

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«Английский язык»**  
**6– 9 КЛАССЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 6-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11 декабря 2020 г. № 712).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26.
3. Авторская программа В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2015-2017.
4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 26.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Кузовлев В.П. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.

Кузовлев В.П. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

Программой отводится на изучение английского языка 420 часов

6 класс –105 часов, 3 часа в неделю;

7 класс –105 часов, 3 часа в неделю;

8 класс –105 часов, 3 часа в неделю;

9 класс –105 часов, 3 часа в неделю;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<b>6 класс</b>	
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<b>Познавательные УУД</b> Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
	Контролировать и оценивать результаты своей деятельности
	<b>Коммуникативные УУД</b> Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
<b>7 класс</b>	
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых

	<p>закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Сотрашивать свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач</p>
Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку), по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
	Контролировать и оценивать результаты своей деятельности
	<b>Коммуникативные УУД</b>
	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки

	зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
<b>8 класс</b>	
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<b>Познавательные УУД</b> Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач
Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими

	нормами языка
Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
	Контролировать и оценивать результаты своей деятельности
	<b>Коммуникативные УУД</b> Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
<b>9 класс</b>	
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<b>Познавательные УУД</b> Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач
Формирование общекультурной и этнической	Пользоваться логическими действиями сравнения,

идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств
	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
	Решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
	Контролировать и оценивать результаты своей деятельности
	<b>Коммуникативные УУД</b> Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)

	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
--	--

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>6 класс</b>		
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога— не менее 5—6 реплик. (форме речи отрабатываются следующие речевые функции: asking for a favour, agreeing, asking for/ giving personal information, promising, thanking, replying to thanks, apologizing, explaining, making a promise, replying to an apology, offering/accepting/refusing help, saying how you are, advising/ accepting advice, showing sympathy, asking for permission, asking about the price и др.)	вести диалог-обмен мнениями брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или



	<p>учащимся языковом материале (время звучания до 1 мин) (listening for detail); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 2 мин.);</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 1,5 мин.).</p>	<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<b>Чтение</b>	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. (reading for the main idea)</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Объем текста для чтения — около 350 слов. (reading for specific information).</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — около 500 слов. (reading for detail)</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, по заданной ситуации в рамках изученного материала (50 слов).</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

	<p>препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Лексический запас составляет 200 ЛЕ продуктовой лексики, 89 ЛЕ рецептивной лексики.</p> <p>В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <p>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</p> <p>устойчивые словосочетания ( have (got) sth on, that’s why, to care for, to try sth on, etc.);</p> <p>интернациональная лексика (a jacket, a lamp, a designer, etc.);</p> <p>многозначные слова (a caravan — 1) дом на колесах 2) караван верблюдов 3) группа людей, путешествующая по дикой природе;</p> <p>фразовые глаголы (to look like, to look for, to get better);</p> <p>речевые функции: asking about appearance and personality (What does he/she look like?/ What is his/her...like?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...);</p> <p>основные способы словообразования: — аффиксация: суффиксы -er, -est, -ful, -less</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>— префиксация: приставки un-, im-, dis-</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since;</p> <p>— притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm);</p> <p>— исчисляемые и неисчисляемые числительные существительные;</p> <p>— притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>— степени сравнительных прилагательных (more, less, most, much, as...as, least)</p> <p>— числительные для обозначения дат и больших чисел;</p> <p>— местоимения (this/that/these/those/some/any/someone/somebody/something/ anybody/ anything/ much/many/lots (of)/a lot (of)/(a) few/(a) little/one/ones);</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect, to be going to;</p> <p>— оборот there is/there are/there was/there were</p> <p>— безличные предложения</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);</p> <p>— вопросы к подлежащему (Who...?What...?)</p> <p>— первый тип условных предложений (will +V...if...V/Vs)</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since, while/when; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect, to be going to;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, must, have to, should);</p> <p>распознавать и образовывать степени сравнительных прилагательных (more, less, most, much, as...as, least);</p> <p>распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения (this/that/these/those/some/any/someone/somebody/something/ anybody/ anything/ much/many/lots (of)/a lot (of)/(a) few/(a) little/one/ones);</p> <p>распознавать и употреблять в речи оборот there is/there are/there was/there were;</p> <p>распознавать и употреблять в речи вопросы к подлежащему и первый тип условных предложений;</p>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны, биографии/факты из жизни известных</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

