

Приложение 1.5  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования по ФГОС ООО  
приказ от 30.08.2021 года №Ш26-13-247/1

**Модуль к учебному предмету Иностранный язык  
«Английский язык: 35 ступеней к успеху»  
для учащихся 8 класса  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель:** Середина Ирина Александровна  
**Классы:** 8 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (модуль) по учебному предмету Иностранный язык (Английский язык) ориентирована на учащихся 8 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

2. Приложении к письму Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)».

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26.

4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26.

Целью реализации модуля по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 26.

Данная программа составлена в рамках внеурочной деятельности основной школы является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, направленная на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Курс рассчитан на 35 часов в год (1 учебный год), 1 час в неделю, продолжительностью занятия 35 - 40 минут.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране и подразумевает, прежде всего, обновление его содержания.

В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития

творческого потенциала личности учащихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового.

Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Обучение грамматике является средством овладения способами структурного оформления речи.

Следует отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры является основными ориентирами реализации федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

**Новизна программы** заключается в том, что раздел грамматики английского языка является одним из ведущих в изучении данного предмета. В связи с этим, в рамках данного элективного курса раздел грамматики английского языка изучается углубленно. В ходе его изучения будут расширены знания учащихся в тех областях грамматики, на которых базируется изучение языка в 8 классе. Данный курс предназначен для учащихся, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

**Практическая составляющая** данного курса выбрана с учетом степени обученности учащихся 8 класса, и представляет собой материал актуальный для изучения, повторения и использования, как на занятиях элективного курса, так и на уроках английского языка. Способы представления и отработки информации также выбраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста.

**Целью курса** является углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Модуль имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- ☐ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- ☐ *дискурсивная компетенция* – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- ☐ *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ☐ *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ☐ *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ☐ *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ☐ *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- ☐ *развитие ассертивности* – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- ☐ *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Достижение поставленных целей влечет реализацию следующих *задач*:

1. Автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи.
2. Обобщить ранее полученные знания в области владения лексикой и грамматикой

английского языка.

3. Совершенствовать грамматические и лексические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

□ **в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

□ **в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

□ **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

□ **в области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

□ **в учебно-познавательной области** – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

### Структура курса и организация обучения

В основе курса лежат следующие *методические принципы*:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

В преподавании элективного курса используются следующие современные образовательные технологии, основанные на личностно-деятельностном и компетентностном подходах в обучении:

- модульная технология;

- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Формы занятий предусматривают как коллективную, так и индивидуальную работу:

- аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
- индивидуальные консультации;
- групповые работы.

В процессе изучения данной программы используются активные методы работы, выполняются практико-ориентированные задания.

Материально-техническое оснащение программы предусматривает наличие печатного материала, учебных пособий, грамматических справочников, интерактивной доски.

***Результат изучения данного курса*** ориентирован на цели деятельности школы, обозначенные в основной образовательной программе: обеспечение достижения выпускником результатов образования, в том числе по английскому языку в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

В результате изучения курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки в области знания грамматики английского языка.

Для реализации элективного курса используются следующие современные учебные материалы:

- электронные средства обучения (ЭСО) нового поколения (интерактивные тесты по темам курса, видеоуроки, презентации);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **Планируемые образовательные результаты освоения курса**

#### **Предметные:**

1. умения и навыки использования грамматических форм и конструкций при общении в различных формах и на разные темы.

### **Личностные:**

1. повышение уровня овладения иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.
2. воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).

### **Метапредметные:**

1. Корректное использование грамматических структур для общения, ведения дискуссии, эффективного сотрудничества, используя различные виды речевой деятельности, приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с родным языком, удовлетворения личных познавательных интересов).
2. Повышения уровня овладения английским языком для осуществления межкультурного общения в говорении, чтении, аудировании, письме; осознания строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению).
3. Формирования рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением).

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Оценивание учебных достижений учащихся по результатам выполнения практических и самостоятельных работ производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде творческих заданий различного типа;
- итоговая оценка индивидуальной деятельности учащегося учителем, выполняемая в

форме зачета или незачета.

Для реализации контроля и оценки планируемых результатов освоения курса предусмотрены тесты, устные ответы обучающихся в ходе беседы с учителем и другими учениками, выполнение практических и творческих работ разного характера.

Вместо цифровой шкалы планируется использование качественной словесной шкалы с определенными градациями. Общая аттестационная оценка - «зачтено»/ «не зачтено».

### Содержание программы

№	Модуль
1.	Англоговорящие страны и Россия. Порядок слов в предложении. Правила построения английского предложения. Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Употребление глагола «be» с местоимениями, существительными в прошедшем, настоящем, будущем времени.
2.	Традиции и обычаи народов мира. Виды глаголов в английском языке. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы. Модальные глаголы.
3.	Спорт и мои спортивные увлечения. Составное именное сказуемое. Простое сказуемое. Составное глагольное сказуемое.
4.	Путешествия. Артикль.
5.	Гид по здоровому образу жизни. Неличные формы глагола.
6.	Мода эпох. Времена английского глагола. Активный залог.
7.	Покупки. Условные предложения.
8.	Печатные издания и средства массовой информации. Словообразование.
9.	Летние каникулы. Фонетические особенности английского языка.

