



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 декабря 2023 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-838-7 ч.1
ISBN 978-5-00177-840-0
В 406

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2023 г., г. Калуга). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2023. – 178 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 20 декабря 2023 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-838-7 ч.1
ISBN 978-5-00177-840-0
В 406

© ООО «АЭТЕРНА», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



Смирнова Т. И., Карпова С. А.
студенты 2 курса института транспорта, сервиса и туризма,
Ильичева Е. В.
к. п. н., доцент
НГИЭУ
р. п. Воротынец Нижегородской области, РФ

АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ТЕРРИТОРИИ ВОРОТЫНСКОГО Р - НА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИРОДНЫХ ЭКСКУРСИЙ, КАК ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье затрагивается тема экологического образования школьников, где преобладает теоретический аспект в ущерб практическому. Одной из эффективных форм практических работ в образовательном процессе является экскурсионный метод. Главное препятствие в применении экскурсионного метода в Воротынском р - не представляет отсутствие разработанных природных экскурсий, которые интересны школьникам. Цель исследования является изучение ресурсов Воротынского р - на для разработки природных экскурсий.

Ключевые слова

Природные экскурсии, ресурсы р.п. Воротынец, экологическое образование школьников, экскурсионный метод.

Вопрос экологического образования обучающихся очень важен в современном мире. В нашей стране необходимость экологического образования и просвещения определены Законом Российской Федерации [1]. Закон в разделе XIII (Основы формирования экологической культуры: статьи 71–74) определяет обязательность экологического просвещения на всех уровнях образования – начальном, среднем, профессиональном, высшем, отсюда – включение соответствующих вопросов в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в примерную программу по предмету «Окружающий мир», во все авторские образовательные программы этого предмета. Естественнонаучные разделы многочисленных вариантов курса «Окружающий мир» должны ввести обучающегося в мир современных научных понятий и представлений о природе и экологии, которые в последующем станут основой взаимодействия гражданина с природным окружением [2, с. 81].

Школьная экскурсия для изучения природного комплекса – это способ творческого взаимодействия человека с природой, с целью ее научного познания и эстетического восприятия, обогащения сознания новыми впечатлениями, чувствами [3]. Человек, осознающий и чувствующий свою связь с природой, – экологически культурный человек, интересы которого совпадают с интересами биосферы [4, с. 45].

Природные экскурсии предлагают уникальную возможность познакомиться с разнообразием живой и неживой природы, а также узнать о ее значении и важности для нашей планеты [5, с. 172]. Для знакомства с природой целесообразно применять практические методы изучения, так как они помогают в полной мере ощутить и познать то,

что окружает нас на протяжении всей жизни [6, с. 208]. Очень важно выбрать подходящие формы и методы для проведения практической части. Одной из наиболее эффективных форм работы в образовательном процессе является экскурсия, построенная на экскурсионном методе. Профессор Б. Е. Райков в книге «Методика и техника экскурсий» писал: «Под экскурсией мы подразумеваем изучение объектов по месту их естественного нахождения (локальный принцип) и в связи с передвижением своего места в пространстве (моторный принцип). Вот эти два принципа, тесно между собой связанные, и составляют сущность экскурсионного метода». Он называл экскурсионный метод одним из видов активно - двигательного усвоения знаний [7, с. 122].

Школьный учитель, обладая обширными теоретическими экологическими знаниями, вместе с тем, в значительно меньшей степени владеет навыками исследовательской деятельности и проекции любой глобальной проблемы на местные особенности ее проявления. Это приводит к тому, что и в экологическом образовании учащихся преобладает теоретический аспект в ущерб нравственно - практическому: не формируются эмоциональное отношение к экологическим проблемам своего края и навыки проектирования собственной созидательной деятельности. Это не способствует обеспечению усвоения учащимися экологических и этических норм, ценностей и отношений, которые сегодня требуются для устойчивого развития общества [8, с. 12].

Несмотря на важность экологического образования школьников и обилие предоставляемых теоретических знаний о природе родного края в школах в учебном процессе практически отсутствуют экскурсионный метод. Данное противоречие и определило цель нашего исследования. Главное препятствие в применении экскурсионного метода учителя видят в отсутствии разработанных интересных для школьников экологических экскурсионных программ. Поэтому целью исследования является изучение ресурсов Воротынского р - на для разработки природных экскурсий как важной составляющей экологического образования.

Для анализа заинтересованности учителей в проведении природных экскурсий мы выбрали метод анкетирования. Анкетирование было призвано выявить мнение учителей касательно активно - двигательного метода проведения учебных занятий. Опрос проводился в формате Google Forms, в котором приняло участие 14 учителей г.о. Воротынский.

В целом, по мнению 100 % респондентов, Воротынский район является перспективной территорией для проведения природных экскурсий. Природные экскурсии на территории Воротынского р - на внесут существенный вклад в решение проблемы экологического образования школьников: с помощью активно - двигательного метода проведения занятий, который выбрало абсолютное большинство респондентов.

Наиболее предпочтительным характером маршрута респонденты считают смешанный тип маршрута, а наиболее интересным видом деятельности во время природной экскурсии для школьников будет посещение природных мест и объектов.

Наиболее привлекательными объектами для природных экскурсий в порядке убывания интереса, находящиеся в непосредственной близости от школы, названы следующие:

- парк 50 лет ВЛКСМ,
- лесной массив «Остров»,
- лесной массив «Ельник» и пляж р. Гремячки,
- лесной массив «Круглый лес».

На основе полученной информации учителя могут разработать маршрут природной экскурсии, насытив ее значимыми по их предмету сведениями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп.).
2. Берёзкина Г.В. Школьные экскурсии в природу как средство экологического образования младших школьников // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы // 2017. № 4. С. 81 - 89.
3. Москов А.А. Экологическое воспитание в процессе экскурсий в природную среду // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект // 2017. № 2. С. 64 - 66.
4. Кафарова О.К. Сущность современного экологического воспитания школьников // XXI век. Человек и окружающий мир // 2018. № 3. С 36 - 49.
5. Щеглов В.В. Школьная экскурсия как способ сближения человека с природой // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Естественные и технические науки Тамбовский Государственный Университет имени Г.Р. Державина // 2002. № 1. С. 172 - 173.
6. Илина В.Н., Рогова Н.А., Кудряшева В.Ю., Гаак К.В., Чернышова И.Е. Роль школьного и молодежного экологического туризма в процессе формирования экологической культуры обучающихся // Молодежная наука в развитии регионов // 2022. № 1. С. 206 - 209.
7. Морозова О.Н., Васильева Э.В. Школьная экскурсия как форма распространения знаний и воспитания (на примере экскурсии в природу по географии 6 класс.) // Лучшая студенческая статья 2018 сборник статей XVII международного научно - исследовательского конкурса. В 3 частях том часть 3. / Г.Ю. Гуляев / Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение» // 2018. № 3. С 122 - 127.
8. Горелова Т.А., Кравцов Ю.В., Машинская Н.Д., Мильчакова Л.Б. Модель повышения эколого - педагогической компетенции школьных учителей как организаторов экологического образования для устойчивого развития Сибири в условиях полевой школы - экспедиции // Васильева Э.В. / Успехи современного естествознания // 2006. № 4. С. 32.
© Смирнова Т. И., Карпова С. А., Ильичева Е. В., 2023

УДК 58.084.1:633.812:582.929.4

Чередниченко М.Ю.

канд. биол. наук, доцент РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ

Древова А.Н.

магистрант РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ

Хлебникова Д.А.

канд. биол. наук, старший преподаватель РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ

ПОЛУЧЕНИЕ АСЕПТИЧЕСКИХ РАСТЕНИЙ THYMUS VULGARIS И THYMUS SERPYLLUM

Аннотация

Тимьян обыкновенный и тимьян ползучий являются важными объектами интереса со стороны как производителей семян, так и биотехнологов. Культивирование *in vitro*

позволяет круглогодично выращивать асептические растения на искусственных питательных средах и управлять процессом накопления ценных вторичных метаболитов. В статье рассматриваются различные режимы стерилизации семян отечественных сортов двух видов тимьяна. В ходе экспериментов была выявлена чувствительность семян к поверхностной стерилизации гипохлоритом натрия и хлоридом ртути (II).

Ключевые слова

тимьян обыкновенный, тимьян ползучий, стерилизация семян, культура *in vitro*, асептические растения

Cherednichenko M.Yu.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, RSAU - MTAA
Moscow, RF

Drevova A.N.

MSc - student, RSAU - MTAA
Moscow, RF

Khlebnikova D.A.

Candidate of Biological Sciences, RSAU - MTAA
Moscow, RF

OBTAINING ASEPTIC PLANTS THYMUS VULGARIS AND THYMUS SERPYLLUM

Common thyme and creeping thyme are important objects of interest from both seed producers and biotechnologists. *In vitro* cultivation allows year - round cultivation of aseptic plants on artificial nutrient media and control the process of accumulation of valuable secondary metabolites. The article discusses various modes of sterilization of seeds of different cultivars of two species. The sensitivity of seeds to surface sterilization with sodium hypochlorite and mercury (II) chloride was revealed.

Key words: common thyme, creeping thyme, seed sterilization, *in vitro* culture, aseptic plants

Введение

Методы культуры *in vitro* открывают широкий спектр возможностей для производителей вторичных метаболитов. Исследователь способен изменять условия, в которых находится растение, тем самым влияя на его рост, а также регулировать его метаболические пути (Калинин, 1984). К этим условиям относится множество параметров, таких как температура, спектральный состав света и интенсивность освещения, компонентный состав питательной среды и др. Mulder - Kriger et al. (1988) рассматривал производство эфирных масел и ароматических веществ в культуре клеток и тканей у 70 видов растений, в том числе мхов, хвойных, однодольных и двудольных, часто находя значительные различия между растительным материалом в пробирке и в естественных условиях.

Впервые тимьян обыкновенный культивировали *in vitro* Furmanowa & Olszowska (1992). Они регенерировали растения из почек на питательной среде с различными концентрациями двух ауксинов и трех цитокининов, находя оптимальные результаты с использованием либо (1) 0,1 мг / л кинетин + 0,1 мг / л α - нафтилуксусная кислота (НУК),

либо (2) 0,1 мг / л кинетин + 0,3 мг / л индолил - 3 - масляная кислота (ИМК), либо 0,1 мг / л кинетин + 0,5 мг / л ИМК. Использовали узловые сегменты, их проверяли на разных концентрациях ауксинов (НУК, ИМК) и цитокининов (кинетин, 6 - бензиламинопури (БАП), 2 - изопентениладенин (2 - ip)). Лучшее укоренение было достигнуто при добавлении в питательную среду 0,5 мг / л ИМК, и было установлено, что цитокинины практически не влияют на рост побегов в концентрации 0,05 мг / л. При использовании более высоких концентраций наблюдали ингибирование укоренения и роста побеговой части (Mastelic, 2008).

Производство вторичных метаболитов *Thymus vulgaris* было объектом Tamura et al. (1993), которые сосредоточились на выборе каллусных клеток и управлении ростом клеток на среде для производства вторичных метаболитов. Исследователи установили отношение между цветом каллуса и наличием тимола и карвакрола. Было обнаружено, что на агарозной среде зеленый и желтый каллусы производят следовые количества тимола, в то время как в белом каллусе его не было обнаружено. Добавление мевалоновой кислоты усиливает образование летучих веществ до двух раз по сравнению с контролем. Таким образом, было показано, что ферментативная активность монотерпенового синтеза зависит от вида каллуса (Tamura et al., 1993).

В настоящее время большое внимание уделяется фундаментальным исследованиям природных продуктов метаболизма растений, получаемых при помощи культуры клеток, и использованию их как альтернативного источника различных соединений для медицины, парфюмерной промышленности и других отраслей народного хозяйства. Эта возможность связана с тем, что культивируемые клетки, как правило, сохраняют способность к синтезу вторичных веществ, свойственных тому виду растения, из которых они получены (Голубев, 1973).

Различия в биосинтетической способности растительных тканей свидетельствуют, с одной стороны, о разнообразной роли вторичных метаболитов в процессе жизнедеятельности клеток, а с другой – зависят от видовой специфичности изучаемых культур. У каллусов растений разных видов, сортов и даже клонов связь исследуемых процессов с накоплением фенолов может быть прямо или обратно пропорциональной или даже отсутствовать совсем (Корецкая, 1975). Следовательно, сложно получить клеточную культуру *in vitro*, которая бы имела как высокую скорость роста культуры, так и высокое содержание продуктов вторичного метаболизма.

В литературе встречаются отдельные данные по культуре изолированных тканей и органов *T. vulgaris* L. В основном, это исследования, касающиеся клонального микроразмножения в культуре *in vitro* с подбором и оптимизацией питательных сред (Mirshekar et al., 2014; Delcheg et al., 2014), а также перевод растений из культуры *in vitro* в *in vivo* (Aicha, 2013).

Целью нашей работы было получение асептических растений отечественных сортов тимьяна обыкновенного и тимьяна ползучего.

Материалы и методы

Исходным материалом для введения в культуру *in vitro* служили семена различных видов *Thymus* L.: *Th. vulgaris* (тимьян обыкновенный), сорт Лимонный (производитель – ООО «АГРОНИКА»), сорт Альпийский мед (производитель – ООО «ЗГЭК АЭЛИТА»), *Th. serpyllum* (тимьян ползучий) сорт Пикантный (производитель – агрофирма «СеДеК»). Для

получения асептического растительного материала проводилось обеззараживание семян тимьяна с применением стерилизующих агентов – 0,1 % - ного раствора хлорида ртути (II) (сулема) и 5 % - ного раствора гипохлорита натрия (коммерческий продукт «Белизна»). На завершающем этапе стерилизации семена трехкратно промывали стерильной дистиллированной водой. В условиях ламинар - бокса семена помещали на питательную среду Мурасиге и Скуга (МС). Чашки Петри с семенами переносили в световую комнату для проращивания (21 ± 2 °С, 16 - часовой фотопериод, освещение 3000 люкс). В ходе эксперимента отмечались сроки появления всходов с момента закладки опыта, доля проросших семян. Десятидневные проростки пересаживали на питательную среду МС в пробирки. В качестве контроля семена проращивали в нестерильных условиях на фильтровальной бумаге в чашках Петри. Повторность всех опытов 5 - кратная, по 10 семян на чашку Петри.

Результаты и обсуждение

Стерилизация растительного материала является первым этапом для успешного культивирования растения в условиях *in vitro*. Проведенные эксперименты показали наличие существенных различий по всхожести семян различных видов и сортов в зависимости от режима стерилизации семян: тимьян обыкновенный обладает достоверно более высокой всхожестью после стерилизации, чем тимьян ползучий (табл. 1). Увеличение продолжительности обработки приводит к снижению всхожести на всех видах и сортах тимьяна, в связи с чем можно рекомендовать продолжительность обработки 5 минут, а в качестве стерилизующего агента использовать гипохлорит натрия как менее токсичное вещество.

Таблица 1

Всхожесть семян изучаемых видов при различных режимах стерилизации

Стерилизующий агент	Экспозиция, мин.	Всхожесть семян, %		
		<i>T. vulgaris</i>		<i>T. serpyllum</i>
		Лимонный	Альпийский мед	Пикантный
Хлорид ртути (II)	5	62,0 ± 7,3	60,0 ± 6,2	30,0 ± 7,3
	10	60,0 ± 6,1	58,0 ± 7,3	28,0 ± 6,2
	15	54,0 ± 5,2	50,0 ± 6,5	16,4 ± 2,3
Гипохлорит натрия	5	82,0 ± 7,3	60,0 ± 6,5	26,0 ± 2,2
	10	75,8 ± 7,8	54,0 ± 7,3	30,0 ± 7,2
	15	75,8 ± 6,2	44,0 ± 6,5	16,4 ± 2,3
Контроль (нестерильное проращивание)		85,0 ± 7,3	85,0 ± 6,8	80,0 ± 6,2

Как видно из табл. 1, семена сортов Альпийский мед (т. обыкновенный) и Пикантный (т. ползучий) реагируют на стерилизацию сулемой и белизной схожим образом. Отличия в воздействии стерилизующих агентов проявлялись только у сорта Лимонный (т. обыкновенный), у которого всхожесть семян после стерилизации гипохлоритом натрия значительно выше, чем всхожесть при стерилизации хлоридом ртути (II). Самый низкий показатель всхожести семян после стерилизации в двух вариантах проявляется у тимьяна

Пикантного. При сравнении с контролем наилучшей всхожестью после стерилизации обладает сорт Лимонный после стерилизации в гипохлорите натрия.

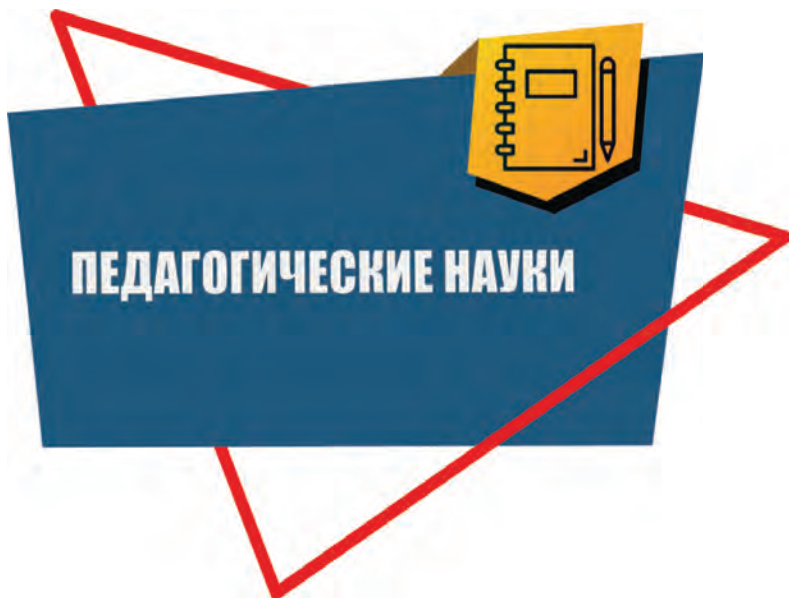
Вывод

Для сорта Лимонный (тимьян обыкновенный) предпочтительней использовать в качестве стерилизующего агента гипохлорит натрия. Действие хлорида ртути (II) и гипохлорита натрия в одинаковой степени влияют на всхожесть семян сорта Альпийский мед (тимьян обыкновенный). Для сорта Пикантный (тимьян ползучий) максимальная экспозиция обоими агентами достоверно снижает всхожесть семян.

Список использованной литературы

1. Голубев В.Н. О морфогенезе моноподиальных полукустарничков Крымской Яйлы // Бюллетень МОИП. Отд. биол. 1973. Т. 73. № 4. С. 63 - 71.
2. Калинин Ф.Л., Сарнацкая В.В., Полищук В.Е. Метод культуры изолированных тканей в физиологии и биохимии растений. - Киев: Наука, 1980. 488 с.
3. Корецкая Т.Ф., Запрометов М.Н. Культура ткани чайного растения (*Camellia sinensis*) как модель для изучения условий образования фенольных соединений // Физиология растений, 1975. № 22. С. 282 - 284.
4. Micropropagation of *Thymus satureioides* Coss. an endangered medicinal plant of Morocco / N. Aicha [et al.] // Journal of Agricultural Technology. 2013. Vol. 9(2). P. 487 - 501.
5. Delchek K.S., Kashefi B., Mohammadhassan R. A review optimization of tissue culture medium medicinal plant: Thyme // The International Journal of Farming and Allied Sciences. 2014. Vol. 3(9). P. 1015 - 1019.
6. Furmanowa M., Olszowska O. Micropropagation of Thyme (*Thymus vulgaris* L.) // Bajaj, Y.P.S. (eds) High - Tech and Micropropagation III. Biotechnology in Agriculture and Forestry, Vol. 19. Springer, Berlin, Heidelberg. 1992. P. 230 - 243.
7. Comparative study on the antioxidant and biological activities of carvacrol, thymol, and eugenol derivatives / J. Mastelić [et al.] // Journal of Agricultural and Food Chemistry. 2008. Vol. 1. № 56. P. 3989 - 3996.
8. Optimization of Tissue Culture of *Thymus daenensis* Celak. / A. Mirshekar [et al.] // American - Eurasian J. Agric. & Environ. Sci. 2014. № 14(9). P. 949 - 953.
9. Production of essential oils and flavours in plant cell and tissue cultures. A review. / T. Mulder - Krieger [et al.] // Plant Cell Tissue Organ Cult. 1988. Vol. 13. P. 85 - 154.
10. Tamura H., Takebayashi T., Sugisawa H. *Thymus vulgaris* L. (Thyme): In Vitro Culture and the Production of Secondary Metabolites // Bajaj, Y.P.S. (eds) Medicinal and Aromatic Plants IV. Biotechnology in Agriculture and Forestry, Vol. 21. Springer, Berlin, Heidelberg. 1993. P. 413 - 426.

© Чердниченко М.Ю., Древова А.Н., Хлебникова Д.А., 2023



Evzhenko N.V.

teacher of a foreign language
OGAPOU "BMT"
Belgorod, Russia

Solodun K.V.

teacher of a foreign language
OGAPOU "BMT"
Belgorod, Russia

DIDACTIC MATERIALS AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Annotation. This article is devoted to a detailed analysis of what didactic materials are, their use in English lessons, their classification. How effective is the work with such materials.

Key words: didactic materials, cards, digital devices, interactive element, vocabulary, English language.

Didactic materials are traditionally an integral element of lessons along with textbooks and notebooks. However, their use is often associated with inconveniences in selection, storage and actualization.

Electronic didactic material is a digital manual that allows you to realize the learning process taking into account the peculiarities of perception. And then it can offer work of a suitable level of difficulty. These are the same maps, tables, illustrations, as well as video and audio materials - convenient for storage, available for homework, supplemented with an interactive element. Didactic materials in electronic form are used not only through computers, phones, tablets and other personal digital devices, but also together with paper publications, in the form of frontal work. Moreover, the use of digital aids in our realities is most often through interactive whiteboards or simple projectors. Now it is much easier and more interesting to teach and learn English. If earlier everyone was to some extent limited in means and materials to achieve the desired effect, nowadays the amount of information presented in all possible variants is so great that sometimes it is difficult to choose what to use in the learning process. Let's think about what it was, for example, ten years ago? We were learning and teaching someone from books and notebooks. Audio materials were represented by cassettes for tape recorders, and video materials were equipped with video cassettes for VCRs. Moreover, the latter materials for learning English were not available to everyone, they were more related to rare editions. What do we see now? The number of training courses, equipped with both audio and video materials on disks, so much that the eyes just run wild. Textbooks and workbooks from foreign publishers have become available. The Internet is a leader in the field of providing English language materials. Yes, in principle, if we are talking about a foreign language, then in the World Wide Web can find everything that the soul desires. As they say, there is no shortage of didactic material in English.

What can be attributed to didactic material in English? First of all, these are specially designed tests for each course of study, which are very useful for monitoring students' mastery of the material. As a rule, these tests are included in a separate manual, as well as in the teacher's book, in each course. The tests are also provided with keys or correct answers to their own tasks. In other

words, a teacher can save his / her time by using ready - made tests to check knowledge and then compare their results with the provided keys.

English language teaching materials include various games for teaching English, such as bingo, dominoes, and logic games. These games can be purchased in bookstores or found on the Internet and then printed out and used in class. Games are very good at activating the active and passive vocabulary of the student, and the spirit of competition and the desire to win accelerate his thought processes, develop attention and intelligence. It is worth mentioning separately about didactic games, which are a type of training sessions organized in the form of educational games that help to implement a number of principles of playful, active learning.

Among the didactic materials in English, even such language tools as cursive phrases, riddles, and puzzles such as crosswords are worth mentioning. The former help to practice pronunciation, the latter develop abstract thinking, and the latter are energizing for the mind. All kinds of demonstration material (puzzles, posters, cards) also belong to the didactic material in English. All these printed products visualize the material being studied and contribute to its faster memorization and retention in memory.

Didactic materials in English should be present in any class, whether it is a course or self - training. After all, they help to improve all language skills and abilities of a person with the help of a variety of applied means.

In English lessons at the initial stage of education, special attention is paid to the necessity of using different approaches in teaching elementary school students to form and develop foreign language communicative competence. It is known to everyone that children at the primary school age memorize words in different ways and perform different types of exercises with different success.

The universal means of working on new vocabulary are thematic cards, which are better to be used individually, i.e. each child has his / her own set of cards. In this case, the auditory channel (the child hears the teacher, classmates who call the word), the visual channel (sees the illustration, which helps to form an image faster) and the kinesthetic channel (the child can make an action with the visual image of the word) work.

Besides, when a student colors or creates a card, he / she feels positive emotions, tries to bring and show what a beautiful card he / she has. This is an additional motivation to study the subject.

When studying a new topic cards are used as visual material. Cards are very good for working in pairs and mini groups. Word cards can also be used for making project and creative works. Practically every English lesson can and should include time for practical grammar study. Purposeful and systematic work on grammar has a significant impact on the quality of students' oral and written speech and helps them to master all the language material.

In order to ensure that grammar knowledge does not remain in the memory only in the form of rules and tables, and that students' speech is grammatically correct, it is necessary to provide conditions for repeated use of speech patterns. Only in games, repeated pronunciation does not cause fatigue. With the help of games you can reinforce just passed material, and you can cheerfully repeat the passed material. But before you offer a game, you need to know exactly why you need this game, what it gives. Playing for the sake of playing is wasted time. It is always necessary to clearly set a didactic goal. I don't tell the students this, but set a game goal for them. Especially effective are games where cards are used.

Didactic material in English is a special type of aids for training classes, the use of which contributes to the activation of cognitive activity of students, saving learning time. That is, it is all that additional educational material for learning English, which makes learning fun, interesting, versatile, cognitive process. Feel free to add your ideas, use modern technologies and your lessons will become more interesting and informative.

List of Literature:

1. English language 2 - 3 grades. Game technologies at lessons and at leisure. Author - composer T.V. Pukina. - Volgograd, 2008.
2. Hall Edward T. (1959). Silent language
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bogglesworldesl.com/cards.htm> (дата обращения 17.12.2023).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kids-cards.com> (дата обращения 16.12.2023).

© Evzhenko N.V., Solodun K.V., 2023

УДК 37

Адонина М.А.

воспитатель МБДОУ д/с №49 «Лукоморье»
г. Белгород

Моисеева А.А.

воспитатель МБДОУ д/с №49 «Лукоморье»
г. Белгород

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость экологического воспитания дошкольников, анализируется положительное влияние экологии на общее развитие ребенка.

Ключевые слова: экология, игровые технологии, экологическое воспитания, дошкольники.

Экологическое воспитание дошкольников - это процесс непрерывного развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры, которая выражается в устойчивых знаниях о природе и взаимосвязях в ней, внимательном отношении к природе, правильном понимании понятия "здоровый образ жизни", эмоциональном отклике на живую природу, выражающийся в наличии положительных эстетических чувств через восхищение самой природой, и навыки познания особенностей окружающего мира. Интенсивно разрабатываются методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Совершенствуются методики, создаются программы работы с детьми с учетом природных и социальных условий страны. К таким методам относятся игры, в которых обязательно должны участвовать взрослые. Взрослые должны не только руководить

играми, но и участвовать в них, в игровой форме демонстрировать образцы поведения в жизни [1].

Известно, что дети лучше понимают и запоминают материал в процессе игры. Основная цель использования игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников - помочь им сформировать целостное представление о природе и месте человека в ней, воспитать ответственное отношение к окружающей среде, расширить кругозор. Педагогические: углубление и расширение экологических знаний детей через игровую деятельность по экологическому воспитанию; привитие ранних экологических, познавательных и поведенческих навыков и умений; развитие познавательной и творческой активности дошкольников в процессе игровой экологической деятельности; формирование у дошкольников внимательного отношения к природе, рассматриваются вопросы развития. Тема экологического воспитания детей в детских садах является актуальной. Поскольку игра является типичным видом деятельности, в наших детских садах активно используются игровые технологии с целью экологического воспитания детей. Ниже приведена классификация экологических игр, используемых педагогами наших детских садов в своей работе [3].

Классификация экологических игр Творческие игры природоведческого содержания. Во время игр дети усваивают знания о труде взрослых в природе, идёт процесс осознания значения труда взрослых, формируется положительное отношение к нему [2].

В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для игр с природным материалом во все времена года. Это песочные дворики и столы, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов и деревьев, шишки, веточки, желуди, репейник, металлические каркасы, с помощью которых лепят снежные фигурки, печатки для создания «картин» на снегу и т. д. Сюжетно - ролевая игра. Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из «Курочки Рябы», у которых, кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия «приходит» либо Дед, либо Баба, рассказывают то о корове с телятком, то о козе с козлятами, показывают, как они их кормят травой, сеном, поят водой, Воспитатель даёт возможность детям на правах помощников поучаствовать в этих операциях — они кормят сеном игрушечных коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам. Театрализованные игры. Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок, игры - драматизации служат могучим средством в экологическом воспитании детей и способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир. Строительные игры с природным материалом (песок, вода, глина, шишки, камешки). В процессе этих игр у детей обогащается, совершенствуется чувственный опыт, развиваются познавательные способности. Строительные игры можно использовать и для подготовки детей к практически - исследовательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

© Адонина М.А., Моисеева А.А., 2023

УДК 316.6: 159.9

Ангелова И.В.

студентка 2 курса,

Специальность Социальная работа

Мелитопольский государственный университет

Г. Мелитополь, РФ

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МАНИПУЛЯЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Аннотация:

В данной статье рассматриваются способы выявления манипуляции как инструмента профессиональной деятельности социального работника. Автор анализирует различные методы, которые могут помочь специалисту в определении и предотвращении манипулятивного поведения в работе с клиентами. Основная мысль статьи заключается в том, что осознание и понимание механизмов манипуляции является ключевым аспектом эффективной профессиональной деятельности социального работника.

Ключевые слова: манипуляция, признаки манипуляции, внимание, выявления манипуляции.

Angelova I.V.

2nd year student,

Specialty Social work

Melitopol State University

Melitopol, Russian Federation

WAYS TO DETECT MANIPULATION AS A TOOL OF PROFESSIONAL ACTIVITY SOCIAL WORKER

Annotation:

This article discusses ways to identify manipulation as a tool of professional activity of a social worker. The author analyzes various methods that can help a specialist in identifying and preventing manipulative behavior when working with clients. The main idea of the article is that awareness and understanding of the mechanisms of manipulation is a key aspect of the effective professional activity of a social worker.

Key words: manipulation, signs of manipulation, attention, detection of manipulation.

Использование манипуляции и различных средствах информационно - психологического воздействия стало обычным явлением в повседневной жизни, в экономической и политической сферах, а также в социальной работе. Слово «манипуляция» происходит из французского языка, но источником является латинское слово *manipulus*, что означает «горсть». В 1831 году это слово появилось в английском языке. Психология манипуляции – это область, включающая в себя множество методов и приемов. Карнеги, известный автор книг по саморазвитию, лектор и мотивационный оратор, посвятил свое время искусству манипуляции людьми. Еще в 1960 - х годах американский психолог Э. Шостром назвал манипуляцию «чумой современности». Ситуация в этой области только ухудшилась со времени тех событий. Россия провела множество экспериментов над народами до осуществления решающих действий. Манипуляция общественным сознанием изменила облик мира и затронула каждого его жителя.

Психологическая манипуляция как социальный феномен стремится изменить восприятие и поведение других людей с помощью скрытых, обманных или насильственных тактик. Эти методы часто являются эксплуатационными, жестокими, нечестными и неэтичными. Как метод воздействия на сознание человека манипуляция начала разрабатываться в конце XIX века после исследования Гарриета Брейкера, который затронул вопросы идентичности, преодоления стресса и горя в наследство от нападений на Всемирный торговый центр.

Манипуляция скрыта, поэтому определить ее наличие сложно. Однако можно наблюдать поведение другой стороны. Общий признак манипулирования – это «выведение из равновесия переменных взаимодействия». Отметим, что при манипуляции возникают определенные детали, которых нет в нормальном общении. Чтобы раскрыть манипуляцию, нужно наблюдать и обрабатывать информацию, полученную от потенциального манипулятора.

В науке и практике существует несколько способов анализа информации, основных типов людей. Некоторые начинают с реконструкции логики автора сообщения и абстрагируют свои идеи и мысли. Если логика содержит ошибки, анализируются эти ошибки в деталях. Другие не тратят время на реконструкцию «интеллектуальных инструментов» автора сообщения и разрабатывают свои собственные версии. Затем они «конструируют контекст» и применяют его к версии автора сообщения, которая является подозреваемой. Часто люди используют комбинации этих подходов. Однако перед тем, как строить логические цепочки или рассматривать варианты, необходимо определить то, на что следует обратить внимание в первую очередь. Существуют симптомы и признаки скрытой манипуляции, которые можно распознать с помощью сознания и интуиции.

Язык говорящего: если собеседник использует непонятные слова и незнакомую терминологию, это может являться признаком манипуляции. Говорящий должен излагать свое сообщение как можно проще и прямее, чтобы его поняли и осознали, а не просто запомнили.

Влияние на эмоции: если кто - то пытается изменить ваше настроение и воздействовать на ваши чувства, то здесь есть подвох. Повторение: что часто повторяется, хорошо запоминается. Поэтому стоит обратить внимание на то, что говорит собеседник, поскольку это может быть ключевым моментом.

Повторение: играет важную роль в запоминании информации. Следовательно, мы должны уделять больше внимания тому, что говорит наш собеседник, даже если кажется, что эта информация излишне повторяется. Также необходимо понимать, что фрагментарное представление информации: может привести к недоразумениям.

Смещение информации и мнения: когда кто - то добавляет свое мнение к рассказу о событии, это может быть попыткой манипуляции. Активизация стереотипов: всегда нужно быть настороже, если кто - то настойчиво цитирует наши стереотипы и подчеркивает различия между нами и «ими». Это признак манипуляции, когда отправитель старается внушить нам поведение, соответствующее поведенческим нормам определенного сообщества.

Если вы внимательно слушаете собеседника, то можете почувствовать, что что - то не так. Важно обращать внимание на такие признаки при общении с подозрительными людьми, но также будьте осторожны и с теми, кому доверяете. Возможно, кто - то, кому вы привыкли доверять, оказывается манипулятором, который готов на все ради достижения своих целей, однако старается скрыть свои намерения.

Список использованной литературы:

1. Мещерякова М.А. Манипуляции и способы защиты от них // Психология – Москва. – 2008. – С.9 - 12.
2. Коротовских А.В. Манипуляции. История // Психология, Социология. – Челябинск. – 2012. – С.1
3. Калашников В.Г. Манипуляция: причины, виды и способы защиты // Психология, социология. – 2020. – С.1 - 2

© Ангелова И. В., 2023

УДК 37

Антонова У. А.

студентка третьего курса, учебная группа А(б) - 12

Научный руководитель: **Хабарова О. Л.**

доцент с ученой степенью кандидат наук и ученым званием доцент, кафедра ФКиС

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Российская Федерация

«ОЗДОРОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

***Аннотация:** рассматриваются основы образа жизни студента, в том числе наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются студенты при попытке вести здоровый образ жизни, а также предлагаются возможные способы их преодоления.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, физическая культура.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблема сохранения здоровья является важной для человечества. В условиях современного мира, где стресс и экологические

проблемы играют значительную роль, здоровье становится одним из основных социальных приоритетов. Здоровье играет ключевую роль в гармоничном развитии человека и в успехе его профессиональной деятельности.

Физическая культура, как культура в целом, заключает в себе наибольший потенциал для формирования личности как единого физического и духовного целого. Сложность ситуации заключается в том, что в современной культуре у человека есть несколько источников информации – эстетический, антропометрический, масс - медийный, обыденный [1].

Развитие культуры здоровья личности приобретает большое общественное значение, так как ее целью и основным результатом является развитие самого человека. Физкультурная деятельность не ограничивается лишь развитием и формированием телесных характеристик человека, а находится в тесной взаимосвязи с его духовной деятельностью [2].

Согласно статистическим данным медицинских осмотров, заболеваемость студентов вузов Хабаровского края увеличилась на 37,7 %. Среди первокурсников 85,2 % с отклонениями в состоянии здоровья. За последние три года количество обнаруженных хронических заболеваний выросло в 1,6 раза.

Результаты анализа социологических исследований оценки студентов Хабаровского края отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни показали, что 70,3 % опрошенных считают здоровье основополагающим фактором жизнеобеспечения современной личности. Хотя здоровье занимает доминирующее положение в иерархии ценностей студенческой молодежи, 52 % опрошенных оценили его состояние как удовлетворительное или плохое. У каждого третьего студента есть от 2 до 3 заболеваний, и 86,1 % из них выразили желание улучшить свое здоровье, избрав здоровый образ жизни. [3].

Интенсивный умственный труд и изменение социального ритма жизни студентов создали потребность в радикальной физиологически обоснованной организации режима обучения в вузе, способствующей улучшению уровня знаний студентов при минимальных физиологических затратах, поддерживая при этом их здоровье и работоспособность. Способность студентов к работе определяет производительность их профессиональной подготовки в соответствии с современными стандартами.

Исследование влияния кратковременных физических нагрузок во время учебных занятий и самостоятельной подготовки на умственную работоспособность показало, что студенты, включившие утреннюю зарядку в свой режим дня, имели заметно более высокий уровень работоспособности, который также поддерживался на более продолжительное время, по сравнению со студентами, не занимавшимися утренней гигиенической гимнастикой. Такая гимнастика помогает улучшить кровообращение, укрепить мышцы, повысить общий тонус организма. Кроме того, утренняя гимнастика способствует улучшению концентрации внимания, ускорению обмена веществ, повышению уровня энергии и улучшению общего состояния здоровья. Таким образом, включение утренней гигиенической гимнастики в свой режим обязательно принесет студенту пользу и поможет поддерживать здоровье в хорошей форме.

У студентов, занимающихся физической культурой и спортом, повышается способность адаптации организма к факторам окружающей среды. Они реже болевают, более

устойчивы к негативным воздействиям окружающей среды и психологическим стрессам, а также способны лучше справляться с умственной и физической усталостью.

Здоровый образ жизни положительно влияет на различные аспекты функционирования организма и личности человека.

В поведении это отражается в повышенной жизненной энергии, концентрации, улучшении коммуникабельности, осознании своей физической и психоэмоциональной привлекательности, а также в развитии целостной культуры жизни.

С психологической точки зрения, здоровый образ жизни проявляется в улучшенном психическом состоянии, общем хорошем самочувствии, улучшенной эмоциональной устойчивости, способности эффективно справляться со стрессом, уверенности в себе и более низкой склонности к депрессии.

Физическая культура служит одним из факторов, формирующих культуру здоровья и здоровый образ жизни.

Основная цель оздоровительной тренировки заключается в развитии физических качеств - силы, выносливости, скорости, гибкости и координации - до уровня, способствующего общему укреплению здоровья.

Для развития силы можно использовать различные виды упражнений, такие как упражнения с использованием собственного веса тела или его отдельных частей, упражнения с различными гириями и гантелями, а также с использованием резиновых лент, спортивных тренажеров, атлетической гимнастики, тяжелой атлетики и гиревого спорта.

Для улучшения своей выносливости полезно заниматься любыми видами циклического спорта, где нагрузка длится от 6 до 30 минут или даже дольше. К ним относятся спортивная ходьба, бег на средние и длинные дистанции, лыжные гонки, биатлон, конькобежный спорт, плавание, гребля и велосипедный спорт.

Чтобы развить скорость движений, полезно делать упражнения на велоэргометре длительностью не более 20 секунд, заниматься спринтерскими дистанциями в легкой атлетике, велосипедном и конькобежном спорте на расстоянии 100 или 200 метров, а также играть в подвижные игры и выполнять элементы спортивных игр.

Для развития ловкости очень важно отработать большой объем двигательных умений и навыков, изучить новые сложные движения, а также выполнять акробатические упражнения, заниматься спортивной и художественной гимнастикой, аэробикой, выполнить прыжки в воду и заниматься фигурным катанием на коньках.

Для улучшения гибкости рекомендуется выполнять широкий набор гимнастических упражнений для всех частей тела с большой амплитудой движений, включая активные упражнения, осуществляемые собственными усилиями, и пассивные упражнения, выполняемые с помощью партнера или с использованием отягощений [4].

Студенческие годы являются одним из самых важных периодов в жизни человека, поскольку именно в этот момент формируются ценности, которые будут оказывать влияние на его дальнейшую жизнь [5].

Понимание здоровья как важной социальной ценности и поддержание здорового образа жизни играют важную роль в общей и профессиональной культуре будущих специалистов. Их отсутствие может негативно сказываться на физическом, интеллектуальном и нравственном потенциале молодых людей.

Исследования показывают, что студенты, придерживающиеся здорового образа жизни, имеют более высокий уровень учебной успеваемости и меньше подвержены стрессу и депрессии [6].

Таким образом, формирование и поддержка здорового образа жизни среди студентов играют существенную роль в развитии будущих лидеров и специалистов. Университеты и колледжи должны активно работать над созданием здоровой студенческой среды, способствующей развитию физического, интеллектуального и нравственного потенциала молодежи.

Литература

1. Власова Ж.Н., Сергеев Д.В. Формирование идеального образа физического развития в российской культуре: учеб. пособие. Чита: Изд - во ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008. 87 с.
2. Галимов Г.Я., Кудрявцев М.Д., Стрельников В.А. Организация физкультурно - образовательной деятельности в развивающем обучении // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. Спецвып. В. С. 97 - 105.
3. Халикова С.С. Здоровье студенческой молодежи как социальная ценность: региональный аспект, Хабаровск, 2012. 3 - 4 с.
4. Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов / Под. общ. ред. проф. Д.Н. Давиденко: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУИТМО, 2017. – 124 с.
5. Хабарова О.Л. Проблема снижения уровня физической подготовленности студентов. // в сборнике: Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019. Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. 2019. С. 295 - 298.
6. Хабарова О.Л., Шадрина В.В. Тенденции развития студенческого спорта в хабаровском крае. 2022. С. 75 - 79.

© Антонова У. А., 2023

УДК 373.31

Бабакина А.Н.

преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
г. Строитель, РФ

Зайцева О.В.

социальный педагог ОГАПОУ ЯПК,
г. Строитель, РФ

Чмых В.И.

преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
г. Строитель, РФ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация

В статье раскрывается возможность изучения финансовой грамотности младших школьников на уроках по окружающему миру, выявляются организационно - педагогические условия формирования финансовой грамотности.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, младший школьник, окружающий мир.

Одним из наиболее эффективных методов обучения финансовой грамотности является изучение учебного предмета «Окружающий мир». В этом предмете содержится множество тем, которые прямо или косвенно связаны с основами финансовой грамотности, такими как «Экономика и ее составляющие», «Роль денег в экономике», «Товары и услуги», «Государственный и семейный бюджет», «Значение труда в жизни человека и общества» и многие другие [1]. Уроки «Окружающего мира» предоставляют возможность детям развивать навыки экономического планирования, понимания ценности денег, умения контролировать свои расходы и бюджет.

При работе над домашними заданиями ребенок также учится правильно планировать расходы своей семьи и совершать правильные финансовые решения. Изучение предмета «Окружающий мир» может стать ключевым моментом в формировании у ребенка финансовой грамотности и навыков экономического планирования на всю жизнь [2]. Например, для изучения темы «Семейный бюджет» в УМК «Школа России» младшим школьников предлагается в течение месяца вести учет доходов и расходов своей семьи совместно с родителями. Учет можно вести в виде таблицы или с помощью приложений для смартфонов. Важно, чтобы учащиеся не просто предоставили точные данные доходов и расходов, но и сделали выводы об основных статьях дохода и расхода и представили их в виде диаграммы или списка выводов.

В таблице 1 представлен календарный план интеграции материалов по финансовой грамотности в образовательную программу начальной школы предмета «Окружающий мир».