	людей в странах изучаемого языка/России; знать литературные произведения популярных авторов и понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка; знать основные типы магазинов, торговых центров, метрическую систему мер, принятых в Британии, британские деньги; знать рецепты британской кухни, популярные блюдами; типы жилья; профессии; традиционные предметы национальной одежды, предметы повседневной одежды. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала по темам 1) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. 2) Досуг и увлечения. 3) Здоровый образ жизни. Спорт. 4) Школьное образование. 5) Мир профессий. 6) Человек и окружающий мир.	
<b>Компенсаторные умения</b>	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
<b>7 класс</b>		
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога—от 3 реплик.	вести диалог-обмен мнениями брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных текстов,	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

	<p>построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале (время звучания до 1 мин); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 2 мин.);</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания до 1,5 мин.).</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<b>Чтение</b>	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Объем текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — около 500 слов.</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</p>

	<p>конец предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	<p>транскрипцию</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <p>отдельные лексические единицы,</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>

обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (*to look forward to*, *a waste of time*, *to set a record*, etc.); интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.); многозначные слова (*set* — 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* — 1) время 2) раз); синонимы (*to damage* — *to destroy* — *to spoil*, *to be keen on* — *to be fond of*); антонимы (*to appear* — *to disappear*); фразовые глаголы (*to give up*, *to fall out*, etc.); речевые функции: asking someone to say something again (*I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?*); accepting a suggestion (*I'd love to. Certainly.*); asking for meaning (*What do you mean? Can you explain what you mean by ...?*); asking if someone can do something (*Do you know how to ...? Do you know anything about ...?*); refusing a suggestion (*Unfortunately, ... I'd like to, but ...*); saying you agree (*How true. I'm with you there.*); saying you are bored (*Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.*); saying you are excited (*Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.*); saying you are ready to do something (*I'd be happy to ..., No problem. Why not?*); saying you are worried (*I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...*); saying you can do something (*I know how to ... I'm really (quite) good at ...*); saying you don't understand (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); saying you partly agree (*Yes, maybe, but ... Agreed, but ...*); showing you are listening (*Really? Indeed? I see.*); suggesting (*How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?*); основные способы словообразования: аффиксация: суффиксы существительных (*-ment* (experiment, ornament), *-tion* (donation, contribution, pollution), *-er* (winner, writer), *-or* (actor), *-ian* (musician), *-ist* (pianist, specialist), *-ledge* (knowledge); прилагательных (*-al* (environmental), *-ive* (attractive), *-ful* (beautiful), *-ed* (bored), *-ing* (boring); наречий (*-ly* (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (*im-* (impossible), *in-* (inexpensive), *un-* (uneasy), глаголов (*dis-* (disappear), *re-* (reuse, recycle); словосложение (*N + N* — *time + table = timetable*, *Adj + N* — *wild + life = wildlife*, *high + light = highlight*, *N + V* — *baby + sit = babysit*); конверсия (*to award* — *an award*, a

	volunteer — to volunteer, a support — to support).	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>распознавать и употреблять в речи неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными, с уникальными предметами/вещами/объектами), после слов a type of, a kind of, a sort of, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools), местоимения most/most of, both, возвратные местоимения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, форму глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.), неопределённую форму глагола в конструкциях:</p> <p>сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let, прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with), инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);страдательный залог с неопределённой формой глагола, неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели; глагольные идиомы (get up, get on with, etc.), вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия, образованные с помощью суффикса -ly, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high), наречия high/highly, hard/hardly, late/lately, степени сравнения наречий, включая исключения;</p> <p>место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who/that/which/whose, дополнительными с союзом that; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>распознавать и употреблять в речи артикли, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, количественные числительные, неопределённые местоимения, возвратные местоимения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, форму глагола с окончанием -ing, неопределённую форму глагола в конструкциях:</p> <p>сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let, прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with), инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);страдательный залог с неопределённой формой глагола, неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели; глагольные идиомы;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия, степени сравнения наречий, место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who/that/which/whose, дополнительными с союзом that, косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>
<b>Социокультурные</b>	употреблять в устной и письменной	использовать социокультурные реалии



<b>знания и умения</b>	речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
<b>Компенсаторные умения</b>	выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать переспрос при говорении	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
<b>8 класс</b>		
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>читать и находить в несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных</li> </ul>

	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p>абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• употреблять отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</li> <li>• распознавать и образовывать устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);</li> <li>• многозначные слова (to lose — 1) терять 2) проигрывать, etc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> </ul>

<p>•синонимы (to suit — to match — to fit; to say — to tell — to talk — to speak, trendy — fashionable);</p> <p>•антонимы (healthy — unhealthy, to come into — to go out of);</p> <p>•фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);</p> <p>•речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);</p> <p>•основные способы словообразования: —аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (over- weight, overeat); —словосложение (N + N — rain + coat = raincoat (head- band, lifestyle, wheelchair); N + Adj — world + famous = world-famous (homemade); N + V — club + wear = club wear; Prep + V — under + wear = underwear; Prep + N — over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N — self-confident); —Конверсия (to queue — a queue, limit — to limit, snack — to snack).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах</li> </ul>
---	---

