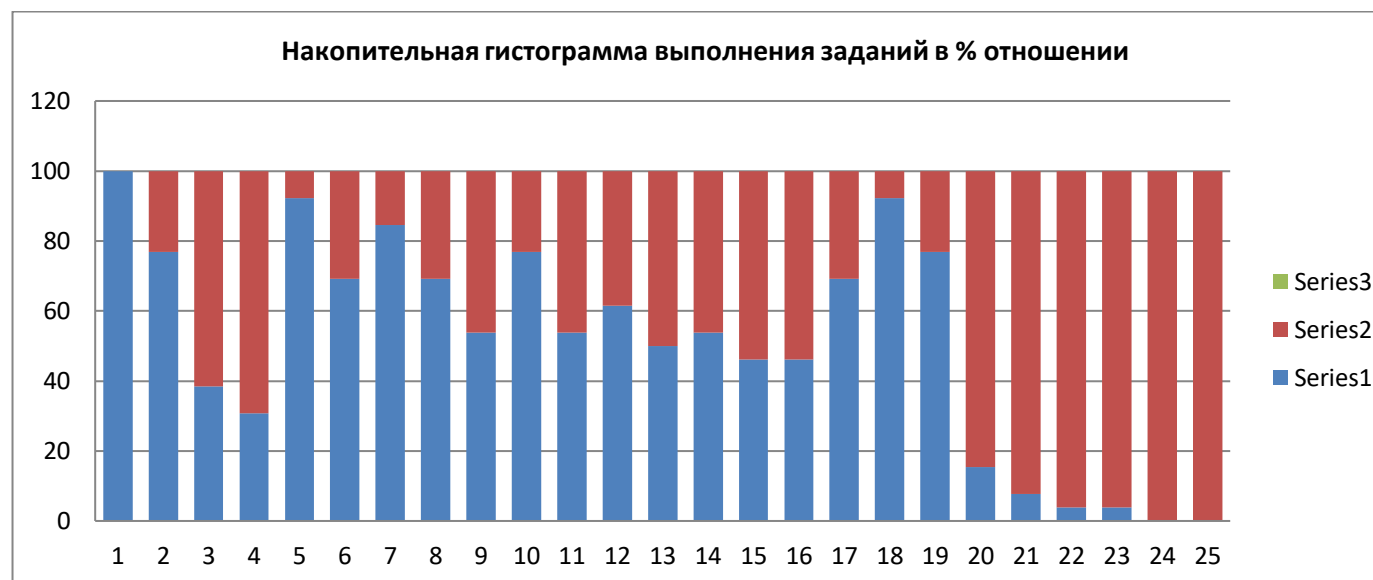
	математические модели				
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24	92	2	7,7
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	18	69	8	31
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22	85	4	15
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	18	69	8	31
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	54	12	46
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20	77	6	23
11	Уметь строить и читать графики функций	14	54	12	46
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	16	62	10	38
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	13	50	13	50
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14	54	12	46
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	46	14	54
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	46	14	54
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18	69	8	31
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24	92	2	8
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	20	77	6	23
<b>2 часть</b>					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	4	15	22	85
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	8	24	92
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	4	25	96
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	4	25	96
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0	26	100
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	26	100

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2–6 заданий с развёрнутым ответом.

Максимально возможный балл за работу – 31

Общая статистика по заданиям выглядит следующим образом:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
% выполнения	100	77	38	31	92	69	85	69	54	77	54	62	50	54	46	46	69	92	77	15	8	4	4	0	0
% не выполнения	0	23	62	69	8	31	15	31	46	23	46	38	50	46	54	54	31	8	23	85	92	96	96	100	100



### Распределение баллов, полученных учащимися

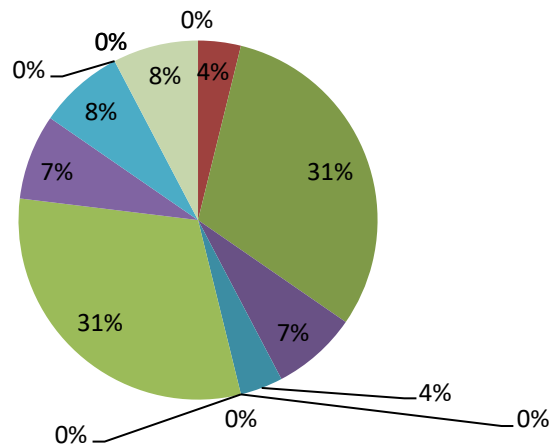
Баллы	<86	86	96	106	116	126	136	146	156	166	176	186	196	206	216	>216
Получили (чел)	0	1	8	2	1	0	0	0	8	2	2	0	0	0	2	0
Получили (%)	0	4	31	8	4	0	0	0	31	8	8	0	0	0	8	0