Таблица 1

1 класс		
<i>Примерная дата</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности</i>
Сентябрь	Моя семья	Что нужно семье
Октябрь	«Как, откуда и куда?»	Что такое финансовая грамотность?
Февраль	Мир профессий	В мире профессий
Апрель	Зачем нужны автомобили, поезда	Сколько стоит автомобиль и проезд
2 класс		
Сентябрь	Как построить дом?	Как тратить деньги с умом
Октябрь	Что такое экономика?	Как разумно делать покупки
Ноябрь	Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
Февраль	Наша дружная семья	Откуда в семью приходят деньги
3 класс		
Октябрь	Как устроен этот мир	Что могут деньги
Ноябрь	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
Декабрь	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
4 класс		
Декабрь	Основной закон России	Когда берешь в долг
Апрель	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
Апрель	Путешествие по городам и странам	Деньги в разных странах
Май	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование?

Методы и приемы, используемые в учебной деятельности, зависят от целей и задач урока. При работе с младшими школьниками необходимо учитывать их возрастные особенности и содержание учебного материала. Мы выделили для себя наиболее эффективные:

1. Мини - исследование. Младшие школьники могут исследовать тему, используя только один источник информации. Результаты исследования представляются в упрощенной форме, например, таблицей или коротким текстом. Например, можно изучить историю первых монет в мире по УМК «Школа России» в 3 классе [3].

2. Метод «Мозаика». Этот метод использования при ответе на вопросы или решении задач. Учитель делит класс на группы и каждой группе присваивает номера задач. Ученики пересаживаются так, чтобы за одним столом были игроки, решающие задачу, соответствующую их номерам. Далее игроки возвращаются в свои команды, и каждый выступает в роли эксперта – представляет своё задание остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения тех задач, где они не были экспертами. Этот метод позволяет ученикам работать в группах и развивать навыки коммуникации. При изучении темы «Семейный бюджет» можно использовать следующие вопросы: 1) как составить бюджет? 2) как должны соотноситься доходы и расходы семейного бюджета? 3) как можно экономить? 4) почему люди делают сбережения?

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/strategy> (дата обращения: 16.09.2023 г.).

2. Полтавская М. Б., Козлова С. И. Отношение младших школьников к деньгам // Начальная школа – 2016. – № 1. – С. 25 - 27.

3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику – М.: Детство - Пресс, 2014. – 203 с.

© Бабакина А.Н., Зайцева О.В., Чмых В.И., 2023

УДК 373.31

Бабакина А.Н.

преподаватель ОГАОУ ЯПК,
г. Строитель, РФ

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается сущность духовно - нравственного воспитания, возможность сформировать духовно - нравственное воспитание средствами народных праздников

Ключевые слова

Духовно - нравственное воспитание, младший школьник, народные праздники.

Формирование духовно - развитой личности было и остается одной из самых актуальных задач школы. На современном этапе развития общества прослеживается критическое

снижение уровня духовности и нравственности молодого поколения, отстраненность его от традиций и ценностей своего народа.

Интеллектуальный компонент готовности младших школьников относительно реализации духовно - нравственных ценностей показывает информированность о духовно - нравственной стороне жизнедеятельности, включает в себя:

- знание основных духовно - нравственных ценностей;
- умение применять на практике;
- понимание необходимости придерживаться духовно - нравственных принципов в конфликтных ситуациях [1].

В составе мотивационного компонента готовности относительно реализации духовно - нравственных ценностей личности младших школьников выделяют основные два компонента:

- правильное отношение к использованию в ежедневной жизни духовно - нравственных ценностей;
- следование духовно - нравственным ценностям является основным мотивом любой деятельности.

Операционально - деятельностный компонент имеет духовно - нравственный контекст и характеризуется качеством знаний, умений и навыков в решении разных ситуаций. Он включает в себя:

- умение отметить духовно - нравственный компонент ситуации;
- умение использовать духовно - нравственные принципы в изучении ситуации;
- способность выбора соответствующих духовно - нравственных принципов и поведения;
- навыки нравственного поведения [2].

Информационный критерий обуславливает достижение духовно - нравственных взглядов и системы знаний, обеспечивающие самостоятельную деятельность по удовлетворению своих духовно - нравственных потребностей учащимися младших классов. Мотивационный критерий предусматривает стремление придерживаться в каждодневной жизни духовно - нравственных ценностей. Деятельностный критерий включает в себя практическое использование учащимися младших классов духовно - нравственных знаний, умений и навыков (показатели – регулярность, уровень волевых действий, порядок в использовании нравственных норм в поведении). Рефлексивный критерий определяет осознанную деятельность ребенка по проявлению духовно - нравственных ценностей [3].

Народный праздник для духовно - нравственного воспитания ребенка имеет значение в нескольких аспектах:

- знакомство с бытом народа, его обычаями, костюмами, историей;
- воспитание уважения к таким нравственным ценностям, как честность, доброта, отзывчивость, справедливость и другие;
- педагогически правильная организация проведения народных праздников, способствующая формированию праздничной культуры детей (4).

Подготовка и проведение праздников способствуют нравственному воспитанию младших школьников: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. В ходе праздников издавна старшее поколение передавало

младшим высокие нравственные нормы: трудолюбие, взаимопомощь, доброе отношение к неимущим. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического воспитания.

В целом, народные праздники несут в себе большой воспитательный потенциал и реализуют такие функции как творческая, информационно - просветительская, развивающая (4). Все это обуславливает необходимость широкого использования данной формы нравственного воздействия в воспитании обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Ануфриева С.Р. Использование национального праздника в школе в процессе духовно - нравственного воспитания школьников / С.Р. Ануфриева // Педагогика и психология. Теория и практика. – 2022. – № 6 (8). – С. 37 - 40.
2. Зинченко Т.Г. Духовно - нравственное воспитание младших школьников / Т.Г. Зинченко, Л.Н. Рудь // Вестник научных конференций. – 2022. – № 8 - 2 (84). – С. 52 - 53.
3. Суншалиева Л.Т. Методы и приемы духовно - нравственного воспитания младших школьников / Л.Т. Суншалиева // Вестник современных исследований. – 2020. – № 5 - 4 (35). – С. 7 - 9.

© Бабакина А.Н., 2023

УДК 377.5

Бадалянц Э.Е.

канд. мед. наук, директор колледжа
Ростовского государственного медицинского университета,

Колесникова О.А.

зам. директора колледжа
Ростовского государственного медицинского университета,

Артеменко Н.А.

зам. директора колледжа
Ростовского государственного медицинского университета,
г. Ростов - на - Дону, РФ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Высокий профессионализм – обращение в профессию творчество.
Гинзбург Л.*

Аннотация: Качественные изменения, происходящие в СПО, направлены на соответствие требованиям регионального рынка труда, требующего подготовки практико - ориентированного специалиста, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

Основная цель профессионального образования – качественная подготовка квалифицированного специалиста и формирование личности обучающегося.

Эти условия подтолкнули к внедрению в практику профессиональных стандартов и пересмотру ФГОС с целью усиления практической части подготовки обучающихся СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, конкурентоспособность, компетенции, мастер - класс, практико - ориентированность.

Качественные изменения, происходящие в среднем профессиональном образовании, направлены на соответствие особенностям требований регионального рынка труда, которому необходим конкурентоспособный и практико - ориентированный специалист, способный быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса [2].

Реалии сегодняшнего дня определяют основную цель профессионального образования как качественную подготовку квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, а так же формирование личности студента в процессе учебы.

Выпускникам колледжа предстоит жить и работать в развивающемся обществе, двигаясь в потоке постоянно обновляющейся информации. Поэтому самореализоваться в полной мере смогут только те специалисты, которые способны своевременно реагировать на изменяющиеся условия современного общества, принимать ответственные решения в стандартных и нестандартных ситуациях в ограниченных временных рамках.

Эти условия подтолкнули к внедрению в практику профессиональных стандартов и пересмотру федеральных государственных образовательных стандартов с целью усиления практической направленности подготовки обучающихся СПО.

Основными подходами к формированию системы практико - ориентированного обучения сегодня стали:

1. Формирование профессионального опыта студентов в результате погружения их в профессиональную среду в ходе различных видов практики.

2. Применение профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

3. Деятельностно - компетентностный подход: практико - ориентированное образование, направленное на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей на основе освоенных знаний и умений, что обеспечивает, в свою очередь, вовлечение студентов в работу и высокую активность, сравнимую с активностью преподавателя. При этом, мотивация к изучению теоретического материала исходит от потребности в решении практической задачи [3, с.9].

Пути построения практико - ориентированного образования являются:

- внедрение профессионально - ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у будущих медиков значимых для выбранной профессиональной деятельности личностных качеств, а также знаний, умений и опыта,

обеспечивающих качественное выполнение профессиональной деятельности в соответствии с профилем специальности;

- организация обучения, в том числе учебной и производственной практик, таким образом, чтобы студенты могли приобрести реальные профессиональные компетенции по профилю подготовки, а также соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми современным практическим здравоохранением;

- создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении различных учебных дисциплин и профессиональных модулей с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному приобретению профессиональных компетенций в процессе всего периода обучения;

- использование современных инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно - практических и опытно - производственных работ в соответствии с профилем специальности [1].

Практико - ориентированный подход к обучению в колледже ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России применяется нашим педагогическим коллективом с первых дней обучения и способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций обучающегося. В колледже разработана модель профессиональной деятельности специалиста среднего звена с учетом требований работодателей.

На «Смысловом» этапе у студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявляется к ней устойчивый интерес.

Для этого в нашем колледже кураторы первых курсов проводят кураторские часы, посвященные избранной профессии на базе музея РостГМУ. Для приобщения к медицине и стимулирования познавательной деятельности преподаватели общепрофессиональных дисциплин регулярно организуют предметные олимпиады (по анатомии, безопасности жизнедеятельности, первой помощи и информатике и др.).

Активное участие обучающиеся всех курсов и специальностей принимают в итоговых научно - практических и тематических конференциях по различным направлениям, которые проводятся с привлечением представителей практического здравоохранения и сторонних организаций.

Ежегодно по многолетней сложившейся в колледже традиции проводятся Недели специальностей. В эти дни, обучающиеся всех курсов, ближе знакомятся с различными аспектами выбранной ими специальности, что способствует углублению и расширению их знаний, умений и приобретению опыта. Мероприятия планируются в зависимости от периода обучения.

Укрепление и углубление профессиональных интересов, начало специализации знаменует переход на новый этап развития – «Ценностный».

Для обучающиеся 2 курсов в рамках недель специальностей проводятся командные игры, которые способствуют формированию активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремлению к самосовершенствованию и дальнейшему профессиональному росту обучающихся: «Интеллектуальное казино», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», квиз по инфекционным болезням.

Самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития способствует волонтерская деятельность, которая осуществляется в нашем колледже по

различным направлениям: помощь в военных госпиталях, помощь детям и пожилым людям, благотворительные акции, обучение населения оказанию первой помощи, уходу за маломобильными гражданами. Наши обучающиеся тесно работают с Ростовским региональным отделением Российского Красного Креста, активно участвуют в различных социальных и благотворительных программах, активно обучают население навыкам оказания первой помощи в детских садах, школах, летних лагерях (Артек).

На «Практическом» этапе происходит непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В рамках освоения профессиональных модулей наши обучающиеся участвуют в проведении мастер - классов, что позволяет повысить их мотивацию, сформировать интерес к обучению, расширить и углубить знания по специальности. Мы активно применяем различные формы и виды мастер - классов, с привлечением студентов или представителей практического здравоохранения. Для студентов первых курсов старшекурсники проводят обучающие мастер - классы: Оказание первой помощи, «Сестринский уход за стомированными пациентами», «Базовая сердечно - легочная реанимация с оценкой пульса на сонной артерии в рамках проверки дыхания», Проведение различных инъекции, Забор крови вакуумной системой и др. Для старшекурсников мастер - классы проводят преподаватели профессиональных модулей с привлечением представителей практического здравоохранения: «Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом», «Безопасность в лаборатории», Протезирование с использованием современного оборудования и др. Так же обучающиеся колледжа активно проводят мастер - классы с профориентационной целью в рамках «Университетских суббот», «Ярмарки вакансий», регионального фестиваля профессий «Билет в будущее – топ - регион».

Одно из направлений практико - ориентированного обучения – связь с формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной и производственной практик.

Во время учебной практики обучающиеся приобретают первоначальные практические навыки, отрабатывая манипуляции в оснащенных учебных аптеках, лабораториях, симуляционных классах и симуляционном центре РостГМУ на фантомах, муляжах и тренажерах, что является необходимой частью профессионального становления будущих медицинских работников.

Для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта проводится производственная практика, базами которой являются: собственная клиника РостГМУ, клинические базы РостГМУ, а также организации, с которыми заключаются индивидуальные договора на проведение производственной практики. (Артек)

На «Финальном» этапе наши обучающиеся готовы организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы решения профессиональных задач, самостоятельно оценивая их эффективность и качество.

Для погружения обучающихся в профессию многие преподаватели проводят ролевые игры, где студенты пробуют себя в роли фельдшера ФАПа, медицинской сестры или

фармацевта. Данная методика выступает как средство самовыражения и самореализации, благодаря чему студент учиться применять полученные знания в практической деятельности. Ролевые игры представляют собой мощное образовательное средство. Примером служат ролевые и деловые игры проблемной направленности, которые дают возможность через ролевой сюжет выбрать возможные пути решения актуальных для специалиста проблем. Это позволяет глубже вникнуть в проблему, пропустить ее как бы через себя, то есть через персонаж, роль которого студент исполняет (ролевые игры по хирургии, терапии, инфекции, «Спешу на помощь»).

Важную роль в подготовке квалифицированного, конкурентоспособного выпускника, обладающего компетенциями, обеспечивающими его готовность к профессиональной деятельности, социальной и производственной адаптации, заинтересованного в постоянном пополнении своих знаний, расширении собственного кругозора, имеющего устойчивую профессиональную мотивацию, по праву играют конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы проводятся для каждой специальности, в них участвуют обучающиеся выпускных курсов, имеющие лучшие учебные достижения и активно участвующие в конференциях и конкурсах разного уровня.

Заключительным этапом подготовки специалиста является преддипломная практика. В ходе прохождения практики выпускники отрабатывают навыки оказания медицинской помощи, применения лекарственных препаратов, средств ухода, используют и развивают навыки общения с пациентами, их родственниками, коллегами. Под контролем врачей, главных и старших медсестер, фельдшеров, преподавателей они применяют полученные умения и знания в профессиональной среде, демонстрируют свою компетентность. Будущие фельдшера работают на станции скорой медицинской помощи, ФАПе, кабинетах по оказанию неотложной помощи, где непосредственно участвуют в мероприятиях догоспитального этапа под руководством опытных врачей и фельдшеров. Выпускники по специальности Фармация закрепляют навыки работы с учетной документацией, участвуют в отпуске медикаментов и парафармацевтических товаров, получают навыки общения с клиентами. Лабораторные техники закрепляют полученные знания и умения при самостоятельной работе в современных многопрофильных лабораториях, а зубные техники изготавливают протезы в зуботехнических лабораториях.

В процессе преддипломной практики студенты выполняют практическую часть выпускной квалификационной работы, практическая значимость которой всегда приветствуется на защите.

После получения диплома, выпускники колледжа проходят на собственной базе первичную аккредитацию, к которой их активно готовят преподаватели в течение последнего года обучения (репетиционное тестирование, отработка манипуляций по чек - листам). Результаты аккредитации представлены на слайде.

Параллельно с основным образованием или после получения диплома, студенты нашего колледжа могут пройти обучение на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов на базе РостГМУ, после которого проходят специализированную аккредитацию.

Таким образом, для того чтобы удовлетворить потребности работодателей в компетентных специалистах необходимо выстроить процесс обучения так, чтобы

студенты получили именно те знания, которые ими в действительности будут востребованы в реальной профессиональной среде. Важно отметить, что, несмотря на существенные недостатки традиционной формы обучения, получение глубоких теоретических знаний также важно, главное при этом не применять одну и ту же форму занятий постоянно. Необходимо помнить, только при грамотном чередовании разнообразных форм, методов, технологий процесса образования, реализация практико - ориентированного обучения даст эффективный результат.

В колледже активно работает Центр содействия трудоустройству специалистов, который на протяжении нескольких лет после выпуска поддерживает выпускников и помогает им трудоустроиться. Наши выпускники работают в медицинских и аптечных организациях не только города Ростова - на - Дону и области, но и далеко за ее пределами. Со многими работодателями мы поддерживаем обратную связь, для того, чтобы знать недостатки в подготовке специалистов и внедрять в учебный процесс СПО новые практико - ориентированные формы организации, которые помогут сформировать универсальные профессионально важные качества и умения, повысить учебную мотивацию, успеваемость обучающихся и сформировать практические знания, умения и навыки, необходимые в реальной профессиональной среде.

Таким образом, в колледже РостГМУ смоделирована цикличность подготовки специалистов для работы в лечебных и аптечных организациях, что способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным обществом – конкурентоспособного медицинского специалиста, готового адекватно ситуации и времени реализовать оптимальный и эффективный метод решения профессиональной задачи.

Литература

1. Горшков, М. Д. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978 - 5 - 9704 - 3246 - 4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432464.html> (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.ru / book / ISBN9785392247127.html (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Киселева, Л. С. Инноватика в научно - педагогической деятельности / Киселева Л. С. - Москва: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978 - 5 - 392 - 24712 - 7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

3. Мандель, Б. Р. Профессионально - ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Изд. 2 - е, стер. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 341 с. - ISBN 978 - 5 - 4499 - 0063 - 0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900630.html> (дата обращения: 02.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

© Бадалянц Э.Е., Колесникова О.А., Артеменко Н.А., 2023

Башкова Я.М.,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, РФ
Калантарова И.А.,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье анализируются способы формирования компетенций в среднем профессиональном образовании. На смену консервативным и традиционным методам в образовании с каждым годом приходят новые, в данной работе приводится анализ инновационных технологий по формированию компетенций.

Ключевые слова

СПО, ФГОС, инновационные методы, компетенции

Современный мир постоянно меняется и развивается, и образование не стоит на месте. В особенности это касается сферы профессионального образования (СПО), где введение инновационных технологий обучения открывает новые возможности формирования компетенций у студентов. Переход от традиционных методов обучения к инновационным технологиям является неотъемлемым шагом в развитии образования.

Одной из ключевых задач реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте компетенция определяется, как способность эффективно применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Таким образом, компетентностный подход ставит перед учебными заведениями новые цели и задачи, обращая особое внимание на практическую применимость получаемых знаний.

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным - не означает быть ученым или образованным.

Одной из главных особенностей инновационных технологий обучения является активное вовлечение студентов в учебный процесс. Вместо пассивного приема информации, которую традиционные методы предоставляют, инновационные методы обучения позволяют студентам принимать активное участие в процессе обучения. Проектные работы, совместная работа в группах, свободная дискуссия и применение различных интерактивных методик – все это способствует более глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и аналитических навыков.

Еще одной важной особенностью инновационных технологий обучения является персонализация образования. Традиционные методы обучения в большей степени подразумевают коллективное обучение, когда одна и та же программа изучается всеми студентами класса. В то время как инновационные технологии позволяют более точно адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого студента. Использование онлайн - платформ, обучающих программ и интерактивных заданий позволяет студентам самостоятельно выбирать уровень сложности, темы изучения и темп обучения, что способствует более качественному усвоению материала и повышению мотивации к обучению.

Кроме того, инновационные технологии обучения предоставляют возможность преодоления ограничений пространства и времени. Традиционное обучение ограничено учебными классами и временем проведения занятий. Однако, с помощью инновационных методик, обучение становится доступным в любое время и в любом месте. Это открывает возможности для дистанционного обучения, использования онлайн - курсов, вебинаров и других обучающих ресурсов. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, постоянно меняется, совершенствуется, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Стремление к формированию компетенций у студентов обусловлено необходимостью готовности к реальной профессиональной деятельности и адаптации к изменяющимся требованиям современного рынка труда. Они должны быть способны использовать свои знания и умения на практике, принимать решения в сложных ситуациях, эффективно работать в коллективе и продвигать инновации в своей профессиональной области.

Формирование компетенций требует интеграции различных учебных дисциплин и разработки методов и приемов обучения, которые помогут студентам развить не только знания, но и умения и навыки их применения на практике. Кроме того, формирование личностных качеств, таких как ответственность, творческий подход и коммуникабельность, также играет важную роль в процессе обучения.

Таким образом, уделение внимания формированию компетенций является неотъемлемой частью развития современной методики обучения. Это позволяет образовательным учреждениям адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и обеспечивать студентам необходимые знания и навыки для успешной карьеры и полноценной жизни.

Список использованной литературы:

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161 - 164.
2. Иванова Е.В. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. - СПб.: Изд - во ООО Полиграф - С, 2014. - 160 с.
3. Питюков, В.Ю. Современные педагогические технологии / В.Ю. Питюков. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Изд - во Гном и Д, 2011.
4. Лесков, С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века / С.Л. Лесков. - М.: «Просвещение», 2010.

© Башкова Я.М., Калантарова И.А., 2023

МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MICROSOFT EXCEL

Аннотация

В статье рассматриваются методы статистического анализа и способы использования вычислительных возможностей табличного процессора Microsoft Excel при выполнении количественной оценки связи, выяснении вида связи или различий между признаками в статистической совокупности

Ключевые слова

Случайные события, факторный и результативный параметры, корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ данных, статистика.

В профессиональной деятельности, а также в научных исследованиях люди часто сталкиваются с событиями и явлениями с непредсказуемым исходом. При этом приходится принимать важные решения на их основе. В быту такие решения принимаются на основе здравого смысла, интуиции, предыдущего опыта.

Однако в практической сфере решения принимаются на основе детального анализа имеющейся информации.

Для решения задач, связанных с анализом данных, при влиянии случайных воздействий математиками был выработан мощный арсенал методов, называемых в совокупности математической статистикой. Эти методы позволяют выявлять закономерности на фоне случайностей, делать обоснованные выводы и прогнозы, давать оценки вероятностей их выполнения.

Анализу этих методов, а также их реализации с помощью информационных технологий посвящена данная статья.

Зависимости между объектами, отличающиеся непредсказуемостью, называются стохастическими. Многие объекты обладают параметрами, характеризующимися количественными показателями. Некоторые из показателей влияют друг на друга. Такие показатели называют факторными. Каждой величине факторного показателя или аргумента может соответствовать некоторое значение результативного показателя или функции.

Изучая изменение факторного и результативного параметров, можно отыскать взаимные связи между ними. Взаимосвязь между исследуемыми факторами и результатом проявится, если взять для исследования большое количество наблюдений и сравнить их значения. Тогда влияние других факторов на результат нивелируются, что дает возможность установить соотношения между изучаемыми явлениями.

Для выявления взаимосвязей между параметрами объектов служит корреляционный анализ.

Применение корреляционного анализа позволяет решить задачи определения изменения резульативного параметра под действием одного или нескольких факторов и установления степени зависимости резульативного параметра от каждого факторного.

Взаимосвязи случайных параметров можно описать с помощью корреляционной характеристики, называемой коэффициентом корреляции.

Другой важной задачей корреляционного анализа является определение влияния факторов на величину результата. Для решения этой задачи подбирается необходимый тип математической модели, которая лучше отражает характер исследуемой связи (прямой, обратной и других). Подбор математической модели или уравнения играет важную роль в корреляционном анализе, потому что от него зависит ход решения задачи и результаты расчетов.

Эффективным статистическим методом изучения взаимосвязей переменных, из которых одна рассматривается как зависимая, а другие – как независимые, является регрессионный анализ. В его основе лежит уравнение регрессии, которое показывает, каким будет в среднем изменение зависимой переменной y , если независимые переменные x_i примут конкретные значения.

Уравнение прямой линии, которое характеризует прямую зависимость между двумя параметрами, является самым простым уравнением регрессии:

$$y = a_0 + a_1x,$$

где y – функция; a_0 и a_1 – параметры уравнения регрессии, которые требуется найти; x – влияющий показатель или независимая переменная.

Это уравнение описывает такую связь между двумя признаками, при которой при изменении влияющего параметра на определенную величину наблюдается равномерное изменение значений резульативного параметра.

Целями регрессионного анализа являются нахождение степени определенности изменения зависимой переменной независимыми переменными, предсказание значения зависимой переменной с помощью независимых переменных и определение вклада отдельных независимых переменных в изменение зависимой переменной.

Оценить достоверность различия между несколькими группами параметров можно, используя методы дисперсионного анализа.

Дисперсионный анализ исследует действие на случайную величину одного или нескольких независимых факторов, имеющих несколько уровней градации. Влияющие на результат факторы считаются известными, определяется существенность этого влияния.

Обычно сравнивают дисперсию, обусловленную случайными причинами, с дисперсией, вызываемой наличием исследуемого фактора. Если они значимо различаются, то считают, что фактор оказывает значимое влияние на исследуемую величину. Влияние случайного фактора характеризует внутригрупповая дисперсия, а влияние изучаемого фактора характеризует межгрупповая дисперсия.[2]

Для реализации методов математической статистики с помощью информационных технологий используется такой мощный инструмент проведения статистического анализа как табличный процессор Microsoft Excel.

На вкладке Данные ленты Microsoft Excel расположена надстройка Анализ данных, применяемая для проведения статистического анализа. Надстройка Анализ данных

содержит такие статистические инструменты, как Корреляция, Регрессия, Однофакторный дисперсионный анализ и Двухфакторный дисперсионный анализ (рисунок 1).

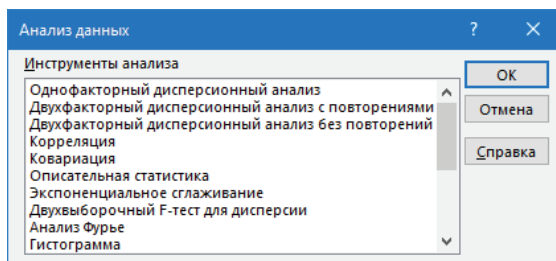


Рисунок 1 – Инструменты статистического анализа

Кроме этого, при выполнении статистических расчетов применяются статистические функции табличного процессора.

Для корреляционного анализа данных используют статистическую функцию $KORREL(массив1; массив2)$

Здесь:

- массив1 – это интервал ячеек одной случайной величины;
- массив2 – это второй диапазон ячеек со значениями другой случайной величины.

Параметры a_0 и a_1 линейной регрессионной модели $y = a_0 + a_1x$, можно определить с помощью функций $НАКЛОН$ и $ОТРЕЗОК$.

Функция $НАКЛОН$ определяет угловой коэффициент наклона линии тренда, а функция $ОТРЕЗОК$ – точку пересечения линии тренда с осью OY .

Для дисперсионного анализа данных, при котором происходит сравнение внутригрупповых и межгрупповых дисперсий, можно применять статистические функции $Дисп.В$, $Дисп.Г$, $Дисп.А$, $Дисп.Р.А$ для выборки или генеральной совокупности.

Таким образом, табличный процессор Microsoft Excel предоставляет большое количество возможностей для определения статистических закономерностей массивов данных.

Сочетание мощного функционала и дружелюбного интерфейса привело к тому, что табличный процессор Microsoft Excel является одним из наиболее популярных средств проведения статистических расчетов [1].

Исследование статистических показателей позволяет установить степень связи между ними, определить характер этой связи или показать достоверность различий между показателями. Вследствие этого определяется роль каждого влияющего параметра в формировании уровня исследуемых показателей, углубляются знания об изучаемых объектах и закономерностях их развития.

Список использованной литературы:

1. Береснева И.В. Применение методов корреляционного анализа в Microsoft Excel для выявления зависимостей между выборками значений двух случайных величин // Синтез науки и образования как инструмент решения глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно - практической конференции Екатеринбург, 10 июня 2023 г. - Уфа: Аэтерна, 2023. – с. 129 - 132.

2. Борздова, Т. В. Основы статистического анализа и обработка данных с применением Microsoft Excel: учеб. пособие / Т. В. Борздова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 75 с.

© Береснева И.В., 2023

УДК 376.42

Бибина О.А.

канд. пед. наук, учитель - логопед
ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»,
г. Саранск, РФ

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация:

В статье представлены особенности проведения логопедических занятий по развитию лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова:

Лексика, речь, логопедические занятия, школьники с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одним из основных направлений логопедической работы является диагностика и коррекция лексической стороны речи школьников. Реализация данного направления осуществляется учителем - логопедом на коррекционных логопедических занятиях. При этом важно учитывать, что нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями носят системный характер.

Особенности лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями привлекали внимание многих авторов (Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, Е. Ф. Соботович и др.), которые отмечали, что нарушения познавательной деятельности накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словаря. У детей выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у детей с интеллектуальными нарушениями, по мнению Е. Ф. Соботович, является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти [3].

Предметно - развивающая среда и комплекс психолого - педагогического воздействия направлены на развитие у ребенка представлений об окружающем его мире, на формирование разносторонней личности. На логопедических занятиях решается комплекс

задач по развитию неречевых и речевых психических функций, что обеспечивает достаточно высокую эффективность коррекции имеющихся недостатков становления речи.

На логопедических занятиях, направленных на развитие лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями, работа ведется по следующим направлениям: расширение запаса конкретных представлений школьников; развитие пассивного и активного словаря; формирование обобщающих понятий; формирование навыков понимания и употребления словоизменительных форм и словообразовательных моделей; формирование умений употреблять различные типы синтаксических структур. При этом учитель - логопед учитывает возрастные, характерологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями, выраженный речевой негативизм, сниженную эмоциональную активность.

В качестве ведущих задач обучения на логопедических занятиях выделяются следующие: 1) обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов; 2) уточнение словаря, т. е. словарно - стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т. п.); 3) активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания; 4) устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные); 5) овладение элементами грамоты.

При проведении логопедической работы по развитию лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями мы учитываем современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у школьников с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям: расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.); уточнение значений слов; формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов; организация семантических полей, лексической системы; активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Коррекционно - логопедическую работу по накоплению словарного запаса мы проводим на фронтальных логопедических занятиях и начинаем ее с развития у детей умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Предметный лексический материал связан с названием предметов, знакомых школьникам, поэтому работа проводится в рамках лексических тем: «Учебные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Животные» и т. п.

В рамках определенной лексической темы мы учим детей определять предмет по названию и выделять тот, который относится к данной группе. Детям предлагаются картинки, изображения, видеофрагменты, если возможно реальные предметы и предлагается рассмотреть их и назвать каждый предмет. При этом учитель - логопед при необходимости помогает ученикам правильно называть предметы (тетрадь, учебник, ручка, карандаш, волк, лиса и т.п.). В итоге называется каждый предмет и соответствующее

обобщающее слово. Например, это – учебные принадлежности; это – дикие животные, это – овощи.

Продолжая изучать определенную лексическую тему, учим школьников выделять ведущие признаки предмета (цвет, размер, форму, материал и т.п.) и задаем наводящие вопросы. Например, «Какая книга по цвету? Какой формы книга? А из чего она сделана? Для чего нужна книга?». Ответы детей оформляются в простые распространенные предложения.

Аналогично школьники выделяют существенные признаки предметов. При этом при описании того или иного предмета школьники уже не ограничиваются только перечислением отдельных их частей, в их речи появляются слова - действия, слова - признаки.

Чтобы школьникам было интересно описывать предметы различных лексических групп, учитель - логопед предлагает дидактические игры, игровые задания, загадки, схемы для составления описания предмета и т.п.

Формируя лексику школьников, учитель - логопед стремится на занятиях создать достаточный запас словарных образов. Так, с помощью предметных картинок с нарисованными большими и маленькими предметами, школьники учатся образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных (стул - стульчик, ложка - ложечка, книга - книжечка).

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, на логопедических занятиях предлагаются задания на словообразование, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами. Школьники с интеллектуальными нарушениями нуждаются в большом количестве наглядности на занятиях, для них необходимы частые повторения упражнений, включающих элементы новизны, используются разнообразный речевой материал, игры и упражнения. Вся работа сочетается с тщательной дозировкой упражнений и речевого материала.

Таким образом, на логопедических занятиях, направленных на развитие лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями, используются комплексные методы, соединяющие различные виды деятельности: рисование, речь, игру, специально разработанные и подобранные упражнения, задания, что способствует не только развитию лексики данной категории детей, но и развитию речи в целом.

Список использованной литературы:

1. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя - логопеда / Р. И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – 223 с.
2. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
3. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с интеллектуальными нарушениями и мотор. алалией) / Е. Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

© Бибина О.А., 2023

Борисенко Я.Н.,

первая квалификационная категори,
воспитатель,

МА ДОУ д / с №66, г. Белгород,

Шарамок Л.Н.

высшая квалификационная категория,
воспитатель,

МА ДОУ д / с №66, г. Белгород,

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье говорится о дошкольном образовании как об основе всей образовательной системы и формировании базовой культуры личности. Здесь освещаются основные цели и задачи, говорится о важности правильно сложенной работы педагога, о правильности создания предметно - пространственной среды.

Ключевые слова. Образование, педагог, воспитание, формирование личности, цель, задачи.

Borisenko Y. N.

educator of the municipal autonomous
preschool educational institution
kindergarten No. 66 "Center
for Child Development "Teremok" Belgorod,

Sharamok L. N.

educator of the municipal autonomous
preschool educational institution
kindergarten No. 66 "Center
for Child Development "Teremok" Belgorod,

PRE - SCHOOL EDUCATION AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A BASIC PERSONALITY CULTURE

Annotation. The article talks about preschool education as the basis of the entire educational system and the formation of a basic personality culture. It highlights the main goals and objectives, talks about the importance of the teacher's properly organized work, about the correctness of creating a subject - spatial environment.

Keywords. Education, teacher, upbringing, personality formation, purpose, tasks.

Дошкольное образование – это основа всей образовательной системы. Именно в этом возрасте закладываются фундаментальные основы формирования личности, которые определяют характер будущего развития ребенка. Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда у ребенка закладываются ответственность, уважение и

понимание других людей независимо от их социального происхождения. Ответственность дошкольного воспитания состоит не только в формировании определенных умений и знаний в процессе коммуникативной, физической, детской игровой, познавательной, нравственной, трудовой, экологической, художественно - эстетической деятельности, а еще и в формировании социальных и культурных навыков.

Основными задачами дошкольного учреждения в формировании личности ребенка является:

- ознакомление с трудом взрослых;
- обеспечение комфортных, безконфликтных условий развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов;
- формирования умений и навыков дружеского, коммуникативного взаимодействия;
- развитие навыков полноценного, межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя;
- развитие активности, самостоятельности, инициативности, умения слушать другого и согласовывать с ним свои действия, умение работать в группе.

Важную роль в формировании личности ребенка играет педагог.

В детском саду для ребенка воспитатель тот человек, которому он доверяет, открывает свои тайны, рассказывает о проблемах, который все знает и может помочь и поддержать.

Умение создать в коллективе положительную психологическую атмосферу, где дети чувствуют себя комфортно и свободно, уважительное и справедливое отношение к ребенку, искренний интерес к его успехам, позитивный настрой, доброта и оптимизм, педагогический такт – вот качества, которые присущи настоящему профессионалу.

Одной из важнейших задач педагога и детского сада, является организация предметно - пространственной среды. Ребенок должен пребывать в саду в комфортных и удобных для различных видов деятельности, условиях. Это касается оборудования для детского сада, детской мебели, оформления залов и комнат. Игровые комнаты должны быть оборудованы ярко и красочно, учитывая стандарты и возрастные потребности детей. Необходимо что бы все товары для детского сада, включая игрушки, отвечали санитарным требованиям, и изготовлены из качественных материалов. Все это вместе взятое формирует благоприятную атмосферу для ребенка, базу для его всестороннего развития.

Особую роль в формировании личности ребенка играет семья. Семья – один из самых значимых факторов развития характера ребенка, при формировании базовых черт его личности. Семья создаёт определённые условия быта, формирует первые социальные и нравственные представления, эмоциональную сферу, от которых во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка.

Невозможно достичь высоких результатов в формировании базовой культуры личности ребенка, без тесного взаимодействия родителей и педагогов. Педагог должен являться двигателем этого порой не легкого механизма, постоянно подпитывая родителей новыми знаниями о воспитании детей и повышая их педагогическую культуру. В своей работе педагог использует разнообразные формы:

- консультации, памятки, буклеты;
- собрания;

- конференции;
- круглый стол, день вопросов и ответов;
- проведение семейных досугов;
- индивидуальные беседы;
- родительская почта.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, путь достижения намеченных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов Л.Г. Личность как предмет психологического анализа, - М., 1988, - 124с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности, - М., 1997, - 352с.
3. Лихачёв Б.Т. Педагогика. – М., 1999. – 256с.
4. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
5. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с

© Борисенко Я.Н., Шарамок Л.Н., 2023

УДК 330

Борисенко Я.Н.,

первая квалификационная категори,

воспитатель,

МА ДООУ д / с №66, г. Белгород,

Шарамок Л.Н.

высшая квалификационная категори,

воспитатель,

МА ДООУ д / с №66, г. Белгород,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос здоровьесберегающих технологий в детском саду, цель образовательных технологий, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Ключевые слова. Здоровьесбережение, технологии, дошкольное образование, воспитание, укрепление здоровья.

Borisenko Y. N.
educator of the municipal autonomous
preschool educational institution
kindergarten No. 66 "Center
for Child Development "Teremok" Belgorod,

Sharamok L. N.
educator of the municipal autonomous
preschool educational institution
kindergarten No. 66 "Center
for Child Development "Teremok" Belgorod,

THE USE OF HEALTH - SAVING TECHNOLOGIES TO STRENGTHEN AND PRESERVE THE HEALTH OF YOUNG CHILDREN

Annotation. This article examines the issue of health - saving technologies in kindergarten, the purpose of educational technologies, the formation of a child's conscious attitude to human health and life, the accumulation of knowledge about health and the development of the ability to protect, maintain and preserve it, effectively solve the problems of a healthy lifestyle and safe behavior.

Keywords. Health care, technology, preschool education, upbringing, health promotion.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в младшем возрасте, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в оздоровительной работе.

Особое внимание воспитателей и родителей необходимо уделять формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать условия для детей, которые стали бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка [1]. Для решения этих задач необходимо использовать в ДОО различные здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – это задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса в детском саду [2].

В образовательной деятельности с детьми мы используем разнообразные здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В младшем возрасте оптимальными технологиями считаются: экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно - манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно - ролевая игра, чтение детской художественной литературы, интеграция художественного слова и игры.

К интеграционным формам можно отнести: инсценировки сказочных и реальных ситуаций с помощью игрушек, чтение потешек, закличек, попевок, стихов, показ иллюстраций по теме, игры с куклой - марионеткой, разыгрывание сказок с помощью фланелеграфа, игры - экспериментирования, игры - путешествия предметного характера, подражания сказочным персонажам, тематические беседы, использование сюжетных картинок по ЗОЖ, показ ряда последовательных действий с предметами с дальнейшим выполнением их детьми, самостоятельные игры с предметами, работа с фотографиями [3].

К современным технологиям воспитания культуры здоровья детей относятся проблемные и ситуационные задачи. В младшем дошкольном возрасте решение проблемных ситуаций связано с действиями типа отгадывания и поиска, которые сопровождаются словами педагога.

Мы используем такие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая.

Технологии обучения здоровому образу жизни, физкультурное занятие, проблемно - игровые, самомассаж.

Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, фонетическая ритмика.

В домашних условиях можно рекомендовать родителям использовать следующие здоровьесберегающие технологии:

1) Валеологические песенки - распевки (несложные, добрые тексты и мелодия, состоящая из звуков мажорной гаммы, поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, подготавливают голос к пению)

2) Дыхательная гимнастика (элементы упражнений дыхательной гимнастики). В результате проведения дыхательной гимнастики повышаются показатели диагностики дыхательной системы, развития певческих способностей детей. Упражнения на развитие дыхания играют важную роль в системе оздоровления детей.

3) Артикуляционная гимнастика. Основная цель артикуляционной гимнастики – выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем.

4) Пальчиковые игры. Эти игры служат для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук. Эти упражнения превращаются в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

5) Музыкалтерапия. Музыкалтерапия – это создание такого музыкального сопровождения, которое способствует коррекции психофизического статуса детей в процессе их двигательной - игровой деятельности.

Таким образом, в настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольного образования. Полноценное физическое и психическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одним из средств решения задач по сохранению, поддержанию и обогащению здоровья детей становятся здоровьесберегающие технологии.

Библиографический список

1. Баркова Л.П. Создание условий для физического развития детей младшего возраста / Л. П. Баркова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2018. С. 6 - 7.
2. Журавлева Е.С. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшей группы ДОУ / Е.С. Журавлева // Инновационные педагогические технологии: материалы X Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 17 - 20.
3. Терновская С. А., Теплякова Л. А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. 2012. № 4. С. 1 - 5.
© Борисенко Я.Н., Шарамок Л.Н., 2023

УДК 37

Брусенская Н.Н.

преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
г. Строитель, Белгородской обл., РФ

Чекризова М.Б.

преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
г. Строитель, Белгородской обл., РФ

Луханина Ю.В.

преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
г. Строитель, Белгородской обл., РФ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА И НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматриваются структурные компоненты процесса наставничества: педагог - наставник - молодой специалист.

Ключевые слова: наставничество, адаптация, профессиональное становление, молодой преподаватель.

Brusenskaya N.N.

teacher, Yakovlevsky Pedagogical College,
city of Stroitel, Belgorod region, Russian Federation

Chekrizova M.B.

teacher, Yakovlevsky Pedagogical College,
city of Stroitel, Belgorod region, Russian Federation

Lukhanina Yu.V.

teacher, Yakovlevsky Pedagogical College,
city of Stroitel, Belgorod region, Russian Federation

METHODOLOGICAL CASE OF A TEACHER - MENTOR AND A NOVICE TEACHER

Annotation. The article examines the structural components of the mentoring process: teacher - mentor - young specialist.

Keywords: mentoring, adaptation, professional development, young teacher.

XXI век – век глобализации, новых технологий и инноваций, век нового мышления и нового отношения к происходящим переменам. Одной из важнейших задач в реализации комплекса мер, направленных на совершенствовании системы среднего профессионального образования, является наставничество.

«Наставничество» заключается в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому специалисту, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказании помощи и поддержки.

Относительно наставничества президент В.В. Путин сказал: «Движение наставников родилось не вчера, оно давно родилось. Часто говорят, новое, это хорошо забытое старое. Но не всегда так! Много нового, совсем нового. Потому чрезвычайно важно, еще и с морально - этической точки зрения, поддержать молодых людей, а речь идёт прежде всего о молодых специалистах, помочь им сформировать правильное отношение к делу к профессии, к стране».

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. Всё кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Для успешного становления и развития ему недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков. Для молодого преподавателя вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Именно в этот момент и на этапе адаптации необходима помощь опытного коллеги. Чтобы помочь справиться с возникающими трудностями, необходимо представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться начинающий преподаватель в своей работе.

Начиная с 2018 года «наставничество» является нашей неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Наш методический кейс педагога–наставника и начинающего педагога состоит из следующих этапов:

-адаптационный этап – идет определение обязанностей и полномочий молодого педагога, проводится диагностика уровня теоретической подготовки разрабатывается индивидуальный план на определенный период с конкретным содержанием, сроками исполнения и формой работы;

-проектировочный (основной) этап–идет реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого педагога. контрольно - оценочный этап – на котором опытным педагогом анализируются результаты проделанной работы, выполняется конструктивная критика, выявляются ошибки и недочеты, даются рекомендации по их устранению.

Становление педагога как профессионала состоит из многих факторов, важнейшими из которых являются приобретение личностно - профессиональных качеств и социально - профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы. Это активизация всех способностей и качеств личности, социального опыта, приобретенных в процессе обучения и индивидуального развития для достижения успеха в педагогическом труде.