		<p>страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>-употреблять артикли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•артикли с названиями национальностей и языков.</li> </ul> <p>-употреблять глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>•глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);</li> <li>•модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);</li> <li>•глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);</li> <li>•конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);</li> <li>•конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);</li> <li>•глагольные идиомы.</li> </ul> <p>- употреблять предлоги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•предлог by.</li> </ul> <p>4.Союз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•союзы (however, (al)though).</li> </ul> <p>- распознавать простое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?)).</li> </ul> <p>6.Сложное предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сложноподчинённые предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>—с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II);</li> <li>—с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложен</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>

<b>Социокультурные знания и умения</b>	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>Компенсаторные умения</b>	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
<b>9 класс</b>		
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	вести диалог-расспрос (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

	<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• использовать языковую догадку в</li> </ul>

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economist, a manager, etc.);
- многозначные слова
- синонимы (to allow — to let);
- антонимы (to pass an exam — to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);

речевые функции: asking for information about books and writers (*What kind of ...? What about ...? Etc.*); asking if you must do sth (*Do I really have to ...? Aren't I expected/sup- posed to ...? Etc.*); calming and reassuring someone (*There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.*); giving counterarguments (*Even so, ... That may be so, but ... Etc.*); giving reasons (*What's more ..., Not only that, but ..., etc.*); giving yourself time to think (*Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.*); recommending (*It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.*); agreeing/disagreeing (*That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.*);

• основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled);

процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

	<p>глаголов (<i>dis-</i> (<i>dislike</i>), <i>mis-</i> (<i>misunderstand</i>, <i>misinform</i>);</p> <p>- словосложение (<i>N + N — back + ground = background (birthplace, headline, network)</i>, <i>Adj + N — broad + sheet = broadsheet</i>, <i>Adj + V — wide + spread = widespread</i>, <i>Pron + Adj — self-motivated</i>, <i>N + Prep — break + through = breakthrough</i>, <i>Prep + N — down + side = downside</i>, <i>out + look = outlook</i>);</p> <p>- конверсия (<i>to link — a link</i>, <i>a rank — to rank</i>, <i>trade — to trade</i>, <i>export — to export</i>).</p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоимение</li> <li>• местоимения (<i>all, every, each</i>).</li> <li>2. Глагол</li> <li>• видо-временная форма <i>Present Simple</i> для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (<i>The performance begins at 8 p. m.</i>);</li> <li>• оборот <i>to be going to</i>, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (<i>The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.</i>);</li> <li>• «объектный падеж с причастием настоящего времени» (<i>I saw him playing with his pet.</i>);</li> <li>• словосочетания с формами на <i>-ing, -ed</i> (<i>The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.</i>).</li> <li>3. Союз</li> <li>• союзы сочинительные (<i>or, both ... and,</i></li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul>



	<p>either ... or, neither ... nor, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).</li> </ul> <p>4. Простое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?)).</li> </ul> <p>5. Сложное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными: <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III);</li> <li>- цели с союзами so that, so;</li> <li>- уступительными с союзами though, although, however;</li> <li>- подлежащими (Who wrote that story remained unknown.)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 6 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)

#### Внешность

Как ты выглядишь? На кого ты похож? Какая у тебя любимая одежда? Школьная форма. Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Какую одежду носишь на разные мероприятия. Внешний вид. Хочешь ли ты изменить свой внешний вид. Мой любимый предмет. Моя семья. Летние каникулы.

#### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Внешность»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Внешность»

#### **Проектные работы**

1. Проектная работа по темам: «Мой любимая одежда», «Одежда моей мечты»

#### Характер

О чём звезды говорят? Знаки Зодиака. Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? Нам весело вместе. Досуг. Кто лучший президент класса? Твои любимые герои, на кого ты бы хотел быть похож, твой пример для подражания. Животные, которые мне нравятся. Мой любимый персонаж.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Характер»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Характер»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по темам: «Животные, которые мне нравятся», «Мой любимый персонаж»

### **Дом, милый дом**

Тебе нравится твой дом? Дом, милый дом. Тебе нравился твой старый дом? Как сделать дом уютным. Каков типичный английский дом. Ты помогаешь по дому? Тебе бы хотелось жить в необычном доме? Как люди жили 50 лет тому назад.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Дом, милый дом»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Дом, милый дом»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме «Путешествие во времени»