### График распределения баллов, полученных учащимися



### Распределение баллов в % отношении

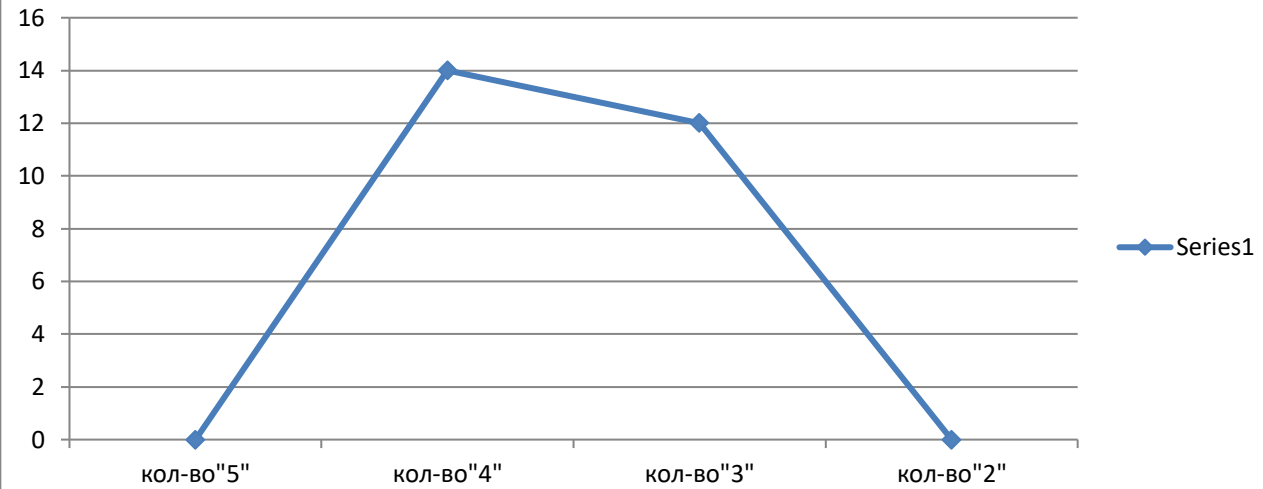
■ <86 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12 ■ 13 ■ 14 ■ 15 ■ 16 ■ 17 ■ 18 ■ 19 ■ 20 ■ 21



### Распределение оценок, полученных учащимися.

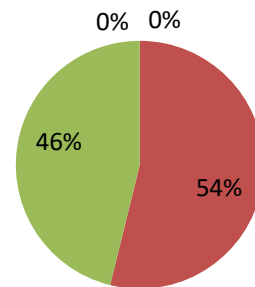
Всего учащихся	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	% успев.	% качеств.
26	0	14	12	0	100	54
100%	0	54	46	0		

### Распределение оценок в числовом отношении



### Распределение оценок в процентном отношении

■ кол-во "5" ■ кол-во "4" ■ кол-во "3" ■ кол-во "2"



**Исходя из полученных статистических данных можно сделать следующие выводы.**

Все задания можно разбить на три группы:

1 группа: задания, с которыми справились более 70 % учащихся

1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20	77
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24	92
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22	85
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20	77
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24	92
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	20	77

2 группа: задания, с которыми справились менее 50 % учащихся

3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10	38
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	31
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	46
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	46

3 группа: задания, с которыми справились от 50% до 70 % учащихся

6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	18	69
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	18	69



9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	54
11	Уметь строить и читать графики функций	14	54
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	16	62
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	13	50
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14	54
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18	69

**После анализа экзаменационной работы определены темы, которые оказались сложными для большинства учащихся**

**Темы, выносимые для повторения:**

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
- Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

**Выводы:**

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те кто приступал – допустили ошибки.

**План работы:** продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ЕГЭ. Необходимо больше внимания уделять решению второй части. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом). На уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения итоговой аттестации в 11 классе.

**Анализ ЕГЭ по математике  
(базовый уровень)  
учащихся 11 В класса от 30.05.18 г.  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»  
г. Сургута**

**Класс: 11 Б**

**Учитель: Попкова В.Ю.**

**Дата проведения: 03.06.22 г.**

В классе по списку: 25 человек.

Выполняли работу: 19 человек.