Во многом успешность становления молодого преподавателя зависит и от того, кто оказывается рядом на жизненном и профессиональном пути в данный период. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным

высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности.

Главное для наставника - быть открытым для педагогических инноваций, иметь тьюторскую позицию и быть путеводной звездой и вдохновителем для новых достижений своих молодых коллег. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы.

Считаем, что одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «Я выиграл–ты выиграл! Даже маленькая победа наставляемого – это успех наставника и системы образования!

В процессе наставнической деятельности, мы открыли для себя ряд преимуществ: наставничество помогает нам увидеть и наметить новые перспективы; приятное общение с молодым креативным поколением.

Но для того чтобы сопровождать процесс становления начинающего учителя, немаловажны и личностные качества педагога: повышенное чувство ответственности; находчивость, терпение, преданность профессии; строгость и справедливость, умение признавать собственные ошибки; обладание высокой культурой и развитым эстетическим вкусом; умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства; способность нестандартно, творчески мыслить.

Любой профессионал, абсолютно любой, всегда мечтает о том, чтобы профессия, которой он посвятил всю свою жизнь - развивалась, чтобы дело, которое делает этот человек, оказалось в будущем в надежных руках. Думаем, в этом как раз и есть сама суть наставничества.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> / (дата обращения: 21.09.2021).

2.Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №2. - С.1 - 17

3.Наставничество: эффективная форма обучения: информационно - метод. материалы / авт. - сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2 - е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.

© Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б., Луханина Ю.В., 2023

УДК 37.015.3

Валиахметов А.Р., студент СФ УУНиТ, г. Стерлитамак, РФ

Муллагулова А.Р., студентка СФ УУНиТ, г. Стерлитамак, РФ

Научный руководитель: Салимова Р.М., доцент, канд. пед. наук СФ УУНиТ
г. Стерлитамак, РФ

РОЛЬ ПСИХОЛОГА - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Данная научная статья исследует роль психолога - педагогической диагностики в определении индивидуальных особенностей обучающихся. Результаты исследования

подтверждают важность психолого - педагогической диагностики для создания оптимальных условий обучения и развития каждого ученика.

Ключевые слова

Диагностика, индивидуальные особенности, обучающиеся, образовательный процесс, метод.

Роль психолого - педагогической диагностики в определении индивидуальных особенностей обучающихся является важным и неотъемлемым элементом образовательного процесса. Психолого - педагогическая диагностика представляет собой систему методов и инструментов, которые позволяют выявить и оценить психологические и педагогические особенности каждого ученика.

Основная цель психолого - педагогической диагностики - это предоставить педагогам и специалистам информацию о развитии и обучении каждого ребенка, чтобы они могли адаптировать свои методы и подходы к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Диагностика помогает выявить сильные и слабые стороны обучающегося, его интересы, степень мотивации к обучению, а также проблемы, с которыми он может столкнуться в процессе обучения.

Одним из основных инструментов психолого - педагогической диагностики является тестирование. Тесты позволяют оценить уровень знаний, навыков и умений ученика, его интеллектуальные способности, эмоционально - волевую сферу, социальное развитие и другие аспекты личности. Тестирование позволяет получить объективные данные, которые могут быть использованы для принятия решений о дальнейшей организации образовательного процесса [1, с. 183].

Кроме того, психолого - педагогическая диагностика включает в себя наблюдение за поведением и активностью ученика, анкетирование, беседы с родителями и учителями, анализ документов и другие методы исследования. Все эти методы позволяют получить максимально полную информацию о каждом обучающемся.

Наблюдение является еще одним важным методом диагностики, который позволяет выявить поведенческие и эмоциональные особенности учащихся. Наблюдение может быть проведено в классе или в других образовательных ситуациях. Оно позволяет учителям и психологам получить информацию о взаимодействии учеников, их активности, мотивации и эмоциональном состоянии. Эти данные помогают лучше понять индивидуальные потребности и проблемы каждого ученика и адаптировать образовательный процесс соответствующим образом.

Результаты психолого - педагогической диагностики помогают определить индивидуальные образовательные потребности каждого ученика. Они могут быть использованы для разработки индивидуальных образовательных программ, коррекционных и развивающих занятий, а также для принятия решений о переводе или отчислении ученика [2, с. 51].

Определение индивидуальных особенностей обучающихся является важным шагом в образовательном процессе, так как позволяет учителям и педагогам создать оптимальные условия для обучения и развития каждого ученика. Психолого - педагогическая диагностика помогает выявить потенциал и способности каждого ребенка, а также проблемы, с которыми он может столкнуться в процессе обучения. Это позволяет

адаптировать образовательный процесс и подходы к каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности и потребности [3, с. 240].

Таким образом, роль психолога - педагогической диагностики в определении индивидуальных особенностей обучающихся является неопределимой. Она позволяет выявить и оценить психологические и педагогические особенности каждого ученика, что в свою очередь помогает создать оптимальные условия для его обучения и развития. Психолого - педагогическая диагностика является неотъемлемым элементом образовательного процесса и способствует достижению индивидуального успеха каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Вьюнова Н.И. Проблемы психолога - педагогической диагностики личностных универсальных учебных действий младшего школьника. – Тамбов: Бизнес - Наука - Общество, 2015. – 183 с.

2. Дудина М.М. Хаматнуров Ф.Т. Основы психолога - педагогической диагностики. – Екб.: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2017, 51 с.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М.: Сфера, 2006. – 240 с.

© Валиахметов А.Р., Муллагулова А.Р., 2023

УДК 330

Владимирова Н.А.

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 48 «Вишенка»

г. Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОО ЧЕРЕЗ ФОРМУ «ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ»

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организация системы наставничества в дошкольной образовательной организации. Автор делится опытом организации системы наставничества в МБДОУ детский сад № 48 «Вишенка» г. Белгорода через форму «педагог - педагог».

Ключевые слова

Наставничество, ДОО, молодые педагоги, профессиональный рост, педагог - наставник, форма «педагог - педагог».

Современная ситуация в образовании предъявляет к профессиональной деятельности педагога большие требования. Поэтому вопросы наставничества сегодня гиперактуальны. Наш детский сад имеет большой и перспективный опыт подготовки молодых педагогов к самостоятельной работе в детском саду.

Прежде всего определим, что такое наставничество? Наставничество представляет собой одну из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, благодаря которой повышается профессиональная компетентность педагогических кадров [2]. Цель наставничества в ДОО заключается в создании условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога [1].

В МБДОУ детский сад № 48 «Вишенка» г. Белгорода практика наставничества реализуется через форму «Педагог - педагог», которая представляет собой комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для достижения высокого уровня включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации и создание комфортной профессиональной среды внутри ДОО, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне [3].

Для легкого вхождения в должность и плавного включения в образовательный процесс мы используем следующие практики:



Рис. 1. Практики наставничества

Молодому специалисту нужен не только более опытный в профессии личный наставник, но и наставник, который может выполнять разные функции: просвещать, образовывать, воспитывать. Организация работы наставников и осуществление контроля за их деятельностью возлагается на куратора (старшего воспитателя). Можно выделить три этапа наставничества: адаптационный, основной, контрольно - оценочный. На адаптационном этапе наставник знакомится с наставляемым, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества. На основном этапе реализуется программа адаптации молодого педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Контрольно - оценочный предполагает, что наставник оценивает уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.

Одним из важных направлений наставничества является взаимопосещение занятий педагогами, т.к. оно посещение занятий наставников молодыми специалистами позволяет им понять общую практическую методологию организации образовательного процесса таким, а также посещение занятий молодых педагогов позволяет наставникам, чтобы

определить сильные и слабые стороны, скорректировать методологию занятий, помочь с формулировкой и реализацией целей и задач занятия, составить методические рекомендации во избежание дальнейших профессиональных ошибок.

Реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения педагогов в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды в коррекционной педагогике, цифровизация и т. д.

Таким образом, создание системы наставничества является сложным, но необходимым решением для современной дошкольной образовательной организации, так как эффективная система развития молодых педагогов нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала.

Список использованной литературы

1. Вагин И.О. Наставничество. М., 2014. 692 с.
2. Сурьянинова Т.А. Наставничество – эстафета знаний и опыта. Модель организации наставничества, реализуемая в дошкольном учреждении // Молодой ученый. 2023. № 29.1 (476.1). С. 34 - 39.
3. Широкова Т.Б. Роль наставничества в условиях ДООУ как инструмент повышения профессионализма молодых специалистов // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. С.

© Владимирова Н.А., 2023

УДК - 377

Гайворонский А.Н.

мастер производственного обучения

Шабарин В.В.

мастер производственного обучения

Таравитов В. В.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Для обучения вождению используются различные методы. Рассматривая различные методы, нельзя сказать, что одни хорошие, а другие нет, у каждого есть свои достоинства и недостатки. Преподаватель по вождению в своей работе может совмещать несколько методик, тем самым увеличивая результативность проводимых занятий.

К примеру, планомерная методика, заключается в использовании большого количества практических занятий, и как следствие большого объема теоретических.

Стрессовые методы при обучении учащихся использовать не рекомендуется, так как они основаны на ускоренном темпе практического курса. В них, конечно же, тоже есть свои плюсы, в условиях стресса лучше усваиваются, такие вещи, как безопасность и дорожная обстановка в целом. Но ответственность несет в первую очередь преподаватель и за ученика и за транспортное средство, поэтому опасность должна быть минимизирована.

Достойная подготовка предполагает большой объем умений, доведенных до автоматизма, что гарантирует правильные и своевременные действия в опасных дорожных ситуациях. Плохая подготовка служит самой частой причиной ошибок в управлении. Поэтому назначением педагога является обучение будущих водителей и повышение их профессионализма в течение всего периода их обучения.

Применяемые методы основываются на собственном опыте вождения и выполняются с учетом личностного подхода и восприятия учащихся, проходящих обучение.

В основе методики находится правило систематичности и последовательности обучения. Означает это, что учебный материал предоставляется по очевидной системе и в логической последовательности, с целью лучшего его принятия.

Отражением систематичности и последовательности обучения являются стадии хода обучения, которые идут последовательно.

Наблюдение за обучением позволяет наметить три стадии подготовки, которые ученик должен пройти последовательно по мере совершенствования своего водительского мастерства.

Основная задача первой стадии выработать у учащегося двигательные навыки. Двигательные умения являются очень важными в деятельности водителя. Не что иное, как двигательные умения, доведенные до уровня синхронной слаженности действий, дают возможность водителю затрачивать минимум времени на выполнение какого-либо действия.

Основная задача второй стадии сформировать сенсорные способности - это способность восприятия, в которых главную функцию играют органы чувств. Способности к восприятию играют очень важную роль при анализировании скорости и отклонения движения транспортного средства.

Важная задача третьей стадии заключается в том, чтобы отработать мыслительные или умственные навыки. Данные навыки являются основой безопасного управления, и помогают будущему водителю, а пока что ученику прогнозировать и предотвращать опасные ситуации на дороге.

Начинающий водитель сталкивается с большим потоком информации, освоить которую необходимо за очень маленький промежуток времени. Чтобы научиться управлять автомобилем, нужно выполнять множество разнообразных действий в определенной последовательности, согласно инструкциям преподавателя.

В методике обучения применяются самые нацеленные на результат способы управления автомобилем, оказывающие очень важную роль на безопасность движения, которые предназначены для вождения на обычных дорогах.

В ходе обучения используются простые понятия для обозначения действий, помогающих более доходчиво объяснить суть приемов управления транспортным средством.

Суть методики, заключается в том, чтобы знания и навыки формировались с помощью занятий, на которых происходит проработка простого порядка действий.

Цель занятий - отработать до автоматизма полученные и необходимые знания и навыки за счет подходящего согласования движений или правильного использования алгоритма последовательности действий.

На занятиях можно моделировать ситуации и изучать их в безопасных условиях. Что позволяет быстро отработать действенные приемы управления транспортным средством.

Занятия проводятся в определенной последовательности от изучения и отработки простого знания и умения к более сложным занятиям. При каждом занятии сначала изучаются отдельные элементы движения и только потом объединяются в одно единое действие.

Практика свидетельствует о том, что учащийся лучше усваивает информацию, когда она изучается по порядку в строгой последовательности.

При этом программа усваивается лучше и быстрее, когда отработка заданий, сопровождается комментариями или наглядным представлением действий. Именно это позволяет будущему водителю быстро приобрести навыки умственных и практических действий.

Достичь высокой степени отработанности навыков у обучаемого, помогают многократные повторения. При выполнении заданий обучаемый должен понимать суть и последовательность всех действий и движений.

Крайне важно, чтобы обучение происходило обязательно под контролем преподавателя, чтобы не сформировались неправильные навыки. Учащийся должен знать ошибки, допущенные в результате каждого действия, чтобы при повторении задания направить усилия на их устранение. Если ученик не знает о своих ошибках, то это значительно усложняет формирование правильных навыков вождения. Для того чтобы минимизировать трудности в процессе обучения, используются следующие *методы обучения*.

Метод творческого воображения, это способ мысленного воспроизведения действий или движений в определенной последовательности, что позволяет в кратчайшие сроки сформировать двигательные навыки.

Метод комментируемого управления транспортным средством сводится к тому, что в процессе обучения преподаватель объясняет последовательность действий, а учащийся комментирует порядок действий, повторяя несколько раз, и только затем приступает к проработке задания.

Метод моделирования ситуаций, даже хорошо выработанные навыки управления транспортным средством не всегда могут обеспечить благоприятный исход опасных ситуаций.

Метод контрольных вопросов, позволяет в течение короткого времени получить понимание о пробелах в знаниях учащихся. Суть метода состоит в использовании при обучении списка специальных вопросов.

Вождение автомобиля не такая уже и сложная наука. Тут, скорей всего, все дело в практике, а вся практика, как обычно, начинается с теории. Вождение автомобиля требует от будущего водителя дисциплины, внимательности, аккуратности и понимания уже с первых часов обучения.

Список используемой литературы:

1. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. - М.: Атласы автомобилей, 1999 г.
© А.Н. Гайворонский, В.В. Шабарин, В.В. Таравитов, 2023

УДК - 377

Гайворонский А.Н.

мастер производственного обучения

Шабарин В.В.

мастер производственного обучения

Таравитов В. В.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВОЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Воспитать профессионала – водителя, обладающего культурой вождения в широком смысле этого понятия – это требование времени, социальный заказ на государственном уровне. Вся ответственность за подготовку водителей ложится на профессиональные учебные заведения, на коллективы преподавателей и мастеров производственного обучения, роль и место которых в этом процессе нельзя недооценивать.

Одним из основных элементов подготовки водителей является практическое обучение вождению автомобиля, где главным действующим лицом ответственным за передачу знаний и навыков профессионального мастерства является мастер производственного обучения. От него в значительной степени зависит осуществление межпредметных связей в реальных условиях дороги, применение видов средств и методов работы, обеспечивающих благоприятные условия для овладения профессией, правильная оценка уровня готовности обучаемых к самостоятельной эксплуатации автомобилей. В этих условиях проблему индивидуального подхода и осуществление его в обучении и воспитании трудно недооценивать. Мы все с Вами разные! Но, приспособливать цели и основные требования содержания воспитания и образования, требования федеральных государственных стандартов под конкретного обучающегося, мы не должны.

Во все времена существовала и существует необходимость поиска, внедрения и развития форм, методов и приемов педагогического воздействия на «разных», «неповторимых» обучающихся с достижением положительного результата. Проблема индивидуального подхода в обучении носит творческий характер: здесь большое поле деятельности для мастера производственного обучения, т.к. в дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни, но есть концептуальные позиции, над которыми нужно размышлять, анализировать и развивать свою

педагогическую наблюдательность. На необходимость реализации индивидуального подхода указывал С.П. Макаров. По его мнению, актуально и востребовано всегда будет работа над разрешением таких противоречий:

➤ между общими для всех обучающихся целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ученика,

➤ между фронтальным изложением учебного материала педагогом и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов, определяющими индивидуальный характер освоения учебного материала конкретным обучающимся.

Из всего вышесказанного для решения всего комплекса актуальных задач обучения одно из центральных мест принадлежит проблеме поиска эффективных путей развития личности обучающегося для того, чтобы он состоялся в своей профессии.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся способствует развитию и формированию их общей культуры, а в частности, формируют культуру вождения, посредством применения новых форм, методов и современных методик в обучении, которые способствуют более полному усвоению учебного материала. Кроме того, благодаря синтезу профессиональных приемов и методов обучения индивидуальному вождению автомобилем, усилению практической направленности занятий производственного обучения через интеграцию системно - деятельностного и метапредметного подходов обеспечивается высокий уровень мотивации обучающихся, привития любви к их будущей профессии.

Усилия мастера производственного обучения должны быть направлены на то, чтобы разработать комплекс педагогических и профессиональных условий на занятиях по индивидуальному вождению, «наполнить» содержанием эти занятия, используя при этом педагогически обоснованные приемы, формы и методы обучения, которые обеспечат эффективное развитие общих и профессиональных компетенций. При такой постановке дела «обучающиеся смогут выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам».

При выполнении упражнений обучаемый должен понимать смысл и последовательность всех действий и движений. Чтобы диалог инструктора, ученика и автомашины проходил на протяжении всего обучения интересно и продуктивно, надо стараться не допускать «сбоев» в этом диалоге. Обязательно проверять теоретическую подготовленность, умения применять теоретический материал на практике.

Необходимо различать индивидуальные особенности обучающихся и учитывать их при обучении вождению. Как указал еще древнеримский оратор Марк Фабий Квинтилиан: *«Благоразумный наставник, прежде всего, должен узнать свойства ума и характер поручаемого ему ученика».*

Список используемой литературы:

1. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. - М.: Атласы автомобилей, 1999 г.

© А.Н. Гайворонский, В.В. Шабарин, В.В. Таравитов, 2023

Гурьев М.Н.

мастер производственного обучения

Голев С.М.

мастер производственного обучения

Шеметов Д.А.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТГ

г. Белгород, Российская Федерация

ОСНОВЫ ТЕХНИКИ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ. НАЧАЛО ДВИЖЕНИЯ И МАНЕВРИРОВАНИЕ

Никто не спорит, что управлять автомобилем сложно. Еще сложнее адаптироваться под те условия, которые наблюдаются на дорогах общественного пользования. Многие водители откровенно лихачат, иные блокируют движение других транспортных средств из-за неумения правильно перестроиться или двигаться с нужной скоростью. Статистика ДТП неутешительная. Регулярно происходит огромное число аварий по вине водителей. Из-за этого многим начинающим водителям порой страшно выезжать на дороги. И вроде бы все знают, но в реальных условиях по причине паники все полученные в автошколе навыки забывают. Можно дать огромное количество советов начинающим водителям, которые способны принести потенциальную пользу. В данной статье постараемся акцентировать внимание на основных правилах вождения *при начале движения и маневрировании.*

Перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или неисправны, тогда рукой. При выполнении маневра не должны создаваться опасность для движения, а также помехи другим участникам дорожного движения.

Сигналу левого поворота (разворота) соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигнал торможения подается поднятой вверх левой или правой рукой.

Подача сигнала указателями поворота или рукой должна производиться заблаговременно до начала выполнения маневра и прекращаться немедленно после его завершения (подача сигнала рукой может быть закончена непосредственно перед выполнением маневра). При этом сигнал не должен вводить в заблуждение других участников движения.

Подача сигнала не дает водителю преимущества и не освобождает его от принятия мер предосторожности!

При выезде на дорогу с прилегающей территории водитель должен уступить дорогу транспортным средствам и пешеходам, движущимся по ней, а при съезде с дороги – пешеходам и велосипедистам, путь движения которых он пересекает.

При перестроении водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся попутно без изменения направления движения. При одновременном перестроении транспортных средств, движущихся попутно, водитель должен уступить дорогу транспортному средству, находящемуся справа.

Перед поворотом направо, налево или разворотом водитель обязан заблаговременно занять соответствующее крайнее положение на проезжей части, предназначенной для движения в данном направлении, кроме случаев, когда совершается поворот при въезде на перекресток, где организовано круговое движение.

При наличии слева трамвайных путей попутного направления, расположенных на одном уровне с проезжей частью, поворот налево и разворот должны выполняться с них, если разметкой не предписан иной порядок движения. При этом не должно создаваться помех трамваю.

Поворот должен осуществляться таким образом, чтобы при выезде с пересечения проезжих частей транспортное средство не оказалось на стороне встречного движения.

При повороте направо транспортное средство должно двигаться по возможности ближе к правому краю проезжей части!

Если транспортное средство из-за своих габаритов или по другим причинам не может выполнить поворот с соблюдением требований пункта 8.5 Правил, допускается отступать от них при условии обеспечения безопасности движения и если это не создаст помех другим транспортным средствам.

При повороте налево или развороте вне перекрестка водитель безрельсового транспортного средства обязан уступить дорогу встречным транспортным средствам и трамваю попутного направления.

Если при развороте вне перекрестка ширина проезжей части недостаточна для выполнения маневра из крайнего левого положения, его допускается производить от правого края проезжей части (с правой обочины). При этом водитель должен уступить дорогу попутным и встречным транспортным средствам.

В случаях, когда траектории движения транспортных средств пересекаются, а очередность проезда не оговорена Правилами, дорогу должен уступить водитель, к которому транспортное средство приближается справа.

При наличии полосы торможения водитель, намеревающийся повернуть, должен своевременно перестроиться на эту полосу и снижать скорость только на ней!

При наличии в месте въезда на дорогу полосы разгона водитель должен двигаться по ней и перестраиваться на соседнюю полосу, уступая дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Разворот запрещается: на пешеходных переходах; в тоннелях; на мостах, путепроводах, эстакадах и под ними; на железнодорожных переездах; в местах с видимостью дороги хотя бы в одном направлении менее 100 м; в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Движение транспортного средства задним ходом разрешается при условии, что этот маневр будет безопасен и не создаст помех другим участникам движения. При необходимости водитель должен прибегнуть к помощи других лиц.

Соблюдение вышесказанного на дороге поможет избежать дорожно - транспортные происшествия.

Список используемой литературы:

1. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. - М.: Атласы автомобилей, 1999 г.

© М.Н. Гурьев, С.М. Голев, Д.А. Шеметов, 2023

УДК - 377

Гурьев М.Н.

мастер производственного обучения

Голев С.М.

мастер производственного обучения

Шеметов Д.А.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

БЕЗОПАСНОСТЬ ВОДИТЕЛЯ И ПассаЖИРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Пассажиры автотранспорта - одни из самых уязвимых участников дорожного движения. Около 40 % пострадавших в ДТП составляют пассажиры транспортных средств. Рост автомобилизации во всем мире стал причиной увеличения количества аварий и повышения уровня травматизма среди водителей и пассажиров.

Повреждения, полученные в результате дорожно - транспортных происшествий, являются одной из главных проблем здравоохранения и одной из основных причин смертей и травм в мировом масштабе. Приблизительно 1,2 миллиона человек ежегодно погибают в мире в результате дорожных аварий, и еще до 50 миллионов получают ранения.

Одной из наиболее действенных мер по защите водителя и пассажиров от травм при ДТП является использование *ремней безопасности*. Ремень безопасности - наиболее эффективное устройство транспортного средства, позволяющее уменьшить тяжесть травм водителя и пассажиров при дорожно - транспортных происшествиях.

Пользоваться ремнями безопасности обязательно должны как водитель, так и пассажиры. Простой пример: если человек не пристегнут, столкновение на скорости всего 50 км / ч равносильно для него падению с третьего этажа. Ремень снижает эту скорость. Водитель обязан настаивать, чтобы все пассажиры пристегивались: и сидящий на переднем месте, и сидящие на задних сидениях. Потому что пристегнутый пассажир на заднем сидении подвергает опасности не только себя, но и других пассажиров. Надо понимать, что ремень защищает не только при лобовых столкновениях транспортных средств, но и при других типах ДТП, например, при опрокидывании. Остаться на месте в салоне при аварии - это уже во многом остаться в живых. Ведь 75 процентов тех, кого выбросило из

машины, гибнут. В целом же использование ремня снижает риск погибнуть или получить серьезные травмы.

Ремень должен быть пристегнут правильно!

Ремень, кроме того, что он должен быть пристегнут, должен быть пристегнут правильно. Правильно - это так: ремень располагается вдоль груди, ближе к шее. Это важно, поскольку плечевая и грудная часть туловища принимает на себя основную силу удара. Нижняя часть ремня удерживает таз, а ни в коем случае не живот, поэтому ремень должен опоясывать бедра. Застегнув ремень, обязательно натяните его. Ремень следует располагать как можно ближе к телу.

Первый шаг к снижению травматизма и смертности на дороге должны сделать мы сами. Пристегнуться сами, посадить в правильно установленное детское кресло ребенка. Использование ремней безопасности в несколько раз снижает тяжесть последствий ДТП и спасает от тяжелейших травм. При столкновении на большой скорости непристегнутого водителя сначала бросает грудью на руль, а в следующие доли секунды - головой в лобовое стекло. При ударе о руль обычные последствия - травма грудной клетки, нередко с переломами ребер и грудины, не говоря уже об обширных гематомах. Но это еще не самое страшное. Есть немалый риск получить ушиб легких, хуже того - ушиб сердца, который приравнивается медиками к инфаркту миокарда. Он может привести к смертельному исходу, и не сразу, а спустя несколько месяцев после аварии. Кроме того, не исключено, что удар о нижнюю часть руля, пришедшийся в солнечное сплетение, вызовет мгновенную рефлекторную остановку сердца. Не менее ужасно страдают непристегнутые водители и пассажиры, брошенные силой инерции в лобовое стекло. На стекле в местах столкновения остаются характерные «паутинки» - примерно такой же эффект будет, если ударить по нему молотком. Можете себе представить, насколько хуже приходится голове. Как минимум - сотрясение мозга и гематомы, но чаще всего такие аварии оборачиваются открытыми или закрытыми черепно - мозговыми травмами, повреждениями глаз и органов слуха, сильными порезами лица. Еще серьезнее последствия, когда сидящих в машине при ДТП выбрасывает через лобовое стекло на капот.

Для пассажира вводятся и несколько запретов:

1. Пассажир не должен отвлекать водителя от управления автомобилем. Далеко не каждый пассажир знает и понимает этот пункт правил.
2. Пассажиру запрещается открывать двери транспортного средства во время движения.
3. При поездке в кузове грузового автомобиля пассажирам запрещается стоять, а также сидеть на бортах или выше бортов.

Достаточно пристегнуться - и во многих случаях можно избежать тяжелого вреда своему здоровью!

Список используемой литературы:

1. Горбачев М. Г.. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 256 с.

УДК 37

Жаманова Д. В.

студент второго курса, учебная группа А(б) - 12

Научный руководитель: Хабарова О. Л.

доцент с ученой степенью кандидат наук и ученым званием доцент, кафедра ФКиС
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** В статье рассматривается значение физической культуры в формировании психофизических качеств, необходимых в жизни. На основе исследований по этой теме проводится анализ влияния физической культуры на физическое и эмоциональное здоровье студентов. Анализ показал, что физическая культура в вузе является необходимой для развития навыков, требующихся при выполнении профессионального труда человека. Чтобы выяснить роль физической активности в жизни студентов, был проведен социологический опрос.*

***Ключевые слова:** здоровье студентов, физическая культура, психофизические качества, физическая активность.*

Здоровье человека является важным социальным фактором, определяющим состояние общества. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью укрепления психического и физического здоровья студентов. Здоровье молодежи, как важной социальной группы в общественно - политической жизни страны, является необходимым условием экономического, социального развития государства.

К сожалению, здоровье студенческой молодежи снижается в течение последних двух десятилетий. По данным Росстата, общая заболеваемость молодежи (15 - 17 лет) за последние 15 лет увеличилась на 9 % [3].

Кроме того, состояние здоровья студентов также не улучшается во время обучения. Среди учащихся наблюдается отрицательная динамика, выражающаяся в возрастающем количестве студентов с хроническими патологиями.

Общезвестно, что занятия физической активностью благоприятно влияют на состояние человека. Физическая культура направлена не только на укрепления здоровья студентов, но и улучшения морального состояния.

Физическая культура в вузе воспитывает устойчивость к физическим и эмоциональным вызовам. В процессе занятий спортом укрепляется сила воли, формируется характер, улучшается способность контролировать себя и быстро адаптироваться к сложным ситуациям, формируется выносливость - способность человека на протяжении длительного

времени противостоять силовым нагрузкам. Впоследствии студенту помогут все эти качества не только при занятиях спортом, но и при решении жизненных проблем [2].

Во время обучения студенты часто сталкиваются с психоэмоциональными проблемами, вызванными переживаниями по поводу сложности обучения или экзаменов. Стрессовое состояние студентов негативно сказывается на способности участвовать в образовательном процессе. Согласно исследованию Бальковой Д.В., выявлена взаимосвязь между стрессоустойчивостью и физической активностью. Студенты, занимающиеся спортом, были гораздо устойчивее к стрессу и в целом чувствовали себя лучше. На фоне трудовых эмоциональных нагрузок, приводящих к переутомлению, физические нагрузки выступают в качестве оптимизирующего организм фактора. Некоторые студенты регулярно занимаются спортом ради поддержания благополучного психического состояния.

Такие факторы, как недосып, стрессовые состояния, нервное напряжение, переутомления, негативно влияют на умственную деятельность учащихся. Взаимосвязь между умственной деятельностью и двигательной активностью ученые установили еще в 19 веке. Исследования на эту тему продолжаются и по сей день. Например, Халовой К.В. было выявлено, что физически активным студентам проще изучать учебную программу, отмечается меньшая утомляемость при совершении умственного труда [4]. Это объясняется тем, что при двигательной активности улучшается кровообращение всего тела, организм начинает потреблять больше кислорода, который поступает в мозг и помогает ему лучше работать. Также запускается процесс нейрогенеза — образования новых нейронов и связей между ними. Помимо этого, физическая активность способствует развитию физической выносливости и стойкости, в свою очередь эти качества необходимы для выполнения длительных интеллектуальных задач, требующих сосредоточенности и усидчивости. У учащихся, занимающихся физической деятельностью, обычно развита способность к переносу физического напряжения на интеллектуальные задачи, что помогает им более успешно справляться с ними.

По мнению исследователя Панова Е.Е «спортивные игры, используемые в образовательном процессе по физической культуре, в силу своих особенностей успешно формируют как физические качества: выносливость, быстрота, ловкость; так и специальные профессиональные качества: коммуникативность, эмоциональная устойчивость, активная стратегия поведения, рефлексия, конкурентоспособность и мобильность – наиболее востребованные качества личности в современных социально - экономических условиях» [1].

Для выявления отношения студентов к физической культуре в структуре их образа жизни, был проведен социологический опрос, в котором участвовали студенты Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) в возрасте от 19 до 21 года. В результате опроса выявлено, что 45 % студентов регулярно посещают занятия физической культурой, 31 % посещают занятия по мере своих возможностей, 24 % не занимаются.

Большинство опрошенных студентов (44 %) занимаются физическими упражнениями для укрепления своего здоровья, 37 % - для ощущения работоспособности и выносливости, 19 % ради желаемого внешнего вида.

На вопрос «что вам мешает заниматься физической культурой во внеучебное время?» 63 % ответили «отсутствие свободного времени», 25 % - «отсутствие подходящих условий», 12 % ответили «отсутствие желания».

Полученные данные показывают, что студенты осознают важность занятий физической культурой как для укрепления здоровья, так и для профессиональной деятельности.

Таким образом, физическая культура играет ключевую роль в укреплении физического и психического здоровья студентов. Это особенно актуально, учитывая заметные ухудшения здоровья молодежи. Также значение физической культуры выражается в положительном влиянии на способность студентов к труду, стрессоустойчивости, формировании важных личностных качеств.

Список использованной литературы

1. Панов Е.Е. Игры как оптимальное средство развития профессионально важных качеств у студентов в процессе физического воспитания.

2. Пощенко, А. А. Основные качества студентов, формирующиеся в процессе занятий физической культурой. Поддержание физической формы студентов в современной эпидемиологической обстановке / А. А. Пощенко, Л. П. Федосова, Г. В. Федотова // Тенденции развития науки и образования.

3. Здравоохранение в России. 2021: Стат.сб. / Росстат. - М., 3 - 46 2021.

4. Изучение влияния систематических занятий физическими упражнениями на регуляторноадаптационный потенциал студентов Астраханского государственного медицинского университета / К. В. Халова, Л. В. Демидова, А. В. Доронцев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022.

© Жаманова Д. В., 2023

УДК 37

Захарова Ю.И.

студентка 5 курса,

Научный руководитель: Козлова Н.А.

канд. пед. наук, доцент

ЮУрГГПУ г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье раскрываются такие понятия как, внимание, концентрация, устойчивость, произвольность внимания. Кроме этого, рассматриваются и анализируются особенности внимания ребенка младшего школьного возраста для разработки рекомендаций для учителя начальных классов.

Ключевые слова

Внимание, концентрация внимания, устойчивость внимания, произвольность внимания, распределение внимания.

Zakharova Y.I.

5d - year student,

Scientific adviser: Kozlova N.A

Ph.D. of Pedagogic Sciences, docent

SUSHPU, Chelyabinsk, Russia

THE FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ATTENTION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Annotation

This article reveals such concepts as attention, concentration, stability, arbitrariness of attention. In addition, the features of the attention of a primary school - age child are considered and analyzed in order to develop recommendations for primary school teachers.

Keywords

Attention, concentration of attention, stability of attention, arbitrariness of attention, distribution of attention.

В настоящий момент остро встает вопрос обучения младших школьников. Как известно, у детей начального звена наивысшие психические функции как внимание, память, мышление, восприятие слабо развиты, и приложено немало усилий, чтобы ускорить процесс их развития.

Психические функции человека рассматриваются в связке, потому как учебная деятельность возможна лишь при работе всех сторон психики человека. Однако на сегодняшний день внимание начинает рассматриваться как принципиально важная для жизнедеятельности человека способность. В статье рассмотрим внимание как отдельную функцию психики.

Проблема привлечения внимания младших школьников на уроках остаётся актуальной для учителя. Вопросы, связанные с развитием внимания детей, вызывают беспокойство у родителей и педагогов. Введётся множество дискуссий на тему плохой успеваемости ребенка, неуспеваемости школьного материала, отвлечённости и незаинтересованности младших школьников в изучаемом предмете. Несомненно, одной из причин вышеперечисленных проблем является недостаточно развитое внимание, поэтому учителю важно знать и изучать психологические и физиологические механизмы внимания учеников, так как именно организация данной психической функции обеспечивает эффективность осуществления учебно - воспитательного процесса. Помимо этого мир увлечений ребёнка меняется с каждым годом, поэтому учителю начальных классов необходимо использовать в своей работе современные дидактические материалы и технологии, чтобы заинтересовать ученика.

Доказано, что у детей младшего школьного возраста высшие корковые центры совершенствуются со сменой ведущей деятельности. При учении появляются следующие новообразования возраста как произвольность, самоконтроль, умение выстраивать внутренний план действий, проводить рефлексю. В связи с этим происходят и существенные преобразования характеристик внимания и его свойств, а именно: увеличивается объём внимания, развиваются его устойчивость, распределение, концентрация и переключаемость. Свойства внимания взаимосвязаны, но в большей степени независимы друг от друга.

У детей 6 - 7 лет произвольное внимание по большей мере зависит от красочности материала, от его конкретности, чем больше будет воздействие на эмоциональную сферу ребёнка, тем вероятнее его внимание будет направлено на объект изучения. По мере взросления будет развиваться произвольное волевое внимание. По словам Ф. Н. Гонаблина произвольное внимание «имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито». Только поняв основные мотивы и цели своей деятельности, младший школьник научится усидчивости и сможет сконцентрироваться на предмете. Главным источником стимулирования успехов младшего школьника выступает учитель. Невнимательность младших школьников часто возникает, если материал не вызывает у них никаких эмоций, кажется им скучным. Многие недостатки внимания будут устранены, если они понимают цель работы и полученный ими результат будет важным открытием. Однако не стоит забывать про индивидуальные особенности каждого ребёнка. По результатам исследования Г. Н. Понарядовой одной из основных причин неуспеваемости и рассеянности учащихся 1 - 3 классов является общее слабое состояние здоровья. В то время как дети со средним уровнем внимания достигли неплохих успехов в учебном процессе.

Основные характеристики внимания можно и нужно развивать. Большое влияние на состояние свойств психической функции оказывают родители и педагог, но только лишь в совокупности усилий можно добиться результатов.

Рекомендации и советы учителю начальных классов по развитию внимания у младших школьников

1. Создавайте проблемы и затруднения на уроке при изучении нового материала. Организуйте игровой формат работы.

Ребёнок может упорно сосредотачиваться на трудной работе ради результата. Исследования показывают, что им движет познавательный интерес или заинтересованность в отметке. Учитель может разнообразить форматы и виды урока: проводить уроки - квесты, путешествия, сказки, викторины, аукционы, интерактивные уроки и т.д. Дети надолго запомнят такой формат работы и будут воспринимать учёбу не как рутину. Однако нужно знать во всём меру, даже однообразный вид интересной деятельности утомляет внимание младших школьников, ищите во всём сбалансированность.

2. Уберите лишние предметы из класса, которые не относятся к уроку.

Внимание младших школьников не устойчиво, особенно в начале обучения, когда всё окружающее и происходящее для них в новинку. Для них будет затруднительно не отвлекаться на предметы или звуки, которые их привлекают. Поэтому из поля внимания детей нужно удалить все, что не относится к уроку. Если у вас не урок окружающего мира, уберите глобус и карты, включайте в учебный процесс героев лишь по необходимости, перед каждым уроком следите, чтобы доска была чистой, и на партах у детей не было предметов, которые не будут использоваться.

3. Следите за вашим голосом и интонацией.

Младшие школьники запоминают эмоционально - окрашенную речь учителя. Грамотно расставляйте акценты в рассказе: они должны касаться только важных моментов урока. Используйте различные интонационные оттенки, меняйте тембр и силу голоса. Слушая яркий, живой рассказ учителя, дети включаются в активный познавательный процесс. Учитель должен быть сам заинтересован в теме урока, дети перехватят это состояние и будут внимательны к требованиям и словам педагога.

4. Чаще используйте в работе упражнения, направленные на внимательность.

Проводите тесты на внимательность. Спрашивайте ребёнка «Заметил ли он что - то новое?» «Догадался ли он, чему будет посвящена тема урока?» и т.д., так он будет замечать

окружающее и необычное. Используйте дидактические игры на внимательность с чёткими, выраженными правилами: «фокусировка», «запрещённые движения» и т.д. Существуют целые разработанные комплексы игр и заданий на развитие всех свойств внимания, не пренебрегайте ими.

5. Введите правила работы на уроке, создайте четкую структуру и организацию учебного процесса.

Важно найти определенный темп ведения урока, при этом учитывайте особенности класса. Ряд правил и требований поведения на уроке для учеников избавят вас от посторонних вопросов, лишних дискуссий, которые могут повлиять на намеченный план урока, увести внимание детей от изучаемого материала. Самые элементарные правила как не выкрикивать с места, отвечать после одобрения учителя и только подняв руку, ровно сесть и посмотреть на учителя по готовности и т.д. ускорят темп урока, позволят работать в спокойной обстановке, позволят сосредоточить внимание на заданиях.

По итогу написания данной статьи хочется добавить, что вышеупомянутые рекомендации были разработаны в соответствии с полученным опытом работы с детьми. Использование их облегчат проведение уроков и разовьют внимание у учащихся. Необходимо помнить, что формирование психических функций носят индивидуальный характер и занимают длительный промежуток времени, поэтому только усердная работа над собой и организацией урока позволит увидеть результаты.

Список использованных источников

1. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] / учебнометодическое пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха.– Екатеринбург, 2018 – Режим доступа: Психология детей младшего школьного возраста (uspi.ru), свободный – Яз.рус.

2. Захарова, И. Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников [Текст] / И. Н. Захарова. — Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235).

© Захарова Ю.И., 2023

УДК 373.211.24

Качур А. А., музыкальный руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Белгород

Дудка Ю. В., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Белгород
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

В статье раскрыты особенности развития творческих способностей и эмоционально – познавательной сферы дошкольников через различные виды музыкальной деятельности

Ключевые слова.

Творческие способности, эмоционально – познавательная сфера, музыкальная деятельность, дошкольники

Развитие творческих способностей и эмоционально - познавательной сферы детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности является важным аспектом их всестороннего развития.

Музыка имеет особое значение в жизни ребенка, так как способна оказывать положительное воздействие на разные стороны его развития, включая эмоциональную сферу, когнитивные способности, социальные навыки и моторику. Различные виды музыкальных занятий позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал, развить воображение и фантазию [2].

Игры с музыкой стимулируют детское воображение и креативное мышление. Дети могут выразить свои чувства и эмоции через движения под музыку, создавая уникальные танцевальные композиции или импровизации на инструментах. Это помогает развить способность к самовыражению и формированию собственного стиля.

Слушание музыки также способствует развитию творческого мышления. Дети учатся анализировать звуковые образы, находить особенности композиции, интерпретировать ее по - своему. Они начинают слышать мелодии, ритмические структуры и характер звуков, что способствует развитию музыкального слуха и восприятия.

Музыкальные занятия также развивают креативное мышление детей. Они учатся создавать свои собственные мелодии, писать простые песни или рассказывать истории через музыку. Это помогает им выражать свои мысли и чувства в творческой форме, а также развивает навыки композиции и аранжировки.

Один из способов использования музыкальной деятельности для развития творческого мышления у дошкольников - это игра на музыкальных инструментах. В процессе игры ребенок учится координировать движения, обучается чувствам ритма и мелодии. Он может самостоятельно экспериментировать с звуками и создавать свою собственную музыку.

Также важным элементом развития творческих способностей является пение и пение под аккомпанемент. Пение помогает развивать голос, артикуляцию и выразительные возможности ребенка. Сочетание пения с движением или танцем стимулирует физическую активность и развивает чувство ритма [1].

Для развития творческого мышления дошкольников также используются игры на восприятие музыки. Ребенку предлагается слушать мелодии, определять их настроение или даже придумывать свои собственные истории к музыке. Это помогает развить воображение, ассоциативное мышление и способность к творчеству.

Дети дошкольного возраста очень чувствительны к музыке и активно воспринимают ее. Поэтому создание специальной музыкальной среды и условий для развития творческих способностей является важным аспектом работы с детьми в данной области.

В первую очередь, необходимо обеспечить доступность различных музыкальных инструментов и материалов. Детям следует предоставить возможность самостоятельного экспериментирования и игры на таких инструментах, как маракасы, бубенцы, ксилофон и другие. Это поможет им развивать слуховое восприятие, координацию движений и фантазию.

Важным элементом музыкальной среды является создание разнообразных игровых ситуаций. Детям нужно предоставить возможность выразить свои эмоции и фантазии через музыку. Например, можно организовывать музыкальные импровизации, где дети будут создавать свою музыку на основе заданных тем или настроений. Также полезно проводить игры - драматизации, где дети будут воплощать различные персонажи и события через музыку [3].

Таким образом, использование различных видов музыкальной деятельности в дошкольном возрасте имеет значительное значение для развития творческих способностей и эмоционально - познавательной сферы детей. Музыка стимулирует не только когнитивные процессы, но и эмоциональное самочувствие, помогая детям выражать и осознавать свои чувства. Поэтому организация музыкальных занятий и включение музыкальной деятельности в образовательный процесс должны стать неотъемлемой частью программы дошкольного образования

Список использованной литературы:

1. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. - Ярославль: Акад. развития, 1997. - 238 с.
2. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего возраста: методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 218 с.
3. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для вузов / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. — 3 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

© А.А. Качур, Ю.В. Дудка, 2023

УДК 37

Кириллов Е.О.