### **Магазин. Покупки**

Как британцы совершали покупки в прошлом. История возникновения первого магазина в Лондоне. В каких магазинах мы покупаем еду? Куда люди идут покупать вещи? Любишь ли ты ходить за покупками? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Правила в магазине. Я присматриваю сувенир! Какой бы ты сувенир купил в Британии? Какой твой любимый магазин? Какой магазин ты бы хотел иметь? Магазин, в котором мне хотелось бы работать.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Магазин. Покупки»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Магазин. Покупки»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по темам «Мой любимый магазин», «Магазин, в котором мне хотелось бы работать»

### **Здоровье**

Заботишься ли ты о своём здоровье? Ты здоровый ребенок? Ты когда-нибудь болел? У меня страшная головная боль. Что делать если ты заболел. Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? Что твои родственники делают, для того чтобы оставаться здоровыми. Какова твоя медицинская история? Здоровое питание. Когда ты посещаешь врачей?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Здоровье»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Здоровье»

### **Погода. Времена года**

Времена года и погода. Погода в нашей стране и за рубежом. Какая погода нравится или не нравится. Прогноз погоды на Руси. Любимое время года. Погода в нашем регионе, городе. Чем ты занимаешься в разную погоду. Чем ты и твои сверстники за рубежом занимаются в разную погоду. Погода в разное время года. Твоё отношение к различной погоде.

## **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Погода. Времена года»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Погода. Времена года»

## **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме «Составление прогноза погоды»

## **Мир профессий**

Планы на будущее. Что ты собираешься делать когда вырастешь? Что ты знаешь о различных профессиях. Что ты знаешь о работе родителей. Где люди могут работать. Твое мнение о различных профессиях. Какие у тебя планы? Кем ты будешь? Город, в котором я хочу жить.

## **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Мир профессий»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Мир профессий»

## **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме «Мой город»

## **7 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)**

### **Ты счастлив в школе?**

Летние каникулы. Ты рад вернуться в школу? Интересная ли у тебя школьная жизнь? Школьные предметы. Твое расписание уроков. Какой твой любимый предмет в школе? Я люблю школу, а ты? Что это означает? Прогрессивная школа, какая она? В какую школу ты хотел бы ходить? Моя школа

## **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Ты счастлив в школе?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Ты счастлив в школе?»

## **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Моя школа»

### **В чем ты преуспеваешь?**

Каковы твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо? Кто может сделать это лучше?

А ты мастер на все руки? Знаешь ли ты как ...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?

## **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «В чем ты преуспеваешь?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «В чем ты преуспеваешь?»

## **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Достижения и победы»

### **Могут ли люди обойтись без тебя?**

Много ли ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны? Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя? Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая великолепная идея. Что такое сбор денежных средств на благотворительность?

## **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»

2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: ««Благотворительные организации»

### **Как ты относишься к планете Земля?**

Ты человек, который не приносит вреда природе. Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Кому следует быть ответственным за планету? А ты ответственен за планету? Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь был в Национальном парке? Береги природу.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Как ты относишься к планете Земля?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Как ты относишься к планете Земля?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Экология. Проблемы и пути решения»

### **Есть ли у тебя проблемы с друзьями?**

Какие у тебя друзья? Что значит хороший друг? Вот так друг! Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? Почему дети из разных стран дружат?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Идеальный друг»

### **Тебе нравится жить в твоей стране?**

Что может лучше всего представить твою страну? Почему они лучшие? Как ты делаешь выбор? Чем особенна улица, на которой ты живёшь? Ты гордишься своей страной?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Тебе нравится жить в твоей стране?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме: «Тебе нравится жить в твоей стране?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Россия - устремлённая вперёд!»

### **У тебя есть пример для подражания?**

Кем ты гордишься? Кто первым сделал это? Кем ты восхищаешься? Кого ты можешь назвать героем?

Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «У тебя есть пример для

подражания?»

2. Контроль навыков говорения и письма по теме: «У тебя есть пример для подражания?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме «Люди, которыми я горжусь»

### **Как ты проводишь свое свободное время?**

Чем ты занимаешься в свободное время? Какое у тебя хобби? Как не тратить время понапрасну? Может посмотрим хороший фильм? Как дети из разных стран проводят свободное время?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме «Мои любимые занятия и увлечения»

### **Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?**

Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты знаешь об истории своего родного города?

Что будет построено в твоём городе? Чудеса света. Ты ходишь в музей?

Что ты знаешь о Московском Кремле?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?»

### **Проектные работы**

1. Проектные работы по темам «Семь чудес света моей страны». «Будущее моего родного города»

### **Мы похожи или разные?**

Как мы видим друг друга? Является ли ваш родной город столицей культуры?