По результатам проведения контрольной работы можно сделать следующие выводы:

Успеваемость 100%. Качество 79 %.

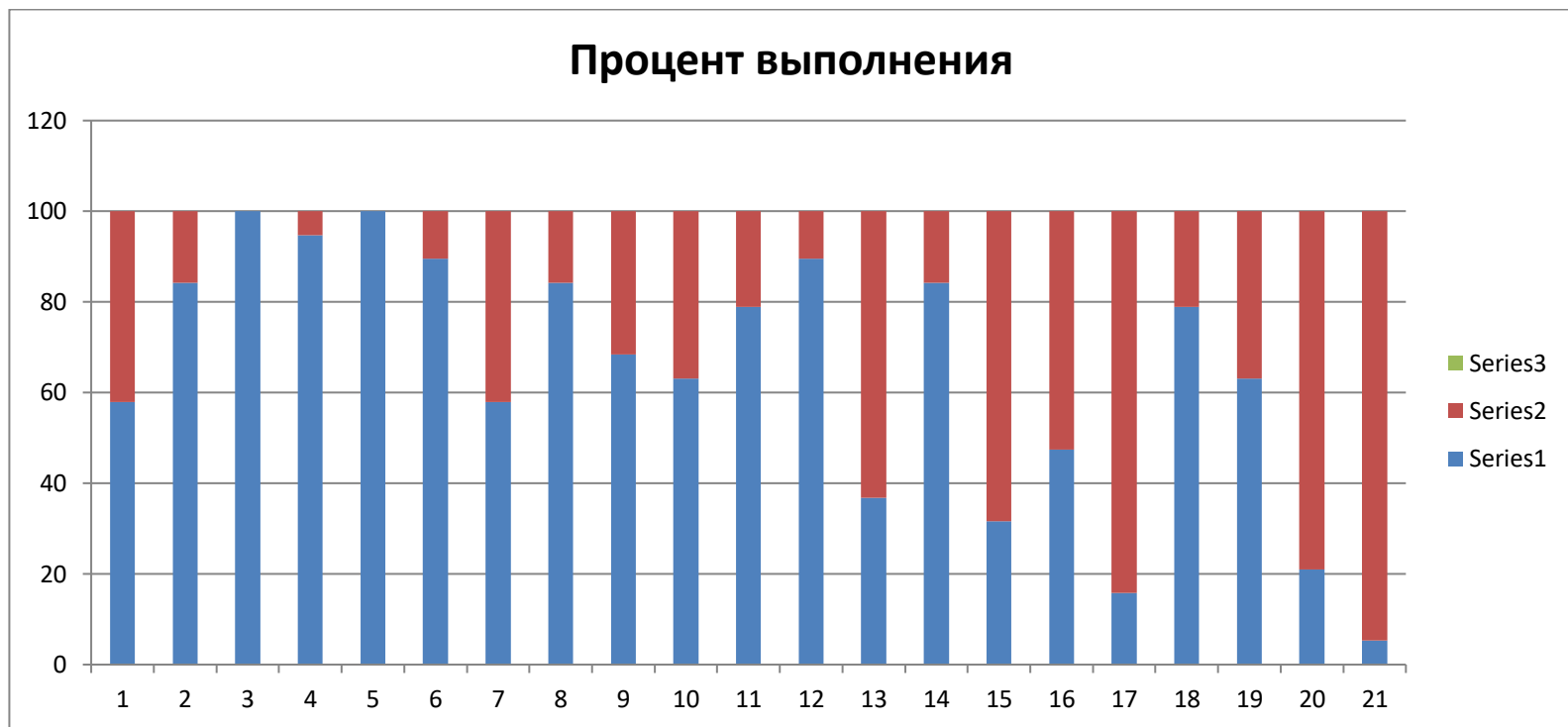
**Спецификация контрольных измерительных материалов по математике**

Справились более 70 % учащихся
Справились менее 45 % учащихся

**Спецификация контрольных измерительных материалов по математике**

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Выполнили задание		Не справились с заданием		Не приступали к заданию	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	11	58	8	42	0	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	16	84	3	16	0	0
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	19	100	0	0	0	0
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	18	95	1	5	0	0
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	19	100	0	0	0	0
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	17	89	2	11	0	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	11	58	8	42	0	0
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	16	84	3	16	0	0