МБУДО «Станция юннатов»,
заместитель директора

Деменкова И.А.

МБОУ СОШ №7, учитель биологии

Павлова С.А.

МБОУ СОШ №18, учитель биологии и географии
(г. Белгород)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье дается определение понятия «познавательная активность» с позиции разных трактовок, рассматриваются условия, способствующие развитию этого социально значимого качества личности.

Ключевые слова

Познавательная активность, педагог, личность.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают на первый план необходимость повышения познавательной активности обучающихся и профессионализма педагога.

Познавательную активность можно понимать как деятельность, которая отражает в своей основе большое количество личностных показателей. Она является главным условием формирования у учащихся потребности в знаниях, овладении навыками творческой деятельности, самостоятельности, фундаментом дальнейшего образования и личностного роста.

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает познавательную активность как часть общей проблемы воспитания и развития.

В педагогике познавательная активность определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно - волевых усилий на достижение учебно - познавательной цели».

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». [1]

Развитие познавательной активности школьников - одна из важнейших проблем современной психологии. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. В психолого - педагогической литературе наиболее часто встречается следующее определение познавательной активности: «познавательная активность - интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативности и самостоятельности в ней, выражающееся в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении».

Познавательная активность носит поисковый характер. Под её влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательная активность - это один из важнейших мотивов учения школьников. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Педагог имеет все возможности, чтобы разбудить в ребенке интерес к знаниям, раскрыть его способности. Он должен создать условия для того, чтобы дети в полной мере реализовали себя в современном мире.

С целью развития у детей познавательной активности педагогу необходимо:

- создавать на занятии атмосферу доброжелательности;
- использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;
- направлять учебно - познавательный процесс на достижение конечного результата;
- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно - воспитательного процесса;
- принимать во внимание особенности психофизического развития детей;
- создавать на занятии условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем.

В наше время на педагога возлагается большая ответственность за развитие социально активной личности, умеющей рационально перерабатывать информацию и находить нестандартные способы решения проблем.

Решить данную задачу может только творческий, инициативный педагог, не равнодушный к результатам своей педагогической деятельности, обладающий современным мышлением, остро чувствующий особенности нового времени, ищущий новые способы повышения качества знаний учащихся.

Список использованной литературы:

1. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.

© Кириллов Е.О., Деменкова И.А., Павлова С.А., 2023

УДК 373.31

Клевцова А. А.

студент бакалавриата 4 курса, ГГУ

Раменский р - н, пос. Электроизолятор РФ

Научный руководитель: Суходолова Е. М.

кандидат педагогических наук, доцент ГГУ

Раменский р - н, пос. Электроизолятор РФ

ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ УСВОЕНИЕ СЛОЖНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Аннотация

В данной статье обсуждается важность математики в формировании и развитии логического мышления и абстрактного мышления. Автор отмечает, что недостаточная основа математики в начальной школе может привести к серьезным проблемам в дальнейшем обучении. Он выделяет несколько основных проблем, таких как ограниченный

объем и неправильное построение математической программы, плохо проработанные методики преподавания и последствия недостаточной основы математики. Автор предлагает ряд решений и рекомендаций для обеспечения успешного освоения математических понятий, такие как индивидуальный подход к обучению, практическое применение математики, использование визуальных материалов, воспитание критичности мышления и своевременная помощь и поддержка учащимся.

Ключевые слова

Качественное математическое образование, начальная школа, обучающиеся, недостаточная основа математики, математические понятия

Математика играет ключевую роль в формировании и развитии логического мышления и абстрактного мышления. Однако, недостаточная основа математики в начальной школе может создать проблемы в дальнейшем усвоении сложных математических понятий:

1. Ограниченный объем и неправильное построение математической программы в начальной школе:

- Недостаточное количество часов на изучение основных математических понятий и навыков.

- Запоздывание во введении сложных математических понятий.

- Нераскрытие математических предметов в полной мере. Данная проблема может привести к поверхностному пониманию, отсутствию связей между математическими темами, упущению важных деталей и ограничению возможностей для учеников в области математики.

2. Плохо проработанные методики преподавания математики в начальной школе:

- Отсутствие практических и игровых заданий для закрепления усвоенных математических понятий.

- Недостаточное использование визуализации и интерактивных материалов.

- Невнятные объяснения и недостаточное внимание индивидуальным особенностям учащихся.

3. Последствия недостаточной основы математики в начальной школе:

- Затруднения в понимании более сложных математических понятий.

Несформированность умения работать с определениями на необходимом уровне влечёт за собой в дальнейшем большие затруднения у учащихся и неспособность к овладению в достаточном объёме материалом в среднем и старшем звене [1, с.429].

- Низкая успеваемость в математике и отсутствие интереса. Ее решение предполагает, с учетом реальных возможностей учащихся и условий, в которых протекает их учебная деятельность, совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, умений и навыков [5].

- Ограничение возможностей для успешного прохождения дальнейшего математического курса. Недостаток практических примеров может также привести к трудностям в понимании математических концепций, а также к неспособности применять изученное на практике [2].

Кроме того, недостаточное внимание к изучению основ математики может повлиять на уверенность ученика в своих способностях. Если ребенок не освоил основы математики в начальной школе, то он может начать чувствовать себя менее успешным в этом предмете и терять интерес к нему, что затруднит дальнейшее обучение.

Для получения достаточной основы математики в начальной школе и обеспечения успешного усвоения сложных математических понятий в будущем, можно предложить следующие решения и рекомендации:

1. Индивидуальный подход к обучению: Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Некоторым детям может понадобиться больше времени для усвоения математических концепций, а другим – дополнительная практика.

2. Практическое применение математики: Уроки математики могут быть более привлекательными для учеников, если они будут включать в себя практические примеры и приложения. Это может быть использование игр, задач, головоломок, проектов, которые позволяют ученикам применять математические знания на практике.

3. Использование визуальных материалов: Графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие визуальные материалы. Воздействуя на органы чувств (зрительные, слуховые и т.д.), средства наглядности обеспечивают разностороннее, полное формирование образа, понятия и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью [4, с.87].

4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду [3, с.23], стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

5. Своевременная помощь и поддержка: Важно своевременно выявлять и помогать ученикам с проблемами в понимании математических концепций, чтобы они не накапливались и не приводили к последующим трудностям.

6. Связь с реальной жизнью: Демонстрация практического применения математики в реальной жизни может помочь ученикам понять, зачем им нужны математические навыки и как они могут быть полезными в будущем.

Недостаточная основа математики в начальной школе оказывает негативное влияние на дальнейшее усвоение сложных математических понятий. Поэтому, необходимо внести изменения в программу начальной школы, разработать более эффективные методики преподавания и обеспечить профессиональное развитие учителей, использовать практическое применение математики и визуальные материалы, развивать навыки критического мышления, своевременно помогать ученикам и демонстрировать связь математических концепций с реальной жизнью.

Список использованной литературы:

1. Кольцова, Ю. Г. Формирование математических понятий на уроках в начальной школе / Ю. Г. Кольцова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – с. 428–430.

2. МБОУ «Славкинская средняя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slavshkola.ru/blog/slozhnosti-formirovanija-matematicheskoi>, свободный. – (дата обращения: 16.12.2023).

3. Мендыгалиева А.К. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе: учеб. пособие; ФГБОУ ВО «Оренбург. гос. пед. ун-т» – Оренбург, 2019 – 159 с.

4. Ручкина В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016 – 313 с.

5. Солнечный свет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// solncsvet.ru /](https://solncsvet.ru/) опубликованные - materialyi / sistema - raboty - uchitelya - s - detmi - ispyt / , свободный. – (дата обращения: 16.12.2023).

© Клевцова А. А., 2023

УДК 379.8.092.3

Кузнецова А.В., Юрьева А. К.

студенты 2 курса института транспорта, сервиса и туризма

Ильичева Е. В.

к. п. н., доцент НГИЭУ

р. п. Воротынец Нижегородской области, РФ

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЕЙ К АНИМАТОРАМ, КАК АНИМАЦИОННАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В современном мире ни один детский праздник не обходится без аниматоров. Однако, многие дети боятся аниматоров, что может оставить след на их психическом состоянии. В статье исследуются причины отрицательного отношения детей к аниматорам на примере г.о. Воротынский Нижегородской области.

Ключевые слова

Аниматор, страхи детей, причины страхов, отношение родителей.

Организация различных праздников и мероприятий — это всегда волнительное и ответственное дело. Чтобы сделать мероприятие по - настоящему ярким и незабываемым, необходимо учесть множество деталей. И одной из самых важных деталей является аниматор — профессионал, который способен создать особую атмосферу праздника и развлечь гостей по - настоящему [1]. Название профессии «аниматор» происходит от латинского слова «anima», которое переводится как «душа» или «жизнь». Их главная задача — это вдохнуть жизнь и эмоции в любой праздник [2, 3].

В различных источниках, многие сходятся во мнении, что истоки данной профессии можно отнести к деятельности скоморохов, расцвет которых пришёлся на XV - XVII века. И действительно, тут просматривается явная схожесть. Скоморохи – это странствующие актеры: исполнители сенок, певцы, музыканты, акробаты, выступающие на улицах, площадях. Скоморохи прямо со сцены общались со зрителями, вовлекали их в представление.

Принято считать, что сам термин «анимация» пришел к нам из зарубежной практики специалистов по организации досуга в отелях, речь идет о туристических, отельных аниматорах. В туризме анимация начала развиваться с 70 - х годов XX века. Сначала аниматоры появились в Египте и ОАЭ, позже стали неотъемлемой составляющей отелей Турции. И как только жители России после развала СССР и сложных экономических времен 90 - х стали массово посещать для отдыха другие страны, «аниматор» стал входить

в обиход русского языка, как некое иностранное слово, обозначение того, что в России в те времена еще не было вовсе [4].

Дети 6 - 7 лет хорошо понимают, что аниматор – это ведущий праздника. Они с готовностью становятся участниками предложенного действия, легко воплощаются в разные роли, любят проявлять свое умение, эрудицию, ловкость и каждый хочет быть лучшим и выиграть. Аниматоры, играя и веселясь с детьми, учат их выигрывать и проигрывать, не сдаваться, стремиться к лучшим результатам, взаимодействовать с командой и достигать цели [5].

Однако, не все малыши одинаково радостно воспринимают людей в костюмах клоуна, животных или персонажей мультфильмов. Многие дети боятся аниматоров и ростовых кукол, начинают плакать и прятаться [6]. Родителей такого ребенка данная реакция не может не тревожить, что и определило актуальность нашего исследования.

Изучение научной литературы показало, что чаще всего ребенок перерастает данную фобию, и она не оставляет следа на его психике, однако если боязнь затянулась, то малыш будет постоянно испытывать страх, а это влечет за собой повышенную нервозность в старшем возрасте [7]. Ростовые куклы пугают многих детей своими размерами, яркостью, активным поведением, громким голосом. Ребенок может испытывать особенно сильный страх, когда впервые встречает такую большую куклу [8].

Для анализа отношения и восприятия детей к аниматорам был выбран такой социологический метод как анкетирование. Анкетирование проводилось в г.о. Воротынский Нижегородской области в формате Google Forms. В опросе приняли участие 30 родителей, имеющих маленьких детей.

В результате анкетирования было выявлено, что родители в основном довольны работой аниматоров. Подавляющему большинству родителей нравятся детские праздники с участием аниматоров (75 %); считают, что их дети не боятся грима, костюмов и аниматоров в целом (73 %); их ребенок не испытывает трудностей во взаимодействии с аниматором (77,9 %); видят своего ребенка рядом с аниматором радостным и счастливым (76,5 %). 69,1 % родителей участвуют в конкурсах и играх со своим ребенком, что показывает их желание участвовать в жизни ребенка и, вероятно, именно поэтому их дети не боятся аниматоров.

Тем не менее, довольно большая часть детей пугаются костюмов и грима аниматоров (18 %), необычного поведения аниматора (22,1 %) и даже приходят в состояние страха и паники (23,5 %). Конечно причиной этому может быть непрофессиональное поведение аниматора, который не помог ребенку адаптироваться и не создал благоприятные условия для того, чтобы страх уступил место природному любопытству.

Однако, примерно такое же количество родителей ответили, что детские праздники с участием аниматоров им не нравятся (20,6 %), и в конкурсах и играх со своим ребенком они не принимают участия (30,9 %).

Выявленные результаты показывают, что участие родителей в жизни ребенка безусловно сказывается на отношении их детей к аниматорам. Когда ребенок один, чаще всего он не в состоянии совладать со своими страхами, которые возникают при встрече с не просто с новым для них человеком, но и необычно одетым, громко разговаривающим и т.п., т. е с аниматором.

Библиографический список

1. Рябов С. В. Зачем нужен аниматор на празднике: важность развлечений для детей и взрослых / kuz Yeti. 2023 г. URL: <https://kuzyeti.ru/faq/zacem-nuzen-animator-na-prazdnike-vaznost-razvlechenii-dlya-detei-i-vzroslykh> (Дата обращения 14.11.2023 г.)
2. Кравцова Е.В. Аниматоры: история профессии и этапы развития / Karabas. 13.06.2017 г. URL: <https://karabas.kz/animatory-istoriya-professii/?ysclid=loyr2t7x8z1757994> (Дата обращения 14.11.2023 г.)
3. Ступина Е.В. Кто такие аниматоры? Как к ним относятся дети / Детский аниматор в городе Курске. 2018 г. URL: <https://www.art-happy.ru/s0.html>
4. Аниматор – история возникновения термина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 43 (281). URL: <https://moluch.ru/archive/281/73845/> (дата обращения: 14.11.2023).
5. В. Котлярова. Детские страхи. Почему ребенок боится клоунов? // ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ Московский институт коррекционной педагогики. - 30.07.2021 г. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/detskie_straxi_pochemu_rebenok_boitsya_klounov/
6. В. Кистерная, О. Макарова. Психолог Ольга Макарова рассказала, почему дети боятся клоунов // БЕЛНОВОСТИ. 10.08.2023 г. URL: <https://www.belnovosti.by/deti/psiholog-olga-makarova-rasskazala-pochemu-deti-boyatsya-klounov>
7. Т. Руппель. Если ребенок боится аниматоров и ростовых кукол / Дети mail. ru. 21.02.2014г. URL: <https://www.belnovosti.by/deti/psiholog-olga-makarova-rasskazala-pochemu-deti-boyatsya-klounov>
8. А. Полякова. Почему ребенок боится аниматоров и что с этим делать // О|С|Н ОБЩЕСТВЕННАЯ СЛУЖБА НОВОСТЕЙ. 27.04.2023 г. URL: <https://www.osnmedia.ru/obshhestvo/pochemu-rebenok-boitsya-animatorov-i-cto-s-etim-delat/>

© Кузнецова А.В., Юрьева А. К., Ильичева Е. В., 2023

УДК 373.2

Курганская И.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад №6
с. Ломово Корочанского района Белгородской области», РФ

«МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

Современная система образования требует высоко мотивированных на деятельность, обладающих совокупностью соответствующих качеств личности, владеющих не только учебными знаниями, но и умениями анализировать и давать оценку себе и своей деятельности, детей.

Младший школьный возраст характеризуется вступлением ребенка в учебную деятельность, в рамках которой происходит контролируемое присвоение социального опыта, в виде основных интеллектуальных операций.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, младший школьный возраст, мотив, рефлексия.

Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста представляет ядро личности, в большей степени формирующейся в школьные годы, когда ребенок хочет учиться и прилагает для этого большие усилия. Среди социальных мотивов учения - желание угодить родителям или получить одобрение и похвалу со стороны. Мотивация должна побуждать школьников получать новые знания, искренне этого желая, а также вырабатывать в себе дисциплинированность и ответственность за осуществляемую учебную деятельность.

Высокий уровень мотивации в психологии рассматривается как практическое осуществления человеком своих способностей, личностных черт, ценностей и смыслов через ту или иную сферу социальной деятельности, которое сопровождается высоким уровнем объективной успешности и внутренней удовлетворенности достигнутыми результатами. В состав данной деятельности должны входить психолого - педагогические условия формирования учебной позиции и рефлексии. Рефлексивная деятельность учащегося развивает его способность видеть проблемы собственной деятельности, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения. Развитие рефлексии в деятельности учащегося становится его первоочередной задачей. В психологии рефлексии понимают как особые процессы и структурные образования, связывающие сферы сознания и мышления.

По результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

Наиболее приоритетным мотивом для большинства школьников является мотив достижения успеха. Это связано с тем, что они думают о своем будущем и о том, чтобы выделяться среди других за счёт выполнения сложных задач в процессе осуществления учебной деятельности. Наименее выражены мотивы творческой реализации и направленности на процесс обучения.

У младших школьников, у которых высокий и средний уровень мотивации наиболее выражен мотив достижения успеха, представляющий желание преодолевать трудности в процессе обучения ради достижения целей. Тогда как у младших школьников со средним уровнем мотивации учебной деятельности доминирующим стал мотив долга и ответственности, а также самоопределения и самосовершенствования (стремление получить одобрение со стороны родителей, либо учителей, достичь успеха определённого социального статуса). В группе младших школьников, обладающих уровнем учебной мотивации ниже среднего характерны мотивы самоопределения и самосовершенствования, а также аффилиации и избегания неудач. Это связано с желанием закрыться от трудностей и ограничить свою ответственность за происходящее. Мотив аффилиации является доминирующим и для группы детей с низким уровнем мотивации.

Формальная рефлексия характерна для большей части детей, это значит, что ими осмысливаются внешние, ситуативные основания и отражается зависимость действия от частных и единичных условий его выполнения.

У младших школьников, у которых содержательная рефлексия наиболее выражен мотив достижения успеха, представляющий желание преодолевать трудности в процессе

обучения ради достижения целей, доминирующим является мотив долга и ответственности, а также самоопределения и самосовершенствования, - иными словами, стремление получить одобрение со стороны родителей, либо учителей, достичь успеха определённого социального статуса. В группе младших школьников, обладающих формальной рефлексией характерны мотивы самоопределения и самосовершенствования, а также аффилиации и избегания неудач. Это связано с желанием закрыться от трудностей и ограничить свою ответственность за происходящее.

Таким образом, гипотеза, поставленная вначале нашего исследования, подтвердилась, что в младшем школьном возрасте имеются особенности мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста с разным уровнем рефлексии, а именно: при высоком уровне рефлексии будет наблюдаться высокий уровень сформированности учебной мотивации в целом, а также в частности таких учебных мотивов как процесс учения, достижения успеха, ответственности. При низкой рефлексии у младших школьников доминирующими будут выступать такие мотивы учебной деятельности как избегания неудачи и невысокий познавательный интерес, подтвердилась.

Список литературы:

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. - Улан Удэ: Изд во ВСГТУ, 2004.
2. Бахтина, О.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников / О.В. Бахтина, Н.А. Иванова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2016. - №1.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968

© Курганская И. В., 2023

УДК - 377

Лазарев В.М.

мастер производственного обучения

Лукьянова В.Д.

заместитель директора, методист

Скороходов А.А.

мастер производственного обучения

Чув М.О.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТГ

г. Белгород, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ВОЖДЕНИЯ

Современное общество ставит перед системой профессионального образования задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач.

Для реализации современных социальных требований преподаватели и мастера производственного обучения разрабатывают новые подходы. Так использование,

дифференцированного подхода к обучению дает возможность преподавателю найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. Этот подход помогает при организации процесса обучения уделить внимание каждому ребенку в отдельности и в то же время работать со всей группой одновременно.

Главной целью подготовки учащихся является привитие им практических навыков вождению и техническому обслуживанию автомобилей, без которых невозможно обеспечить эффективное и безаварийное использование автомобиля по назначению, а также поддержание его в технически исправном состоянии. В подготовке водителей эти два направления являются основными. Они опираются на знания, полученные учащимися на теоретических занятиях. Обучение практическим навыкам проводится после того, как учащиеся уже приобретут определенный запас теоретических знаний.

В учебном процессе обучения вождению автомобиля роль мастера является ведущей. От его деятельности, в конечном счете, зависит качественный уровень профессионального формирования водителя транспортного средства.

Одним из важнейших факторов, определяющих успех мастера в обучении вождению, является психологическое воздействие и индивидуальный подход.

Мастер должен быть требовательным, принципиальным, и в тоже время скромным и выдержанным. Он должен устанавливать деловой контакт с обучаемыми, с учетом индивидуальных особенностей каждого из них, быть примером в соблюдении трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка, правил и безопасности дорожного движения.

Мастер производственного обучения всегда обязан помнить, что он является не только преподавателем технических знаний, но и воспитателем, пропагандирующим важность выполнения требований правил безопасности движения. Он должен настойчиво, спокойно и терпеливо добиваться от обучаемого правильного понимания задач при выполнении отдельных приемов управления автомобилем путем индивидуального подхода, с учетом психологий каждого обучаемого и применения совершенной методики обучения вождению.

Развитие мышления учащихся - одна из основных задач, которые необходимо ставить перед собой. То, что обучение, так или иначе, должно быть согласовано с уровнем развития обучающегося, - это установленный факт, который невозможно оспаривать. Подход к обучению вождения должен быть дифференцированным, т.е. необходимо учитывать: имеет учащийся навыки управления транспортными средствами, или нет. Дать ему достаточную степень самостоятельности или обучение начинать с элементарных операций, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося. Цель педагогической деятельности заключается в формировании будущего профессионала через индивидуальную и дифференцированную работу при обучении по квалификации водитель автомобиля для повышения качества профессиональной подготовки учащихся.

Совершенно недопустимы во время обучения грубость, окрики, оскорбительные выражения в обращении с обучаемыми. Это приводит к отрицательному психологическому воздействию на обучаемого, вызывает нервозность, растерянность, неуверенность, обиду и, как следствие, резкое снижения усвояемости им приемов управления автомобилем. В этом случае мастер теряет авторитет и уважение обучаемых.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: разнообразить приемы и методы организации как индивидуальной, так и

дифференцированной работы; активизировать «слабых» учащихся и дать возможность дальнейшего развития «сильных»; развить навыки решения задач в нестандартных условиях.

Ведущая педагогическая идея по Ю.К. Бабанскому: «Это сотрудничество мастера и учащихся на основе взаимного уважения и доверия, дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, развитие и саморазвитие каждого обучаемого на основе его индивидуальных способностей через включение его в индивидуальную учебную или творческую деятельность».

Список литературы:

1. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. - М.: Атласы автомобилей, 1999 г.
© В.М. Лазарев, В.Д. Лукьянова, А.А. Скороходов, М.О.Чув, 2023

УДК - 377

Лазарев В.М.

мастер производственного обучения

Лукьянова В.Д.

заместитель директора, методист

Скороходов А.А.

мастер производственного обучения

Чув М.О.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТГ

г. Белгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Сегодня внедрение цифровых компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью образовательного процесса. Современный человек уже на начальной ступени образования имеет элементарные навыки пользователя персонального компьютера, поэтому преподавателю нужно активно использовать современные интерактивные технологии, развивая в учащемся умения работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на занятиях позволяет преподавателю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету обучения.

Одним из существенных факторов необходимости использования информационных технологий является еще и возможность представления различных уникальных

информационных материалов (изображений, рисунков, фотографий, плакатов, видеофрагментов и т.д.) в одном месте, используя их одновременно в нужной последовательности. Наряду с этим, с помощью компьютерных технологий, мы решаем не только профессиональную задачу построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, но и имеем возможность создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Использование компьютерных технологий таит в себе неограниченные возможности. С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, лично - ориентированного подхода, разрешать проблемы разно - уровневого и группового обучения и т.п.

Общеизвестно, что при использовании видеосюжетов мобилизуется психическая активность учащихся, повышается интерес к занятию, расширяется объем усваиваемого материала, формируются нравственные качества. Все это позволяет понять практическую значимость использования видеосюжетов на занятиях по «Основам безопасного управления транспортным средством».

Видеосюжеты содержат интересный документальный и фактический материал, что помогает преподавателю обеспечить более совершенный изобразительный материал по сравнению с плакатами и рисунками. Просмотр анимационных или реальных видеосюжетов дорожно - транспортных ситуаций и происшествий помогает на занятиях показать все ошибки и нарушения, допускаемые водителями, произвести полный анализ этих событий.

Применение современных интерактивных технологий в подготовке начинающих водителей.

Для достижения наилучшего образовательного эффекта современные технические средства обучения должны соответствовать тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на телевидении, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в эмоциональном восприятии визуальной информации и зрительной стимуляции.

Яркая картинка на экране – это всего лишь способ подачи материала - часть процесса, являющаяся односторонним движением. Вторым важным фактором является обратная реакция системы, формирующая живое взаимодействие учащегося и системы, постоянный обмен информацией между ними. Такие системы называют – интерактивными.

Один из примеров интерактивной системы – современный компьютерный автотренажер. Тренажеры использовались даже тогда, когда еще не было компьютеров. Но старые механические тренажеры не давали возможность учащемуся почувствовать обратную реакцию на свои действия. Тем самым в процессе обучения на механическом тренажере изначально терялась причинно - следственная связь, необходимая в процессе обучения. Современный компьютерный автотренажер дает возможность начинающему водителю почувствовать связь между своими действиями и поведением автомобиля на виртуальной дороге.

С помощью автотренажера начинающий водитель может отработать физические навыки использования органов управления, изучить правила поведения на дороге, освоить

принципы управления автомобилями с разным типом привода и потренироваться в выполнении учебных упражнений. А самое главное, что позволяет получить автотренажер - это возможность подготовиться к нестандартным ситуациям на дороге, создавать реальную аварийную ситуацию с последствиями и научиться практическим действиям в таких ситуациях, чего не позволяет учебная езда на автомобиле.

Эффективность применения автотренажера комплексно зависит от аутентичности органов управления тренажера органам управления реального автомобиля и максимально приближенной к реальности системе визуализации. Новые технологии визуализации позволяют создавать эффект «погружения».

Основополагающее место в процессе обучения водителя занимает теоретическая подготовка. Повысить ее эффективность и стать незаменимым помощником преподавателю должен интерактивный класс.

Современные технические средства, такие как интерактивные доски, беспроводные планшеты и системы моментального голосования, позволяют преподавателю вести более тесный диалог с аудиторией, а учащимся принимать активное участие в обсуждении предмета, участвовать в проведении группового тестирования.

Список литературы:

1. Майборода О.В. «Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «D», «E» / Олег Владимирович Майборода. - Издательский центр «Академия» 2004 - 256с.

© В.М. Лазарев, В.Д. Лукьянова, А.А. Скороходов, М.О.Чуев, 2023

УДК [372.36: 37.01]: 373.2

Лесовик В.А.

Студентка 2 курса

Специальности Социальная работа

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье описываются арт - методы как эффективный инструмент работы специалистов социально - психологической сферы. Автор актуализирует целесообразность использования данного метода при работе с детьми.

Ключевые слова: арт - терапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия.

Abstract: The article describes art methods as an effective tool for the work of specialists in the socio - psychological sphere. The author updates the feasibility of using this method when working with children.

Key words: art therapy, sand therapy, fairy tale therapy, doll therapy.

Изначально арт - методы были широко популярными среди методов лечения больных с выраженными эмоциональными нарушениями. Однако сейчас рамки терапии искусством

намного расширились. Само понятие «Арт - терапия» состоит из двух: от англ. art – искусство и терапия – лечение. Так, например, на сегодняшний день использование арт - методов в социальной и социально - педагогической работе определено как эффективный способ взаимодействия между специалистом и клиентом, поиска взаимопонимания с «особыми» детьми и помощи реабилитации их в окружающем мире. Арт - методы успешно реализуются через невербальные способы самовыражения и общения, что делает их особенно ценным инструментом в работе с детьми любого возраста, которым, например, трудно выразить свои переживания словами. Арт - терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции и чувства с помощью рисования, лепки, конструирования из природных материалов.

Практический аспект использования арт - методов широко представлен в исследованиях Т. Зинкевич - Евстегнеевой, Т. Грабенко, М. Киселёвой и др. В их публикациях указывается, что, специалисты социальной и психолого - педагогической сферы используют песочную терапию для развития творческих способностей детей, активизируя их воображение, творческую активность, речь и развивая мелкую моторику (на кончиках пальце находится интеллект и речь ребёнка). Данная технология универсальна тем, что позволяет решать задачи диагностики, коррекции и воспитания детей. Рисование песком, например, в целях стабилизации и коррекции эмоционального состояния используется в работе с детьми, имеющими такие проблемы как: агрессивность, непослушание, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, тревожность, страхи, ночные кошмары, школьная неуспеваемость, трудности в общении с другими детьми и взрослыми, а также с имеющими различного рода психосоматические заболевания [1].

Не менее интересный арт - метод – сказкотерапия, он широко используется для разрешения конфликтов в детской среде, улучшения социальной адаптации детей, в коррекционной работе со страхами, нарушением поведения. Для решения всех этих задач метод сказкотерапии незаменим. Он не только способствует коррекционной работе, но и повышает самооценку, создаёт благоприятный психологический климат в коллективе. Сказку используют в своей работе и психологи, и педагоги. Отражая в сказке детские проблемы, помогая ребенку справиться с ними не травмируя, психолог оказывает современную помощь и консультацию [2]. Сказкотерапия как арт - метод достаточно успешно сочетается с любыми другими арт - технологиями, например, с куклотерапией. Цель куклотерапии заключается в оказании социально - психологической поддержки в ликвидации болезненных переживаний, в укреплении психического здоровья. Данный метод позволяет разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Таким образом, если ребенку подобрать соответствующие игрушки, у него появляется возможность выразить свои чувства [3].

Воспитание здоровой личности – это основная задача нашего государства. В современных условиях социально - педагогическая работа направлена на интеграцию и социализацию детей, развитие их творческого потенциала. В процессе занятий с использованием арт - методов реализуется возможность ребёнка проявить себя, научиться сопереживать, научиться справляться с различными жизненными ситуациями.

Считаем необходимым отметить, что в возрасте от трёх до семи лет дети овладевают не только игрой, но и продуктивными видами деятельности – рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием, начинают выполнять разнообразные учебные и трудовые

задания. Каждый вид деятельности ребёнка способствует усвоению действий, образованию психических качеств, а также необходимые для его выполнения и развития личности. Перспективу дальнейших исследований рассматриваем в разработке арт - упражнений для детей из многодетных семей.

Список литературы

1. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. Н. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010. 340 с.
2. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006. 310 с.
3. Киселева М. В. Арт - терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов врачей и специалистов, работающих с детьми / Киселева М.В. СПб.: Речь, 2006. 160 с.

© Лесовик В. А., 2023

УДК 316

Лышковская Н.Р.,

студентка

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный
университет спорта», г. Смоленск

Научный руководитель: Живуцкая И.А.

старший преподаватель

кафедры гуманитарных наук,

к.п.н.,

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Статья посвящена изучению социальных аспектов самосохранительного поведения современной студенческой молодежи в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. В работе представлены ценностные установки, мотивы и факторы, влияющие на самосохранительное поведение в среде современных студентов разных городов, выявлены основные проблемы изучаемой темы, установлена потребность в дальнейшем исследовании вопроса.

Ключевые слова: самосохранительное поведение, современная молодежь, студенческая молодежь, здоровый образ жизни, социальные аспекты.

SOCIAL ASPECTS OF SELF - PRESERVATION BEHAVIOR OF MODERN STUDENTS: THEORETICAL REVIEW

The article is devoted to the study of the social aspects of self - preservation behavior of modern student youth in the studies of domestic and foreign authors. The work presents values, motives and

factors influencing self - preservation behavior among modern students in different cities, identifies the main problems of the topic being studied, and establishes the need for further research on the issue.

Key words: self - preservation behavior, modern youth, students, healthy lifestyle, social aspects

Реалии современного общества в контексте присущих ему эпидемиологических, социально - политических, экономических, научно - технических и ценностно - духовных особенностей, диктуют потребность в исследовании различных подходов к сохранению здоровья населения. Особое значение приобретает изучение самосохранительного поведения современной молодежи, поскольку именно от ее здоровья во многом зависит демографическое и социальное благополучие будущих поколений.

По замечанию Ю.Г. Мироновой (2016), уровень здоровья российской молодежи может быть определен как низкий. Причем основными причинами такого положения вещей являются игнорирование основных элементов здорового образа и поэтому особую актуальность приобретает самосохранительное поведение [2].

Само понятие «самосохранительное поведение» введено в отечественную и зарубежную науку в связи с тем, что в современных условиях все большую роль в детерминации заболеваемости и смертности начинает играть поведенческий фактор, отношение людей к собственному здоровью и продолжительности собственной жизни (П. И. Бабочкин, 2010) [4].

Социальные аспекты самосохранительного поведения представлены как социальными условиями жизни молодых людей, так и социальными мотивами – то есть мотивами, которые побуждают выбирать такую стратегию самосохранительного поведения, которая способствует достижению определенных социальных целей, т.е. целей, связанных с повышением (сохранением) достигнутого социального статуса. Они являются реакцией на бытующие в культуре социальные нормы отношения к ценности человеческой жизни и ее продолжительности, к полноте и завершенности индивидуального цикла жизни и т.д. Социальные мотивы действуют там и тогда, где и когда действуют стимулы, символизирующие повышение социального статуса и престижа человека, прожившего долгую жизнь, прошедшего через все социально значимые стадии жизненного цикла (вступление в брак, приобретение статуса родительства и прародительства), отметившего все «положенные» юбилеи, отпраздновавшего все мыслимые символические события типа серебряных или золотых свадеб, выхода на пенсию и т.п. Там же, где нет таких стимулов, там нет и желания жить долго [4].

В процессе адаптации к новым условиям жизнедеятельности, продиктованным нам текущим уровнем жизни, социально - экономической ситуацией, достижениями научно - технического прогресса существенно изменился образ жизни населения; с одной стороны, произошел вынужденный отказ от привычных форм активности, а с другой – представил немало соблазнов современной цивилизации, начиная от легкой доступности и дешевизны разнообразных психоактивных веществ и заканчивая различными социальными зависимостями (интернет - зависимость, игромания и пр.)(О.Н. Ображей, В.С. Подвальская, 2010) [3].

Таким образом, актуальность изучения самосохранительного поведения обуславливается рядом причин – это и усложнение процессов общественной жизни, изменение ее ритма и

содержания, и увеличение наряду с инфекционными, так называемых «болезней цивилизации», формирование которых в основном определяется образом жизни и поведением в отношении здоровья, это и доступность психоактивных веществ для широких слоев населения и низкий уровень здоровья современной молодежи с одной стороны, и возможность корректировки указанных проблем посредством соблюдения норм самосохранительного поведения современными молодыми людьми.

Одной из задач исследования явилось изучение социальных особенностей самосохранительного поведения современной молодежи с опорой на работы отечественных и зарубежных авторов.

Белорусские исследователи О.Н. Ображей, В.С. Подвальская (2010) в своей работе «Актуальность изучения самосохранительного поведения населения» рассмотрели различные теоретические подходы к изучению самосохранительного поведения, провели социологический анализ особенностей самосохранительного поведения населения Республики Беларусь, выявив факторы, влияющие на сохранение здоровья, а также меры, предпринимаемые населением по его сохранению и укреплению.

Ученые отметили, что на здоровье человека оказывают влияние различные причины, основной из которых выступает образ жизни человека как «устойчивый, сложившийся в особых общественно - экологических условиях способ жизнедеятельности человека». Исследование позволило установить как благоприятные, так и негативные факторы для сохранения здоровья индивида.

По данным опроса к ключевым факторам, благоприятно влияющим на здоровье человека, относятся: правильное питание (61,5 %), полноценный отдых (58,9 %), хорошие экологические условия (45,5 %); материальное благополучие (40,2 %), отказ от вредных привычек (38,2 %), взаимопонимание в семье и на работе (37,9 %), качественное медицинское обслуживание (35,6 %), хорошие условия труда, учебы (34,5 %). Необходимость физической активности в сохранении и укреплении здоровья признают только треть опрошенных. Важными факторами ухудшения состояния своего здоровья респонденты считают экологические условия (56,3 %), материальное положение (36,7 %); качество питания (30,2 %), качество медицинской помощи (23,9 %), условия труда и учебы, биологическая наследственность (20,3 %), отношения на работе (14,9 %), условия отдыха (14,2 %), отношения в семье (13,7 %), жилищные условия (13,2 %), собственное поведение (11,7 %). Исходя из полученных данных выявлено подтверждение недооценки самосохранительных усилий самого человека в плане сохранения и укрепления своего здоровья. Для значительной части опрошенных все еще характерно пассивное отношение к своему здоровью, перекладывание ответственности за его состояние на внешние факторы, а не на собственные усилия. Тем не менее, по данным исследования прослеживается и положительная динамика – ответственность за собственное здоровье постепенно укореняется в повседневную жизнь людей, однако говорить о самосохранительном поведении как о всеобщей норме по крайней мере преждевременно. В целом, полученные данные свидетельствуют об актуальности проблемы внедрения норм самосохранительного поведения в широкие массы и необходимости дальнейшего изучения вопроса [3].

Фокус внимания исследователей А.А. Шабуновой и П.С. Корчагиной (2012) направлен на ценностные установки и социальные практики, формирующие самосохранительное поведение молодежи. Под самосохранительным поведением авторы понимают систему

действий и отношений, направленных на сохранение и поддержание здоровья молодежи в течение всей жизни, установку на увеличение продолжительности жизни. Ученые отмечают, что среди основных условий формирования самосохранительного поведения ключевыми составляющими являются самооценка и ценностные установки относительно здоровья.

Результаты исследования данных авторов (студенты вузов Польши (Люблин) и России (Вологда), 2011) позволили установить основные ценностные установки респондентов, касающиеся их здоровья и самосохранительного поведения. Так, 73 % опрошенных молодых людей считают здоровье важной ценностью в своей жизни, 87 % осознают свою ответственность за поддержание здоровья, а 30 % – полагают, если у них хорошее здоровье, то они могут о нем не заботиться.

Сравнение ценностных характеристик и самооценок состояния здоровья позволило выявить группу беззаботной молодежи, которую не побуждают заботиться о поддержании здоровья даже имеющиеся хронические болезни. В процессе исследования были выявлены негативные факторы, влияющие на здоровье молодежи. Большинство студентов отметили плохие экологические условия (в Вологде – 76 %, в Люблине – 73 %). Также студенты отметили воздействие условий обучения (25 % и 15 % в России и Польше, соответственно). Среди значимых факторов польские студенты чаще, чем вологжане, выбирают наличие вредных привычек – 53 % и 39 %, соответственно; плохие бытовые условия – 23 и 10 %, соответственно. Немалые учебные нагрузки, распространенность поведенческих рисков ухудшения здоровья приводят к формированию различных заболеваний у молодежи в течение обучения. Сказывается усталость после учебных занятий, которую почти всегда ощущают 11 % вологодских и 25 % польских студентов и около 70 % опрошенных «иногда устают очень сильно».

В целом же, установка на здоровое долголетие сопряжена с осознанием собственной ответственности за здоровье. Тем не менее, несмотря на сформированность как у российских, так и у польских студентов высоких ценностных установок на сохранение и укрепление здоровья, опрошенные молодые люди не всегда готовы нести за него личную ответственность и принимать своевременные меры, направленные на улучшение собственного психического и физического здоровья. Польские студенты чаще российских выказывали осознание влияния субъективных факторов на состояние своего здоровья.

В целом же, молодежь воспринимает собственное здоровье как нескончаемый ресурс, не думая о его конечности. Таким образом, здоровье нации во многом зависит от установок и поведенческих привычек молодых людей [5].

Коллектив авторов Байкальского государственного университета экономики и права (БГУЭП) (И.С.Карпикова, У.В.Трохирова, О.Ю.Оношко, Т.Г. Журавлева, 2014 г.) провел исследование поведенческих установок в сфере формирования здорового образа жизни, в котором участвовали студенты БГУЭП. В ходе проведенного социологического опроса основное внимание было уделено вопросу о распространенности практики употребления психоактивных веществ среди молодежи как явления, которое снижает результативность здоровьесберегающего поведения.

В основу исследования легла гипотеза о существовании серьезных различий поведенческих установок среди учащихся, относящихся к разным возрастным группам, где особое значение имеет период обучения в учреждении профессионального образования,

ведь именно он является временем активной социализации. В связи с этим были опрошены не только студенты университета, но и молодые люди, обучающиеся в колледже при вузе. При анализе данных была выявлена субъективная оценка состояния здоровья обучающихся, оценка отношения респондентов к вредным привычкам и уровень их распространенности среди молодых людей, определена степень осведомленности учащихся о здоровом образе жизни и определен уровень их включенности в практику здорового образа жизни.

В ходе исследования было отмечено, что лидером среди негативно влияющих на здоровье факторов является нарушение режимов сна и отдыха (57,4 %), за ним следуют с практически одинаковым результатом проблемы, связанные с плохим питанием (30,6 %) и постоянно испытываемыми стрессами (29,5 %), 1 / 5 (25 %) респондентов указала на нехватку двигательной активности. Среди факторов, наносящих наибольший ущерб здоровью, опрошенными чаще всего упоминалось распространение вредных привычек, таких как употребление психоактивных веществ, где самыми распространенными являются курение табака и употребление алкоголя. Полученные данные указывают на тот факт, что основную роль в формировании вредных привычек играет ближайшее окружение, которое, по мнению социологов, чаще других выступает провоцирующим фактором в употреблении любых психоактивных веществ. Подавляющее большинство респондентов (в целом около 90 %) ответили, что в их ближайшем окружении есть курящие люди. Одним из основных показателей формирования зависимости молодежи от употребления алкогольных напитков является частота их употребления, практически 20 % от числа потребляющих алкоголь делают это ежедневно или 2–3 раза в неделю.

Проведенные исследования предоставили ученым возможность сделать вывод что в целом студенты имеют представления о здоровом образе жизни, его основных принципах, осознают влияние на здоровье различных факторов. Тем не менее поведенческие стратегии студентов недостаточно отвечают принципам здорового образа жизни. Прослеживается четко выраженная тенденция усиления здоровьесберегающего и самосохранительного поведения от младших к старшим возрастным группам учащихся в отношении отдельных факторов, таких как соблюдение режимов сна и отдыха, осознанное правильное питание, своевременное обращение в медицинские учреждения и выполнение предписаний врачей. В то же время такой основной и главный фактор, наносящий ущерб здоровью, как развитие и распространение вредных привычек (употребление психоактивных веществ) с повышением возраста учащейся молодежи, лишь усиливает свое воздействие. Данная проблема ярко отражает актуальность просветительской, профилактической, воспитательной работы на всех этапах социализации учащихся, а не только в начальный период обучения [1].

По мнению Ю.Г. Мироновой (2016), в системе самосохранительного поведения молодежи имеет место рассогласованность. Противоречие состоит в значимых различиях между оценкой собственного состояния здоровья, отношением к здоровью, как к одной из основных жизненных ценностей и реальными поведенческими практиками, направленными на его поддержание и улучшение.

Результаты социологического исследования, проведенного автором показали, что студенческая молодежь в целом проявляет заботу о своем здоровье, но оценивает его чаще основываясь на собственном самочувствии, а не оценках специалистов, анализах и

медицинских обследованиях. Зафиксирован интерес молодежи к собственному здоровью, нормам здорового образа жизни и способах улучшения здоровья. Тем не менее применяют данную информацию на практике единицы. По мнению респондентов, значимыми факторами, которые способствуют укреплению здоровья, являются систематические занятия спортом, здоровый сон и активный отдых. Основной процент опрошенных, негативно относятся к вредным привычкам, влияющим на здоровье и продолжительность жизни, таким как курение, употребление алкогольных напитков, наркотических средств. Несмотря на высокую информированность и степень осознаваемости проблемы, в студенческой среде часто прослеживаются элементы негативного самосохранительного поведения: несоблюдение режима дня, отказ от здорового питания, игнорирование занятий физкультурой и спортом, частое самолечение.