Какие проблемы беспокоят тебя? Путешествие по стране изучаемого языка.

### **Контрольные работы**

1. Итоговая контрольная работа

## **8 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)**

### **Первое впечатление о моей стране**

Британия – это больше чем просто Лондон. Мое представление о Британии. Как выглядят Британцы? Исследуя Британию. Какие у вас впечатления? Вы гордитесь своей страной? В какой стране ты живешь? На что похож твой родной город?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Первое впечатление о моей стране»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Первое впечатление о моей стране»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Первое впечатление о моей стране», «Добро пожаловать в Россию!», «Какие люди в России?»

### **«Ваша страна – это страна традиций?»**

Что ты знаешь о традициях Британии? Ты знаешь Мисс Мэнерс? Мы мало что знаем об Американцах, не так ли? Как сохранить английское счастье. Как долго длится год в Британии. Праздновать праздники – это важно? Ты любишь писать открытки?

Получение и дарение подарков.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Ваша страна - это страна традиций?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Ваша страна - это страна традиций?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Зимние праздники в России», «Как себя вести, если ты гость в России»

### **«Ты любишь путешествовать?»**

У тебя есть привычка путешествовать? Что ты должен знать, перед тем как отправится в путь. Ты авантюрный путешественник? Как долго длится путешествие вокруг земли? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Ты любишь путешествовать? Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Какой у тебя любимый пункт назначения?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Ты любишь путешествовать?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Ты любишь путешествовать?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Отпуск моей мечты», «Досуг и увлечения в моем городе», «Идеальный турист»

### **«Ты любишь заниматься спортом?»**

Основные моменты в спорте. Я нашел себя в занятиях бегом. История спорта. История олимпийских игр. Игры для каждого. Смотреть со стороны или принимать участие? Как много уроков физкультуры должно быть в школе. День спорта в школе.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Ты любишь заниматься спортом?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Ты любишь заниматься спортом?»

### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Мой спортивный профиль», «Спортивный клуб», «Историческая справка»

### **«Здоровый образ жизни»**

Хорошие и вредные для здоровья привычки. Мои советы как оставаться здоровым. Я не ел вредную еду уже давно. Ожидания дня. Факты и мифы о твоём здоровье. Ты заботаешься о своём здоровье? Ты всегда следуешь инструкциям. Если ты не здоров, кто за это в ответе.

#### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Ты любишь заниматься спортом?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Ты любишь заниматься спортом?»

#### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Ты то, что ты ешь», «Насколько здоровы мои одноклассники», «Мой доклад»

#### **«Меняются времена, меняются стили»**

Что было модным в прошлом? Что ты знаешь об уличном стиле одежды? Если бы я отправился в Британию. Я хотел бы носить джинсы в школу. Никто не носит такие вещи. Кто интересуется модой больше – девочки или мальчики? Мода важна для тебя? Ты отлично выглядишь. – Спасибо. Ходить по магазинам это интересно?

#### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Меняются времена, меняется мода»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Меняются времена, меняется мода»

#### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Как одеться на школьную вечеринку», «Они приехали из России», «Классная школьная форма»

### **9 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)**

#### **Чтение, почему бы и нет**

Что нравится читать подросткам? Какие писатели знамениты в твоей стране? Кто твой любимый Автор? Какие литературные места есть в твоей стране? Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь фильмы или книги? Ты можешь сделать обзор на книгу?

#### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Чтение, почему бы и нет?»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Чтение, почему бы и нет?»

#### **Проектные работы**

1. Проектная работа по теме: «Твоя любимая книга», «Литературные места России»

## **Пусть звучит музыка**

Музыкальный тур по Британии. Ты знаешь поп и рок историю? Какая музыка тебе нравится? Ты собираешься на концерт завтра? Для чего выпускной вечер? Ты можешь написать письмо благодарности себе? Полицейские и пение гимна (рассказ)

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Пусть звучит музыка»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Пусть звучит музыка»

### **Проектные работы**

1. Проектные работы по теме: «Рисуем афишу», «Мой любимый певец/группа», «Музыкальная карта моей страны».

## **Средства массовой информации**

Правда о СМИ. Какой канал выбрать? Сколько времени ты смотришь ТВ? СМИ влияет на твою жизнь? Какие новости? Что может тебя развлечь? Почему интернет? Какая твоя любимая передача? 9. Какие журналы для подростков?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «СМИ»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «СМИ»

### **Проектные работы**

1. Проектные работы по темам: «Мой собственный ТВ канал», «Новости для молодежи», Выскажи свое мнение.

