

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.22

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
протокол № 7 от 15.08.22

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 26
Е.Н. Елисеева
Приказ от 31.08.2022
№ Ш26-13-278/2

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2022-2023 учебный год
(6-9 классы)**

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ (НОДА)	6
1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА)	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.	13
2. Содержательный раздел	15
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	15
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	16
2.3. Программа воспитания	17
2.4. Программа коррекционной работы.	18
3. Организационный раздел	33
3.1. Учебный план	33
3.2. План внеурочной деятельности	33
3.3. Календарный учебный график	33
3.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	33

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2023 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата), получающей образование в общеобразовательном классе, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) - это нормативный документ, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА), включающий в себя возрастной период с 12 до 16 лет.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 28.11.2016г. № 12789 по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительным образовательным программам, которые допущены или рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.05.2015г. №1092.

1. Целевой раздел

1.. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс массовой школы – новый подход для российского образования, который стал актуален в связи с подписанием РФ Конвенции о правах инвалидов, признающей приоритет инклюзивного образования, и принятия нового закона «Об образовании», расширяющий формы обучения детей с ОВЗ и признающий право каждого ребенка на образование в общеобразовательной массовой школе по месту жительства.

Посещать школу, жить обычной жизнью, той самой, которой живут миллионы мальчишек и девчонок, сегодня мечтают многие дети-инвалиды. В силу своих физических возможностей, хотя, скорее всего, правильнее было бы сказать, в силу отсутствия безбарьерной среды они лишены этой радости. Благодаря реализации государственной программы "Доступная среда" у детей с ограниченными возможностями здоровья появился шанс ходить в школу вместе со сверстниками.

Целью адаптированной основной образовательной программы является создание условий для формирования у учащихся обучающихся с ОВЗ (НОДА) базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей

личности учащихся обучающихся с НОДА через освоение фундаментальных основ общего образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
2. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
3. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
5. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ (НОДА)
6. Обеспечить профессиональную ориентацию учащихся с ОВЗ (НОДА).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Учащиеся с ОВЗ (НОДА) получают образование инклюзивно, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Инклюзивное обучение предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные и практические работы и т.д. Инклюзивное обучение расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ОВЗ (НОДА) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

- обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности,

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Данная категория детей нуждается в психолого-педагогическом и медицинском сопровождении, которое подразумевает помощь и поддержку ребенка в процессе его интеграции в образовательную среду. Психологическое направление ведет педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс. Также коррекционные занятия по устранению устных и письменных ошибок в речи проводит учитель-логопед.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом.

1.1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ (НОДА)

Обучения детей с ОВЗ (НОДА) в МБОУ СОШ №26 ведется в общеобразовательных классах по адаптированной программе.

Возраст: 12 – 15 лет

Состояние здоровья: нарушение опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических и физических особенностей учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата— это дети, имеющие недостатки в развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Прием в классы, реализующие адаптированные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников, объединяющая детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит). При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а

остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающегося с НОДА. Для первой группы обучающихся с НОДА: обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети обучающихся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период общего обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы. В основу разработки АООП для обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС обучающегося с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям обучающихся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как

процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АООП для обучающегося с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы обучающегося с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с НОДА и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с НОДА;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в эти же календарные сроки.

Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Программа может быть

реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, в общеобразовательных классах инклюзивно, на дому. Для обеспечения освоения обучающимися обучающихся с НОДА адаптированной образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивает достижение обучающимися обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся с НОДА, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП основного общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП основного общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с НОДА;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП

основного общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Предметные результаты освоения АООП основного общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) АООП ООД дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ (НОДА) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ (НОДА) содержания АООП ООО, заданной действующим ФГОС ООО, учитель, психолог, логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ОВЗ (НОДА) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (НОДА) планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ (НОДА) может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ОВЗ (НОДА) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (НОДА) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

По результатам оценки, которая формируется на основе диагностик, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Основной целью реализации образовательной программы является создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

- продолжать свою образовательную деятельность в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования, строить профессиональную карьеру
- осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой образовательных задач по формированию у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (НОДА) при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МБОУ СОШ №26)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ (НОДА), содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают: - специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП

ООО. Рабочие программы при необходимости могут корректироваться и изменяться в соответствии с особенностями обучающихся класса и уровнем их образовательной подготовки.

Программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности. Программа отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности у обучающихся с ОВЗ (НОДА) при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МБОУ СОШ №26)

2.2.1. Программы коррекционно-развивающих курсов

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АООП основного общего образования; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП основного общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их

развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная реабилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ СОШ №26.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МБОУ СОШ №26)

2.4. Программа коррекционной работы

Структура АОП ООО предполагает введение программы коррекционной работы. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися обучающихся с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы

«Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные

«циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Направления работы Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

· *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	зам. директора, педагог-психолог,
<i>Коррекционно</i>	• реализация комплексного индивидуально	зам. директора

<p>- <i>развивающая работа:</i></p>	<p>ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья • коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах 	<p>педагог-психолог педагоги</p>
<p><i>Консультативная работа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>зам. директора педагог-психолог</p>
<p><i>Информацион</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной 	<p>зам. директора</p>

<i>но-просветительская работа</i>	<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. 	педагог-психолог
-----------------------------------	--	------------------

***Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка***

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
<i>Медицинское</i>	<p>Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.</p>	Медицинские работники
<i>Психологическое</i>	<p>Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию,</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями предметниками, обучающимися</p>

	<p>внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	
<i>Логопедическое</i>	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.</p>
<i>Дефектологическое</i>	<p>Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.</p>

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внутришкольная форма организации сопровождения детей с ОВЗ (НОДА).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ (НОДА).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с НОДА обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель: коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	Педагог-психолог
2	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с обучающимися и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
3	Индивидуальные	Рекомендации	Педагог-

	консультации родителей (опекуна) по результатам обследования.		психолог
4	Просветительская	Работа с родителями и учителями – предметниками с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т. д. для педагогов и родителей	Педагог-психолог, классные руководители

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов

Направление	Содержание работы	Ответственные
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с НОДА	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с НОДА, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с НОДА, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура)
Результат: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ (НОДА).		