Автор пришла к выводу, что уровень здоровья опрошенных (по их субъективной оценке) хорошо коррелирует с уровнем самосохранительного поведения [2].

ВЫВОДЫ

1. Современная молодежь проявляет интерес к состоянию собственного здоровья и осознает, что проблему его сохранения и укрепления можно решить в том числе путем соблюдения норм самосохранительного поведения.

2. Несмотря на сформированные установки на сохранение и укрепление здоровья молодые люди зачастую не готовы нести личную ответственность за состояние собственного здоровья и регулярно соблюдать нормы самосохранительного поведения.

3. Несмотря на актуальность указанной проблемы в последнее время зафиксировано снижение научного интереса к вопросам самосохранительного поведения. В частности, последнее серьезное исследование самосохранительного поведения в молодежной среде датируется 2016 г., что, безусловно, не отвечает сложившимся социально - демографическим, экономико - политическим и эпидемиологическим реалиям.

4. Указанные выше проблемы диктуют необходимость дальнейшего изучения самосохранительного поведения современной молодежи в социальном аспекте. В том числе, посредством эмпирических методов гуманитарных наук.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпикова, И.С., Трохинова, У.В., Оношко, О.Ю., Журавлева, Т.Г. Особенности поведенческих стратегий учащейся молодежи в области сохранения здоровья / И.С. Карпикова, У.В. Трохинова, О.Ю. Оношко, Т.Г. Журавлева // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2015. – Т. 25. – № 2. – С. 371–378.

2. Миронова, Ю.Г. Особенности самосохранительного поведения современной студенческой молодежи / Ю.Г. Миронова // Теория и практика общественного развития. – 2016. – №6 – С. 48 - 51

3. Ображей, О.Н., Подвальская, В.С. Актуальность изучения самосохранительного поведения населения / О.Н. Ображей, В.С. Подвальская // Социологический альманах. – Минск: Беларуская навука, 2010. – С. 262 - 269

4. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа - М, 2010. – 220с.

5. Шабунова, А.А., Корчагина, П.С. Ценностные установки и поведенческие практики как значимые факторы самосохранительного поведения молодежи / А.А. Шабунова, П.С.

УДК 37

Майкова Е. В.

педагог - психолог

МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №19»

п. Разумное

Мартьянова Л. В.

тьютор

МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №19»

п. Разумное

Семернина В.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация

в статье рассматривается вопрос учета психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в готовности к школьному обучению

Ключевые слова:

подготовка к школе, психологическая готовность, дети с ОВЗ, метод, психофизические особенности.

Начало школьного обучения, важный период в жизни детей, особенно он труден для ребенка особыми возможностями здоровья. Изучением вопросов подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению в школе занимались психологи и педагоги такие как Божович Л. И., Гуткина Н. И., Макарова А. К., Эльконин Д. Б. Они пришли к тому, что процесс обучения влечет за собой развитие, поэтому обучение возможно начать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели [1].

Для детей с ОВЗ свойственны специфические проявления в формировании и функционировании всех психических процессов. Поэтому поступление в школу для них является трудным переходным периодом по сравнению с детьми нормы. Постепенно изменяется и преобразуется ситуации и положение, в котором жил ребёнок. У детей начинают формироваться новые отношения со сверстниками и со взрослыми. При этом им нужно учиться ответственно относиться к учебе, сознавать ее значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни.

Поэтому очень важно для дошкольников с ОВЗ в период подготовки к школьному обучению создавать ситуацию успеха, предлагать им разнообразные короткие задания, чередуя их в разных видах деятельности, при этом обязательно создавая ситуацию успеха. Задания более трудные в выполнении и понимании важно сочетать с легкими. В программу обучения желательно включать формирование нескольких учебных навыков. При этом в семье ребенка с ОВЗ необходимо сохранять единство и согласованность требований, выработанных в ДООУ.

Деятельность и общение дошкольников с ОВЗ должна быть эмоционально насыщена, интересна и разнообразна. При этом режим дня должен быть щадящий, укрепляющий организм ребенка и его нервную систему. Во время подготовки к школе детей с ОВЗ нужно учитывать принцип повторяемости, это необходимо для формирования переноса полученных знаний на новые ситуации.

Деятельность по развитию готовности детей с ОВЗ к школе нужно осуществлять по следующим направлениям: развитие умения контролировать свои эмоции и доводить начатое дело до конца, формирование познавательных и личностных мотивов общения, развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения, стимулирование активности детей.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственное развитие в школьном возрасте. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
5. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М., 2003.

© Майкова Е. В., Мартынова Л. В., Семернина В.А., 2023

УДК 372.881.1

Макаева Г.З.

кандидат философских наук, доцент,
Казанский государственный архитектурно - строительный
университет, г. Казань, РФ

КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

Актуальность данного исследования обусловливается тем, что часто в процессе коммуникации между коммуникантами возникают помехи, барьеры. Коммуникативные барьеры разнообразны и подразделяются на разные виды. В современной науке коммуникативные барьеры недостаточно проанализированы.

Ключевые слова

Коммуникация, взаимопонимание, помехи, барьер, коммуникатор, реципиент, искажение информации, декодировка.

Макаева Г.З.

Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Kazan State University of Architecture and Engineering,
Kazan, Russian Federation

COMMUNICATION BARRIER IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation

The relevance of this study is determined by the fact that interference and barriers often arise in the process of communication between communicants. Communication barriers are varied and divided into different types. In modern science, communication barriers have not been sufficiently analyzed.

Keywords

Communication, mutual understanding, interference, barrier, communicator, recipient, distortion of information, decoding.

Одним из видов языковых барьеров является барьер общения, коммуникативный. «Барьер коммуникативный — это любые помехи, препятствия, различного рода вмешательства в процесс коммуникации на любом этапе передачи информации, искажающие смысл сообщения» [5, с.70 - 77]. Исследователи выделяют несколько типов коммуникативного барьера: личностные, физические, смысловые, языковые [1, 89 - 92].

Личностные барьеры возникают в соответствии с индивидуальными характеристиками коммуникатора и реципиента и имеют психологическое основание: психологическую дистанцию, неумение слушать, различные взгляды и ценностные ориентации. Коммуникатор и реципиент объясняют одну и ту же информацию в зависимости от своих умений и имеющегося опыта, что приводит к разнице между кодированной и декодированной информацией. Такое общение не приносит положительного результата, оно обычно заканчивается безрезультатно. Для достижения взаимопонимания коммуникантам необходимо иметь общий или схожий опыт, общее пространство, иначе кодирование сообщения может произойти исходя из видения коммуникатора, а его декодирование – только на основании опыта реципиента. В конечном итоге, собеседники могут говорить на одном и том же языке и не понимать друг друга, следовательно, информация исказиться.

Переноса этот вид барьера на процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности, следует отметить, что необходимо обеспечить этот процесс взаимопониманием между обучающим и обучаемым в плане чёткой постановки задач перед изучающими язык, а также обучение должно происходить в атмосфере полного согласования целей, средств и методов её осуществления.

Физическими барьерами являются помехи материальной среды ситуации общения. К ним относятся различного рода шумы, дефекты речи или слуха и т.п. К физическим барьерам можно отнести речь очень быструю, невнятную, скороговоркой, с акцентом и т.д. Такая речь сложна для восприятия, поэтому необходимо делать паузу в нужный момент и в нужном месте для усиления внимания, подчеркивания сказанного.

Известно, что в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности помехи легко нивелировать, но вместе с тем необходимо готовить обучающихся к иноязычному общению в таких ситуациях, когда к трудностям в использовании языка добавятся и внешние факторы. Внешними факторами, препятствующими эффективной коммуникации, могут выступать плохая слышимость, непонятное звучание и т.д. В процессе обучения необходимо готовить обучающихся к преодолению физических барьеров.

Смысловые барьеры представляют полное непонимание или искаженное восприятие смысла сообщения. Истоками смысловых барьеров является истолкование участниками общения одного и того же явления или понятия по-разному, то есть, когда высказывание имеет для коммуникантов разный смысл. Несовпадение смыслов высказываний создает препятствия для установления взаимопонимания между партнерами.

Языковые барьеры определяют трудности, возникающие из-за принадлежности коммуникатора и реципиента к различным языковым субкультурам — жаргон, сленг, профессиональная терминология и т.п. [7]. Изучение иностранного языка кроме общего языка предполагает овладение специфическим профессиональным или групповым языком. Эти виды языка необходимы для общения с представителями разных трудовых, профессиональных групп.

Список использованной литературы

1. Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении языку. Гуманитарные науки. №1(9), 2013.
5. Вербицкий А.А., Тенищева В.Ф. Иноязычная речевая деятельность инженера // Высшее образование в России, 1994. №3. С.70 - 77.
7. Бодалева А.А. Психология общения: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. А. Бодалева. М.: Когито - Центр, 2011. 600 с.

© Макаева Г.З., 2023

УДК 372.881.1

Макаева Г.З.

кандидат философских наук, доцент,
Казанский государственный архитектурно - строительный
университет, г. Казань, РФ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА

Аннотация

Актуальность данного исследования обуславливается недостаточностью изученности такого сложного вопроса как преодоление языкового барьера в процессе обучения иностранным языкам. Одним из видов языкового барьера является лингвистический

барьер, который возникает в результате отсутствия языковой практики или достаточных лингвистических знаний.

Ключевые слова

Языковой барьер, виды барьеров, лингвистический барьер, коммуникация, взаимопонимание.

Макаева Г.З.

Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Kazan State University of Architecture and Engineering,
Kazan, Russian Federation

LINGUISTIC BARRIER AS ONE OF THE TYPES OF LANGUAGE BARRIER

Annotation

The relevance of this study is determined by the lack of knowledge of such a complex issue as overcoming the language barrier in the process of teaching foreign languages. One type of language barrier is a linguistic barrier, which arises as a result of a lack of language practice or sufficient linguistic knowledge.

Keywords

Language barrier, types of barriers, linguistic barrier, communication, mutual understanding.

Умение общаться на иностранном языке издавна считается одним из приоритетных навыков, приобретаемых обучающимися в образовательных учреждениях России, поскольку эти навыки особо требуются не только в бытовой сфере, но и в большинстве профессиональных областей. Знание иностранного языка расценивается как важная составляющая имиджа специалиста, что превращает данную область образования экономически привлекательной. Иноязычные навыки делают возможным получение информации профессионального характера, являются двигателем глобального прогресса в силу того, что большинство стран сегодня сотрудничают друг с другом в сфере покупки, продажи техники, продуктов питания и т.д. Владение иностранным языком является жизненно важным для специалистов, так как оно стало условием успешности международного сотрудничества.

При изучении иностранных языков одной из серьезных трудностей является преодоление языкового барьера. Анализ литературы позволил выделить такие виды барьеров, как лингвистические, психофизиологические, социокультурные, коммуникативные, эмоциональные, личностные, волевые, ценностно - смысловые, мотивационные, барьеры, связанные с саморегуляцией, когнитивные, интеллектуальные, предметно - практические и др. [1]

В процессе преодоления языкового барьера как залога эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста, следует более подробно рассмотреть лингвистический, психологический, коммуникативный и социокультурный или межкультурный барьеры, представляющие особый интерес для большинства ученых, занимающихся исследованием данной проблемы.

Лингвистический барьер заключается, в первую очередь, в невозможности применить теорию на практике. Громадный запас слов, отличное знание грамматики и умение выполнять самые сложные языковые задания зачастую оказываются совершенно бесполезны, если человек не может перестроиться и использовать свой языковой багаж в реальном живом общении. Знания грамматики и богатый словарный запас не гарантируют того, что человек мгновенно заговорит, хотя их развитие также способствуют грамотному говорению. В данном случае мы имеем дело с недостатком практики живого устного общения на иностранном языке. Без языковой практики человек не имеет возможности делиться своим мнением и использовать свои знания в речи. Решающее значение будет иметь развитие навыка аудирования. При его недостаточном развитии человек или не будет понимать совсем, или будет недопонимать то, что ему говорит собеседник.

Во - вторых, лингвистический барьер возникает в результате недостатка лингвистических знаний, а именно, недостаточного владения лексическими единицами, незнании или непонимании некоторых грамматических элементов. Следовательно, этот барьер можно преодолеть восполнением недостающих знаний системы языка [3, с.89 - 92]. Для этого необходимо использовать принцип современной лингводидактики, предлагающей вместо традиционной методики обучения языку коммуникативную технологию. Данная технология подразумевает изучение лексического и грамматического материала, используя в форме коммуникативных фраз и предложений в ситуациях спонтанного коммуникативного общения. Большой вклад в решение проблемы вносят прослушивание речи носителей языка, просмотр фильмов и т.д. [2, с.42].

Список использованной литературы

1. Котельникова Е.Ю., Шпортько И.А. Исследование языковых барьеров у студентов технических специальностей при изучении иностранных языков. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. №1(67): в 2 ч. Ч.1. с.200. [элект.ж.]
2. Макаев Х.Ф., Макаева Г.З. Преодоление языкового барьера как залог эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста: Монография / Макаев Х.Ф., Макаева Г.З. – Казань: Отечество, 2017. – 126 с.
3. Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении языку. Гуманитарные науки. №1(9), 2013.

© Макаева Г.З., 2023

УДК 372.881.1

Макаева Г.З.

кандидат философских наук, доцент,
Казанский государственный архитектурно - строительный
университет, г. Казань, РФ

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА

Аннотация

При изучении иностранного языка, при его использовании во время общения с носителями языка обучающиеся часто сталкиваются с языковым барьером. Очевидным является необходимость изучения данной проблемы во всех аспектах его формирования и выявления причин его возникновения, а также возможные пути его преодоления.

Ключевые слова

Барьер, коммуникация, психологические трудности, лингводидактика, мотивация, коммуникативная компетентность, специалист.

Макаева Г.З.

Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Kazan State University of Architecture and Engineering,
Kazan, Russian Federation

WAYS TO OVERCOME THE LANGUAGE BARRIER

Annotation

When learning a foreign language, when using it while communicating with native speakers, students often encounter a language barrier. It is obvious that there is a need to study this problem in all aspects of its formation and identify the causes of its occurrence, as well as possible ways to overcome it.

Keywords

Barrier, communication, psychological difficulties, linguodidactics, motivation, communicative competence, specialist.

Практика показывает, что люди, изучающие иностранные языки, часто испытывают затруднения в производстве спонтанной иноязычной речи. Эти трудности обусловлены разными причинами. Одних овладевает страх перед публичным выступлением, другие внутренне ожидают критику и насмешки со стороны коллег, третьих одолевает скованность в ситуации разговора с более «сильным» партнёром или недостаток словарного запаса и т.д. Все эти факты говорят о существовании языкового барьера, препятствующего эффективному иноязычному общению представителей разноязычных специалистов и выражающегося в субъективной неспособности, нежелании, неготовности человека вступать в разговор с носителем иноязычной речи. Поэтому необходим поиск способов иноязычной подготовки студентов с учётом психологических и лингводидактических приёмов снятия языкового барьера [1, 7].

По нашему мнению, основными направлениями преодоления психологических и лингводидактических барьеров в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов являются следующие:

- установление наличия и причин появления барьера, определение их соотнесенности с психологическими и лингводидактическими трудностями;
- грамотный подбор активного продуктивного грамматического и лексического минимума;
- использование всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, логической;
- формирование положительного отношения к изучению иностранного языка через создание системы мотивации;
- лингвистическая и методическая подготовленность преподавателя иностранного языка;
- коммуникативная направленность процесса преодоления языкового барьера при формировании иноязычной коммуникативной компетентности;

- правильное определение соотношения языка и речи в процессе преодоления языкового барьера при формировании иноязычной коммуникативной компетентности;
- создание ситуаций успеха;
- учёт способностей к иноязычной подготовке;
- пересмотр отношения к исправлению ошибок;
- достижение личной заинтересованности студентов в результатах работы;
- активные и интерактивные формы иноязычного обучения без опоры на родной язык;
- профессиональная направленность получаемых знаний;
- дифференцированный подход к обучаемым [1, 37 - 38].

Большую роль в изучении иностранного языка как средству общения играет создание обстановки реального общения, налаживании связи преподавания иностранных языков с жизнью, активном использовании иностранных языков в живых, естественных ситуациях [2, 26].

Преодоление языкового барьера как залог эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста возможно не только правильным выбором методов и средств обучения, эффективных лингводидактических условий, но и созданием психологического комфорта.

Преодоление языкового барьера во многом достигается путем систематического изучения иностранного языка и максимального использования возможностей общения с его носителями. Очень многое зависит и от студентов, их готовности и способности к упорному систематическому труду, мотивации к изучению иностранного языка, понимания, что иностранный язык является средством общения и получения информации по выбранной специальности.

Список использованной литературы

1. Макаев Х.Ф., Макаева Г.З. Преодоление языкового барьера как залог эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста: Монография / Макаев Х.Ф., Макаева Г.З. – Казань: Отечество, 2017. – 126 с.

2. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000. - 146 с.

© Макаева Г.З., 2023

УДК 372.881.1

Макаева Г.З.

кандидат философских наук, доцент,
Казанский государственный архитектурно - строительный
университет, г. Казань, РФ

СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР В ОБЩЕНИИ

Аннотация

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что часто в процессе общения между коммуникантами возникает непонимание или искаженное восприятие смысла

сообщения. Это происходит из - за несовпадения уровней мышления партнеров по общению. Всё это составляет одну из трудностей овладения иностранным языком.

Ключевые слова

Коммуникация, смысловой барьер, взаимопонимание, мышление, значение.

Макаева Г.З.

Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Kazan State University of Architecture and Engineering,
Kazan, Russian Federation

SOCIO - CULTURAL BARRIER IN THE PROCESS LANGUAGE STUDIES

Annotation

The relevance of this study is determined by the fact that often in the process of communication between communicants there is a misunderstanding or a distorted perception of the meaning of the message. This occurs due to a mismatch in the levels of thinking of communication partners. All this constitutes one of the difficulties of mastering a foreign language.

Keywords

Communication, semantic barrier, mutual understanding, thinking, meaning.

Одним из видов барьера общения, то есть коммуникативного является смысловой барьер. Смысловые барьеры представляют полное непонимание или искаженное восприятие смысла сообщения. Истоками смысловых барьеров является истолкование участниками общения одного и того же явления или понятия по - разному, то есть, когда высказывание имеет для коммуникантов разный смысл. Несовпадение смыслов высказываний создает препятствия для установления взаимопонимания между партнерами [3, 89 - 92].

Смысловой барьер возникает вследствие видения мира человеком по - своему, понимания ситуации со своей точки зрения. Различные потребности человека обуславливают зарождение разных мыслей. Чтобы понимать эти мысли, необходима встречная мыслительная деятельность реципиента. Для дальнейшего анализа рассматриваемого вопроса необходимо подключение логики, позволяющей в некоторой степени разобраться в особенностях мышления собеседника, в его логике.

В психологии выделяет абстрактно - логическое, наглядно - действенное и наглядно - образное виды мышления [1, 277 - 279]. Если у собеседников не совпадают эти виды мышления, то возможно возникновение логического коммуникативного барьера. Он может появиться вследствие различий в быстроте, широте и оригинальности ума. Кто - то способен на глубокий анализ, осуществление синтеза, кто - то хорошо обобщает или проявляет критичность.

В ситуации, когда один собеседник глубоко мыслит, анализирует, а другой пользуется искаженной поверхностной информацией и интуитивно дает не всегда верный ответ, то происходит несовпадение уровней мышления партнеров по общению.

Операциями мышления являются **сравнение**, выражающееся в сопоставлении предметов и явлений, нахождение сходств и различий между ними; **анализ**, означающий мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства; **синтез**, то есть мысленное объединение частей или свойств в единое целое. **Обобщение** выступает как мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам; **абстрагирование** — мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними с целью выделения существенных их признаков [2, 88].

В зависимости от того, какие операции, виды и формы мышления преобладают в интеллекте каждого из собеседников, они общаются на уровне или понимания, или непонимания, т.е. здесь также возникает логический барьер. Преодолеть логический барьер можно лишь одним путем: «идти от партнера», пытаться понять, как он строил свои умозаключения и в чем состоят их расхождения.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности через преодоление языкового барьера преподавателю важно уметь определять языковые средства и пути их использования обучающимся согласно своему уровню мышления. Преподавателю важно знать, кто хорошо запоминает слова, но не может использовать их в речи, кто читает и переводит, но нет навыков аудирования и т.д.

Смысловой барьер часто связан со значением слов, с семантикой, которые возникают тогда, когда одни и те же слова для разных людей имеют различное содержание. Слова в любом языке имеют множество значений, причем одно значение употребляется в одной ситуации, другое — в другой, в зависимости от контекста употребления. Это составляет одну из трудностей овладения иностранным языком. Проблему представляет также переход слов из одной части речи в другую.

Список использованной литературы

1. Большой психологический словарь (под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко). - 4 - е изд., - Москва, Санкт - Петербург, 2009. - 811 с.
2. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций / Главный редактор А.П. Олейникова. - М: «Прометей» МПГУ, 1998. — 252 с.
3. Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку. // Гуманитарные науки, №1 (9). 2013. С. 89 - 92.

© Макаева Г.З., 2023

УДК 372.881.1

Макаева Г.З.

кандидат философских наук, доцент,
Казанский государственный архитектурно - строительный
университет, г. Казань, РФ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ БАРЬЕР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

Аннотация

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что часто в процессе коммуникации между представителями разных культур социокультурные барьеры

вызывают затруднения и препятствия на пути взаимопонимания. Проблема барьеров в межкультурной коммуникации сегодня в современной науке изучена недостаточно.

Ключевые слова

Социокультурный барьер, межкультурная коммуникация, взаимопонимание, невербальный, стереотипы.

Макаева Г.З.

Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Kazan State University of Architecture and Engineering,
Kazan, Russian Federation

SOCIO - CULTURAL BARRIER IN THE PROCESS LANGUAGE STUDIES

Annotation

The relevance of this study is determined by the fact that often in the process of communication between representatives of different cultures, sociocultural barriers cause difficulties and obstacles to mutual understanding. The problem of barriers in intercultural communication today has not been sufficiently studied in modern science.

Keywords

Sociocultural barrier, intercultural communication, mutual understanding, nonverbal, stereotypes.

Одним из видов языкового барьера при изучении иностранных языков является социокультурный (межкультурный, кросскультурный, межэтнический) барьер. Сторонники использования социокультурного аспекта твердо уверены в том, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь лексико - грамматическими формами, поскольку язык, как и личность, является компонентом культуры. Незнание норм и традиций общения носителей другой культуры влечет за собой «состояние, возникающее по причине не совпадения культур, называющееся культурным шоком (culture shock)» [1].

«Культурные барьеры» между представителями разных культур вызывают затруднения и препятствия на пути взаимопонимания и могут привести к возникновению конфликтных ситуаций. Эти трудности обусловлены культурными различиями партнеров, которые невозможно нивелировать сразу в процессе коммуникации, что снижает её эффективность. Большинство специалистов считают, что говорить о межкультурной коммуникации и межкультурном барьере можно тогда, когда люди являются представителями разных культур и воспринимают всё, что не принадлежит к их культуре, как чужое [3, 52],

Проблема барьеров в межкультурной коммуникации сегодня ещё не получила своего обстоятельного научного анализа. Тем не менее, анализ причин возникновения различных барьеров межкультурного общения позволяет сгруппировать их в языковые (вербальные), невербальные (неязыковые) барьеры и барьеры стереотипов и предрассудков [2, 26 - 32].

Языковые межкультурные барьеры (помехи) проявляются в разных моделях восприятия социальной действительности посредством разных символических систем, отраженных в

разных используемых языковых конструкциях, стилях устной и письменной речи. Языковые помехи – это фонетические, лексические и грамматические ошибки в процессе речи; нарушения логики высказывания; неверное восприятие речи на слух; неправильное понимание значения языковых единиц; непонимание грамматических конструкций; неумение воспринять целостность текста; неверный выбор стиля общения [3, 75].

Невербальные барьеры возникают вследствие разного значения символов невербального поведения для участников взаимодействия. Их несовпадение может отрицательно влиять на результаты общения, вызывая поначалу удивление и беспокойство, но со временем происходит привыкание к такой ситуации, когда происходит непроизвольное воспроизводство знаков, заимствованных у партнеров.

Следующий тип межкультурного барьера проявляется в особенностях национального и этнического сознания представителей разных культур. Выступая барьерами межкультурных взаимодействий, эти особенности обуславливают склонность негативно воспринимать представителей другой культуры сквозь призму стандартов своей культуры, проявляя тенденцию к этноцентризму, стереотипизации этнического сознания, предрассудкам как результату избранных проявлений в процессе межкультурных контактов.

При преодолении языкового барьера как залога эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста важен учёт этих явлений как потенциальных барьеров межкультурных взаимодействий.

Список использованной литературы

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Методическое руководство. 3 - е издание, переработ. и дополн. М.: Русский язык, 1983.
2. Садохин А.П. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации // Обсерватория культуры: Ж. Обозрение, 2008. - № 2. - С.26.
3. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.

© Макаева Г.З., 2023

УДК 37

Мальцева Д. А., Жихарева М. М., Полякова О. С.
МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области. РФ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. Взаимоотношения школы и семьи — одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах.

Ключевые слова: родители, учащиеся, классный руководитель, педагогическое взаимодействие, взаимодействие школы и семьи.

Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия[1].

Обозначим технологический алгоритм педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями школьников.

1. Изучение социально - культурных и воспитательных возможностей семьи.

Бесспорно, следует обратить внимание на материальные условия жизни семьи, количество детей и взрослых, образовательный и культурный уровень родителей. Но самое главное, что должен понять классный руководитель, — стиль воспитательного поведения родителей[2].

2. Установление личностного контакта с родителями.

Родители обязательно проявят заинтересованность в общении с классным руководителем, если почувствуют, что он любит их ребенка, беспокоится о его здоровье и учебных успехах, жалеет, понимает его слабости и гордится его достижениями[2].

3. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы.

Сделав родителей своими союзниками, единомышленниками, классный руководитель обязательно почувствует их стремление включиться в жизнь класса: помочь на экскурсии, провести генеральную уборку, сшить новые шторы, развести цветы, устроить чаепитие для детей. Эту бурную деятельность надо корректно направлять в соответствии с задачами образовательного процесса и планом воспитательной работы классного руководителя[3].

4. Педагогическое просвещение родителей.

Даже если в классе значительная часть родителей школьников имеет высшее образование, классный руководитель должен себя проявлять как педагог - профессионал. Конечно, в области воспитания границу между советом здравомыслящего человека и консультацией квалифицированного специалиста порой провести сложно. Но профессиональный педагог не позволит себе, скрывшись за «забором» научных терминов, уйти от реальных проблем конкретных детей, а будет помогать их решать, опираясь на закономерности воспитания, обоснованные современной педагогической наукой[5].

5. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.

Не секрет, что внешне благополучная семья нередко сотрясается от конфликтов между взрослыми, от которых страдают дети. И даже самые любящие родители не застрахованы от появления у детей вредных привычек, асоциальных интересов. Здесь, бывает нужна серьезная индивидуальная консультация родителей, общая договоренность о специальных требованиях к ребенку, о новом поручении в классе. А есть и неблагополучные семьи, где родители в разводе или ребенок живет с отцом - деспотом, где взрослые пьянствуют, а в доме нищета и запустение. В этих случаях стоит привлечь на помощь школьного психолога и социального педагога, специалистов инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних, отдела охраны прав ребенка и опеки департамента образования и общественные организации [2].

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое главное – кто и как вводит ребенка в жизнь. Взаимодействие классного руководителя с родителями является неотъемлемой частью его работы в школе[4].

С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным.

Литература

1. Работа классного руководителя с родителями / Капралова Р.М.. – М.: Просвещение, 1980. – 190 с.
- 2.. Формы и методы работы классного руководителя с родителями. Педагогика // Режим доступа: <http://wiki.ru/sites/pedagogika/id-articles-469624.html>
3. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьника // Режим доступа: http://studopedia.ru/4_150656_III-tehnologiya-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-s-roditelyami-shkolnikov.html
4. Педагогика: Учебн.пособие / Степаненков Н.К.. – М.: изд.Скакун В.М., 1998. – 448 с.
5. Учитель и семья / Воликова Т.В.. – М.: Просвещение, 1980. – 111с.

© Мальцева Д. А., Жихарева М. М., Полякова О. С., 2023

УДК 330

Остапенко Е.В., Яковенко А.И.

воспитатели

ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный»

г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ - ИГРЫ «МЫ ПАТРИОТЫ РОДИНЫ СВОЕЙ»

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы предлагают квест - игру «Мы патриоты Родины своей», направленную на формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, патриотизм, любовь к Родине, гордость за принадлежность к России, социокультурные ценности народа.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из первоочередных задач нашего государства, а также актуальным направлением работы в образовательных организациях.

Еще в дошкольном возрасте необходимо сформировать у детей первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, пробудить гордость за принадлежность к России [2].

Одним из принципов дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Кроме этого в образовательной области «Познавательное развитие» отмечается важность формирования представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [4].

Основной целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций [1].

Дошкольный период детства является порой открытий, именно поэтому задачей взрослых выступает помощь детям делать эти открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, способствующих формированию чувства патриотизма и любви к своей Родине [3].

Для формирования у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей Родине мы предлагаем квест - игру «Мы патриоты Родины своей». Мы решали следующие задачи: расширять представления о России, ее столице; знакомить с символами государства – гербом, флагом, гимном; формировать бережное отношение к природе и всему живому; формировать чувства уважения и симпатии к другим людям, народам и традициям; развивать интерес к русским традициям и промыслам; развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины; воспитать у детей дошкольного возраста любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Для решения этих задач нами применялись квест - технология и информационно - коммуникационная технология. Во время реализации квест - игры «Мы патриоты Родины своей» были использованы следующие методы: словесный метод: беседа, рассказ, инструктаж; наглядный: мультимедийная презентация, иллюстрирование, показ; практический: игровые упражнения.

Квест - игра предполагала знакомство с правилами и проведение самой игры, которая начиналась с разминки «Я спрошу, а ты ответь». Команды двигались по маршрутным листам, выполнив одно задание, переходили к другому. За каждое выполненное задание на маршрутный лист прикреплялась красная звездочка – кто первый выполнил из команд, белая звездочка – если выполнили вторыми. Каждая станция имела свое название в соответствии с заданиями: «Символь», «Защитники», «Столица», «Малая Родина», «Пословицы», «Загадки», «Традиции». Каждая станция имела свое обозначение в виде картинки, чтобы дети смогли различать их. Воспитатель озвучивал название станции и задания. Заключительный этап включал подведение итогов (подсчитывали звездочки

разного цвета, у кого больше красных звездочек, тот стал победителем), награждение победителей и участников квест - игры.

Таким образом, только целенаправленная и систематическая работа по патриотическому воспитанию позволит обеспечить эффективность деятельности по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

3. Ховятская Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н.Н. Ховятская, Е.И. Тынкова // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 276 - 279.

4. Шестакова Л.А., Бадгудинова В.Р., Сорокина Г.В., Леонова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. С. 74 - 78.

© Остапенко Е.В., Яковенко А.И., 2023

УДК 37

Руденко О.В.

старший воспитатель МБДОУ д / с № 43,
г. Белгород, РФ

Сазонова Р.А.

воспитатель МБДОУ д / с № 43,
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме развитию речи детей раннего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

Развитие, речь, дети раннего дошкольного возраста, образовательный процесс, развивающая предметно - пространственная среда, дошкольная образовательная организация.

Одним из самых важных показателей уровня сформированности интеллектуального потенциала ребенка считается богатство его речи, поэтому педагогам важно поддерживать и обеспечить развитие умственных и речевых возможностей дошкольников.

Необходимость в речевом общении вырабатывается в жизненной практике и напрямую зависит от взаимодействия ребенка с социальным окружением. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка.

Очень важно начинать речевое развитие уже в раннем дошкольном возрасте, формируя изначально правильную речь и обеспечивая профилактику ее нарушений. В начале адаптационного периода при планировании нужно тщательно подбирать материалы по развитию речи.

Развитие речи — это многогранная, систематическая и продуктивная педагогическая деятельность, которая предполагает использование большого запаса специальных методических приемов и речевых упражнений для детей, которые способствуют расширению словарного запаса детей, развивают звуковую культуру и грамматический строй речи, связную (монологическую и диалогическую) и образную речь.

В дошкольной организации воспитатели организуют разнообразные игровые ситуации - рассматривание картин, игрушек, составление описательных рассказов, чтение сказок и рассказов, разучивание стихотворений.

Ситуации общения чаще всего возникают спонтанно по инициативе ребенка или взрослого, при этом педагоги видят и поддерживают такие ситуации, стараясь уловить смысл высказывания ребенка, которое зачастую состоит из одной или двух коротких фраз, в этот момент важно побудить малыша к диалогу или более полному высказыванию, задавая наводящие вопросы.

Обязательно стоит обратить внимание на словарный запас детей, с каждым занятием, днем, запас должен пополняться: прилагательными, существительными, глаголами. Чтобы у ребенка словарный запас пополнялся до нормы, обязательно надо: читать ребенку, работать с демонстрационным материалом, рассматривать и беседовать по картинкам, играть с различными развивающими играми, где можно обратить на: цвет, форму, величину и т.д.

Конечно же, стоит заметить, что вся речевая деятельность идет, через предметно - пространственную область, а также через игровые приёмы. Ведь в раннем возрасте предметная среда ребёнка должна меняться постоянно, чтобы у ребенка возникало больше вопросов, на которые воспитатель или родитель может дать развернутый ответ, провести беседу с наглядными действиями. Особенно широко применяются в развитии речевой активности воспитанников первой младшей группы пальчиковые игры, использование которых может быть самым разным – как по содержанию и форме этих игр, так и по методике их проведения.

Таким образом, речевое развитие - это одна из важнейших образовательных областей. Несомненно, что другие области не менее важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

Список использованной литературы

Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. - сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. — М.: ООО «Русское слово» — учебник», 2015, 148 с. - 159 с.

2. Сохин Ф. А. Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников. - М.: Изд - во Мос.Психол. - социал. Ин - та; Воронеж: Изд - во НПО «МОДЭК», 2002, 110 с. - 145с.

3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. М.: Владос, 2004, 125с. — 140 с.

© О.В. Руденко, Р.А. Сазонова, 2023

УДК. 796

Сабахов Б.Р.

магистрант 1 курса СурГПУ

г.Сургут, РФ

Рая Е.Л.,

учитель физической культуры

г. Сургут, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье дается оценка скоростных показателей обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры. Цель исследования: экспериментально проверить эффективность специальных упражнений в процессе развития скоростных способностей обучающихся среднего школьного возраста. Авторами были предложены специальные упражнения для развития скоростных способностей обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры.

Ключевые слова

Специальные упражнения, скоростные способности, обучающихся среднего школьного возраста, урок физической культуры.

Введение. К сожалению, на сегодняшний день существует ограниченное количество информации об использовании эффективных средств скоростной подготовки обучающихся средних классов, которые формируют у детей необходимый для них уровень скоростных способностей и продолжительность педагогического воздействия, которое способствовало бы развитию и совершенствованию скорости. В этой связи данная проблема актуальна, поскольку всестороннее изучение и поиски наиболее эффективных средств развития скоростных способностей является существенным фактором улучшения процесса физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста [2,3].

Цель исследования: экспериментально проверить эффективность специальных упражнений в процессе развития скоростных способностей обучающихся среднего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить показатели развития скоростных способностей обучающихся среднего школьного возраста.
2. Экспериментально доказать возможности применения специальных упражнений в процессе развития скоростных способностей обучающихся среднего школьного возраста.

Методы исследования: в работе будут использоваться следующие методы исследования: анализ научно - методической литературы, методы тестирования скоростных показателей, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты оригинального авторского исследования.

Эксперимент проводился на базе общеобразовательной школы № 44, г. Сургут. В исследовании участвовала группа обучающихся средних классов (14 - 15 лет) в количестве 34 человек, не занимающихся систематически спортом. Для внедрения средств, способствующих развитию скоростных способностей учащихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры, была задействована экспериментальная группа. В экспериментальной группе уроки были направлены на повышение уровня скоростных способностей, а в контрольной группе уроки проводились по общей программе физического воспитания.

На основании результатов проведенного анализа научно - методической литературы исследования были определены следующие средства для развития скоростных способностей обучающихся 14 - 15 лет: увеличить длину и частоту беговых шагов; улучшить отталкивание с акцентом на плантарное сгибание стопы и разгибание в коленном суставе (мальчики); увеличение амплитуды движений рук и ног во время бега; улучшение маха ног с акцентом на увеличение сгибания в коленном суставе и подъема бедра маховой ноги в конце отталкивания; улучшение постановки стопы на опору; развитие быстроты, скоростно - силовых качеств, силы разгибателей нижних конечностей, способности различать движения во времени (юноши и девушки), гибкости и способности различать движения в пространстве (девушки) [1,2].

После педагогического эксперимента проведено итоговое тестирование скоростных способностей юношей 14 - 15 лет. Сравнительные результаты показателей скоростных способностей экспериментальной группы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей скоростных способностей юношей 14 - 15 лет экспериментальной группы за период эксперимента

Тестовые упражнения	До эксперимента	После эксперимента	Критическое значение t - критерий Стьюдента	Уровень значимости	Изменив результаты в в процентах
Бег на 30 м с в / с, с	4,89±0,2	4,66±0,2	2,131	p < 0,05	4,93 %
Бег на 30 м с с / х, с	4,23±0,2	4,05±0,1	2,131	p < 0,05	4,26 %

Тест с линейкой, см	25,5±1	22,1±1	2,131	p < 0,05	13,33 %
Челночный бег 3 x 10 м, с	8,1±0,4	7,7±0,3	2,131	p < 0,05	4,94 %
Теппинг - тест за 10 с, раз	41,1±2	43,8±2	2,131	p < 0,05	6,57 %

Источник: разработано автором

Рассматривая динамику результатов в экспериментальной группе за период педагогического эксперимента, выявлено, что в данной группе юношей произошли следующие изменения. Прирост результата в тесте «бег на 30 метров с высокого старта» улучшился 0,23 с. Достоверные отличия ($p < 0,05$) наблюдались и в упражнении «бег 30 метров с хода», результат повысился на 0,18 с. В «Теппинг - тесте рукой» результат юношей улучшился на 2,7 раза, прирост результатов в упражнении «челночный бег 3 x 10 метров» результат повысился на 0,4 с. Наибольший прирост результата был зафиксирован в «тесте с линейкой» – результат улучшился на 3,4 см.

Из представленных данных в таблице 1 видно, что за период эксперимента произошли изменения результатов, а эффективность получаемых показателей определялась в процентах. Итоговый прирост результатов в упражнении – бег на 30 м с высокого старта в ЭГ – 4,70 %, в КГ – 1,23 %; прирост результатов в упражнении бег на 30 м с хода в ЭГ составляет 4,26 %, а в КГ – 1,89 %; в упражнении тест с линейкой в ЭГ – 13,33 %, в КГ – 10,4 %; в упражнении челночный бег 3 x 10 м в ЭГ – 4,94 %, в КГ – 2,08 %; конечный прирост в Теппинг - тесте рукой в ЭГ – 6,57 %, в КГ – 4,64 %.

Заключение. Таким образом, в результате педагогического эксперимента мальчики экспериментальной группы показали значительные улучшения практически во всех тестах на скоростные способности.

Это свидетельствует об эффективности использования средств, применяемых для развития скоростных способностей учащихся классов 14 - 15 лет среднего общеобразовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Аленуров, Э. А. Дифференцированное развитие скоростных способностей учащихся на уроках физической культуры / Э. А. Аленуров, Д. А. Казаков, Н. Н. Маринина, М. В. Некрасова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 8. – С. 66 - 67.
2. Морозов, В. А. Бег. Развитие скоростных качеств и выносливости / В. А. Морозов, А. Н. Петров, Н. П. Шуляченко. – Санкт - Петербург: Издательство «Наукоемки технологии», 2021. – 47 с.
3. Нуруллин, Т.М. Развитие скоростных способностей у обучающихся старшего школьного возраста на основе средств сопряженного воздействия / Т.М. Нуруллин, В.Н.

Бойко, Н.А. Бойко // Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Образование и наука как основа устойчивого развития региона». – Сургут. – 2022. – С.143 - 146.

© Сабахов Б. Р., Рая Е. Л., 2023

УДК 378.1

Сергеев А. Н.

д - р. пед. наук, профессор
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

Дорохин Ю. С.

канд. пед. наук, доцент
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

Сергеева А. В.

канд. пед. наук, доцент
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЛАСТИ 3D - МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОТОТИПИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация:

В статье проанализирована необходимость подготовки будущих учителей технологии к участию в реализации дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых связано с 3D - моделированием и прототипированием изделий, в качестве преподавателя Данное направление является востребованным в сфере производства при определенных факторах, а школьники к нему проявляют значительный интерес. В статье обозначены условия, при которых подготовка будущих учителей технологии в области 3D - моделирования и прототипирования изделий будет успешной.

Ключевые слова:

Высшее образование, учитель технологии, дополнительное образование, изделие, 3D - моделирование и прототипирование изделий.

Развитие нашей страны характеризуется внедрением передовых технологий, направленных на повышение производительности, эффективности работы и ресурсосбережение. В современном мире экономический рост без этих составляющих невозможен. На государственном уровне принимаются различные действия для поддержки (в т. ч. финансовой в виде грантов и субсидий) внедрения инноваций в производственную деятельность. Четко прослеживается заинтересованность в выпуске новой для нашей страны продукции, не уступающей зарубежным аналогам, модернизации производства,

обновлении программного обеспечения и материально - технической базы, во внедрении инновационных процессов в производственную деятельность, направленную на повышение экономической эффективности и экономию ресурсов.

В то же время будет неправильным «ломать» традиционные и устоявшиеся технологии производства сразу после внедрения инноваций, т. к. существенные недостатки могут обнаружиться по прошествии определенного периода времени. Инновационные технологии с течением времени должны успешным применением доказать, что являются достойной заменой традиционным. 3D - моделирование и прототипирование в совокупности с аддитивными технологиями производства изделий являются одной из таких технологий. Широкое развитие информационных технологий и технических средств, позволяет произвести на компьютере со специализированным прикладным программным обеспечением позволяет разработать виртуальную трехмерную модель и при помощи 3D - принтера ее напечатать.

В связи со всем вышесказанным возникает закономерный вопрос подготовки кадров для работы, в рамках которых имеет место применение инновационных технологий. Что касается имеющегося персонала у предприятий, внедряющего инновации, то этот вопрос решается организацией специального обучения (в т.ч. по программам дополнительного профессионального образования). Однако ознакомление с успешно внедряемыми инновациями должно быть и у подрастающего поколения, что может быть в свою очередь реализовано в рамках дополнительного образования. Стоит отметить, что некоторые школьники достаточно активно интересуются всеми инновациями, в т. ч. 3D - моделированием и прототипированием изделий, что позволяет организовать обучение в форме кружковой работы. Знания и умения, полученные в рамках такой работы, позволяют сформировать определенный фундамент для дальнейшего получения профессионального образования. Они будут более широкими, глубокими и прочными, чем в рамках предметной области «Технология».

Организация дополнительного образования детей подразумевает определенный уровень квалификации у педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [1] устанавливает следующие требования к образованию и обучению для педагогов дополнительного образования – «Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования “Образование и педагогические науки” или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ». Таким образом мы видим, что участвовать в реализации дополнительных общеразвивающих программ могут те, кто имеет как педагогическое образование, так и образование, которое соответствует профилю программы дополнительного образования. В то же время Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [2, 3] определяют область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности «01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)», а это говорит о том, что выпускники направления «Педагогическое образование» должны быть подготовлены к участию в реализации образовательных программ дополнительного образования.