## **Школьное образование**

В какую школу ты ходишь? Что ты планируешь делать, когда закончиться школа? Система образования в Британии и США похожи? Я хотел узнать, а что если... В какой Школе лучше учиться? Какие предметы выбрать? Хорошие и плохие новости. Ты можешь написать мне о своей школе?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «СМИ»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «СМИ»

### **Проектные работы**

1. Проектные работы по темам: «Как бы я хотел улучшить систему образования», «Добро



пожаловать на наш школьный сайт», «Мои планы на будущее».

### **Мир профессий**

У тебя есть идея, какую выбрать профессию? Ты уже определился? Есть ли какие-то полезные советы, как подросткам выбрать себе работу? Какая работа традиционно мужская и женская? Что ты думаешь по поводу образования и заботы за границей? Следует ли подросткам работать во время получения образования? Работаешь ли ты во время летних каникул? Нужен ли год перерыва после учебы после школы?

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Мир профессии»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Мир профессии»

### **Проектные работы**

1. Проектные работы по темам: «Работа вокруг нас», «Мой план действий», «Готовимся к будущему», «Мир работы в России»

### **Моя страна в мире**

Что миру известно о твоей стране? Какие люди делают твою страну знаменитой? Почему английский язык стал всемирным? Почему учат иностранные языки? Как эффективно учить иностранный язык? Какие курсы ты возьмешь? Что привлекает людей в Британии? Твоя страна не самое приятное место для посещений? Благотворительная организация.

### **Контрольные работы**

1. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Моя страна в мире»
2. Контроль навыков говорения и письма по теме «Моя страна в мире»

### **Проектные работы**

1. Проектные работы по темам: «Моя страна на мировой арене», «Моя страна от А до Я», «Роль русского языка в мире»

### **Выпускной альбом**

Что делает твою школу особенной? В твоём классе есть выдающиеся ученики? Какие у тебя мечты и цели?

## **Учебно-тематический план**

### **6 классы**

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
1	Внешность	14	2

2	Характер	12	2
3	Дом, милый дом	15	2
4	Магазин. Покупки	19	2
5	Здоровье	15	2
6	Погода. Времена года	14	2
7	Мир профессий	16	2
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>105</b>	<b>14</b>

### Учебно-тематический план

#### 7 классы

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
1	Ты счастлив в школе?	15	2
2	В чем ты преуспеваешь?	11	2
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	2
4	Как ты относишься к планете Земля?	11	2
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11	2
6	Тебе нравится жить в твоей стране?	9	2
7	У тебя есть пример для подражания?	10	2
8	Как ты проводишь свое свободное время?	9	2
9	Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?	10	2
10	Мы похожи или разные?	8	1
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>105</b>	<b>19</b>

### Учебно-тематический план

#### 8 классы

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
1	Первое впечатление о моей стране	17	2

2	Твоя страна – страна с традициями?	16	2
3	Ты любишь путешествовать	18	2
4	Ты любишь заниматься спортом	17	2
5	Здоровый образ жизни	18	2
6	Меняются времена, меняется мода	19	2
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>105</b>	<b>12</b>

### Учебно-тематический план

#### 9 классы

№ раздела	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные работы
1	Чтение почему бы и нет	13	1
2	Пусть звучит музыка	14	1
3	Какие новости	17	1
4	Какую школу выбрать	15	1
5	Куда пойти после школы	16	1
6	Моя страна в мире	15	1
7	Наш школьный альбом	6	1
8	Повторение, подготовка к экзамену	9	0
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>105</b>	<b>7</b>

В процессе реализации программы применяются следующие *технологии*:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- проблемного обучения;
- традиционного обучения.

В процессе обучения курса английского языка с учетом особенностей обучающихся (возрастных, индивидуальных, особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных учащихся) применяются *методы и приемы обучения*:

- репродуктивный;
- алгоритмический;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- проблемный;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- организация управления деятельностью;
- стимулирующий.

При реализации программы предусмотрены *формы контроля* уровня достижений учащихся:

- контрольная работа;
- проектная работа.

#### Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Краткая характеристика ресурса
<a href="http://www.translate.ru">http://www.translate.ru</a>	Онлайн-переводчики «ПРОМТ»
<a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>	Онлайн-словари «Мультитран»
<a href="http://www.languageguide.org">http://www.languageguide.org</a>	Онлайн практикум английской лексики, выражений, алфавита и цифр
<a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>	Cambridge Dictionaries Online
<a href="http://www.podcastsinenglish.com">http://www.podcastsinenglish.com</a>	Аудиотексты для школьников разного возраста
<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>	Аудиокниги
<a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>	Интерактивное изучение английского языка on-line
<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a>	Видео, аудио и текстовые материалы для изучения английского языка, тесты
<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>	Онлайн-тренажер для подготовки к ОГЭ
<a href="https://en-ege.sdamgia.ru">https://en-ege.sdamgia.ru</a>	Онлайн-тренажер для подготовки к ЕГЭ
<a href="http://www.injaz9.ru">http://www.injaz9.ru</a>	Тренировочная версия станции записи устных ответов основного государственного экзамена (ОГЭ)

