

Приложение 1.5
к основной образовательной программе
среднего общего образования по ФГОС ООО
приказ от 30.08.2021 года №Ш26-13-247/1

**Модуль к учебному предмету Иностранный язык
«Разговорный английский»
для учащихся 10 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Середина Ирина Александровна
Классы: 10 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Разговорный английский» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, Приказа Минпросвещения РФ от 01.03.2019 N 95, от 10.06.2019 N 286)
- Федеральный перечень учебников, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №26.

Для реализации рабочей программы элективного курса «Разговорный английский» для учащихся 10 класса используется учебно-методический комплект Английский язык. Spotlight. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, под авторством О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.

Рабочая программа «Разговорный английский» предназначена для занятий с учащимися 10 классов и направлена на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на английском языке.

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Необходимость данного курса обусловлена востребованностью знания английского языка в будущей профессиональной деятельности. Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

При отборе материала в целях повышения мотивации учитывалась потребность учащихся в разнообразии тематики и их возрастные особенности.

Курс опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания программы:

- ответы на вопросы согласно тематическому содержанию;
- составление диалогов различного типа;
- описание, аргументация собственной точки зрения согласно тематическому;
- устная презентация;
- дискуссия;
- проектная работа.

Цели курса: формирование способности к коммуникации в устной форме на английском языке для решения задач межличностного взаимодействия, а также способности вести диалог на английском языке в рамках уровня поставленных задач и тематического наполнения.

Изучение курса решает следующие **задачи**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям уча-

щихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – дискуссия.
4. Урок, развивающий навыки составления диалога - расспроса.
5. Урок, развивающий навыки составления диалога- обмена мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования.
7. Урок с использованием ролевых игр.
8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий.

Формы контроля

1. Устный опрос
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Ролевые игры.
4. Устное и письменное тестирование навыков аудирования.
5. Письмо.

Элективный курс «Разговорный английский» изучается в 10 классах (1 год, 1 час в неделю, всего 36 часов).

Содержание учебного материала по годам обучения

10 класс

1. Давайте познакомимся.
2. Семья. Дом. Дружба.
3. Хобби.
4. Личность.
5. Одежда и мода.

6. В магазине.
7. Еда.
8. Здоровый образ жизни. Спорт.
9. Отдых. Путешествия. В туристическом агентстве. В гостинице.
10. В аэропорту. На самолете.
11. На вокзале. В поезде. В метро.

**Тематическо-тематическое планирование с указанием
количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 Класс**

№ п/п	Название раздела/темы	Кол- во часов	Основное содержание по темам раздела	Даты	
				План	Факт
1	Давайте познакомимся	3	Приветствие. Знакомство. Начало разговора.	01.09	
2			Обращение. Прощание. Формулы вежливости.	08.09	
3			Личные данные. Адрес.	15.09	
4	Семья. Дом. Дружба.	3	Моя семья. Родственники. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники.	22.09	
5			Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода.	29.09	
6			Друзья. Приглашение к себе домой.	06.10	
7	Хобби.	3	Увлечения, интересы, любимые занятия.	13.10	
8			Увлечения, интересы, любимые занятия.	20.10	
9			Увлечения, интересы, любимые занятия.	27.10	
10	Личность.	3	Внешность, черты характера.	10.11	
11			Язык. Национальность и происхождение.	17.11	
12			Просьба встретить друга.	24.11	
13	Одежда и мода.	3	Предметы одежды и аксессуары.	01.12	
14			История моды.	08.12	
15			Стиль одежды.	15.12	
16	В магазине.	4	Покупки. Общая лексика. Покупки через интернет.	22.12	
17			Виды магазинов. Деньги.	12.01	
18			Примерка одежды.	19.01	
19			Претензии и жалобы на кассе. Возврат и обмен товаров.	26.01	
20	Еда.	4	Название продуктов. Покупка продуктов с определенными свойствами. В продуктовом магазине.	02.02	
21			Емкости, порции, меры объема и массы, в которых могут продаваться продукты.	09.02	
22			В кафе/ресторане. Меню. Обслуживание. Название блюд, напитков. Заказ еды.	16.02	
23			Приготовление пищи. Правила поведения за столом. Правильное питание.	23.02	