Одной из дисциплин в ФГБОУ ВО «ГПУ им. Л. Н. Толстого», обеспечивающих подготовку будущих учителей технологии в данной сфере, является дисциплина «3D - моделирование и прототипирование изделий». Актуальность данного курса очевидна, так как он является неотъемлемой частью технологической подготовки будущих учителей технологии, изучающих в рамках предметной области «Технология» чтение и создание чертежей и другой конструкторской документации, конструирование и проектирование трехмерных моделей и другие разделы. 3D - моделирование изделий хоть и присутствует в содержании образования предметной области «Технология», но объем изучения данного направления весьма ограничен. Более широко ознакомиться с технологией 3D - моделирования и прототипирования изделий, выработать практические умения и сформировать навыки обучающиеся могут в процессе освоения дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ по изучению 3D - моделирования и прототипирования как в общеобразовательных организациях, так и в образовательных организациях дополнительного образования.

Подготовка будущих учителей технологии в области 3D - моделирования и прототипирования изделий будет успешной при условии:

- 1) научно обоснованного выбора цели совершенствования структуры и содержания подготовки, средств обучения, а также форм и методов организации учебного процесса и его контроля;
- 2) наличия современного материально - технического оснащения и внедрения в процесс обучения современных средств ИКТ, в том числе систем автоматизированного проектирования;
- 3) наличия актуализированного учебно - методического обеспечения, способствующего достижению поставленной в исследовании цели и развитию технологического мышления у будущих учителей технологии.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». – URL: <https://base.garant.ru/71897858/>.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – URL: <https://base.garant.ru/71897864/>.

© Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Сергеева А. В., 2023

УДК 37.02

Сергеева А.А.

к.п.н., доцент института инновационных образовательных практик
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные пути цифровизации образовательного процесса в педагогическом университете, проанализирована значимость цифровизации. Описаны компоненты развития цифровой грамотности обучающихся.

Ключевые слова

Цифровизация, образовательный процесс, студент педагогического вуза, цифровая грамотность, информационно - коммуникационных технологий.

Sergeeva A. A.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
at the Institute of Innovative Educational Practices of Tula State Pedagogical University,
Tula, Russia

WAYS TO DIGITALIZE THE PROCESS OF PREPARING A FUTURE TEACHER AT A UNIVERSITY

Annotation

The article examines the main ways of digitalization of the educational process at a pedagogical university, and analyzes the significance of digitalization. The components of the development of digital literacy of students are described.

Keywords

Digitalization, educational process, student of a pedagogical university, digital literacy, information and communication technologies.

Адаптация образовательного процесса к вызовам будущего предполагает необходимость обеспечения школы кадровыми ресурсами, которые имеют систему развитых навыков, умений и компетенций в области информационно - коммуникационных технологий. Очевидно, что с течением времени обладание навыками использования информационно - коммуникационных технологий будет являться необходимым, базовым умением каждого педагога [1].

Понятие «цифровизация» прочно вошло в практику образовательных организаций: ее сущность не может быть сведена или ограничена предоставлением широкого доступа к скоростному Интернету, переводом существующих школьных учебников в цифровой формат, либо созданием их цифровых аналогов, оцифровкой имеющихся документов, учебных и дидактических пособий и т. п. В первую очередь, необходимо изменить сам подход к организации образовательной деятельности всех субъектов образовательных отношений, к моделированию содержания и педагогических технологий, сформировать и развивать у обучающихся цифровую грамотность [2,3].

Под цифровой грамотностью студента педагогического вуза (будущего педагога) мы понимаем целостный комплекс личностных, технологических и цифровых навыков, необходимых человеку для успешной адаптации к профессионально - педагогической деятельности в современном информационном обществе. Отметим, что цифровые компетенции не являются целью профессиональной подготовки в педагогическом вузе, их следует рассматривать как средство, позволяющее решать будущим педагогам новые актуальные задачи в современной школе.

Подчеркнем, что процесс развития цифровой грамотности обучающихся предполагает:

- умение обучающегося взаимодействовать с современными ИКТ - ресурсами;
- понимание особенностей устройства и функционирования цифровой техники;
- обладание культурой потребления информации;
- формирование навыков использования цифровых технологий для организации образовательного процесса и собственного саморазвития.

Важно подчеркнуть, что цифровые технологии позволяют индивидуализировать процесс моделирования образовательной траектории развития каждого конкретного обучающегося (выбирая из множества возможных вариантов) и его образовательную деятельность на разных этапах обучения (от освоения нового материала до контроля индивидуальных результатов).

Список использованной литературы

1. Сикорский, А. В. Цифровизация в системе повышения качества образовательного процесса / А. В. Сикорский, Н. С. Гурина, А. В. Стахейко // Вестник фармации. – 2019. – № 4(86). – С. 27 - 28.
2. Артищева, Л. М. Социальные и психологические аспекты цифровизации образовательного процесса / Л. М. Артищева // Психолого - педагогические исследования - Тульскому региону: Сборник материалов III Региональной научно - практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров, Тула, 18 мая 2023 года / Редколлегия: С.В. Пазухина [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 33 - 36.

3. Ахмедьянова, Г. Ф. Исследование элементов цифровизации в образовательном процессе / Г. Ф. Ахмедьянова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 247 - 251.

© Сергеева А.А., 2023

УДК 5527

Тулякова Д.О.

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: **Захарова В. В.**

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ НАУКИ В ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос об интеграции спортивной науки в процесс образования, пути решения данного вопроса в современном мире и влияние спортивной науки на образование.

Ключевые слова: спортивная наука, образование, влияние, развитие, спорт, физическая культура.

Tulyakova D.O.

3rd year student

Ulyanovsk State Technical University

Ulyanovsk, Russian Federation

INTEGRATION OF SPORTS SCIENCE INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: this article discusses the integration of sports science into the educational process, ways to solve this issue in the modern world and the impact of sports science on education.

Keywords: sports science, education, influence, development, sport, physical culture.

Спортивная наука – это область знаний, которая изучает физическую активность, спорт и все аспекты, связанные с ними. Она объединяет различные научные дисциплины, такие как физиология, биомеханика, психология, педагогика и другие, с целью понять и оптимизировать процессы, связанные со спортом.

Одной из основных задач спортивной науки является изучение физической активности и ее влияния на человеческий организм. Физиологи и биомеханики исследуют, как различные виды тренировок и нагрузок влияют на работу мышц, сердечно - сосудистой системы, дыхательной системы и других систем.

Интеграция спортивной науки также может способствовать развитию критического мышления и проблемного мышления у учащихся. Во время тренировок и соревнований, ученики сталкиваются с различными проблемами и вызовами, которые требуют быстрого анализа и принятия решений. Это помогает развить навыки анализа, критического мышления и поиска решений.

Интеграция спортивной науки также может стимулировать интерес учащихся к научным исследованиям и инновациям в области спорта. Ученики могут изучать физиологию, биомеханику, психологию и другие научные аспекты спорта, что поможет им лучше понять и оценить свои физические возможности и развить свой потенциал.

Мы решили провести небольшое исследование, опросив своих сокурсников на предмет необходимости вовлечения спортивной науки в образовательный процесс. Опрошенные являются студентами 3 и 4 курсов. Результаты опроса представлены на следующей диаграмме:



Рисунок 1. «Интеграция спортивной науки в образовательный процесс»

По результатам данного опроса:

- 45 % опрошенных согласны с тем, что стоит вовлекать спортивную науку в процесс образования, поскольку это будет развивать сферу образования.
- 30 % опрошенных затрудняются ответить и пока что не уверены стоит ли интегрировать спортивную науку в образование.
- 25 % опрошенных не согласны с тем, что внедрение спортивной науки в образовательный процесс будет положительным явлением.

Изучив голоса, мы смогли сделать вывод о том, что на данный момент большинство студентов согласны с тем, интеграция спортивной науки в процесс образования является неотъемлемой частью развития образования в нашей стране.

В целом, интеграция спортивной науки в процесс образования имеет множество преимуществ. Она помогает улучшить физическое здоровье учащихся, развить навыки самоорганизации и управления временем, способствует развитию командной работы и лидерства, развивает критическое мышление и проблемное мышление, а также стимулирует интерес к научным исследованиям в области спорта. Поэтому интеграция спортивной науки является важным компонентом современного образования и должна быть активно внедрена в учебные программы.

Список использованной литературы

1. Таймазов В.А. Спортивная наука и спортивная педагогика в XXI веке. Теория и практика физической культуры. 2006. № 10. С. 2 - 5.
2. . Боуш Р.Л. Конверсия достижений спортивной науки в исследованиях профессиональной деятельности водолазов. Вестник спортивной науки. 2008. № 1. С. 46 - 52.
3. Лубышева Л.И. Интеграция спортивной науки и образования - стратегический ресурс развития общества. Теория и практика физической культуры. 2019. № 3. С. 95.
4. Живодров С.А. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 5 (68). С. 42 - 44.

© Тулякова Д.О., 2023

УДК 37

Федорищева Е. С.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21
г. Белгород, РФ

Нагорная Р. П.

учитель начальных классов МБОУ «Советская СОШ»
с. Советское,
Алексеевского района, Белгородской области, РФ

РАЗВИТИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассказывается о видах памяти, о приемах запоминания, об упражнениях для развития долговременной памяти ребенка, тренажерах и упражнениях и приемах, которые помогут улучшить способность к запоминанию.

Важной составляющей успешного обучения является память. Память – это один из важнейших познавательных процессов. Благодаря ему мы способны удерживать в сознании информацию о прошлых явлениях и событиях, сравнивать их с нынешними явлениями и принимать на основе этого решения, действовать, прогнозировать будущее. Хорошая память – это гарант успеха в той или иной деятельности. Нужно с ранних лет развивать эту способность, так как большую часть знаний человек приобретает еще в детстве. Для этого родителям нужно понимать, как правильно её тренировать.

Различают несколько видов памяти, в зависимости от срока хранения информации:

1. **Мгновенная память** — память - образ. Восприятие информации органами чувств, без какой - либо обработки. Например, когда человек решает арифметическое выражение, именно оперативная память отвечает за кратковременное сохранение «в уме» промежуточных результатов вычисления. Как только выражение будет решено — все промежуточные результаты забудутся.

2. **Кратковременная память.** Быстрое запоминание информации на небольшой срок. Это могут быть номер телефона, дата, пароль, адрес, серия документа. Однако уже через несколько минут без повторений вспомнить последовательность из нескольких цифр уже не получается.

3. **Долговременная память.** Информация в ней сохраняется на гораздо большее время, потенциально — на всю жизнь. Образуется путем выделения фрагментов из краткосрочной памяти и перемещения их усилием воли в долговременную.

Опыты практических психологов показывают, что лучшая тренировка долговременной памяти – повторение и внимание. Существуют универсальные упражнения для развития долговременной памяти ребенка 8 - 10 лет:

1) Учите наизусть стихи и песни, начиная с текстов, которые нравятся самому ребенку.

2) Используйте ассоциативные методы запоминания. При изучении нового материала, подбирайте аналогии, понятные и привычные для ребенка.

3) Регулярно повторяйте с ребенком информацию, которую нужно запомнить. Особенно полезно делать это непосредственно перед сном.

4) Играйте в «найди отличия». Можно использовать как похожие картинки с различающимися мелкими деталями, так и создавать игровую ситуацию самостоятельно. Выложите на стол несколько предметов, покажите порядок на несколько секунд ребенку, а затем попросите его отвернуться. Поменяйте вещи местами, уберите или добавьте некоторые. Для победы нужно назвать все изменения.

5) Играйте в повторение цифр, заучивайте номера телефонов членов семьи. Отличным тренажером является запоминания ряда цифр и повторение наоборот.

6) Игра «Найди пару». Переверните рубашкой вверх несколько картинок, переворачивайте за один раунд 2 картинки изображением вверх. Задача играющего запомнить расположение картинок, и находить пары с одинаковыми рисунками.

7) Для улучшения памяти подходят детям кинезиологические упражнения. Попробуйте чистить зубы правой и левой рукой через раз или держать расческу поочередно в правой и левой руке. Выполняя повседневные вещи, не ведущей рукой, мы ставим перед мозгом необычную задачу и развиваем связи между полушариями.

Известны различные тренажеры и упражнения, которые помогут улучшить способность к запоминанию. Но самым эффективным, увеличивающим объем долгоиграющего хранилища считается заучивание стихов и их повторение по специальной схеме.

Стихотворение надо выучить и повторять по схеме:

- Через каждые два часа после заучивания в первый день.
- Раз в день после заучивания семь дней подряд.
- В течение месяца однажды в неделю.
- Полгода по одному разу в месяц.
- Однажды в году.

Произведение любимого поэта, выученное по данному методу, запомнится навсегда. Такая тренировка позволяет развивать отличную долговременную память.

Существует огромное количество приемов, позволяющих лучше запоминать информацию. Вот несколько из них.

1. **Ассоциации.** Этот метод весьма эффективен, поскольку позволяет нам превращать слова и идеи в образы, которые запоминаются гораздо легче. Например, готовясь к уроку биологии, ребенок может представить, что плазма — это река, по которой плывут разные типы судов — кровяных клеток. В таком случае лейкоциты — полицейские катера, эритроциты — грузовые корабли, а тромбоциты — аварийно - ремонтные суда.

2. **Мнемонические фразы.** Хорошо известен прием, когда из начальных букв слов, которые необходимо запомнить в определенной последовательности, складывают предложение. Например, фраза «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» помогает вспомнить порядок основных цветов видимого спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

3. Еще один способ лучше запомнить информацию — **зарифмовать** ее. Вот, к примеру, известная считалочка, которая поможет всегда верно задавать вопросы к обстоятельствам в предложении:

Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?

Многие всю жизнь помнят стихи, выученные в детстве, что лишь доказывает эффективность этого способа.

4. **Истории.** Этот метод особенно эффективен, когда нужно удержать в голове список вещей, которые не связаны друг с другом. Пусть ребенок попробует составить из набора слов, которые нужно запомнить, некую историю. Чем она абсурднее, тем лучше!

Развитие долговременной памяти ребенка имеет множество преимуществ, которые будут помогать ему на протяжении всей жизни в различных ситуациях. Стимулирование с помощью увлекательных занятий, повторение, установление связей между различными темами и обращение за профессиональной помощью в случае необходимости — все это способы, с помощью которых родители могут помочь ребенку развить навык долгосрочной памяти.

Список литературы

1. Алферов, А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии / А. Д. Алферов. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2000. – 174 с.
2. Матюгин, И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка / И. Ю. Матюгин. – Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 112 с.
3. Смирнов, А. А. Психология памяти / А. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 1965. – 317 с.

© Федорищева Е. С., Нагорная Р. П., 2023

УДК 330

Чаплыгина Н.Н., заведующий,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 48 «Вишенка» г. Белгород, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования безопасного образовательного пространства ДОО. Автор описывает основные аспекты деятельности по формированию безопасной среды в МБДОУ д / с № 48 «Вишенка» г. Белгорода.

Ключевые слова

Безопасность, безопасная среда, комплексная безопасность, ДОУ, защита детей, управление безопасностью.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического неблагополучия.

Безопасность детей и молодежи на всех уровнях в РФ всегда занимала значительное внимание на государственном уровне. Государственная политика в области обеспечения социальной защиты детей и молодежи закреплена в статьях Конституции РФ, федеральных законах РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в Гражданском, Семейном, Уголовном кодексах и др [2].

Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира порой становится небезопасным для него [3].

В любом ДОУ существует сложная целостная система, в которой все участники, начиная от руководящих сотрудников и заканчивая техническими работниками, обязаны осознавать и нести ответственность в вопросах сохранения здоровья, жизни и безопасности детей, которых им доверили [1].

Перед руководителями ДОУ поднимается задача по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Для этого в ДОУ должна быть создана оптимальная структура в системе управления ДОУ. Мы считаем, что это было успешно реализовано, нужно обеспечить выполнение ряда предварительных мер (рис. 1):

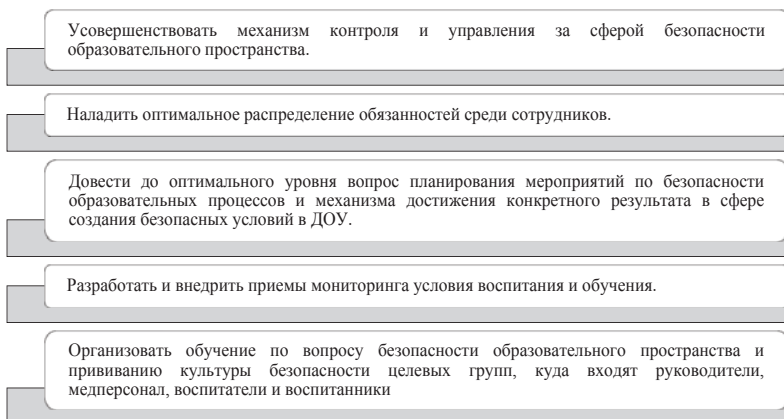


Рис. 1. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса

Можно выделить две основных линии для работы в сфере обеспечения безопасности в ДОУ (рис. 2):

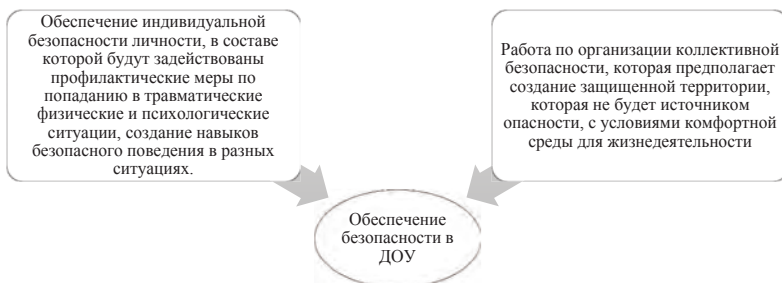


Рис.2. Линии работы в сфере обеспечения безопасности в ДОУ

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства в ДОУ позволяет реализовать следующие положения: систематизировать и разработать локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности; накопить опыт комплексного и многоуровневого подхода при создании безопасного пространства; повысить профессиональную компетентность сотрудников в рамках культуры безопасности; разработать и внедрить в практику систему теоретических, практических занятий, а также учебно - методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Список использованной литературы

1. Бандура Т.А. Комплексный подход формирования безопасного образовательного пространства ДОУ. Сборник материалов ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Новосибирск, 2015.
2. Карьенов С.Р. Обеспечение комплексной безопасности в дошкольной организации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. С.
3. Кузьмина Е.В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова. // Молодой ученый. 2017. № 11.2 (145.2). С. 71 - 75.

© Чаплыгина Н.Н., 2023

УДК 37

Четова Ю.А.

педагог - организатор
МБУ ДО «ЦЭБО» г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИРОДООХРАННУЮ АКЦИИ

Аннотация

Наша обязанность как педагогов – воспитать в детях чувство ответственности, благодарности, любви к своей истории и природе родного края.

Ключевые слова

Гражданственность, окружающая среда, патриотизм, любовь к родине, экологическая культура.

Воспитание гражданина - одно из самых важных условий возрождения страны. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, природу родного края, умеющий сопереживать и давать оценку на происходящие изменения в обществе, защищать свои человеческие права, интересы страны, гордиться предками, а так же передавать традиции и обычаи потомкам.

Воспитание ребенка предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга – это основы консолидации общества и укрепления государства. В связи с этим важное значение в реализации задач воспитания личности имеет эффективное использование различных педагогических технологий.

В процессе общения ребёнка с окружающим миром возникают разные ситуации, требующие от него определенного действия, принятия конкретного решения, переоценки ценностей, которые активно влияют на его воспитание, самоопределение, становление. Именно от нас, взрослых, во многом зависит - сможем мы помочь ему в этом или нет. Огромную роль в воспитании личности наряду с семьей, окружением, средствами массовой информации, играет дополнительное образование - целенаправленный непрерывный процесс обучения, воспитания, развития.

Формировать экологическую культуры ребёнка только на уроках невозможно. Дополнительное образования даёт детям возможность повысить свой уровень в экологической культуре через занятия в объединении, проведения экскурсии в природу, конкурсы рисунков, дискуссии, диспуты, спектакли, беседы, ролевые игры, акции и другие мероприятия.

На протяжении всего учебного года учащиеся активно принимают участие в различных муниципальных мероприятиях, проявляя активность, заинтересованность к проблемам окружающей среды. Огромную роль на экологическое воспитание подрастающего поколения оказывает их участие в природоохранных акциях.

Каждый год с ноября по апрель проходит различные природоохранные акции "Птицы - наши друзья", «Птичья столовая», «Поможем зимующим птицам», «Тепло твоих рук». Главная задача этого мероприятия - сохранения популяции зимующих птиц в суровое время года. Ребята с любовью вместе с родителями изготавливают кормушки для зимующих птиц, участвуя с ними в муниципальном конкурсе, вывешивают их в школьных дворах, возле дома, на балконах. К этому заданию все относятся творчески и ответственно. Кормушки получаются оригинальными и вместительными: из дерева, фанеры, пены, пластмассовых банок. Бывают и очень необычные: огрызок яблока, кусок сыра, а некоторые сделали свои кормушки даже двухэтажными.

Участие в акции "Птицы наши друзья" можно сказать, объединяют жителей всего города для одного доброго дела. Работа по изготовлению кормушек своими руками доставила ребятам огромное удовольствие.

В рамках акции также проводятся конкурсы листовок и плакатов о жизни зимующих птиц, созданы экологические патрули по выявлению мест обитания птиц и наблюдения за ними.

Большую роль в патриотическом воспитании играет акция «Алая гвоздика». Вот уже не первый год учащиеся нашего центра вовлечены в интересную, добрую, нужную деятельность. Через участие в акции ребята активно выращивают рассаду, которую потом высаживают на братских могилах, памятниках посвященных Великой Отечественной войне. Оказывают шефскую помощь, детям войны, которым иногда бывает даже трудно принести воды из любимого родника.

Таким образом, патриотизм у учащихся формируется в процессе общественно - значимой деятельности, что способствует их социализации, формированию активной гражданской позиции.

Нужно помнить, что наше время требует от нас воспитывать поколения «исследователей проблем», а не просто человека - потребителя.

И наша обязанность как педагогов – воспитать в детях чувство ответственности, благодарности, любви к своей истории и природе родного края.

Литература

1. Глушков В.В. Этнографические записки: школьники о культуре белгородчины. - Белгород: КОНСТАНТА, 2006 - 76с.
2. Сапожникова Г.П., Снакин В.В. Мир в наших руках – Пушино, 2006. - 74с.
3. Чернова С.С. Краткий словарь по духовному краеведению Белгородчины – Белгород Логия, 2005. - 38с.
4. Кучерова О.Е. Воспитание души... - Белгород, 2008 - 160с.

© Четова Ю.А., 2023

УДК 352

Чумаков А.Н.,
Старооскольский филиал
НИУ «Белгородский государственный университет»,
г. Старый Оскол

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СЛОЖИВШЕЙСЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье проанализировано актуальное состояние инклюзивного образования на муниципальном уровне. Показана система обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через реализацию моделей инклюзивного образовательного пространства и включение профессионального сообщества и общественности в развитие инклюзии в системе муниципальных образовательных организаций Старооскольского городского округа Белгородской области.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная образовательная среда, муниципальная система образования.

Муниципальная образовательная система в Старооскольском городском округе Белгородской области представляет собой четкий механизм, реализующий исполнительно - распорядительные функции по управлению системой образования. Сфера образования городского округа в последние годы развивается в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования Старооскольского городского округа», что предполагает в области инклюзивного образования создание коммуникативной стратегии «Педагог - родитель», разработку и внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Старооскольского городского округа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «#Я смогу»; создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К _ результату _ вместе»).

На начало 2023 года в общеобразовательных учреждениях округа обучались 591 ребенок - инвалид, 338 детей с ограниченными возможностями здоровья, на дому обучались 210 детей. Для 100 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализуются адаптированные образовательные программы, выстроены индивидуальные образовательные маршруты.

В рамках государственной образовательной политики Российской Федерации с целью полноценной интеграции и личностной самореализации детей - инвалидов на условиях софинансирования из средств федерального и местного бюджетов в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа Белгородской области сформирована универсальная безбарьерная среда [1]. На базе общеобразовательных организаций функционирует 19 центров содействия укреплению здоровья школьников. Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляет Центр психолого - медико - социального сопровождения на основе индивидуального медико - психолого - педагогического сопровождения и консультационно - информационный центр «Мы - вместе!».

С целью развития системы конкурсов по профессиональному мастерству среди детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях округа проведен муниципальный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Рассмотрим деятельность основного учреждения в области дополнительного образования – МБУ центра дополнительного образования «Одаренность», одним из направлений деятельности которого выступает организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам [2].

Для создания условий, в которых родители и дети с ограниченными возможностями здоровья, могли бы получать необходимую помощь через совместную деятельность и индивидуальные занятия, в МБУ дополнительного образования «ЦДО «Одаренность» был разработан проект «Мир один на всех». В рамках реализации мероприятий проекта в Старооскольском городском округе Белгородской области созданы условия, обеспечивающие поддержку семей с детьми - инвалидами и способствующих развитию внутренних ресурсов семей, проживающих на муниципальной территории, преодоление социальной изолированности при присмотре и уходе за ребенком.

Разработка и последовательная реализация моделей инклюзивного образовательного пространства позволяет педагогам, ответственным за развитие инклюзивного образования:

- обеспечить доступность и качество услуг семьям, воспитывающих детей - инвалидов;

- преодолеть социальную изолированность ребенка - инвалида и его семьи, расширить социальные контакты детей - инвалидов;

- снять эмоциональное напряжение, тревожность, страхи, агрессивность у детей, улучшить общий фон настроения;

- повысить педагогическую компетентность родителей, нормализовать психологический климат в семье;

- создать положительный имидж муниципальной образовательной системы и органов местного самоуправления.

Результатом реализации моделей, проектов и мероприятий в области инклюзивного образования в образовательных организациях разного типа Старооскольского городского округа Белгородской области становятся:

- повышение инклюзивной культуры участников образовательных отношений;

- обеспечение условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью на всех уровнях образования;

- обеспечение вариативности форм получения образования, интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуализация их образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей меняющегося контингента учащихся;

- формирование эффективного механизма взаимодействия между различными муниципальными структурами и общественно значимыми субъектами образовательных отношений.

Список использованной литературы

1. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года № 3681 с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г.) // Образовательный портал Старооскольского городского округа Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru/> (дата обращения: 21.11.2023).

2. Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» за 2022 - 2023 уч. год [Электронный ресурс] // Образовательный портал Старооскольского городского округа Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru>. (дата обращения: 25.11.2023).

© Чумаков А.Н., 2023

УДК 330

Шаповалова Э.И., Ткаченко И.И.

воспитатели,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 69

«Центр развития ребенка «Сказка»,

г. Белгород, РФ

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям. Авторы делятся опытом работы по приобщению дошкольников к традициям русской национальной культуры через ознакомление с обычаями и традициями новогоднего праздника.

Ключевые слова

Традиции, народные традиции, дети дошкольного возраста, праздники, Новый год.

У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколения. Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, и должны воспитываться в национальных традициях. Воспитательный потенциал народных традиций актуален в настоящее время. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа [2].

Воспитанию у дошкольников патриотических качеств, формированию художественно - эстетического вкуса способствует своевременное приобщение к национальным традициям. Однако сегодня наше телевидение, СМИ несут в себе огромный заряд тревоги и агрессии, поэтому задачей взрослых является возрождение и приобщение детей к национальным традициям отечественной культуры, что является важнейшей задачей развития ребенка [3].

Мы считаем, что эффективным средством приобщения дошкольников к традициям русской национальной культуры является новогодний праздник. Целью новогодних утренников является приобщение детей к традициям и обычаям

современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, создавая праздничную атмосферу, доставляя радость детям [1].

Проводя новогодний утренник в детском саду решаются следующие задачи (рис. 1):

Сплочение детского коллектива через процесс совместной подготовки к утреннику
Взаимодействие всех участников образовательного коллектива ДОУ: педагогов, воспитанников и их родителей
Сформировать целостность картины данного праздника через традиции и непосредственных героев торжества – Деда Мороза и Снегурочки
Формировать культуру общения между детьми и родителями на празднике
Учить детей свободно и выразительно держаться, участвуя в небольших инсценировках
Развивать исполнительские и творческие навыки
Доставлять детям радость от пения, игр, и танцев
Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим

Рис. 1. Задачи новогоднего утренника

Обязательными героями новогодних утренников являются Дед Мороз и Снегурочка. Каждый ребенок ждет в новогодний праздник именно этих героев, которые являются символами новогодних праздников в России. Дети узнают, что Дед Мороз – добрый и мудрый старик со снежно - белой бородой, который приносит подарки детям в ночь на Новый Год. Снегурочка – его внучка, нежная и красивая девушка, спутница Деда Мороза, украшенная сокровищами зимы: снегом, льдом и сказочными мгновениями.

На новогоднем утреннике дети узнают много интересных традиций и обычаев, связанных с праздником Новый год, и это реализуется в такой форме, что они невольно увлекаются данным процессом, не замечая этого:

- народные игры: «Заморожу», «Снежки»;
- новогодние песни и хороводы;
- русские народные костюмы;
- подарки под елкой;
- зажигание гирлянды на елке Дедом Морозом: «Раз, два, три, елочка гори».

Кроме главных героев новогоднего праздника, дошкольники украшают не только свои дома, но и группу детского сада елкой, игрушками, мишурой. Также пишут письма Деду Морозу. Главным развлечением у было и остается катание на санках и ледяных горках. Оказывается – это все традиции, которые складывались столетиями, а мы как привыкли к этому.

Таким образом, актуальность вопроса приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям заключается в том, что, воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно - нравственные качества, развивается личность ребенка.

Список использованной литературы

1. Гаспринская А.А. Приобщение детей к традиционной народной культуре в учреждениях дошкольного образования // Труды Санкт - Петербургского государственного института культуры. 2013. С. 171 - 183.
2. Демина Г.Д. Приобщение к народным традициям детей старшего дошкольного возраста // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2015. С. 52 - 54.
3. Шмакова Н.А. Приобщение детей к народной культуре // Воспитатель детского сада. 2022. С. 1 - 5.

© Шаповалова Э.И., Ткаченко И.И., 2023

УДК 37

Штогрин Е.Н.

кандидат педагогических наук

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 24»

г. Новокузнецк, Российская Федерация

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: В статье обосновывается проблема сущностных характеристик понятия «общественно полезный труд», который рассматривается как социально - педагогический феномен. Эволюция рассматриваемого феномена раскрывается от истоков зарождения человеческого общества до современного периода исторического развития.

Ключевые слова: труд, производственные отношения, принципы гуманизма, общественно полезная цель, нравственные отношения, социально значимый результат труда.

Эволюция понятия «общественно полезный труд» в культурно - историческом процессе претерпело существенные изменения. Разные эпохи демонстрировали различное ценностное отношение к труду. В этой связи рассмотрим, какими сущностными характеристиками наполнялось понятие «общественно полезный труд», исходя из особенностей конкретного исторического периода.

Труд людей первобытного общества основывался на простом сотрудничестве, ограниченного взаимной поддержкой, взаимопомощью в физическом труде и уравнительном распределении продуктов труда, составлявших общественную коллективную собственность. Содержательная сторона общественно полезного труда на данном историческом отрезке включает в себя коллективистские производственные отношения, обусловленные необходимостью выживания в условиях окружающей природы.

В ранний период античного общества труд рассматривается как сознательный, целенаправленный процесс, одухотворенный нравственными началами и добродетелями. В

этой связи представляются значимыми взгляды второго после Гомера эпического поэта архаического периода Гесиода (ок. 700 г. до н.э.), который в своей поэме «Труды и дни» воспекает понятие «труда» на пользу других. Гесиод полностью убежден, что человека позорит не труд, а его бездеятельность, нежелание заниматься полезными делами для себя и общества. Лишь добросовестный труд принесет человеку понимание смысла жизни и сделает его по - настоящему счастливым [3].

В эпоху Средневековья взгляды на сущностную характеристику труда находились во власти церкви и были двойственны. С одной стороны, труд интерпретировался как наказание за греховное падение и человек должен был работать, чтобы очистить свою совесть. С другой стороны, труд как умственный, так и физический, рассматривался как воплощение служения Богу, Высшему Началу, Творцу Вселенной, как необходимое занятие каждого верующего гражданина.

Истинный пример трудолюбия в рамках рассматриваемого нами этапа показал всему человечеству великий русский Святой – Преподобный Сергей Радонежский. В общине Преподобного долг и обязанность трудиться во имя бескорыстных целей общего блага стояли превыше всего. Введенный им в 1354 году общежитный порядок в обители, при котором каждый трудился для общей пользы, является образцом служения «истинной добродетели». В сознании русского народа укрепился призыв Сергия трудиться много и правильно, трудом своим преобразуя окружающий мир. Таким образом, в культуре русского народа бескорыстный труд благо других рассматривался как нравственная ценность, как служение Богу.

Благодаря христианскому вероучению в культуру европейских стран были заложены идеи уважительного отношения к любому труду как средству духовного самосовершенствования, что являлось антитезой представлений античного мира, где к труду сложилось избирательное отношение по классовой принадлежности [9].

Цементирующим началом реализации идеи гармонии личности и общества в Эпоху Возрождения становится труд как созидательная деятельность каждого на благо обществу и себе. С точки зрения принципов гуманизма, утверждающих ценность человека как творца себя и своей судьбы, в основе труда заложена естественная природная способность к созиданию, что представляется значимым для духовно - нравственного совершенствования человека и его жизни в цивилизованном обществе. Как отмечает И. Н. Дубина, впервые допускаются предположения о творческом характере трудовой деятельности и свободной активности в различных видах труда [5].

Так, в русле идей ренессансной философии о высоком назначении человека, наделенного разумом и бессмертной душой, обладающего добродетелью и нравственными началами, создается новая концепция труда, в котором начинают видеть естественный способ реализации всех потенциальных возможностей человеческой природы. В этой связи имеет место соотношение труда с проблемой достоинства человека. По мнению Данте Алигьери, истинное достоинство человека, прежде всего, в возможности подняться от грубого «животного» начала в себе до Высшего «Я», в котором заложены все божественные способности [12].

В Эпоху Просвещения содержание происходит формирование научного подхода к понятию «общественно полезный труд» как процессу и деятельности, что обусловило его дальнейшую эволюцию и развитие.

Русский экономист А. К. Шторх одним из первых в России исследует понятие труда, раскрывая его сущностные особенности через наличие общественно полезной цели и результата. Первая русская женщина - политэконом М. Н. Вернадская внесла свой неоценимый вклад в разработку научно - теоретических аспектов труда, подчеркнув его общественно полезный характер [4;10].

В теории Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, Л. Шопенгауэра, В. С. Соловьева появляются научные доказательства принципа альтруизма как бескорыстного служения людям и получившего своё развитие как общечеловеческий нравственный принцип истинного служения и содействия благу другого человека [1].

Не обошли вниманием проблему общественно полезного труда отечественные мыслители XIX – начала XX вв. (В.Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Г. В. Плеханов, Е. И. Рерих, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой и др.), которые изучали данный феномен с позиции общечеловеческих гуманистических ценностей. Так, В. С. Соловьев в своем произведении «Оправдание добра» развивает идею, что человека к труду должно побуждать не сугубо личный интерес, не самостное начало, а всеобщая «высшая заповедь любви» [11, с.418]. С точки зрения С.Н. Булгакова труд имеет значение для человека в двух аспектах: «как средство воспитания воли», борьбы с низменными качествами и дурными наклонностями; как возможность выйти за пределы своего личного «я» и проявить солидарность в деле служения ближним [2, с.230 - 246]. Е. И. Рерих называет труд одним из важных факторов человеческого бытия, благодаря которому можно освободиться от низменной самости и достичь высот нравственного совершенствования [8].

В рамках рассматриваемого этапа содержание понятия «общественно полезный труд» привлекало внимание классиков отечественной педагогики Н. Ф. Бунакова, П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др. Так, в педагогической системе К. Д. Ушинского сущностный смысл труда раскрывается через идею общественного блага, социально значимый и полезный для социума результат. Педагогические взгляды Л. Н. Толстого на проблему общественно полезного труда были связаны с необходимостью развития в детях трудовых умений и навыков [6].

Первый советский Кодекс законов о труде (1918 г.) устанавливал положение об обязательной трудовой повинности, допуская все виды и формы труда при соблюдении лишь одного условия – труд должен быть общественно полезным. В условиях развития социалистического общества всеобщая обязанность трудиться закрепляется Конституцией СССР (1936 г.), согласно которой «труд является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест»» (ст.12). Таким образом, общественно полезный труд и его результаты определяли положение человека в обществе, а государство, поощряя творческий подход и ответственное отношение к работе, принимало меры по превращению труда в первую жизненную потребность каждого советского гражданина.

Великая Октябрьская социалистическая революция стала основой нового переломного (после капиталистического строя) отношения людей к труду как основной сферы жизнедеятельности и цели существования личности. Свободный от эксплуатации и направленный на развитие сущностных сил человека труд (К.

Маркс) понимается как первая жизненная потребность. Доминирует добровольный и коллективный характер труда, без расчета на вознаграждение (В. И. Ленин).

Существенный вклад в разработку содержательных аспектов понятия «общественно полезный труд» и теоретического осмысления его ключевых особенностей, в рамках рассматриваемого нами этапа, внесли классики отечественной педагогики П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.

С точки зрения Н. К. Крупской, общественно полезный труд является мощным инструментом воспитания сознательной дисциплины, коллективизма, морального долга, творческой инициативы, ответственного отношения к порученному делу, а потому нужно вовлекать в него как можно большее количество учащихся. Поэтому ученикам должна быть ясна общественно значимая цель выполняемых ими трудовых заданий и осознана полезность их результатов для других людей [6].

В педагогической системе А.С. Макаренко идея воспитания человека - творца и труженика, получающего радость от самого процесса труда, доминирует как мощная основа, на которой можно сформировать настоящего человека, способного трудиться бескорыстно и самоотверженно, на благо социалистического общества. Общественно полезный труд педагог связывает со сферой нравственного становления и развития личности через организацию коллективных творческих дел [7].

Для В. А. Сухомлинского общественно полезный труд являлся венцом нравственного воспитания личности растущего человека, в котором ребенок может проявить целую палитру гуманистических чувств и нравственных отношений. С точки зрения педагога, именно труд на общее благо становится воспитателем человечности, великодушия, ответственности, развивает любознательность, открывает красоту в окружающем мире, пробуждает чувство прекрасного [6].

В современном социуме сущностная характеристика общественно полезного труда раскрывается через такие понятия как «добровольность», «свобода», «выбор», которые закреплены на уровне Конституции РФ. Согласно законодательству, каждый человек имеет право выбирать ту сферу общественно полезного труда, которая позволяла бы ему реализовать свой творческий потенциал и удовлетворять разнообразные потребности. Согласно этому, общественно полезный труд представляет собой добровольную, созидательную деятельность людей, включающую нравственные мотивы долга и ответственности, положительное отношение к труду других людей и ориентированную на получение полезного для общества результата.

Список использованной литературы:

1. Бабосов, Е. М. Альтруизм – специфический способ реализации человекомерности социального бытия [Текст] / Е. М. Бабосов // Социологический альманах. – Минск, 2015. – Вып. 6. – С. 192–201.
2. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства [Текст] / С. Н. Булгаков // Соч. в 2 - х тт. – М.: Наука, 1993. – Т. 1. – С. 49 - 298.

3. Гесиод. Полное собрание текстов. Поэмы (Теогония. Труды и дни. Щит Геракла) [Текст] / Гесиод. – М.: Лабиринт, 2001 – 256 с.
4. Гуноев, И. С. Социокультурная ценность труда: глобальный и национальный аспекты [Текст]: монография / И. С. Гуноев. – Ростов - на - Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – 120 с.
5. Дубина, И. Н. Эволюция труда: от принуждения к творчеству [Текст] / И. Н. Дубина // Философские дескрипты. – 2002. – Вып. 2. – С. 57–62.
6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики. – СПб.: Алетей, 2004.
7. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Политгиздат, 1990. – 415 с.
8. Рерих, Е. И. Избранное: фрагменты из писем [Текст] / Е. И. Рерих. – Издательство: РОССАЗИЯ, 2012. – 280 с.
9. Роль христианства в европейской цивилизации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.binetti.ru/ocherki/144> – Загл. с экрана.
10. Ромадова, Л. А. Труд как социально - философское понятие [Текст] / Л. А. Ромадова // Этносоциум и межнациональная культура. – 2010. – № 2 (26). – С. 197–200.
11. Соловьев, В. С. Оправдание добра [Текст] / В.С. Соловьев; вступ. ст. А.Н. Голубева, Л.В. Коноваловой. – М.: Республика, 1996. – 478 с.
12. Шишков. И. З. Философия ренессансного гуманизма. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fil.wikireading.ru/hQVM8AkEiO?ysclid> – Загл. с экрана.

© Е. Н. Штогина, 2023

УДК 378

Ясинская Н.А.

Старший преподаватель
кафедры социальной работы и социальной педагогики
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: Материалы публикации подготовлены в рамках выполнения государственного задания на тему: «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно - образовательном пространстве» (Регистрационный номер 123112100032 - 8).

В статье представлено обоснование значимости получения высшего образования для формирования готовности к принятию стратегических решений студентам в социуме и профессиональной среде. Автор отмечает, что, несмотря на то, что получение высшего образования является стратегическим решением, многие студенты принимают его, не будучи к этому готовыми. Готовность к принятию решения усиливается в процессе получения образования.

Ключевые слова: студент, сфрсорированность личности, стратегическое решение, высшее образование

Yasinskaya N.A.

Senior Lecturer

at the Department of Social Work and Social Pedagogy

Melitopol State University

Melitopol, Russian Federation

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR INFLUENCING THE FORMATION OF READINESS FOR STRATEGIC DECISION – MAKING

Abstract: The materials of the publication were prepared as part of the state assignment on the topic: "Research of students' readiness to make strategic decisions in a changing cultural and educational space" (Registration number 123112100032 - 8). The article presents the rationale for the importance of higher education for the formation of readiness for strategic decision - making for students in society and the professional environment. The author notes that, despite the fact that higher education is a strategic decision, many students make it without being ready for it. The willingness to make a decision is enhanced in the process of getting an education.

Keywords: student, personality fraud, strategic decision, higher education

Современные реалии и нестабильное положение во многих сферах общественной жизни безусловно оказывают влияние на людей всех возрастов. Особое внимание стоит обратить на студенческую молодежь. Это та категория людей, которая часто сталкивается с необходимостью принятия стратегических решений, относительно различных аспектов жизни: выбор профессии или места работы, налаживание дружеских отношений или выбор спутника жизни и т.д. От успешного принятия стратегических решений во многом зависит дальнейшая жизнь и судьба каждого представителя молодого поколения. Сегодня навык принятия решений особенно важен, так как молодёжь постоянно подвергается негативному влиянию из вне. Негативное влияние информационной среды, размытые идеалы и отсутствие стабильности становятся серьезным препятствием в важном жизненном выборе [3].

Следует отметить основные стратегические решения, с которыми сталкивается молодёжь: стратегическое решение по определению жизненной позиции; стратегическое решение по профессиональному самоопределению; стратегическое решение по выбору спутника жизни [2].

Для принятия решения недостаточно иметь способность к анализу и оценке ситуации, необходимо осознавать и принимать дальнейшие последствия решений. Следовательно, готовность принимать решения на прямую связана со зрелостью личность [1]. Но зачастую на этапе принятия одного из важного стратегического решения о поступлении в учебное заведение и выборе будущей профессии, многие представители молодежи не готовы к этому или не готовы отстаивать свое мнение перед родителями. А навык принятия решения

совершенствуют именно во время обучения. Умение принимать решения является одним из важных параметров эффективного обучения в вузе.