Приложением к рабочей программе являются контрольно-оценочные материалы для учащихся основного общего образования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
10-11 КЛАССЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 26.
3. Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» / Сост. Афанасьева О.В, Дули Дж.— М.: Просвещение, 2019
4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Английский языка» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 26.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» 10-11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа рассчитана на:

10 класс - 3 часа в неделю, 105 часов в год;

11 класс – 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Итого: 210 часов.

**Цели обучения.**

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи обучения:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Данный курс обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетенция.**

#### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;



- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты, формуляры, бланки, писать CV/резюме;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета в 10 классе**

В 10 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Раздел 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Занятия подростков. Черты характера. Отношения между подростками. Молодёжная мода в Британии. Какую профессию выбрать? Дискриминация и защита прав. Экология: повторная переработка.

Раздел 2. Молодые Британские покупатели. Занятия в свободное время. Великие спортивные события Великобритании. Знаменитые спортсмены России. Ответственность в обращении с деньгами. Экология. Чистый воздух.

Раздел 3. Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Типы школ в США. Американская школа. Необычные школы в России. Моему другу нужен учитель. Экология. Вымирающие животные.

Раздел 4. Защита окружающей среды. Проблемы защиты окружающей среды. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Подводный мир. Большой барьерный риф. Путешествие по Волге. Наука. Фотосинтез. Экология. Тропические леса.

Раздел 5 Каникулы. Отдых. Путешествие в Непал. Путешествие по стране, его планирование и организация. Река Темза. Озеро Байкал. География. Погода. Экология. Подводный мусор.

Раздел 6. Здоровое питание. Диета и здоровье. Праздник, посвященный памяти Роберта Бернса. Русская кухня. Анатомия. Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие.

Раздел 7. Досуг подростков. Театр. Написание рецензии на фильм, пьесу. Виды публичных представлений. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Большой театр. Музыка. Экология. Бумага.

Раздел 8. Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные устройства и приборы. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Мобильные телефоны в школе. Британские изобретатели. Космические открытия в России. Теплота и температура. Альтернативные источники энергии.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей: Модуль 1 Strong Ties. Тесные узы; Модуль 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги; Модуль 3 School Days and Work. Школьная жизнь. Образование и карьера; Модуль 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды; Модуль 5 Holidays. Каникулы. Отдых; Модуль 6 Food and Health. Здоровое питание; Модуль 7 Let us have fun. Развлечения; Модуль 8 Technology.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о

России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

**Планируемые результаты учебной деятельности к каждому разделу учебной программы**

Модуль 1	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p><b>Письмо:</b> писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
Модуль 2	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
Модуль 3	<p><b>Аудирование:</b> понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p>

	<p><b>Диалогическая речь:</b> брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>
Модуль 4	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p><b>Чтение:</b> читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему</p>
Модуль 5	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
Модуль 6	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
Модуль 7	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о видах развлечений, о</p>



	<p>спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
Модуль 8	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p> <p><b>Чтение:</b> читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выразить своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p><b>Письмо:</b> написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>

### Учебно-тематическое планирование

№	Название модуля	Лексические темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Strong Ties. Тесные узы	Повседневная жизнь, быт, семья. Занятия подростков. Черты характера. Отношения между подростками. Молодёжная мода в Британии. Какую профессию выбрать? Дискриминация и защита прав. Экология: повторная переработка. Практикум по ЕГЭ.	13	1
2	Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги	Молодые Британские покупатели. Занятия в свободное время. Великие спортивные события Великобритании. Знаменитые спортсмены России. Ответственность в обращении с деньгами. Экология. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ.	13	1
3	School Days and Work.	Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Типы школ в США.	13	1