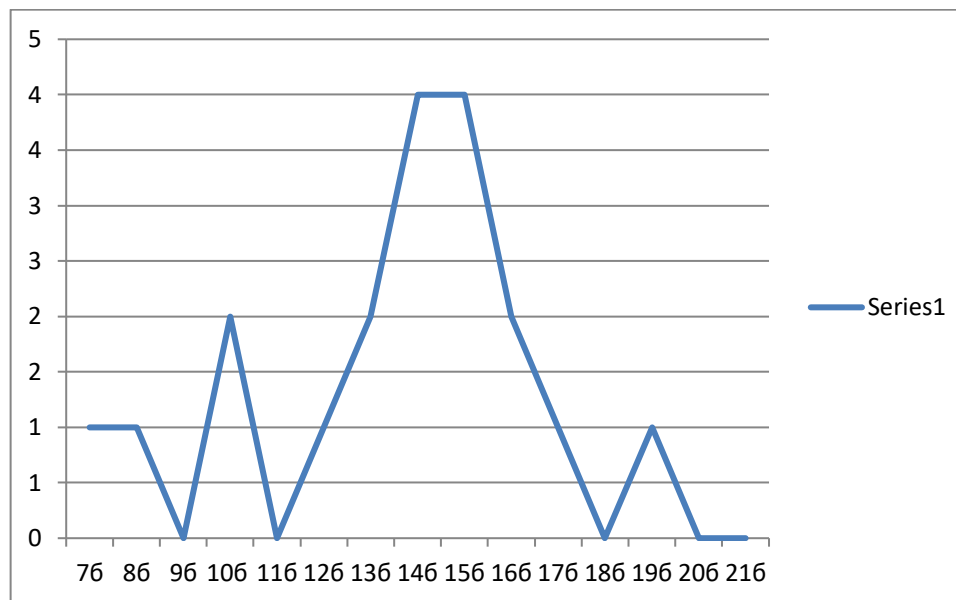




### Распределение баллов, полученных учащимися

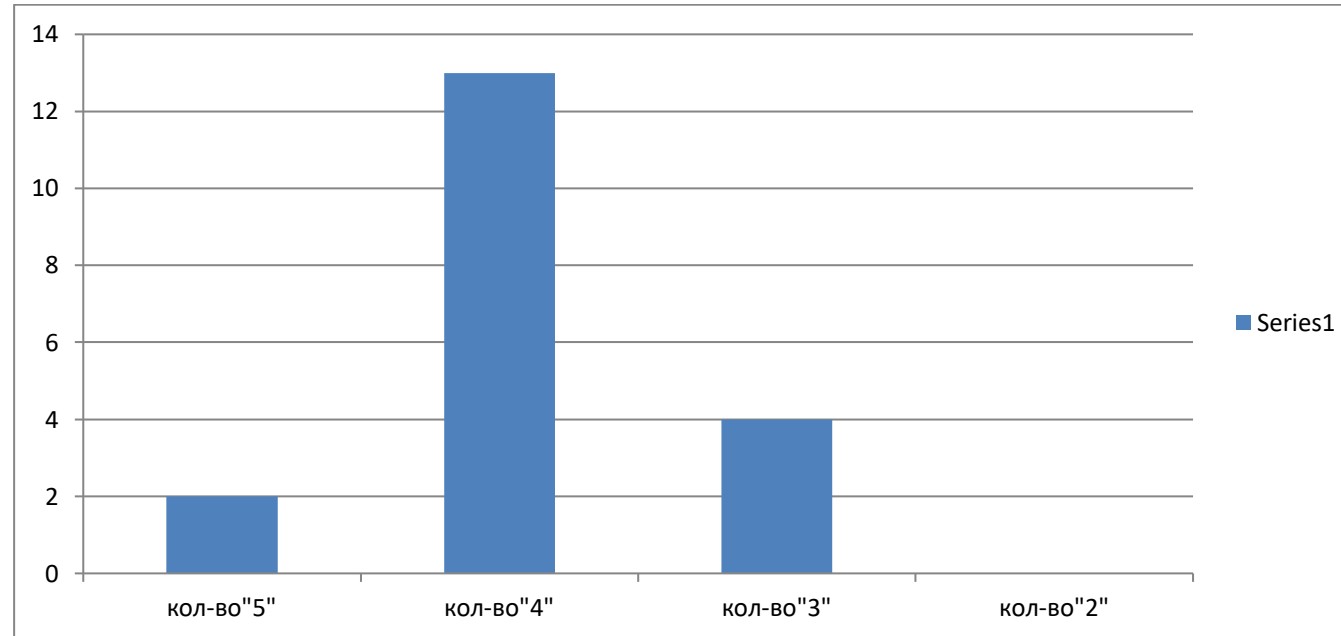
Баллы	76	86	96	106	116	126	136	146	156	166	176	186	196	206	216
Получили (чел)	1	1	0	2	0	1	2	4	4	2	1	0	1	0	0
Получили (%)	5	5	0	11	0	5	11	21	21	11	5	0	5	0	0