Нами было проведено анкетирование студентов с целью проверки данной гипотезы. Выборка составила 50 человек. Участниками стали студенты 1 курса в количестве 25 человек (возраст 18 - 19 лет) и студенты выпускного 4 курса (возраст 22 - 23). В первой группе (студенты 1 курса) 44 % отмечают готовность к самостоятельному принятию решений и ответственности за последствия, 42 % - хотели бы разделить ответственность с близкими и нуждаются в советах, 14 % не хотят брать на себя принятие решений. Студентам также был задан вопрос: «Чего вы ожидаете от обучения в университете?». Лишь 49 % главным результатом обучения считают получение профессиональных навыков, 23 % ожидают повышения общего культурного уровня, и 28 % надеются повысить уровень своей самостоятельности во взрослой жизни и готовности к принятию стратегических решений.

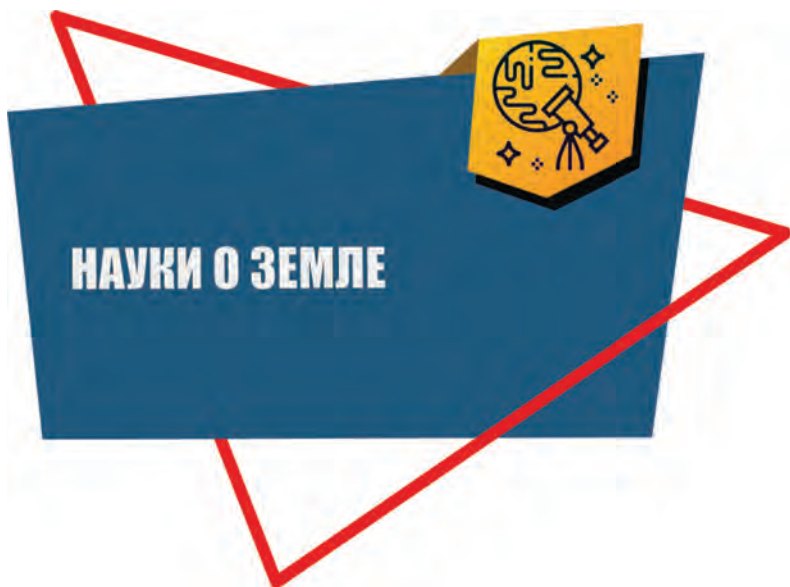
По результатам анкетирования 2 группы (возраст 22 - 23) 64 % отмечают готовность к самостоятельному принятию решений и ответственности за последствия, 27 % - хотели бы разделить ответственность с близкими и нуждаются в советах, 9 % не хотят брать на себя принятие решений. При этом 43 % из них считают, что обучение в высшем учебном заведении способствовало развитию их самостоятельности и готовности к принятию решений.

Делаем выводы о том, что образовательная среда высшего учебного заведения оказывает влияние на зрелость личности в том числе в контексте формирования способности к принятию стратегических решений. Целью дальнейшего исследования видим анализ образовательной среды университета и усовершенствование методов формирования готовности к принятию стратегических решений студентами.

Список использованной литературы:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с
2. Войнова Валерия Игоревна, Костина Лариса Александровна, Сергеева Марина Анатольевна, and Кубекова Алия Салаватовна. "Психологические особенности процесса принятия решений студентами вузов" Мир науки. Педагогика и психология, vol. 7, №. 2, 2019, С. 43
3. Помыткина Л.В.. "Психологические особенности принятия студентами стратегических жизненных решений" Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, №. 3, 2013, с. 308 - 312.

© Ясинская Н.А., 2023



ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРИМЕНЕНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Аннотация:

В статье рассматриваются характеристики и способы применения топографических карт в сфере землеустройства, а так же разбираются основные термины и масштабы.

Ключевые слова:

топографические карты, картография, визуальный анализ.

Топографические карты являются основным источником информации о регионе. Используя карту, вы можете быстро исследовать природу и особенности региона. Кроме того, карта позволяет найти подробные качественные и количественные характеристики многих локальных объектов, данные о типичных формах и ландшафтах, которые имеют практическое значение.[1]

Топографические карты имеют следующие характеристики: четкость, размерность, надежность, современность, географическое сходство, геометрическая точность, полнота содержания. Географические карты делятся на общие и специальные географические карты в зависимости от их состава. Общие географические карты показывают: рельеф, гидрографическую сеть, растительность, землю и другие физические и географические объекты, населенные пункты, средства и средства связи, государственные и административные границы, а также различные объекты экономического и культурного значения.

В составе специальных карт преобладает относительно узкий круг объектов с наиболее подробными и глубокими характеристиками. Предметом конкретного состава могут быть отдельные элементы или особенности территории, природные явления, климат, геологическое строение территории, геомагнетизм, политическое и административное деление населения и т. д.

Общие географические карты подразделяются на следующие типы: топографические карты (в масштабе 1: 10 000 - 1: 100 000); обзорно - топографические (в масштабе 1: 10 000 - 1: 100 000); обзорные карты (масштаб менее 1: 1 000 000). К их задачам относятся: изучение, планирование и строительство промышленных предприятий, транспортных путей, гидроэлектростанций и водопроводов; территориальное и лесное планирование, организация и управление сельским и лесным хозяйством; планирование и строительство поселений; геологическое изучение полезных ископаемых и полевые географические исследования; изучение расположения элементов и моделей взаимодействия, изучения географического ландшафта; тематические карты и др.. [2]

Многие проблемы, связанные с изучением дизайна и взаимодействия элементов географического ландшафта, могут быть решены на карте гораздо проще и быстрее, чем непосредственно на участке.

Визуальный анализ является наиболее широко используемым методом изучения карт и основан на значении карт как образных и символических моделей, которые визуально

воспроизводят их объекты, взаимодействия и пространственные структуры. Более детальный взгляд на карту позволяет лучше увидеть свойства фигур и особенности пространственного представления событий и произвести на эти фигуры значительное впечатление, сравнить размеры этих объектов; определить закономерности локализации, сходную природу явлений и места их внезапного изменения; объяснить пространственные взаимодействия; такой анализ включает модели, топографию, климат, почву, растительность, фауну, население и позволяет определить его региональные или даже местные особенности. Визуальный анализ в основном касается качественных характеристик явлений, но часто включает длину, площадь поверхности, высоту и т. д., а также рассмотрение их взаимосвязи.

Кажется, что простой и удобный визуальный анализ требует одновременного считывания карты, понимания сути анализируемых явлений и, конечно же, создания соответствующих карт. Результат визуального анализа может описать исследуемое явление, которое требует согласованности в представлении, отборе и систематизации фактов, их анализе, обобщении и конечных результатах.[3]

При обработке полевых материалов топографическая карта служит основой для графической интерпретации полученных результатов и создания специальных карт. Поэтому топографические карты являются важным типом территориальных карт для специалистов, изучающих географическую среду и природные ресурсы.

Список использованной литературы:

1. Гакаев Р. А. Методы картографического исследования и этапы их формирования. Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 1–4.
2. Гакаев Р. А. Точность и погрешность измерений на картах при выполнении практических работ по топографии. Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 48–53.
3. Жмойдяк Р. А. и др. Лабораторные занятия по топографии с основами геодезии. Учебное пособие для географических факультетов / Р. А. Жмойдяк, В. Я. Крищанович, Б. А. Медведев / Мн.: Выш. школа, 1979. — 295 с., ил.

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,
г. Кинель

Научный руководитель: Лавреникова О.А.,
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»
г. Кинель

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация:

Данная статья посвящена мониторингу земель. Выявлены особенности и значимость государственного мониторинга в современном мире. На основе проведенного исследования предлагается выделить основные проблемы электронных карт и решения этих проблем.

Ключевые слова:

территории, мониторинг, сельское хозяйство, земельный контроль

Государственный мониторинг почв является составной частью государственного экологического мониторинга и представляет собой систему наблюдений, оценок и прогнозов, проводимых с целью получения достоверной информации о состоянии почв, их количественных и качественных свойствах, их использовании и состоянии их плодородия. Все земли в Российской Федерации подлежат государственному земельному контролю [1]. Мониторинг почв осуществляется Государственным комитетом по земельным ресурсам и землеустройству Министерства природных ресурсов Российской Федерации при участии Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации и других профильных министерств и ведомств.

В связи с постоянным антропогенным воздействием на почву, мониторинг почвы приобретает особое значение. Существует реальная опасность того, что страна полностью обеднеет и заразится. Серьезную угрозу представляют эрозия почвы, истощение плодородного слоя, засоление почвы, ее удушье и чрезмерное уплотнение, антропогенное загрязнение почвы и ухудшение состояния пастбищ и лугов.

Одной из основных задач государственного мониторинга почв является своевременное выявление изменений состояния почвы, оценка и прогноз таких изменений, предупреждение негативного воздействия на почву и подготовка предложений по устранению последствий этого воздействия. Эту работу необходимо выполнять под особым контролем и вниманием.

Цель мониторинга земель – играть связующую роль между всеми существующими системами мониторинга природных ресурсов и кадастровыми системами. Поэтому данные, полученные в ходе территориального мониторинга, должны служить базой данных для мониторинга и систематизации данных о других видах природных ресурсов, а также для ведения государственных кадастров различных видов ресурсов, преимущественно государственных территориальных кадастров. Также следует отметить, что информация, полученная в ходе мониторинга земель, может быть использована для землеустройства, планирования освоения земель и землеустройства.

В зависимости от целей мониторинга государственный мониторинг земель подразделяется на мониторинг землепользования и мониторинг состояния земель. Мониторинг земель и целевого использования земель осуществляется в рамках мониторинга землепользования. В рамках мониторинга состояния почв осуществляется мониторинг изменения количественных и качественных свойств почвы, в том числе по результатам наблюдений за состоянием почвы, ее загрязнением, остатками, деградацией, нарушением почвы, а также оценка и прогнозирование изменений в почвенных условиях [2].

Мониторинг почвы включает в себя техническую, информационную и аналитическую работу с использованием различных средств наблюдения и контроля за состоянием почвы, отбор проб, анализ почвы и другие необходимые мероприятия. На основе полученных данных необходимо делать прогнозы негативных процессов в разных категориях почв и готовить меры по предотвращению негативных процессов. Кроме того, мониторинг включает в себя контроль за использованием земель, злоупотреблений, не

соответствующих разрешенному использованию, в частности ухудшения качества почвы, а также общего состояния окружающей среды.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что при выполнении основной задачи мониторинга - своевременное выявление изменений состояния почвы, оценка и прогноз таких изменений, подготовка предложений по предотвращению негативного воздействия на почву. - результаты должны быть устранены. Столкнувшись с этими последствиями, необходимо действовать в рамках более эффективного использования территории, даже если это означает ее переориентацию на более эффективное использование территории [3].

Список используемой литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ: [принят Гос. Думой 25 сен. 2001 г.: по состоянию на 10 апреля 2017 г.]. — М.: Проспект, 2017. — 192 с.
2. Бармин И.В., Кулагин В.П., Савиных В.П., Цветкова В.Я. Околземное космическое пространство как объект глобального мониторинга. – М., 2013.
3. Беляев Б.И., Катковский Л.В., Сосенко В.А. Дистанционные методы и аппаратура для исследования Земли из космоса. Наука и инновации. – М., 2013.218

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавреникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ПРОБЛЕМЫ ПОДТОПЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация:

В статье рассматриваются причины и последствия процессов подтопления на землях сельскохозяйственного назначения.

Ключевые слова:

земля, территория, земельное законодательство, подтопление.

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на ее территории, как это установлено статьей 9 Конституции Российской Федерации[2].

Проблемы охраны почв приобрели особую значимость в связи с ухудшением экологического состояния почвенных ресурсов и сокращением плодородных площадей для сельскохозяйственного производства. Оглядываясь назад на проблему охраны почв, стоит

отметить, что ухудшение качества почвенных ресурсов и сокращение сельскохозяйственных угодий не являются «характерной чертой» современности.

По данным государственных систем мониторинга почв и других систем экологического мониторинга, практически во всех субъектах Российской Федерации наблюдается тенденция к деградации почв. К опасным негативным процессам на территории Российской Федерации относятся интенсивное развитие эрозии, дефляции, заболачивания, засоления, опустынивания, наводнений, зарастания сельскохозяйственных угодий кустарником и сорняками, а также другие процессы, приводящие к потере плодородия сельского хозяйства. Земля и ее выход из экономического цикла [2].

Для всей территории Российской Федерации проблема затопления сельскохозяйственных угодий является объективной. Данная проблема имеет особое значение для регионов основных производителей зерна, поскольку последствиями развития паводковых процессов являются систематические материальные и денежные потери сельхозпроизводителей, которые выражаются в виде убытков и упущенной выгоды.

Это изменяет режим влажности почвы от дренажа или пульсации к увеличению стока грунтовых вод. Обеспечивает миграцию водорастворимых солей из профиля почвы в верхние корнеобитаемые горизонты, образование восходящих потоков почвенной влаги и последующее испарение влаги с поверхности почвы способствует развитию вторичного засоления и повышению значительного засоления. Потеря плодородия почвы. Кроме того, при паводке происходит значительное ухудшение теплового режима воздуха и почвы и изменение водного режима, в результате чего снижается интенсивность происходящих в них биохимических процессов, изменяется окислительный потенциал, а содержание минеральных веществ в растениях значительно снижается. Во время паводков на пахотных землях происходит интенсивное образование разнзасоленных и засоленных почв [5].

К водно - болотным угодьям относятся почвы, возникающие в условиях более влажных, чем обычно для конкретной природной территории. Избыточная влажность – состояние почвы, при котором среднее содержание влаги за вегетационный период превышает 70 - 80 % от общей влажности. В Российской Федерации в 2018 году мониторинг почв проводился с целью выявления чрезмерно увлажненных почв на землях сельскохозяйственного назначения, расположенных на территории 278 муниципальных образований (районов) в 74 территориальных образованиях.

Общая обследованная сельскохозяйственная площадь составила 13 822,14 тыс. га. Подтопленные сельскохозяйственные угодья выявлены на площади 722,51 тыс. га или 5,2 % от общей сельскохозяйственной площади РФ, обследованной в 2018 году.

Поскольку процесс затопления сельскохозяйственных угодий имеет положительную и отрицательную динамику, к решению данной проблемы необходимо подходить системно. В связи с этим необходимо организовать комплекс законодательных, контрольных и плановых мероприятий, направленных на устранение причин подтопления сельскохозяйственных угодий.

Список используемой литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001г. № 163 - ФЗ (в ред. от 27.12.2009 № 365 - ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 24.07.2009

№ 209 - ФЗ) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электрон. ресурс] / АО «КонсультантПлюс». — М., 2014 г.

2. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О государственной регистрации недвижимости» (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.09.2019) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электрон. ресурс] / АО «КонсультантПлюс». — М., 2019 г.

3. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7 - ФЗ «Об охране окружающей среды» (редакция, действующая с 1 января 2020 года) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электрон. ресурс] / АО «КонсультантПлюс». — М., 2020 г. 5.

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,
г. Кинель

Научный руководитель: Лавреникова О.А.,
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»
г. Кинель

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы развития земельных отношений в России как на государственном, так и на муниципальном уровне. В рамках исследования рассмотрены исторические аспекты сложившихся проблем. Одной из основных проблем, поднятых в статье, является недостаточное развитие земельного законодательства.

Ключевые слова:

государственное регулирование, муниципальный уровень, нормативно - законодательная база, земельные ресурсы, земельные отношения, земельное законодательство.

Основной целью государства в развитии территориальных отношений является максимальный эффект от использования земельных ресурсов. Приоритетные задачи государства определяются решением проблемы сокращения количества нуждающихся в земле людей.

В государственной и муниципальной собственности находится 66,62 % всех имеющихся сельскохозяйственных земель, в том числе 75,38 % земель населенных пунктов. Однако 28,14 % сельскохозяйственных земель находятся в частной собственности граждан. Учитывая большие земельные ресурсы государства, необходимо подчеркнуть важность разработки эффективного механизма управления земельными отношениями [1].

Неэффективное использование земельных ресурсов может быть связано с преувеличением роли нормативно - правовой базы и снижением предпосылок,

применимых исключительно к вопросу создания правовых институтов, регулирующих земельные отношения, что на практике приводит к пренебрежению региональными и муниципальными интересами... Анализ показывает, что эффективность землеустройства недостаточна [3].

В результате реализации аграрной реформы возникли противоречия между региональными и федеральными нормативными законами, регулиующими сельскохозяйственные отношения, которые вызваны недостаточной информацией по вопросам сельскохозяйственных отношений, несовершенством региональной правовой базы и отсутствием ряда законов.. что трудности регулирования земельных отношений на муниципальном уровне определяются необоснованными конфликтами по поводу распределения и перераспределения земли в общинах, а также монополизацией административной власти над земельными ресурсами. Указанные тенденции приводят к усложнению и трудоемкости процесса, появлению различных регистрационных процедур и правил, что снижает приток инвестиций, а также отражается на отмене налогов и арендных платежей за землю.

Проблема территориальных отношений в настоящее время также заключается в неэффективном управлении всеми землями и имуществом, будь то на местном, региональном или федеральном уровне.

Необходимо перечислить основные недостатки развития территориальных отношений в России в целом, в том числе:

- 1) отсутствие единого подхода к землеустройству в региональном и местном плане,
- 2) нарушение требований законодательства относительно ухода за гражданским населением и услуг, предоставляемых населению;
- 3) ограничения на предоставление информации, установленные при работе с изолированными территориями населенных пунктов,
- 4) отсутствие систематизации пространственной информации, что приводит к утрате правоустанавливающих документов и правоустанавливающих документов;
- 5) Нарушение прозрачности сделок с недвижимостью.

На основании изученных недостатков развития земельных отношений в России следует обратить внимание на те аспекты достижения эффектов землепользования, которые связаны с трансформацией экономической системы, политической системы, а также финансовыми кризисами и развитием. и внедрение новых технологий, а также другие аспекты, связанные с темой исследования. Устранение этих проблем возможно только комплексным образом, как со стороны государства в виде программ или проектов, позволяющих эффективно использовать территориальные ресурсы страны, так и на местном, дифференцированном и прозрачном уровне. работаю с этим ресурсом. для достижения общей цели дальнейшего повышения благосостояния страны.

Список использованной литературы:

1. Гладун Е. Ф. Управление земельными ресурсами: Учебник и практикум / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд. — Москва.: Юрайт, 2020. — 160 с. — Текст: непосредственный.
2. Кондратьева А. В. Земельный вопрос / А. В. Кондратьева // Бюджетный учет. — 2019. — № 3 (171). — С. 58– 63. — Текст: непосредственный.

3. Макаров И. И. Земельное право: учебное пособие / И. И. Макаров. — Ярославль: ООВО ЧУ «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)», 2020. — 100 с. — Текст: непосредственный.

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ С / Х НАЗНАЧЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация:

В статье рассматривается применение систем дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения в России и отличия этих систем от зарубежных.

Ключевые слова:

ГИС технологии, мониторинг земель, земельный фонд, беспилотные летательные аппараты

Управление сельскохозяйственной отраслью и производством в целом, особенно на разных уровнях, требует объективной и постоянно обновляемой информации. Эти данные могут быть получены путем пространственного наблюдения за сельскохозяйственными угодьями, что позволяет быстро отслеживать состояние посевов, прогнозы урожая и другие мероприятия в различных секторах агробизнеса.

Для реализации процессов планирования, управления и реализации продукции агропромышленного комплекса с использованием автоматизированного программного обеспечения агропромышленного комплекса по заказу Министерства сельского хозяйства Российской Федерации реализуются проекты по созданию системы дистанционного мониторинга земель агропромышленного комплекса.

Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения включает в себя подсистемы:

- Автоматическая передача спутниковых снимков (три уровня): 1. Наблюдение со средним разрешением (22 м); с высоким разрешением (6,5 м); с очень высоким разрешением (0,5 м)

- Автоматизированная обработка спутниковых снимков в промежуточных продуктах, основе которых обрабатываются статистические расчеты, результаты по Российской Федерации и регионам, тематические карты по всей территории Российской Федерации.;

- Получение оперативных статистических расчетов, отчетов по каждому региону, общих показателей Российской Федерации, тематических карт по всей России;

- Введение, обработка, интерпретация полевых данных для автоматизации использования данных полевых исследований в системе для определения особенностей растительности по спутниковым снимкам.;

- Автоматизированная идентификация видов сельскохозяйственных культур, выращиваемых на полях, по спутниковым снимкам и, соответственно, по площадям, занятым определенными видами сельскохозяйственных культур, на уровне областей, краев, федеральных округов и по всей Российской Федерации.;

- Автоматическое определение темпов / результатов сева озимых и яровых культур с использованием спутниковых снимков на уровне округа, областей, федеральных округов и всей Российской Федерации [3].

Без использования электронного атласа земель сельскохозяйственного назначения невозможно представить систему дистанционного мониторинга сельскохозяйственных угодий агропромышленного комплекса.

Структура Национальной системы мониторинга территории агропромышленного комплекса. Основной целью является оценка текущего состояния растительности, выявление посевов на больших площадях, оценка затрат в случае стихийных бедствий и прогноз урожайности. В настоящее время "Совзонд" работает над новыми алгоритмами, которые уменьшают погрешность при определении видов сельскохозяйственных культур с помощью системы отбора проб.

В результате улучшений система должна, например, автоматически идентифицировать различные виды сельскохозяйственных культур. Информация о станции технического обслуживания (ФГИС) обновляется в соответствии с циклом агрохимического контроля, который составляет 5 лет. Информация о типах культур ежегодно обновляется второй частью системы (СДМЗ АПК). Кроме того, система может постепенно контролировать рост растений, их созревание и всхожесть.

Таким образом, объединяя данные в единую систему мониторинга, пользователь получает общее представление о том, как используются сельскохозяйственные угодья по всей стране, в частности, в данном регионе, какие растения произрастают и в каких условиях они находятся [1,2,3].

Если сравнивать зарубежные системы мониторинга с российскими то, основное отличие от российской системы заключается в том, что российская векторная база данных может собирать информацию о каждом конкретном поле и добавлять к ней различную дополнительную информацию.

Список использованной литературы:

1. Житарь Я. И. Польшакова Н. В. Применение геоинформационных систем в мониторинге земель сельскохозяйственного назначения в Орловской области // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 64–66.

2. Котова Е. И., Черникова К. С. Использование геоинформационных технологий в мониторинге сельскохозяйственных земель // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 12–2. С. 330–332.

3. Польшакова Н. В. Навигационные системы для сельскохозяйственной техники // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 432–434.

НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация:

В статье рассмотрена система навигации в сельском хозяйстве. Описано положительное влияние на количество и качество урожая своевременного выполнения технологических операций.

Ключевые слова:

навигация, сельское хозяйство, Глонасс, GPS - приемник.

На современном этапе развития сельскохозяйственного производства в России морской транспорт стал одной из наиболее востребованных и прибыльных отраслей в сфере ресурсосберегающих технологий. Сельскохозяйственный навигатор решает несколько иную задачу, чем отрасль судоходства и логистики.

Система сельской навигации призвана решить следующие задачи:

Уменьшение ширины двойных полос вспашки между двумя рядами сельскохозяйственной техники может сэкономить удобрения, пестициды, семена, топливо и другие ресурсы. Она варьируется от 3 % затрат труда до 15 % и более (по различным технологическим видам деятельности). Активизация использования сельскохозяйственной техники (позволяет эффективно работать в ночное время в полях, в условиях тумана, снега и тумана). Это позволяет оперативно выполнять все технологические операции, положительно влияющие на количество и качество продукции. Повысить точность и качество всех технологических процессов.

В настоящее время на российском рынке можно встретить навигационные системы для сельскохозяйственной техники разных производителей, разделенные на два основных типа: - системы параллельного управления (показатели, электронные указатели); — Трактор, комбайн с автоматическим рулевым управлением (гидравлическим или трансмиссионным). Системы параллельного привода обычно включают в себя:

- GPS - приемник (в настоящее время на рынке представлены приемники, позволяющие устанавливать координаты спутников ГЛОНАСС);

- модуль базовой обработки информации и настройки системы, название которого отображается на экране оператора;

- кабель, соединяющий антенну с основным модулем, и электрический кабель, позволяющий эксплуатировать устройство преимущественно через стартер трактора [6].

- Данный тип сельскохозяйственного GPS - навигатора работает по следующей схеме. - Систему параллельной навигации можно быстро установить на любое устройство;

- установка системы и подготовка водителей не занимают много времени (при установке необходимо ввести рабочую ширину установленного на тракторе агрегата или ширину агрегата);

- Как только водящий выходит на поле, он специальной кнопкой устанавливает точку начала движения («точка А»), а после пересечения поля – конечную точку движения («точка Б»). Следите за тем, чтобы параллельные линии не выходили за пределы указанной рабочей ширины.

- После этого можно сразу двигаться параллельно по указателю курса, показанному на основном блоке устройства (при этом можно двигаться в прямом режиме и повторять все нарушения первого прохода)..

В настоящее время система состоит из двух уровней: полностью автоматическая система, не требующая вмешательства оператора, и система вспомогательной тяги, которая требует от оператора следить за дорожными препятствиями, поворачивать и управлять автомобилем. Конец поля.

В заключение можно сказать, что эти технологии позволяют точно контролировать устройство на месте и объективно оценивать его работу. Это повышает производительность труда, улучшает качество продукции, снижает затраты на производство. Однако реализация такой технологии требует относительно высоких первоначальных инвестиций.

Список используемой литературы:

1. Ключков А. В., Маркевич А. Е. Возможности применения курсоуказателей с системой GPS // Белорусское сельское хозяйство. Ежемесячный научно - практический электронный журнал. [http:// agriculture.by](http://agriculture.by)

2. Математические основы специальности: Учебн. для вузов / В. П. Кожухов, В. М. Жухлин, В. А. Логиновский, А. Н. Лукин, В. Т. Кондрашихин. М.: Транспорт, 1993. 200 с.

3. <http://eco-gazum.com/about/parallelnoe-vojdienie-navigator-dlya-s-h.php>.

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ИНВЕНТАРИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Неотъемлемой частью технического плана является графическая часть, а именно поэтажные планы, которые подготавливаются в результате обмеров, натурного обследования объекта. В процессе строительства подготавливается исполнительная документация, которая отражает проектные размеры и фактические. Таким образом, происходит дублирование работ исполнительной съёмки обменными работами.

Ключевые слова:

ЕГРН, технический план, обмеры, исполнительная документация, поэтажный план.

Единый государственный реестр недвижимости является источником, отражающим информацию о зарегистрированных объектах недвижимости: объектах капитального строительства, земельных участках, инженерных сетях и т.п. Подготовка технического плана и акта обследования кадастровым инженером [4].

Сведения о здании, сооружении, земельном участке или незастроенной территории регистрируются в следующих целях[3]: ввод нового объекта в эксплуатацию, регистрация нового объекта недвижимости (регистрация); отслеживание незавершенных строительных проектов; Записываются изменения в зданиях, сооружениях и т. д.

Составной частью технического плана являются планы (графическая часть), которые содержат описание объекта на основе его основных характеристик: параметров здания, линейных размеров, отделки, экономических характеристик. Для создания графической части (планов этажей), стен и перегородок, окон и дверей, балконов и лестниц, выступающих частей и т.п. Выполняет изыскательские работы [1].

В настоящее время постановка объектов нового строительства (многоэтажных жилых домов, промышленных зданий и т.п.) на кадастровый учет представляет собой достаточно длительный процесс, сопряженный с большими финансовыми затратами. Прежде всего, это касается предоставления клиентом в работу источников недостоверной (некачественной) информации кадастровому инженеру.

Материалы, стены, перегородки и т.п. при полевых исследованиях. Из - за изменения положения можно заметить различия в размерах, а затем и в площадях. Если эти изменения не внесены в проектную документацию, источник предоставленной информации не является надежным.

По результатам геодезических работ при строительстве составляется строительная документация, метод контроля строительной - монтажных работ (сравнение проектных и фактических данных) [2]. Получается, что установленная обмерная работа повторяется с обмерной, что требует затрат труда, материалов и времени.

Однако, как уже говорилось выше, действующим законодательством не предусмотрено применение исполнительных документов в отношении зданий и сооружений. Поэтому, чтобы улучшить источник информации, необходимо подать подготовленные документы кадастровым инженерам и сделать их основой для составления планов и последующей регистрации в кадастровом учете на юридическом уровне.

Предоставляя источник точной и высококачественной информации в виде актуальной информации о недвижимости, кадастровый инженер может подготовить технический план объекта без необходимости находиться на месте.

Известно, что современные методы строительства, технологии и оборудование несовершенны, поэтому каждое строительство сопровождается отклонениями от проектной документации. Тогда в дальнейшем сведения о планах этажей, депонированные в Едином государственном реестре недвижимости, станут источником недостоверной информации. Выходом из этой ситуации может стать снижение стоимости повторной экспертизы, ужесточение ответственности кадастрового инженера за внесение неверных данных и

увеличение объема регулярных проверок вносимых данных. Национальный реестр недвижимости.

Список использованной литературы:

1. Максименко Л. А. Оформление графической части технического плана помещения // Интерэкспо Гео - Сибирь. — 2013. — № 3. — С. 1–6.
2. Матвеев Павел Григорьевич Исполнительная геодезическая съемка строящегося стадиона «Мордовия Арена» // Огарёв - Online. 2016. — № 16 (81). [Электронный ресурс] (<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelnaya-geodezicheskaya-semka-stroyaschegosya-stadiona-mordoviya-arena>) Проверено 01.04.2018.
3. М. Ю. Мусин. Подготовка технических планов зданий / М. Ю. Мусина, Э. И. Шафеева // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции. в 2 ч. Ч.1. — УФА, 2015. — С. 87–89.

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,
г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»
г. Кинель

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы развития кадастровых работ, влияние информационных технологий на развитие кадастровой деятельности в современном мире, а также важность и актуальность развития кадастровой деятельности.

Ключевые слова:

информатизация, кадастровая деятельность, кадастровые работы, информационные технологии, автоматизированная система.

Каждая страна, в том числе и Россия, имеет свои особенности развития, оказывающие существенное влияние на процессы кадастрового формирования.

Совокупность и совокупность пространственных и текущих данных, связанных с идентификацией, представляет собой базу данных кадастра, а ее включение в автоматизацию современной системы ГЗК означает наполнение базы данных системы содержанием и далее начиная с поземельной книги.

Земля является основой социально - экономического развития страны. Основные функции можно рассматривать в разных аспектах:

1. физическое пространство (еда и жилье, культурное наследие);
2. экономические аспекты (рынки земли, права и обязанности).

В сфере кадастрового управления было введено понятие кадастровой деятельности, то есть деятельности, заменившей земельное строительство и техническую инвентаризацию. Кадастровые измерения и кадастровые работы выполняются кадастровыми инженерами.

Основной целью Государственной земельной информационной системы Земли как автоматизированной государственной земельной информационной системы является создание единой для России методологии сбора, хранения, распространения и предоставления потребителям земельной информации. нормативные и организационные. основы функционирования системы, а также концептуальные требования к Государственной земельной информационной системе Земли – компьютеризированной системе государственного земельного кадастра [1].

В настоящее время работа по информатизации, проводимая в некоторых отраслях, слабо скоординирована и не адаптирована к задачам информатизации региона. Это существенно снижает общий эффект понесенных затрат и игнорирует реальные интересы региона в сфере информатизации органов государственной власти и местного самоуправления в сферах науки, общества, экологии и коммунального обслуживания.

Главным условием перехода России к созданию единого информационного пространства, соответствующего мировому информационному пространству, является применение информационных технологий и глубокая автоматизация социальной или общественной деятельности, характеризующаяся передачей информации во все сферы жизни. При этом уровень автоматизации зависит от уровня развития информационных технологий.

База данных кадастровой деятельности создается посредством аэрофотосъемки земель и кадастровых съемок. Этот документ охватывает все области. В текущей инвентаризации кадастровой деятельности используются результаты кадастровых работ, например: Б. Межевание и межевание.

Для полевых работ инженеры используют специальные компьютерные устройства, оснащенные профессиональными программами. Важна последовательность действий при кадастровом обследовании. А если все операции проводить с использованием современных технических средств и методов, исходный материал будет высокого уровня качества. Современные компьютерные технологии используются и на заключительном этапе обработки полученных данных. Теперь кадастровые специалисты включают справочные материалы, стандарты, правила, законы и другие цифровые медиа - документы в качестве своей рабочей базовой информации.

Таким образом, повышается эффективность землеустройства, землеустройства и кадастровой деятельности, совершенствуется процесс формирования объектов недвижимости, заполняется и обновляется государственный кадастр недвижимости, обеспечивается информация для строительства участков и деятельности. совершенствуется качество кадастровых операций.. оно проявляется. в использовании современных информационных методов и инновационных технологий при выполнении работы [2].

Список используемой литературы:

1. Влияние информационных технологий на развитие кадастрового учета // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/>

sovershenstvovanie - metodov - organizatsii - geoprostranstvennykh - dannykh - dlya avtomatizirovannoi

2. Автоматизация кадастровых работ на современном этапе // [Электронный ресурс] Режим доступа.: <http://kadastrua.ru/kadastrye-raboty-v-gorodakh-gladij-v-i/642-avtomatizatsiya-kadastrykh-rabot-na-sovremennom-etape.html>.

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ НА УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы оценки объектов недвижимости как жилого, так и коммерческого назначения. Автор освещает вопросы понятия оценки недвижимости и ее важности в свете вопросов ипотечного и залогового кредитования.

Ключевые слова:

недвижимость, оценка, кредит, жизненный цикл, стоимость

В настоящее время наблюдается тенденция развития деятельности по управлению объектами недвижимости. Основу деятельности по управлению объектами недвижимости составляют цели собственника объекта, которые в течение всего периода существования объекта могут кардинально изменяться. [1] Цели владельца объекта недвижимости различаются по направленности и влиянию на стоимость объекта. Главная роль отводится материальным целям, направленным на получение максимальной выгоды от обладания объектом недвижимости. Основными из них являются:

- 1) защита средств от инфляции, на основе увеличения стоимости объекта;
- 2) осуществление спекулятивных инвестиций — получение максимально возможного дохода от перепродажи;
- 3) осуществление функциональных инвестиций — получение максимально возможного дохода в заданный промежуток времени с последующей перепродажей объекта.

Понятие жизненного цикла объекта, как временного периода его существования, можно трактовать в узком и развернутом смысле. В узком смысле выделяют три основные фазы жизненного цикла объекта недвижимости: формирование, эксплуатацию и снос. [3]

На стоимость объекта недвижимости оказывают влияние не только величина первоначальных затрат на его создание, но и эксплуатационная политика. В зависимости от поставленных целей, на каждой стадии жизненного цикла объекта решаются различные задачи по формированию стоимости объекта.

На предпроектной стадии решаются стратегические задачи по сокращению сроков и минимизации эксплуатационных затрат на всех стадиях жизненного цикла объекта недвижимости. Этот этап включает в себя анализ рынка недвижимости, приобретение земельного участка, выбор назначения объекта недвижимости, разработку стратегии проекта, инвестиционный анализ, оформление исходно - разрешительной документации, привлечение инвестиционных средств.

Стадия строительства включает в себя выбор подрядчика, координацию ведения строительных работ и контроль качества строительства, составление смет, затрат и расходов. На данном этапе появляются реальные подтверждения соответствия строящегося объекта требованиям рынка недвижимости, predeterminedенные логикой жизненного цикла.

Стадия эксплуатации предполагает функционирование и развитие объекта недвижимости. Процесс функционирования направлен на решение задач по максимизации доходов, сохранения привлекательности объекта для потребителя и поддержания в пригодном для эксплуатации состоянии всех элементов объекта: конструкций, инженерных и охранных систем, а также обеспечении уборки объекта

Заключительной стадией жизненного цикла объекта недвижимости является прекращение существования (закрытие объекта), предполагающее полную ликвидацию первоначальных и приобретенных функций. Результатом ликвидации может быть снос объекта недвижимости либо качественно новое развитие объекта. [3] Реализация данной стадии требует значительных материальных затрат. В случае получения объектом нового развития затраты относятся к затратам владения в расчете на новую функцию.

Жизненный цикл объекта недвижимости может повторяться неоднократно, с каждым новым собственником объекта, вплоть до окончания экономической или физической жизни объекта.

Подводя итоги, можно отметить, что задачи, решаемые на разных стадиях жизненного цикла объекта недвижимости, существенно отличаются друг от друга, но все они подчинены одной общей цели — получению прибыли в результате владения объектом недвижимости и минимизация затрат по управлению объектом на всех стадиях жизненного цикла.

Список используемой литературы:

1. Александров, В. Т. Оценка устаревания и наиболее эффективного использования недвижимости: Учебно - практическое пособие / В. Т. Александров. — М.: Стройинформиздат, 2013—256 с.
2. Асаул А. Н., Старинский В. Н. Рынок недвижимости — новая социально - экономическая реальность — СПб: МАИЭС, 2011—495 с.
3. Асаул А. Н. Управление, эксплуатация и развитие имущественных комплексов / А. Н. Асаул, Х. С. Абаев, Ю. А. Молчанов – СПб.: Гуманистика, 2007—250 с.

© Китов Н.Р., 2023

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ И НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация:

В данной статье рассмотрен вопрос правового регулирования земельными участками и недвижимостью. Какие экономические условия требуются в системе земельных отношений для эффективной эксплуатации земельного актива России, а также стратегическая цель правового регулирования земельных ресурсов.

Ключевые слова:

навигация, сельское хозяйство, Глонасс, GPS - приемник.

В последнее время Россия перешла к командно - контрольной системе рыночной экономики, что требует ускоренной трансформации всех сфер социально - экономической жизни, включая земельные отношения. После распада СССР структура земельных ресурсов и система правовых земельных отношений требовали реформирования в новых экономических условиях, так как не могли обеспечить эффективное использование огромных земельных ресурсов Российской Федерации.

Земля является основой экономических, социальных, промышленных и муниципальных процессов жизнедеятельности общества. Поэтому цена земли и ее соответствующая оценка являются важнейшим условием нормальной деятельности и развития экономики и общества. Эффективное управление земельными ресурсами и рациональная налоговая политика на имущество требуют объективной оценки земель, чего требуют государственные и городские исполнительные органы.

В Российской Федерации развиваются рыночные отношения, земля является товаром, то есть предметом хозяйственного обращения и имеет потребительскую и рыночную стоимость. На рынке продажи земли существуют неудовлетворенные потребности населения и юридических лиц, которые позволяют развивать отношения между его субъектами и переходить на новый качественный уровень. Темпы развития рынка зависят от реорганизации правовой базы и механизмов земельных отношений.

Стратегическая цель правового регулирования земельных ресурсов выражается в эффективном использовании и развитии недвижимости и создает условия для удовлетворения потребностей государства и граждан.

Основными средствами регулирования являются кадастровая оценка земли и налогообложение земли как недвижимого имущества. Для эффективного и экономичного использования необходимо соблюдать экологические нормы. Современные рыночные подходы к устойчивому землепользованию включают развитие и сохранение

сельскохозяйственных активов, а также поддержание основных сельскохозяйственных функций. Итак, объективная необходимость кадастровой оценки земельных участков возникает из - за того, что земля играет важную роль в процессе создания экономических отношений, в которых земля выступает средством труда и производства.

Если сравнить кадастровую стоимость участка и его рыночную стоимость, то они зачастую не совпадают. Кадастровая оценка земельных участков осуществляется с использованием методов массовой оценки, установленных и утвержденных законами о кадастровой оценке.

Международный опыт и результаты международных проектов могут служить основой для определения кадастровой стоимости недвижимости и тем самым создавать условия для установления соответствующего налога на недвижимость. Рассмотрение проекта расчета налога на имущество также подкреплено международным опытом использования результатов кадастровой оценки при определении кадастровой стоимости и расчете налога на имущество.

Еще одним важным шагом в реформировании системы налога на имущество РФ станет введение кадастровой стоимости в качестве налоговой базы для торговых и административных зданий. Было бы целесообразно повысить качество оценки до стандарта «анализ рынка недвижимости». Основой достоверной оценки является анализ рынка по сегментам объектов оценки. И в этом стандарте необходимо ввести минимальные требования к структуре, содержанию и методам анализа, обеспечивающие достоверность результатов оценки.

Список использованной литературы:

1. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: [http:// base.garant.ru / 12117865 / 5ac206a89ea76855804609cd950fcdf7 /](http://base.garant.ru/12117865/5ac206a89ea76855804609cd950fcdf7/) (дата обращения: 27.04.2021).
2. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: [http:// ips.pravo.gov.ru](http://ips.pravo.gov.ru) (дата обращения: 28.04.2021).
3. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 901751332](https://docs.cntd.ru/document/901751332) (дата обращения: 30.04.2021).

© Китов Н.П., 2023

УДК 528.46

Китов Н. П.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЛИ ПРИ ИМУЩЕСТВЕННОМ НАЛОГООБЛОЖЕНИИ

Аннотация:

В статье проводится анализ проблем определения кадастровой стоимости при налогообложении имущества. Предложены направления решения обозначенных проблем.

Ключевые слова:

имущество, налог, налогообложение, земля, кадастровая стоимость.

Недвижимость является одной из основных составляющих современной экономики. Субъекты рыночных отношений без недвижимости не могут осуществлять предпринимательскую и иную экономическую деятельность. Интерес к недвижимости в последние годы продолжает расти, поскольку отрасль стремительно развивается и набирает обороты.

Адекватная оценка земли является одним из важных условий нормального развития экономики страны, ведь земля является основой хозяйственной и производственной деятельности.

Поскольку понятие кадастровой оценки неразрывно связано с понятием государственной налоговой системы, необходимо привести налоговую систему в такое положение, когда кадастровая оценка будет играть решающую роль.

Отсутствие конкретного систематического подхода означает, что при кадастровой оценке используются информационные, финансовые и человеческие ресурсы без должной подотчетности и эффективности. По этой причине российское государство сегодня остро нуждается в реальной и достоверной экономической оценке своих активов.

Кадастровая стоимость создается путем оценки различных объектов. Сущность массовой оценки заключается в подготовке результатов анализа рынка недвижимости, то есть в анализе достаточного количества сделок с недвижимостью, в перечне различных факторов, влияющих на стоимость объектов, и в бухгалтерском учете. Специальная формула для измерения их эффекта.

В действительности кадастровую оценку земельных участков не следует ни завышать, ни занижать, поскольку в первом случае предметом оценки является инвестор, а во втором случае – стимулы к рациональному использованию, а затем уже утвержденная кадастровая стоимость. Недвижимость не используется для управления недвижимостью, а используется для целей налогообложения, т.е. ЧАС. Расчет налога на имущество может производиться только для

Для решения выявленных проблем могут быть предложены меры, направленные на улучшение государственной кадастровой стоимости страны:

1. Поскольку использование закрытого программного обеспечения приводит к недоверию населения и потере стимулов у землевладельцев, процесс кадастровой оценки должен быть открытым, прозрачным и понятным для землепользователей;

2. Уточнение методики и экономического обоснования расчета кадастровой стоимости земли. Для реализации этого необходимо привлечь профессиональных оценщиков и российские научные организации, занимающиеся теорией оценки;

3. Определение всех конкретных задач, решение которых влияет на кадастровую стоимость объекта недвижимости при кадастровой оценке;

4. Укажите сроки завершения работы, чтобы оценщики могли эффективно проводить оценки и соответственно предоставлять точные результаты.

5. Систематизация первичных данных, а также создание специальных требований к сбору первичных данных об объектах недвижимости.

Наконец, следует отметить, что актуализация результатов кадастровой оценки земель разных категорий является очень важной задачей. Методология оценки все еще нуждается в совершенствовании; Целью должно стать повышение надежности и качества земельно-оценочных работ, а также правильное распределение налоговой нагрузки между землепользователями.