			Фастфуд.		
24	Здоровый образ жизни. Спорт.	4	Режим дня.	02.03	
25			Популярные виды спорта. Спортивное оборудование.	09.03	
26			Обсуждение спортивных событий. Система оценивания.	16.03	
27			Участники и публика.	23.03	
28	Отдых. Путешествия. В туристическом агентстве. В гостинице.	3	Различные виды путешествий, их цели и причины.	06.04	
29			Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле.	13.04	
30			Запрос информации. Обслуживание в гостинице, возможные проблемы и их решение.	20.04	
31	В аэропорту. В самолете.	2	Регистрация в аэропорту. Покупка авиабилетов. Цели поездок за границу.	27.04	
32			Таможенный и паспортный контроль. Получение багажа. Потеря багажа.	04.05	
33	На вокзале. В поезде. В метро.	2	Покупка билетов на поезд. Разговор в купе поезда. Разговор с проводницей.	11.05	
34			Разговор в метро (как добраться до места).	18.05	
35	Промежуточная форма	1		25.05	
ИТОГО		35			

Планируемые результаты изучения курса

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале;

Говорение

- Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом;

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише;
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.);

Письмо

- Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.);
- Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандарт-

ных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,

некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Критерии оценивания различных видов деятельности

I. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

1. Общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, за-

труднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

1) Говорение в монологической форме

Оценка «5» ставится, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12-15 фраз.

Оценка «4» ставится, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12-15 фраз.

Оценка «3» ставится, если учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не выполнена.

2) Говорение в диалогической форме

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, то есть понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится, если ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи от-

существовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Оценка «4» ставится, если ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

4. Оценка письменной речи

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо не-

сколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

6. Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

7. Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Соответствие методов работы типу проекта	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части, компо-	От 0 до 2

	ненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
Компетентность участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ МАКСИМУМ 37 БАЛЛОВ*	

*при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка “3”
- 71-85% (26-33 балла) - оценка “4”
- 86-100% (34-37 баллов) - оценка “5”

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Учебно-методический комплект Английский язык. Spotlight. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, под авторством О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.

Методические пособия

1. Нечаева Е.Н., Миндруд О.С./Английский язык 10 класс. Forward. Effective Speaking. Базовый уровень. Устная часть ЕГЭ. Практикум/ Е.Н. Нечаева, О.С. Миндруд. - Вентана-Граф, Просвещение, 2020 – 112 с.
2. Дроздова Т.Ю., Дунаевская М.А., Берестова А.И./"Everyday English. Учебное пособие"/ Т.Ю. Дроздова, М.А. Дунаевская, А.И. Берестова, - Антология, 2018 – 592 с.
3. Логвина А.А., Английский язык. Эффективная подготовка к ЕГЭ./ А.А. Логвина. – М.: Эксмо, 2019. – 288с. + CD
4. Ильченко В.В., ЕГЭ. Английский язык. Экспресс подготовка (в схемах и таблицах)/ В.В. Ильченко, М.: Эксмо, 2018. – 208с.
5. Карпенко Е.В., Английский в схемах и таблицах/ Е.В. Карпенко, М.: Эксмо, 2015. – 192 с.
6. Рябовичева И.А., Смирнов Ю.А., Английский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ/ И.А. Рябовичева, Ю.А. Смирнова/ Легион, 2022. – 320 с.
7. Бодоньи М.А., ЕГЭ. Английский язык. Словообразование. Тренировочные задания/ М.А. Бодоньи/Легион, 2019. – 208 с.
- 8.
9. Голицынский Ю.Б., Spoken English: пособие по разговорной речи/ Ю.Б. Голицынский/Каро, 2020. – 416 с.
10. Державина В.А., Все фразы и диалоги английского языка с приложениями/ В.А. Державина/ АСТ, 2016. – 417 с.
11. Дудорова Э.С., Разговорный английский: Актуальные темы для свободного общения/ Э.С. Дудорова/ Каро, 2019. – 352 с.

Интернет ресурсы

1. <https://breakingnewsenglish.com/>
2. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
3. <https://lim-english.com/posts/dialogi-na-angliiskom-po-temam/>
4. <https://listenaminute.com/>
5. <https://onlinenglish.ru/dialog.html>
6. <https://s-english.ru/dialogi>
7. <https://www.britishcouncil.ru/english>
8. <https://www.en365.ru/dialogi.htm>
9. <https://www.en365.ru/audiokurs.htm>
10. <https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/>