### Учебно – тематический план

№	Раздел/ тема	Всего часов
1.	Англоговорящие страны и Россия.	3
2.	Традиции и обычаи народов мира.	4
3.	Спорт и мои спортивные увлечения.	3



4.	Путешествия.	4
5.	Гид по здоровому образу жизни.	3
6.	Мода эпох.	7
7.	Покупки.	5
8.	Печатные издания и средства массовой информации.	3
9.	Летние каникулы.	3
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

**Календарно – тематическое планирование**  
**модуля к учебному предмету Иностранный язык**  
**«Английский язык: 35 ступеней к успеху» (35 часов).**

№ час а	№ модуля	<i>Название модуля</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	М 1	<b>Англоговорящие страны и Россия.</b> Порядок слов в предложении. Правила построения английского предложения.	01.09.21 (1 ч.)	01.09.21
2.		Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.	08.09	08.09
3.		Подготовка и защита творческого проекта «Моя страна»	15.09	15.09
4.	М 2	<b>Традиции и обычаи народов мира.</b> Виды глаголов в английском языке. Вспомогательные глаголы.	22.09	22.09
5.		Основные глаголы.	29.09	29.09
6.		Модальные глаголы.	06.10	06.10
7.		Интеллектуальная игра «Мир традиций и обычаев»	13.10	13.10
8.	М 3	<b>Спорт и мои спортивные увлечения.</b> Простое	20.10	20.10

		сказуемое. Составное глагольное сказуемое.		
9.		Составное именное сказуемое.	27.10	10.11 (2 ч.)
10.		Подготовка и защита проектов «Виды спорта и история спорта»	10.11 (2 ч.)	17.11
11.	М 4	<b>Путешествия.</b> Артикль. Виды артиклей.	17.11	24.11
12.		Артикль. Особенности использования неопределенных артиклей.	24.11	01.12
13.		Артикль. Особенности использования определенного артикля.	01.12	08.12
14.		Подготовка и представление брошюры для туристов города Сургута и ХМАО-Югры «Мой край»	08.12	15.12
15.	М 5	<b>Гид по здоровому образу жизни.</b> Неличные формы глагола.	15.12	22.12
16.		Инфинитив. оборот «Подлежащее+глагол в страдательном залоге+неопределенная форма». Форма глагола с окончанием -ing, причастие. Правила использования	22.12	12.01.22 (3 ч.)
17.		<b><i>Представление видео-фильмов «В здоровом тел, здоровый дух» (Творческий проект)</i></b>	12.01.22 (3 ч.)	<b><i>15.01 (Ин. Ф.)</i></b>
18.	М 6	<b>Мода эпох.</b> Времена английского глагола. Активный залог.	<b><i>15.01 (Ин. Ф.)</i></b>	19.01
19.		Настоящее простое время. Простое прошедшее время,	19.01	26.01
20.		Настоящее длительное время. Пршедшее длительное время.	26.01	02.02
21.		Настоящее совершенное время. Пршедшее совершенное время.	02.02	09.02

22.		Настоящее совершенное длительное время.	09.02	16.02
23.		Способы выражения будущих времен.	16.02	02.03
24.		Творческий проект и показ мод «Мой стиль-моя индивидуальность»	02.03	09.03
25.	М 7	<b>Покупки.</b> Условные предложения. Первый тип условных предложений.	09.03	16.03
26.		<b>Условные предложения. Первый тип условных предложений. («Калейдоскоп знаний»)</b>	16.03	<b>19.03</b>
27.		Условные предложения. Второй тип условных предложений.	23.03	23.03
28.		Конструкция I wish...	06.04 (4 ч.)	06.04 (4 ч.)
29.		Подготовка и защита брошюр «Если бы у меня было много денег, я бы купил...»	13.04	13.04
30.	М 8	<b>Печатные издания и средства массовой информации.</b> Словообразование.	20.04	20.04
31.		Употребление приставок.	27.04	27.04
32.		Употребление суффиксов.	04.05	04.05
33.	М 9	<b>Летние каникулы.</b> Фонетические особенности английского языка. Четыре аспекта звуковой речи: артикуляционный, акустический, слуховой, функциональный.	11.05	11.05
34.		Аспекты произношений гласных букв. Интонационные модели речи.	18.05	18.05
35.		Фонетический конкурс.	25.05	25.05

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык в схемах и таблицах/ сост. Е.В. Карпенко, - М.: Эксмо, 2015. – 192с.
2. Лобода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Т.Е. Лоббода, - 2-е изд. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2018. – 256с.
3. Голицынский Ю.Б. Английский язык: Грамматика: 7-8 класс. Рабочая тетрадь/ Б.Ю. Голицынский. – СПб: КАРО, 2018. – 152с.
4. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие.- Ростов-на-Дону: Легион, 2011.-176с.
5. Evans Virginia, Dooley Jenny. Grammarway 3. Pre-Intermediate. English Grammar Book with Answers/ J. Dooley, V. Evans, - Express Publishing, 2019 г. – 272с.
6. Бондаренко Л.П. и др. Основы фонетики английского языка./ Л.П. Бондаренко и др., - "ФЛИНТА", 2015. – 152с.
7. Redman Stuart. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/ S. Redman. - Cambridge University Press, 2017. – 264с.