Список используемой литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, N 32, ст. 3340
3. Ситдикова Л. Р. Кадастровая оценка земельных участков // Экономические науки. — 2016. — № 47. — С. 1–4

© Китов Н.Р., 2023

УДК 528.46

Китов Н. Р.

Студент Самарского ГАУ,
г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»
г. Кинель

ТРЕХМЕРНЫЙ КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ

Аннотация:

В статье рассказывается о необходимости и удобности трехмерной системы кадастра недвижимости.

Ключевые слова:

кадастр недвижимости, картография, 3D планирование, ГИС

Миллионы организационных, административных, бухгалтерских и технических документов оцифровываются каждый год. Я хотел бы изучить это более подробно. Сегодня в нашей стране стремительно развивается система государственного кадастра недвижимости с использованием информационных технологий и предоставлением электронных услуг в сети Интернет. В настоящее время информационный сервис "Публичная кадастровая карта" открыт для всех пользователей сети Интернет и позволяет пользователям получать информацию из государственного кадастрового реестра недвижимости на территории Российской Федерации. Это позволяет пользователю получить информацию об общем кадастровом номере, адресе и площади земельного участка, зарегистрированного в Государственной регистрационной сети, не выходя из дома.

Однако информация о рельефе местности, например, не сообщается и не принимается во внимание, поскольку в этом случае на практике вертикальная плоскость не принимается во внимание. Другими словами, современная регистрация недвижимости представляет собой двумерный (2D) план. В то же время недвижимость включает в себя земельные участки и трехмерные здания, а также сооружения, которые не представлены в двумерных проекциях. Современный двумерный земельный кадастр не позволяет четко видеть линии электропередач, телевышки, линии связи и многоэтажные здания, а это значит, что невозможно включить такие объекты, как переходы, мосты и туннели.[1]

Одним из самых больших недостатков 2D - регистрации земельных участков является отсутствие подземных сооружений. Однако эта проблема, которая является ключевым элементом городской инфраструктуры, ограничивает возможности муниципальных властей по регистрации прав и приводит к различным земельным спорам.

В профессиональной среде тех, кто занимается кадастровой деятельностью, существуют ситуационные трудности, например, инженера по недвижимости попросили осмотреть памятники культуры, одним из которых является средневековая оборонительная крепость, построенная в 15 метрах от уровня земли. Замок построен на участке, зарегистрированном в земельном кадастре, и не подлежит регистрации. Эта ситуация требует разработки трехмерной кадастровой системы. Актуальность проблемы подчеркивается сложностью строительных площадок, подземной и наземной инфраструктуры, увеличением числа сделок с недвижимостью и появлением интересов в сфере недвижимости.

В то же время трехмерность используется и в других областях (трехмерные пространственные информационные системы (ГИС), трехмерный дизайн), технически используя трехмерный подход к расчетам недвижимости.

Сложные трехмерные системы недвижимости могут предлагать рельефные модели, трехмерные модели зданий, трехмерные модели крупных технических сооружений и коммуникаций. Целью трехмерного учета земельных участков является повышение качества учета сетей и каналов связи, а также элементов инфраструктуры, таких как многоэтажные комплексы, жилые здания и другие постройки. Трехмерные изображения объектов и содержащихся в них объектов значительно расширяют возможности и механизмы землеустройства для закрепления, планирования и регистрации прав собственности. Возможности регистрации недвижимого имущества и связанных с ним прав оптимизируют использование пространства в трех измерениях.

Внедрение технологий 3D - недвижимости требует решения различных технических проблем, а также изучения и изменения нормативно - правовой базы кадастровой деятельности. Возможно, трехмерная пространственная информационная система (ГИС) должна стать основой для создания трехмерного реестра недвижимости в нашей стране. ГИС сочетает в себе функциональность традиционных баз данных с преимуществами комплексной визуализации и географического анализа, которые она предоставляет на картах. Эта функция дает ГИС уникальную возможность решать широкий спектр задач, связанных с анализом явлений, прогнозированием потенциальных последствий и планированием стратегических решений.[2]

Одной из самых сложных задач на данном этапе является изменение нормативной базы для более эффективного использования инструментов трехмерной регистрации земель. Трехмерная модель позволяет оценивать объекты недвижимости на основе их рыночной

стоимости, поскольку близлежащие объекты недвижимости теперь могут изменить свою стоимость почти в тысячу раз.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221 - ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс»

2. Кадастр перейдет в 3D. Журнал «БИЗНЕС - ЭКСПЕРТ». [Электронный ресурс]. URL:<http://xn----9sbmbhfrvlgcq2m.xn--p1ai/?p=2031> (дата обращения 12.02.2012).

© Китов Н.Р., 2023

УДК 58.009

Матвеева А. Ф.

Магистрант 2 курса СахГУ

г. Южно - Сахалинск, РФ

Научный руководитель: Попова Я. П.

канд. геогр. наук, доцент СахГУ

г. Южно - Сахалинск, РФ

ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ ЮГО - ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ОСТРОВА САХАЛИН

Аннотация

В статье приводится характеристика произрастающих на территории юго - западной части острова Сахалин 16 видов ядовитых растений, относящихся к 11 родам и 8 семействам. Среди них встречаются древесные (4 вида) и травянистые (12 видов) растения. Большинство видов ядовитых растений являются факультативными гелиофитами (12 видов) по отношению к свету и мезофитами (11 видов) по отношению к влаге.

Ключевые слова

Ядовитые растения; юго - запад о. Сахалин; жизненные формы; экологические группы; Красная книга; лимитирующие факторы.

Matvetsova A. F.

2nd - year master's student of SakhsU

Yuzhno - Sakhalinsk, Russia

Scientific supervisor: Popova Y. P.

Candidate of Geographical Sciences, associate professor, SakhsU

Yuzhno - Sakhalinsk, Russia

POISONOUS PLANTS OF THE SOUTHWESTERN PART OF SAKHALIN ISLAND

Annotation

The article provides characteristics of 15 species of poisonous plants growing in the southwestern part of Sakhalin Island, which belong to 11 genera and 8 families. Among them there are woody (4 species) and herbaceous (12 species) plants. Most species of poisonous plants are facultative heliophytes (12 species) in relation to light and mesophytes (11 species) in relation to moisture.

Keywords

Poisonous plants; southwest of Sakhalin; life forms; ecological groups; Red Book; limiting factors.

В ходе эволюции у растений выработались различные механизмы защиты от травоядных, одним из них является ядовитость, способная вызвать ожоги и отравления разной степени тяжести как у животных, так и у человека.

На протяжении многих лет местное население занимается сбором пищевых и лекарственных растений. При этом существует риск контакта с опасными для здоровья растениями, а также ошибочный сбор ядовитых частей растений. Во избежание подобных ситуаций, необходимо знать какие растения представляют угрозу для жизни и в каких условиях они произрастают, что обуславливает актуальность исследования.

Видовой состав сосудистых растений юго - западной части острова Сахалин (рисунок 1) представлен 752 видами сосудистых растений из 111 семейств и 402 родов [1,3,6,7]



Рисунок 1 – Географическое положение юго - западной части острова Сахалин
Источник: разработано автором

Видовой состав ядовитых растений района исследования представлен 16 видами, что составляет 2 % от общего количества сосудистых растений, произрастающих на данной территории. Среди 8 семейства и 11 родов наибольшее число видов насчитывается в семействе Лютиковые (*Ranunculaceae*) – 20 видов, Синюховые (*Polemoniaceae*) и Ароидные (*Araceae*) – 2 вида, остальные семейства включают по 1 виду (таблица 1) [1,3,7].

Таблица 1 – Ядовитые виды растений юго - западной части острова Сахалин

Семейство	№	Вид
Тисовые (<i>Taxaceae</i>)	1	<i>Taxus cuspidata</i> Siebold et Zucc. ex Endl.
Лютиковые (<i>Ranunculaceae</i>)	2	<i>Aconitum fischeri</i> Reichenb.
	3	<i>Aconitum neosachalinense</i> Lévl.
	4	<i>Aconitum sachalinense</i> Fr. Schmidt
	5	<i>Aconitum sczukinii</i> Turcz.
	6	<i>Aconitum umbrosum</i> (Korsh.) Kom.
	7	<i>Actaea erythrocarpa</i> Fisch.
	8	<i>Ranunculus sceleratus</i> L.

Волчниковые (<i>Thymelaeaceae</i>)	9	<i>Daphne jezoensis Maxim.</i>
Сумаховые (<i>Anacardiaceae</i>)	10	<i>Toxicodendron orientale Greene</i>
Сельдереевые, или Зонтичные (<i>Apiaceae</i>)	11	<i>Cicuta virosa L.</i>
Жимолостные, или Жимолостевые (<i>Caprifoliaceae</i>)	12	<i>Lonicera chamissoi Bunge ex P. Kir.</i>
Синюховые (<i>Polemoniaceae</i>)	13	<i>Polemonium laxiflorum (Regel) Kitam.</i>
	14	<i>Polemonium schizanthum Klok.</i>
Ароидные (<i>Araceae</i>)	15	<i>Calla palustris L.</i>
	16	<i>Lysichiton camtschatcensis (L.) Schott</i>

При определении жизненных форм ядовитых растений использовались подходы И. Г. Серебрякова и классификация жизненных форм сосудистых растений Дальнего Востока А.Б. Безделева и Т.А. Безделевоy. Ядовитые растения, произрастающие на исследуемой территории отнесены к 3 жизненным формам. [2, 8].

На территории юго - западной части острова Сахалин произрастает 4 вида древесных ядовитых растений (25 % от общего количества ядовитых растений района исследования), 12 видов травянистых (75 %). Древесные растения представлены 1 видом зимне - зеленого дерева (*Taxus cuspidata*) и 3 видами кустарников летне - зеленых (*Daphne jezoensis*, *Toxicodendron orientale*, *Lonicera chamissoi*), остальные рассматриваемые виды являются многолетними травами.

Растения объединяют в экологические группы по приспособленности к какому - либо фактору окружающей среды, имеющему важное формообразовательное значение. Классификация по отношению к свету и влаге ядовитых растений, произрастающих на исследуемой территории, помогает в определении наиболее подходящих условий для растений и представляет лишь общую характеристику, так как некоторые виды растений могут находиться между двумя категориями.

По отношению к свету наибольшее количество видов ядовитых растений юго - западной части острова Сахалин относится к факультативным гелиофитам – 12 (75 % от общего количества ядовитых растений района исследования), к гелиофитам – 3 вида (18,75 %), к сциофитам – 1 вид (6,25 %) (рисунок 2).

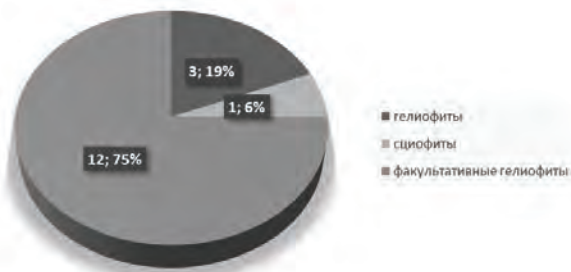


Рисунок 2 – Процентное соотношение видов ядовитых растений юго - западной части острова Сахалин по отношению к свету

Источник: разработано автором

По отношению к влаге на территории юго - западной части острова Сахалин наибольшее количество видов ядовитых растений относится к мезофитам – 11 видов (68,75 % от общего количества ядовитых растений района исследования), к гигрофитам – 5 видов (31,25 %), ксерофиты и гидрофиты отсутствуют (рисунок 3).

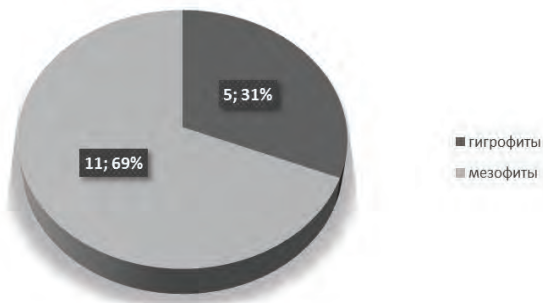


Рисунок 3 – Процентное соотношение видов ядовитых растений юго - западной части острова Сахалин по отношению к влаге
Источник: разработано автором

Важно знать, что у рассматриваемых видов растений района исследования все части растения являются ядовитыми, исключение составляет *Taxus cuspidata*, у которого мякоть плодов не содержит опасных веществ. Что касается представителей рода *Aconitum*, даже аромат цветов может вызвать отравление. Такое растение, как *Toxicodendron orientale*, следует обходить стороной, особенно в период цветения, так как контакт с пыльцой, переносимой воздушными потоками, и непосредственно с растением может привести к острой аллергической реакции со смертельным исходом.

При этом 7 видов ядовитых растений являются лекарственными (43,75 %): *Taxus cuspidata*, *Aconitum fischeri*, *Ranunculus sceleratus*, *Cicuta virosa*, *Lonicera chamissoi*, *Polemonium schizanthum*, *Lysichiton camtschatcensis*. Однако, не обладая необходимыми знаниями, не следует заниматься добычей полезных частей растений, упомянутых выше.

Итак, на территории юго - западной части острова Сахалин произрастает немало видов сосудистых растений, обладающих ядовитыми свойствами. Обладая знаниями о представителях данных видов растений можно предупредить негативное воздействие ядов на организм и избежать тяжелых последствий для здоровья человека.

Список использованной литературы:

1. Баркалов В.Ю., Таран А.А. Список видов сосудистых растений острова Сахалин // Растительный и животный мир острова Сахалин (Материалы Международного сахалинского проекта). 2004. № 1. С. 39–66. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biosoil.ru/files/publications/00000309.pdf>. (дата обращения: 03.03.2023).
2. Безделев А.Б., Безделева Т.А. Жизненные формы семенных растений Российской Дальнего Востока. Владивосток: Дальнаука, 2006. 296 с.

3. Денисова Я.В., Еременко И.В., Белянина Я.П. и др. Биоразнообразие Сахалинской области: учебное пособие. Южно - Сахалинск: изд - во СахГУ, 2012. 400 с.
4. Еремин В.М., Таран А.А. Красная книга Сахалинской области: Растения и грибы. Кемерово: ООО «Технопринт», 2019. 354 с.
5. Камелин Р.В. и др. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. 855 с.
6. Леонов П.А. и др. Атлас Сахалинской области. М.: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР, 1967. 135 с.
7. Матвеева А.Ф., Попова Я.П. Флора юго - западной части острова Сахалин // Научный журнал «Обществознание и социальная психология», 2023. — № 9–2. — С. 370—379. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: https://drive.google.com/file/d/15whNm-fXXN8_xipQ3uH9Yq1tzdopTVFg/view.
8. Попова, Я.П., Денисова, Я.В., Эколога - ценогическая характеристика пищевых растений юго - восточной части острова Сахалин // Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral". 2021. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-integral.ru/rubriki/biologicheskie-nauki/integral-2-2021-2>. (дата обращения: 03.03.2023).
© Матвеева А.Ф., 2023

УДК 528.46

Ситников М. Д.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ГИС ТЕХНОЛОГИИ В ЗЕМЕЛЬНОМ КАДАСТРЕ

Аннотация:

В статье отражена важность ведения государственного земельного кадастра с использованием геоинформационных технологий.

Ключевые слова:

кадастр, ГИС, недвижимость, кадастровая деятельность

Кому принадлежат права на землю и каковы пределы этих прав? Какими полномочиями обладает такой обладатель прав на владение, использование и распоряжение землей? Это ключевые юридические вопросы, на которые действующая система управления земельными ресурсами должна давать надежные, всеобъемлющие и актуальные ответы. Во многих развитых странах мира функции такого источника информации выполняет государственный кадастровый реестр, который содержит информацию о размерах, стоимости и правах на недвижимое имущество.

Кадастровая деятельность - это комплекс мероприятий, осуществляемых уполномоченным законом лицом и направленных на конкретный объект недвижимости для обеспечения возможности его дальнейшего использования.

Современный кадастр основан на геоинформационных технологиях. Он не только поддерживает налоговую систему, но и выполняет множество других важных функций: это государственные гарантии и инструмент защиты прав на землю и займов под залог недвижимости, а также обеспечение развития и мониторинга рынка недвижимости и защиты государственных земель, а также разрешение земельных споров и многое другое.[1]

Первое использование термина "геоинформационная система" встречается в англоязычной литературе в виде геоинформационной системы и геоинформационной системы с географической информацией, позже появилась аббревиатура GIS. Затем этот термин появился в русскоязычной научной литературе в виде "геоинформационной системы" или "геоинформационной системы управления". Кроме того, аббревиатура ГИС, безусловно, получила широкое распространение. Вкратце, ГИС определяется как "информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных, а также приобретение на их основе новой информации и знаний о скоординированных пространственных явлениях".[2]

Капралов Е. Г., Кошкарев А. В. и Тикунов В. С. В своем учебнике по геоинформатике описывают ГИС следующим образом: «аппаратно - программный человек - машинный комплекс, обеспечивающий интегрирование пространственно - координированного сбора, обработки, отображения и распространения данных, информации и знаний о территории для их эффективного использования при решении научных и прикладных задач, связанных с инвентаризацией, анализом, моделированием, прогнозированием и управлением».

Невозможно представить современный кадастр без ГИС, Компьютерное программное обеспечение не только частично заменило бумажную документацию, но и открыло новые горизонты для развития. Важность ГИС на государственном уровне может быть легко замечена любым человеком, имеющим подключение к Интернету.

ГИС не только позволяет отслеживать недвижимость онлайн, но и становится незаменимым прикладным инструментом. Сегодня с помощью ГИС многие задачи земельного кадастра могут быть решены рационально и просто, геоинформационные системы позволили вводить и обновлять информацию в базу данных с использованием современных инструментов электронной геодезии, систем глобального позиционирования, данных дистанционного обнаружения и фотограмметрических методов обработки этих данных.

С помощью ГИС было значительно упрощено:

- составление электронной карты, которую можно использовать для целей проектирования;
- составление кадастровой / предметной карты;
- инвентаризация и мониторинг земельных участков;
- регистрация участка в государственном кадастровом реестре;
- составление и публикация протокола о формировании объекта кадастрового учета в виде документа;
- создание плана границ объекта.

Это еще не все, многие ГИС имеют возможность писать модули, они могут делать это, используя разные языки программирования, что позволяет им бесконечно расширять свои навыки и адаптировать программу к своим целям и каждой уникальной задаче. [3]

В заключение можно с уверенностью сказать, что современный кадастр не обходится без ГИС.

Список использованной литературы:

1. Капралов Е. Г., Кошкарев А. В., Тикунов В. С. и др. Геоинформатика. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 19–21.
2. Карпик А. П., Ветошкин Д. Н., Архипенко О. П. совершенствование модели ведения государственного кадастра недвижимости в России [электронный ресурс]: вестник СГУГиТ (сибирского государственного университета геосистем и технологий — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20369683>
3. Сайт о кадастре и землеустройстве [Сайт]: Режим доступа: <http://mirkadastra.ru/kadastrovyj-uchet/kadastrovaya-deyatelnost.html>

© Ситников М.Д., 2023

УДК 528.46

Ситников М. Д.

Студент Самарского ГАУ,
г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»
г. Кинель

ЗЕМЕЛЬНЫЕ СПОРЫ И ОСПАРИВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются варианты решения земельных споров. описываются способы законного решения земельных споров и способы оспаривания кадастровой стоимости.

Ключевые слова:

кадастровая стоимость, оспаривание, земельный участок, правовые отношения

Государственный земельный кадастр занимает очень важное место в государственных кадастрах природных ресурсов. Именно земля, выполняющая множество функций, всегда занимает видное место среди всех остальных компонентов природы и считается основным объектом собственности. А законодательство включает в себя земли сельскохозяйственного назначения, незастроенные земли, земли с жилыми зданиями, земли без жилых зданий.

Перечисленные объекты всегда являются предметом споров и приводят к тяжбам. Исходя из этого, необходимо изучить проблемы обратной кадастровой стоимости. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1. изучить

правовые основы определения кадастровой стоимости земли и других объектов недвижимости; 2. учесть понятие кадастровой стоимости земли, ее составляющую и методику расчета.

Кадастровая стоимость - это стоимость недвижимости, которая определяется на основании государственной оценки. "На начальном этапе развития оценочной деятельности в России в эту область знаний часто приходили специалисты с математическим и техническим образованием. С одной стороны, это было позитивно, поскольку оценка требует построения очень больших структур, частых математических моделей и наличия математических навыков. С другой стороны, такой способ мышления, основанный на логических аксиомах, не всегда был приемлем для описания социально - экономических явлений, от которых во многом зависит порядок оценки и ценность предмета. Следовательно, непонимание правовых норм оценочной деятельности приводит к ухудшению качества услуг, предоставляемых оценщиком.

Участок земли - это привлекательная недвижимость, которую можно использовать для сделок купли - продажи, и обеим сторонам важно понимать все нюансы этой части рыночных отношений. Вы должны иметь представление о том, как оформляются документы, необходимые для транзакции, и знать, для чего они служат и чем отличаются.

Оценка земли в настоящее время является важным процессом для клиента, который хочет точно знать, какова рыночная стоимость земли.

При определении кадастровой стоимости по рыночной стоимости ответчиками выступают администрация государственных или местных органов власти и Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр), которые подтвердили результаты определения кадастровой стоимости. В случае возникновения спора относительно результатов определения кадастровой стоимости в связи с созданием неверной информации о цели оценки, в работе также участвует орган, ответственный за исправление регистрационной или технической ошибки (Росреестр). Заявитель имеет право немедленно подать заявление в суд. В любом случае вы можете опротестовать кадастровую стоимость, если результаты решения затрагивают ваши права и обязанности (статья 1, часть 22 настоящего закона). В ЕГРН вы можете подать заявление в суд в течение пяти лет с даты регистрации оспариваемой кадастровой стоимости, если на момент подачи заявления новая кадастровая стоимость не была установлена.

Чтобы обратиться в суд, вам необходимо подать административную жалобу, приложить необходимые документы, оплатить государственную услугу и присутствовать на судебном заседании. При необходимости необходимо подать заявление в Верховный суд Российской Федерации (ч. 20 ст. 1, п. 15, ч. 245 ст. 4). Суд рассматривает заявление и выносит решение в течение двух месяцев со дня его поступления (ст. 141.Ч. 1 Ст. 247. Российской Федерации).

При рассмотрении дела о пересмотре кадастровой стоимости административный истец должен определить недостоверность сведений об имуществе, использованных для определения кадастровой стоимости, а также значение рыночной стоимости, которое определяется как кадастровая стоимость. После принятия положительного решения управляющая сторона должна указать вновь установленный размер кадастровой стоимости, а также дату подачи запроса. Вся информация об утверждении кадастровой стоимости

вносится в ЕГРН на основании НПА субъекта Российской Федерации, где информация учитывается для целей налогообложения как в текущем году, так и в предыдущие годы.

В настоящее время оценочная деятельность, имеющая свое место в различных правоотношениях, требует усиления правового регулирования, а возможность снижения кадастровой стоимости земли до рыночного уровня для граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц оказывает негативное влияние на экономическое положение региона.

Список использованной литературы:

1. Родин А. Ю. Правовые основы оценочной деятельности.— М.: Маркет ДС, 2005г.
© Ситников М.Д., 2023

УДК 528.46

Ситников М. Д.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И СПОСОБЫ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ

Аннотация:

В статье рассматривается понятие, задачи и способы мониторинга земель, а так же описывается порядок выполнения мониторинга земель.

Ключевые слова:

мониторинг земель, охрана природы, земельный фонд, экологический контроль

Мониторинг земель - это система наблюдения за состоянием почвы с целью своевременного выявления различных изменений, их оценки и предотвращения и устранения последствий негативных процессов. Мониторинг, по сути, предполагает информационно - технологическую и аналитическую работу, связанную с мониторингом состояния почв, отбором проб почв и проведением геоботанических исследований почв с использованием технических средств для анализа и измерения химического и биологического состава почв, их физического состояния.

Мониторинг и измерения можно рассматривать как превентивную меру с непрерывным и последующим мониторингом. Осуществлять мониторинг могут только государственные органы управления земельным фондом РФ. Порядок их осуществления определяется Правительством Российской Федерации. Земельный мониторинг является неотъемлемой частью экологического контроля, входит в Систему экологического контроля и осуществляется в рамках федеральных, региональных и местных программ.[1]

Целью мониторинга является отслеживание динамики земельных процессов с целью выявления причин и источников негативных изменений, принятия обоснованных научных решений по совершенствованию земельного законодательства, а также внесения необходимых изменений в землепользование и законодательство о землепользовании. Земли по всей России, их принадлежность, назначение и вид использования контролируются независимо, то есть сотрудники службы государственного надзора имеют право принимать необходимые меры. В нем также говорится, что землевладельцы и землевладелицы не имеют права препятствовать.

В зависимости от цели и объема территориального контроля, государственный контроль может быть:

- федеральным, охватывающим всю территорию Российской Федерации;
- региональным, ограниченным региональными, физико - географическими, экономическими, административными и другие границы;
- локальным, т.е. ниже регионального уровня на территориях отдельных местных (локальных) землевладельцев, землевладельцев - арендодателей

Объектом контроля является невосполнимый земельный фонд Российской Федерации, независимо от формы собственности на землю и ее целевого назначения. Контроль за территорией осуществляется отдельно по землям сельскохозяйственного назначения, населенным пунктам и выселкам, промышленным, транспортным, коммуникационным и другим землям несельскохозяйственного назначения.

Получение информации во время наблюдений производится с использованием:

- дистанционное зондирование (запуск и наблюдение космических аппаратов, летательных аппаратов);
- сеть постоянно действующих полигонов, с фиксированными знаками и другими местоположениями;
- наземные съемки, наблюдения;
- соответствующие фонды данных.

Предмет мониторинга почв включает наблюдения в различных областях: изучение процессов, связанных с изменением плодородия почв, зарастание сельскохозяйственных угодий сорняками и кустарниками, загрязнение почвы пестицидами, тяжелыми металлами и другими веществами.

Все методы, приемы и методики наблюдения за Землей, в зависимости от времени и частоты их осуществления, делятся на три вида:

- базовые (проводится для получения информации о состоянии Земли на момент мониторинга);
- периодические (проводится для получения данных);
- оперативные (получение информации о текущем состоянии Земли).

Данные мониторинга используются для определения возможного местоположения объекта, для определения видов, которым разрешено использовать землю, то есть для предотвращения землепользования, которое может привести к деградации земель. Мониторинг также фиксирует отклонения от приемлемого поведения, выявляет преступления, связанные с загрязнением окружающей среды, контаминацией и другими видами деградации земель, и в этом случае ваши данные являются доказательствами для судебного преследования нарушений.[2]

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации. [http:// www.zemkodeks.ru](http://www.zemkodeks.ru).
2. Краткий курс по земельному праву: учеб. пособие / Г.С. Антосевич. – М. Издательство «Окей - книга», 2008. – 123 с.

© Ситников М.Д., 2023

УДК 528.46

Ситников М. Д.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавреникова О.А.,

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ПРИМЕНЕНИЕ ДРОНОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ И ПЛАНОВ

Аннотация:

В статье рассматривается применение беспилотных летательных аппаратов для создания и редактирования топографических карт и планов.

Ключевые слова:

аэрофотосъемка, топографическая съемка, картография, беспилотные летательные аппараты

Топографические планы и карты используются для решения различных практических задач кадастра и землеустройства. Топографические карты масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500 обычно создаются в результате крупных топографических съемок. В соответствии с руководящими принципами крупномасштабных топографических съемок 1:5000, 1:2000, 1:1000 и в масштабе 1:500 проводятся с использованием следующих методов:

- стереотопографический;
- комбинированная аэрофотосъемка;
- мензульный;
- наземная фототопография (фототеодолитный способ);
- тахеометрическая или теодолитная [1].

Наиболее распространенный комбинированный, но в дополнение к традиционным методам создания топографических карт стало возможным использовать материалы, полученные с помощью беспилотных летательных аппаратов.

Поиск информации по авиационным материалам продолжается на обширной территории. Помимо того, что материалы аэрофотосъемки обладают высокой информативностью, они также позволяют получить количественные и качественные показатели.

Использование беспилотных летательных аппаратов для аэрофотосъемки появилось в последние годы из-за привлекательной стоимости создания и настройки карт, цифровых моделей местности[2].

Картографирование требует максимально точного расположения объектов на карте и высококачественных изображений, которые беспилотник получает благодаря улучшенной полезной нагрузке на платформе гидростабилизации, которая удерживает камеру в одном и том же положении во время полета, независимо от ветра и других влияющих факторов. Дроны летают в указанном районе в автоматическом и полуавтоматическом режимах, захватывая высококачественные изображения, привязанные к географическим координатам. Изображение с камеры обрабатывается в специальном программном обеспечении, где каждое изображение подвергается процессу преобразования, чтобы послужить основой для создания цифровых моделей рельефа и ортофотофайлов.

Традиционный метод получения и обновления картографического материала более подвержен трудностям, препятствующим получению высококачественной информации за короткое время. К таким трудностям относятся отсутствие объекта (а иногда отсутствие его частей), почти линейная зависимость времени выполнения от объема работ, особенностей рельефа, наличия водных преград и т.д.

В зависимости от поставленной задачи для аэрофотосъемки используются различные типы летательных аппаратов. Для крупномасштабных исследований используется меньшее количество высокоскоростных дронов и выполняется аэрофотосъемка на малой высоте. Для небольших аэрофотосъемок используются более быстрые дроны, а съемка выполняется с большой высоты.

Для проектирования топографических планов на основе результатов съемки беспилотника необходимо создать максимально эффективные условия для использования, то есть получить четкий результат и установить профессиональную камеру для его достижения и работать в благоприятных погодных условиях.

Технологии аэрофотосъемки самолетов отличаются пониманием, точностью и высокой средней дальностью действия, но затраты на рабочую силу и техническое обслуживание дронов не делают этот вид аэрофотосъемки экономичным. Преимущества и особенности технологии беспилотных летательных аппаратов для создания топографических карт заключаются в том, что аэрофотосъемка с помощью беспилотных летательных аппаратов используется для создания и обновления цифровых карт и планов территорий без практической или финансовой возможности детально изучить местность и определить цифровые характеристики, получить спутниковые снимки или использовать обычное оборудование для аэрофотосъемки. Примером этого могут служить области, покрытые тенью и облаками на традиционных аэрофотосъемках или постоянно меняющаяся местность, которая требует детального и непрерывного мониторинга ситуации.

Список использованной литературы:

1. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500 / ГУГК. - М.: Недра, 1985. - 152 с.

2. Скубнев С. И. Использование беспилотных летательных аппаратов для целей картографии. Тезисы X Юбилейной международной научно - технической конференции «От снимка к карте: цифровые фотограмметрические технологии». — Гаета, Италия, 2010.

© Ситников М.Д., 2023

ПРОБЛЕМА УХУДШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗЕМЕЛЬ С / Х НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема ухудшения состояния земель с / х назначения из - за неправильных действий человека и способы ее решения.

Ключевые слова:

охрана земель, землепользование, земли с / х назначения, охрана природы

Земля является важнейшим природным ресурсом для человечества. Он используется уже много лет и до сих пор используется в качестве основного средства производства.

Существуют обширные территории, на которых ведется промышленная, экономическая и иная деятельность, поэтому почва является важным условием для жизни человека. Здесь выращивается все, что нужно человеку для пропитания, в растениях происходит процесс фотосинтеза и, как следствие, вырабатывается жизненно важный кислород. Кроме того, основные природные ресурсы мира (нефть, природный газ, уголь, песок, глина, драгоценные металлы). Однако все страны отличаются друг от друга своими природными особенностями и постоянно подвергаются стрессу, вызванному деятельностью человека. При этом основной перечень обязательных мер по охране территории содержится в Земельном кодексе Российской Федерации [1].

Одним из аспектов рационального землепользования в сельском хозяйстве является создание наиболее подходящей площади. Однако следует отметить, что правовое регулирование этих аспектов недостаточно, а критерии оптимального земельного соотношения представлены в виде научно - методических рекомендаций. В частности, экологические нормы землепользования применяются только к определенным налогам, в основном химического характера, горнодобывающей промышленности, механическим нагрузкам и т. д. Там нет стандарта. Следовательно, законодатель должен уделять особое внимание сельскохозяйственным районам, поскольку в настоящее время они находятся в фазе интенсивного развития.

Некоторые области в Российской Федерации, где расположены такие территории, включают регионы с особым правовым режимом, в том числе особо охраняемые ценные сельскохозяйственные угодья. Поскольку это позволило обеспечить население необходимыми продуктами питания. большая часть сельскохозяйственных угодий используется коммерческими организациями. Они занимаются производством, выращиванием и переработкой сельскохозяйственной продукции для распространения и продажи. Кроме того, эта категория земель часто используется для удовлетворения индивидуальных потребностей граждан. С этой целью были созданы личные подсобные хозяйства, садоводческие кооперативы, садоводческие и потребительские хозяйства.

В сельском хозяйстве или в других категориях при рациональном землепользовании земляные работы приводят к усилению эрозии почвы, увеличение пастбищных угодий приводит к ухудшению травяного покрова, что приводит к опустыниванию почв.

Таким образом, экономическая и иная деятельность человека способствует возникновению негативных процессов. Поскольку Земля постоянно влияет на людей, они принимают специальные правовые меры для улучшения качества и плодородия почвы.[2]

Законы о земле предусматривают обязанность владельцев земли использовать ее сознательно, чтобы не нанести вреда окружающей среде.

Пахотные земли сегодня доминируют в сельскохозяйственной системе, поскольку они основаны на производстве и переработке сельскохозяйственной продукции. в настоящее время из - за неправильного или даже непреднамеренного использования сельскохозяйственных угодий многие участки остаются пустыми, не засажены растениями, заросшие сорняками. Таким образом, по данным Счетной палаты Российской Федерации, не более 56 миллионов гектаров сельскохозяйственных земель в Российской Федерации (14,5 %) используются по назначению. [3]

Экологическая ситуация на Земле позволяет серьезно задуматься о защите земель, мерах по их сохранению и устранению последствий технического прогресса. Учитывая необходимость рационального использования земель сельскохозяйственного назначения, рекомендуется вводить ограничения на действия, которые негативно влияют на плодородие почв: такая практика существует во всем мире. Однако в Российской Федерации до сих пор нет эффективных механизмов предотвращения злоупотреблений возделываемыми полями с точки зрения снижения их неэффективности.

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001 г. N 44. Ст. 4147. 2
2. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101 - ФЗ (ред. от 01.01.2017) «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3018 3
3. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О развитии сельского хозяйства» // Собрание законодательства РФ. 01.01.2007. N 1 (1 ч.). ст. 27

© Ситников М.Д., 2023

УДК 528.46

Ситников М. Д.

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

ЭТАПЫ И ТРУДНОСТИ СОЗДАНИЯ КАРТ

Аннотация:

В статье отражены проблемы и трудности создания электронных карт, а так же способы их решения.

Ключевые слова:

картография, электронное картографирование, электронная карта

Современный мир использует различные картографические продукты в виде электронных и цифровых карт.

Устойчивый и быстрый рост числа карт обусловлен их спросом в различных областях: оперативное управление промышленностью, сельским хозяйством и транспортом, анализ социальных процессов, планирование использования материальных и природных ресурсов, а так же поиск полезных ископаемых.

Электронные карты в автоматизированных системах управления должны позволять выполнять вычисления, необходимые для оценки ситуации, а так же принятия решений в режиме реального времени, постановки задач и организации взаимодействия, изучения географических особенностей регионов и территорий, оценки ситуации, моделирования действий и прогнозирования изменений, определение координат объектов на земле и в околоземном пространстве [1].

Электронная карта может быть векторной или растровой.

Растровая карта - это цифровое изображение, полученное путем сканирования обычной бумажной карты. Растровая карта имеет две особенности. Первая заключается в том, что карта, полученная после сканирования, будет очень большой. Вторая особенность заключается в том, что программа ничего не может сделать кроме как вывести изображение.

Те характеристики, которые являются недостатками растровых карт, ограничивают их использование, но их использование оправдано низкими производственными затратами.

Векторная карта не имеет ничего общего с растровой картой. Это база данных, которая хранит информацию об объектах на карте. Эти данные делятся на два типа: геометрические свойства и атрибуты объектов. Основная проблема с векторными картами - высокая стоимость их создания. Однако неоспоримым преимуществом таких карт является возможность их автоматической обработки с компьютера, что привело к их широкому использованию в различных компьютерных программах [2].

Процесс изготовления электронных карт представляет собой сложный и трудоемкий процесс, который включает в себя следующие основные этапы:

- 1) автоматическое сканирование исходной информации о карте;
- 2) цифровое отображение информации и автоматическое электронное отображение;
- 3) Разработка системы управления базами данных для электронных карт.

Первым шагом является получение основы электронной карты из модели цифрового векторного отображения. Эта проблема решается следующими основными способами:

- 1) оцифровка картографических материалов путем отслеживания контуров объектов, обработки и ввода семантики, структуризации цифровой информации;
- 2) оцифровка исходных картографических материалов путем векторизации, автоматического или интерактивного распознавания растровых изображений на экране, включая необходимую семантику и структуру цифровой информации.

На втором этапе решаются следующие задачи: представление векторной модели; создание электронной карты в зависимости от уровня нагрузки; управление и обработка электронных карт обычными сигналами; получение архивной копии электронной карты с графическими сигналами.

При создании карты необходимо учитывать некоторые моменты, такие как износ оригинальных картографических материалов. Финансирование предприятий

Роскартографии значительно сокращается из государственного бюджета. В результате время обновления карт увеличилось. Таким образом, из-за износа создание электронных карт с использованием существующих традиционных методов больше не является целесообразным[1].

Основной проблемой цифровой картографии является отсутствие национальных стандартов классификации и кодирования топографических данных и формата обмена цифровыми топографическими данными.

Список использованной литературы:

1. Буров Н. И. Электронная навигация и картография. Издательство ОГМА. 1996. 26 с.
2. Ватущенко Л.Л., Лдипевич В. А., Кошевой А. А. Электронные системы отображения навигационных карт. Издательство ОГМА. 2000. 120 с.

© Ситников М.Д., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смирнова Т. И., Карпова С. А., Ильичева Е. В.
АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ТЕРРИТОРИИ ВОРОТЫНСКОГО Р - НА
ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИРОДНЫХ ЭКСКУРСИЙ,
КАК ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 5

Чердниченко М.Ю., Древова А.Н., Хлебникова Д.А.
ПОЛУЧЕНИЕ АСЕПТИЧЕСКИХ РАСТЕНИЙ
THYMUS VULGARIS И THYMUS SERPYLLUM 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Evzhenko N.V., Solodun K.V.
DIDACTIC MATERIALS AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS 13

Адолина М.А., Моисеева А.А.
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» 15

Ангелова И.В.
СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МАНИПУЛЯЦИИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА 17

Антонова У. А.
«ОЗДОРОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» 19

Бабакина А.Н., Зайцева О.В., Чмых В.И.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 22

Бабакина А.Н.
ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ 24

Бадальянц Э.Е., Колесникова О.А., Артеменко Н.А.
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
К ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 26

Башкова Я.М., Калантарова И.А.
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 32

Береснева И.В.
МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ
И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ
В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MICROSOFT EXCEL 34

Бибина О.А. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	37
Борисенко Я.Н., Шарамок Л.Н. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	40
Борисенко Я.Н., Шарамок Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА	42
Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б., Луханина Ю.В. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА И НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА	45
Валиахметов А.Р., Муллагулова А.Р. РОЛЬ ПСИХОЛОГА - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
Владимирова Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОО ЧЕРЕЗ ФОРМУ «ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ»	49
Гайворонский А.Н., Шабарин В.В., Таравитов В. В. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	51
Гайворонский А.Н., Шабарин В.В., Таравитов В. В. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВОЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧАЮЩИМСЯ	54
Гурьев М.Н., Голев С.М., Шеметов Д.А. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ. НАЧАЛО ДВИЖЕНИЯ И МАНЕВРИРОВАНИЕ	56
Гурьев М.Н., Голев С.М., Шеметов Д.А. БЕЗОПАСНОСТЬ ВОДИТЕЛЯ И ПассажиРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	58
Жаманова Д. В. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	60
Захарова Ю.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	62

<p>Качур А. А., Дудка Ю. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	65
<p>Кириллов Е.О., Деменкова И.А., Павлова С.А. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ</p>	67
<p>Клевцова А. А. ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ УСВОЕНИЕ СЛОЖНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ</p>	69
<p>Кузнецова А.В., Юрьева А. К., Ильичева Е. В. ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЕЙ К АНИМАТОРАМ, КАК АНИМАЦИОННАЯ ПРОБЛЕМА</p>	72
<p>Курганская И.В. «МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</p>	74
<p>Лазарев В.М., Лукьянова В.Д., Скороходов А.А., Чуев М.О. ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ВОЖДЕНИЯ</p>	76
<p>Лазарев В.М., Лукьянова В.Д., Скороходов А.А., Чуев М.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ</p>	78
<p>Лесовик В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ</p>	80
<p>Лышковская Н.Р. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР</p>	82
<p>Майкова Е. В., Мартынова Л. В., Семернина В.А. УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</p>	88
<p>Макаева Г.З. КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p>	89
<p>Макаева Г.З. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА</p>	91

Макаева Г.З. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА	93
Макаева Г.З. СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР В ОБЩЕНИИ	95
Макаева Г.З. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ БАРЬЕР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ	97
Мальцева Д. А., Жихарева М. М., Полякова О. С., ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ	99
Остапенко Е.В., Яковенко А.И. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ - ИГРЫ «МЫ ПАТРИОТЫ РОДИНЫ СВОЕЙ»	101
Руденко О.В., Сазонова Р.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	103
Сабахов Б.Р., Рая Е.Л. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	105
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Сергеева А. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЛАСТИ 3D - МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОТОТИПИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ	106
Сергеева А.А. ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ	111
Тулякова Д.О. ИНТЕГРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ НАУКИ В ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ	113
Федорищева Е. С., Нагорная Р. П. РАЗВИТИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115
Чаплыгина Н.Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ	117
Четова Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИРОДООХРАННУЮ АКЦИИ	119

Чумаков А.Н. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СЛОЖИВШЕЙСЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	121
Шаповалова Э.И., Ткаченко И.И. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	124
Штогрин Е.Н. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	126
Ясинская Н.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	130
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
Китов Н. Р. ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРИМЕНЕНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА	134
Китов Н. Р. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	135
Китов Н. Р. ПРОБЛЕМЫ ПОДТОПЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ	137
Китов Н. Р. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ	139
Китов Н. Р. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ С / Х НАЗНАЧЕНИЯ В РОССИИ	141
Китов Н. Р. НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ	143
Китов Н. Р. ИНВЕНТАРИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144
Китов Н. Р. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	146

Китов Н. Р. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ НА УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ	148
Китов Н. Р. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ И НЕДВИЖИМОСТЬЮ	150
Китов Н. Р. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЛИ ПРИ ИМУЩЕСТВЕННОМ НАЛОГООБЛОЖЕНИИ	151
Китов Н. Р. ТРЕХМЕРНЫЙ КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ	153
Матвеева А. Ф. ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ ЮГО - ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ОСТРОВА САХАЛИН	155
Ситников М. Д. ГИС ТЕХНОЛОГИИ В ЗЕМЕЛЬНОМ КАДАСТРЕ	159
Ситников М. Д. ЗЕМЕЛЬНЫЕ СПОРЫ И ОСПАРИВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ	161
Ситников М. Д. ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И СПОСОБЫ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ	163
Ситников М. Д. ПРИМЕНЕНИЕ ДРОНОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ И ПЛАНОВ	165
Ситников М. Д. ПРОБЛЕМА УХУДШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗЕМЕЛЬ С / Х НАЗНАЧЕНИЯ	167
Ситников М. Д. ЭТАПЫ И ТРУДНОСТИ СОЗДАНИЯ КАРТ	168

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 декабря 2023 г.**

Часть 1

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.12.2023 г. Формат 60х90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,40. Тираж 500. Заказ 1988.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68