	Школа. Образование и карьера.	Американская школа. Необычные школы в России. Моему другу нужен учитель. Экология. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ.		
4	Earth Alert! Защита окружающей среды	Защита окружающей среды. Проблемы защиты окружающей среды. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Подводный мир. Большой барьерный риф. Путешествие по Волге. Наука. Фотосинтез. Экология. Тропические леса. Практикум по ЕГЭ.	13	1
5	Holidays. Каникулы. Отдых	Каникулы. Отдых. Путешествие в Непал. Путешествие по стране, его планирование и организация. Река Темза. Озеро Байкал. География. Погода. Экология. Подводный мусор. Практикум по ЕГЭ.	13	1
6	Food and Health. Здоровое питание	Здоровое питание. Диета и здоровье. Праздник, посвященный памяти Роберта Бернса. Русская кухня. Анатомия. Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие. Практикум по ЕГЭ	12	1
7	Let us have fun. Развлечения	Досуг подростков. Театр. Написание рецензии на фильм, пьесу. Виды публичных представлений. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Большой театр. Музыка. Экология. Бумага. Практикум по ЕГЭ.	12	1
8	Technology. Технологии	Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные устройства и приборы. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Мобильные телефоны в школе. Британские изобретатели. Космические открытия в России. Теплота и температура. Альтернативные источники энергии. Практикум по ЕГЭ.	12	1
9	Повторение		4	
	<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>8</b>

## Содержание учебного предмета в 11 классе

В 11 классе учащиеся продолжают изучать темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Контрольные работы на базовом уровне проводятся по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) по окончании изучения каждого модуля (8 контрольных работ). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Контрольные работы дают возможность проверить усвоение материала каждого модуля.

Предлагаемые задания целенаправленно готовят учащихся к сдаче ЕГЭ и имеют цель обеспечить учителю необходимый уровень обратной связи, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Проектные работы

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);

- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

### Учебно-тематическое планирование

№	Название модуля	Темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Relationships Взаимоотношения	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Оскар Уайльд «Преданный друг». Внешность, черты характера. Правила написания статьи о человеке. Многонациональная Британия. История семьи. Викторианский период. Образ жизни в России. Экология, мусор. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13	1
2	Where there's a will there's a way Где хотение, там и умение	Стресс и здоровье. Влияние сверстников. Придаточные цели, результата, причины. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Алгоритм написания неформального письма. Телефон доверия в Великобритании. Культурная жизнь России.	13	1

		Нервная система человека. Упаковка и упаковочные материалы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
3	Responsibility Ответственность	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». Ф.М. Достоевский. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13	1
4	Danger! Опасность	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы «Ф. Найтингейл». Праздники в России. Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13	1
5	Who are you? Кто ты?	Жизнь на улице. Бездомные. Проблемы взаимоотношений с соседями. Томас Харди Тэсс из рода Д'Эрбервиллей. Дом, милый дом. Суеверия в разных странах. Урбанизация. Зеленые пояса. Что это? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
6	Communication	Наша Галактика. СМИ. Косвенная речь. Джек	12	1

	Общение	Лондон «Белый клык». Языки в Британии. Покорение космоса. Средства общения в прошлом. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
7	In days to come Планы на будущее	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Балет в Санкт- Петербурге. Как изменить мир? Дайан Фосси. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
8	Travel Путешествия	Загадочные таинственные места. В аэропорту. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. Американский английский. Транссибирская железная дорога. Дизайн и искусство. Экотуризм. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	12	1
9	Обобщающее повторение		5	
	<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>8</b>

### Контроль и оценка деятельности учащихся:

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, сочинения, самостоятельные и

контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Контрольные работы на базовом уровне проводятся по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо, грамматика) по окончанию изучения каждого модуля (8 контрольных работ). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Контрольные работы дают возможность проверить усвоение материала каждого модуля. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить учителю необходимый уровень обратной связи, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: (Портфолио) письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Spotlight on Exams -закрепление изученного материала.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Modular Test: (Тест) тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: (Карточка-тест) карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### **Материально-техническое обеспечение**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Музыкальный центр Panasonic	1	
Проектор с ноутбуком.	1	
Экран	1	
Музыкальный центр Panasonic	1	
Доска	1	

### **Информационно-методическое обеспечение**

- Учебник: Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение,2019 (Английский в фокусе).
- Учебник: Английский язык.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение,2019 (Английский в фокусе).

- Электронная версия рабочей тетради на печатной основе к учебнику для 10 классов общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе Spotlight8), размещенная на доступных сайтах.
- Аудиоприложение ( CDMP3) к учебнику “Spotlight-10.”, “Spotlight-10.”
- Сборники для подготовки к ЕГЭ.
- Двухязычные словари.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Медиа ресурсы:**

- Вебсайткурса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>
- CD-ROM Словарь «Oxford».
- CD-ROM English Grammar Practice. Round-Up.
- <http://www.nado5.ru/e-book/english> Электронный учебник по английскому языку: все темы школьной программы 2-11 класс.
- Электронное приложение к УМК по английскому языку “Spotlight” (CD-ROM)
- Медиатека по английскому языку Сетевая версия.(Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
- Репетитор по английскому языку 2007(Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)

#### **Наглядный материал:**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Фонетические таблицы
- Карта Соединенного Королевства
- Флэш-карты по темам уроков