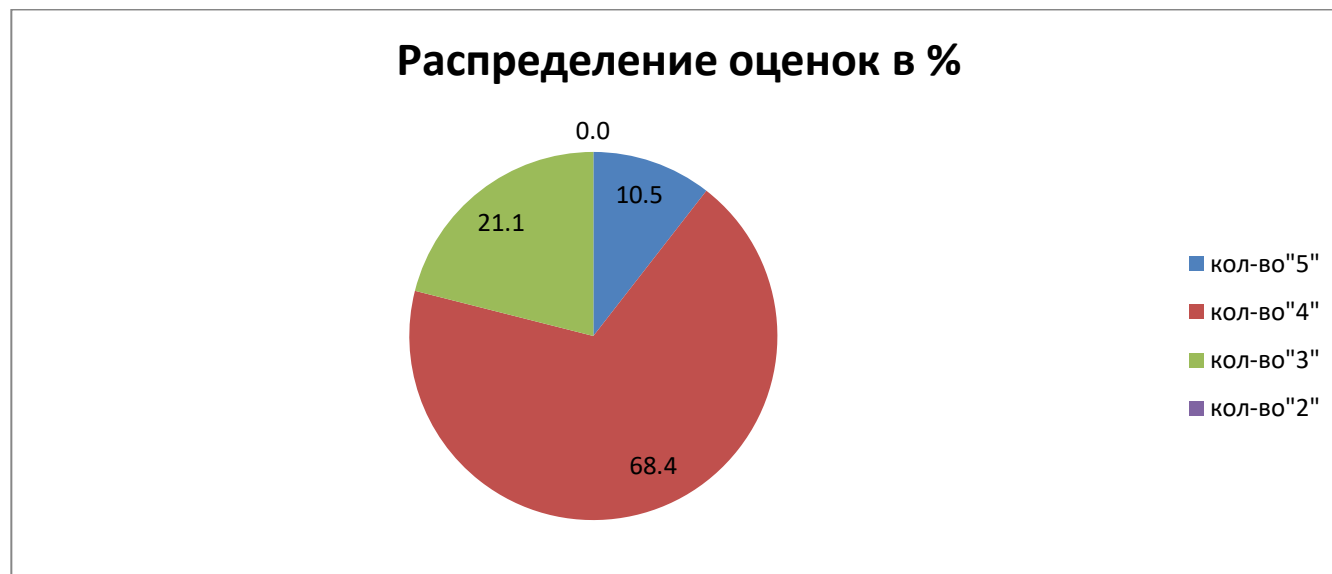
**График распределения баллов, полученных учащимися.**



### Распределение оценок, полученных учащимися.

кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	% успев.	% качест.
2	13	4	0	100	79





**Исходя из полученных статистических данных можно сделать следующие выводы.**

Все задания можно разбить на три группы:

1 группа: задания, с которыми справились более 70 % учащихся

2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	16	84
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	19	100
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	18	95
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	19	100

6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	17	89
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	16	84
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15	79
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	89
14	Уметь выполнять действия с функциями	16	84
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15	79

2 группа: задания, с которыми справились менее 50 % учащихся

13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	7	37
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	6	32
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	9	47
17	Уметь решать уравнения и неравенства	3	16
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	21
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	5,3

3 группа: задания, с которыми справились от 50% до 70 % учащихся.

1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	11	58
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	11	58
9	Уметь решать уравнения и неравенства	13	68
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	12	63
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	12	63

### Рекомендации на 2022- 2023 учебный год.

В условиях двухуровневого экзамена для организации учебного процесса учителя должны учитывать наличие двух групп учащихся, имеющих различные перспективы профессиональной деятельности и формирующих различные образовательные запросы. Рабочие программы по математике должны отражать выявившуюся тенденцию. Учителям следует изыскать возможности для разделения образовательных траекторий различных целевых групп учащихся. В условиях двухуровневого ЕГЭ по математике эта задача выходит на первый план. Решение этой задачи позволит повысить эффективность использования учебных часов. Необходимо насытить рабочие программы практико-ориентированными заданиями, выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики во все школьные годы. Сюда входят элементы финансовой и статистической грамотности, умение принимать решения на основе расчетов, навыки самоконтроля с помощью оценки возможных значений физических величин на основе жизненного опыта и изучения предметов курса естествознания.