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Направление	Содержание работы	Ответственные
Консультирование	Ознакомление с психологопедагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в	Психолог, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), медицинский работник

	обучении и воспитании	
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Психолог, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), медицинский работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Психолог, классный руководитель
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с НОДА	Психолог, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), медицинский работник
Результат: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (НОДА).		

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты ПМПк (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Социально-педагогическое сопровождение Социальная поддержка (социальное сопровождение)

Цель: ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика особенностей семейного воспитания обучающегося. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.	Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и родителями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	Классный руководитель, зам. директора, социальный педагог
Консультации родителей (опекуна), учителей	Индивидуальные беседы с родителями или опекунами ребенка.	Зам. директора, социальный педагог

Воспитательное сопровождение

Цель: воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вовлечение детей в кружковую деятельность.	Организация работы кружков и секций	Педагоги дополнительного образования, зам. директора
Вовлечение в посильную внеклассную деятельность	Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины, литературные подборки	Классные руководители

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ (НОДА).

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с НОДА; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Медицинская поддержка

(медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное).

Цель: формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ (НОДА) в образовательной

организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ (НОДА).

Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ (НОДА) и в определении их индивидуального образовательного маршрута,

возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ (НОДА).

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник школы
Консультации родителей (опекуна), учителей	Рекомендации по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	Медицинский работник школы

Также предполагается проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Лечебно–профилактические мероприятия</i>	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках для обучающихся с ЗПР	Медицинский работник школы, педагог
<i>Лечебно–профилактические действия</i>	ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Медицинский работник школы, психолог, учитель физической культуры

Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение). Обучение.

Цель: обеспечение обучения детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика индивидуальных особенностей развития	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ	Учителя

Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	Рекомендации развитию учебных умений и навыков	Заместитель директора, педагог – психолог
Организация и проведение коррекционно - развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	Учитель, педагоги дополнительного образования
Профилактическая деятельность	Беседы, тематические беседы	Заместитель директора, учителя

Учитель может реализовывать коррекционную направленность учебно - воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Каждый педагог, обучающий школьников с ОВЗ (НОДА), должен учитывать, что любая форма педагогического общения носит три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (НОДА) специалистами различного профиля.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через специальную организацию работы, которая включает следующие группы:

- *административная* группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует работу всех групп;
- *социально-педагогическая* группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- *профилактическая* группа состоит из медсестры (фельдшера), учителей физической культуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- *психологическая* группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (социальная, спортивно-оздоровительная и т.д.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ (НОДА).

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ (НОДА) специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ (НОДА) может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ (НОДА)

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<i>Психологическая коррекция</i>	Коррекция и развитие эмоционально-волевой	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП

	сферы ребенка		разработок с обучающимися с НОДА	
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с НОДА План профилактических мероприятий для обучающихся с НОДА	Улучшение физического здоровья обучающихся

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В механизм реализации программы коррекционной работы входит и социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Взаимодействие с социальными партнерами может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акций. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного уровня;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются ПМПк, индивидуальные программы развития обучающихся и система комплексного психолого-медико-социального сопровождения, которое предусматривает многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

Условия реализации программы

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (НОДА) предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

1. Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, например, формы обучения по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ТПППК).

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, посещение кружков и секций, культурных и оздоровительных центров в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, в городе.

Программно-методические условия

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-технические условия

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, стадион, актовый зал. Имеется столовая, медицинский кабинет, кабинет информатики, музыки, технологии, библиотека.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план соответствует ООП ООО.

Перевод обучающихся на индивидуальный учебный план рассматривается на заседании ППк.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют ООП ООО.

3.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего

образования и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. МБОУ СОШ № 26 создает условия для:

- реализации АООП ООО учащихся с НОДА, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с НОДА и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО НОДА, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО НОДА и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включения коррекционно-развивающей области в учебно-воспитательный процесс;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Организационно-содержательные условия

В рамках работы методического объединения на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО (вариант 6.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности.

Проводятся различные формы работы для учителей, в рамках которых они дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения, курсами внеурочной деятельности.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям Школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП ООО (вариант 6.1) стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательная организация, реализующая АООП ООО для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Учитель-логопед проводит: диагностику речевого развития у учащихся; коррекцию нарушений устной и письменной речи, направленную на преодоление трудностей в овладении школьной программой; мероприятия по предупреждению и профилактике речевых нарушений; мероприятия, пропагандирующие специальные логопедические знания среди учителей и родителей учащихся.

Учитель-дефектолог проводит: диагностику познавательной сферы учащихся; коррекционно-развивающие занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции - консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Педагог-психолог школы: изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся; осуществляет консультативно-просветительскую помощь родителям (законным

представителям), педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА в соответствии с возрастными особенностями.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с НОДА.

Информация и руководстве, педагогическом (научно-педагогическом) составе размещена на сайте учреждения.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- наличие кабинета для занятий с учителем-дефектологом;
- наличие кабинета для логопедических занятий.

Реализация АООП ООО (вариант 7.1) требует обеспечение оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. № 986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещена на сайте учреждения.

Информационные условия

Особенности организации учебной деятельности размещаются на сайте Школы <http://school26.admsurgut.ru/>; являются обязательными вопросами на проводимых

в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Информация об информационно-методических условиях реализации основной образовательной программы размещена на сайте учреждения.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП ООО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП ООО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с НОДА.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения размещена на сайте.