

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5-6 КЛАССЫ

ШИФР **P-507**

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы | Итого |
|----------------------|---|---|-----|---|---|---|----|----|----|------|---|------------------|
| Максимальные баллы | 9 | 6 | 5 | 8 | 3 | 8 | 14 | 10 | 12 | 20 | 5 | 100 |
| Баллы участника | 0 | 0 | 1,5 | 3 | 0 | 4 | 6 | 3 | 1 | 16,5 | 4,58 | 39,58 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | | | <i>[подпись]</i> |

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свекла, включат, досуг, звонит.

Задание 2. Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'эш'], [ш'п'т'о], [р'ж'б'и'ш'а], [м'ч'а'щ'а], [т'а'в'о], [з'и'л'о'н'ы'й].

1,5б. **Задание 3.** К данным существительным подберите имена прилагательные:

| | | |
|-------------------|----------|---|
| <u>красивый</u> | сад | + |
| <u>дремучий</u> | шимпанзе | - |
| <u>кривое</u> | шоссе | + |
| <u>крепкая</u> | кофе | - |
| <u>сверкающее</u> | серебро | + |
| <u>баловные</u> | детвора | - |
| <u>цветной</u> | туш | - |
| <u>длинные</u> | травы | + |
| <u>вкусное</u> | смузи | - |
| <u>туманный</u> | даль | - |

3б **Задание 4.** Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распределите приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
4. Век живи, век учись.
5. Грамоте учиться всегда пригодится.
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает.
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
8. Неграмотный – что слепой.
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
11. Испокон века книга растит человека.
12. Чтение – лучшее учение.

| № п/п | Рубрика | Номер пословицы |
|-------|--|-----------------|
| 1 | «Роль книги, чтения в жизни человека» | 1, 9, 10, 11 |
| 2 | «Роль знаний, учения в жизни человека» | 3, 4, 5, 8 |
| 3 | «Что значит уметь читать?» | 2, 12 |
| 4 | «Важно ли быть грамотным?» | 5, 7, 8 |

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

05 **Задание 5.** На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочь?

Дочка сказала Нет, не чистые, я их мыла пальцы не я забыла, еще я мыла

48 **Задание 6.** Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Виктория, Соня, Лера, Николай, Толя, Сева, Валерия, Евгений, Григорий, Даша, Дуня.

68 **Задание 7.** Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

Буловой линт тресело гужмит данную гашу.

38 **Задание 8.** Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

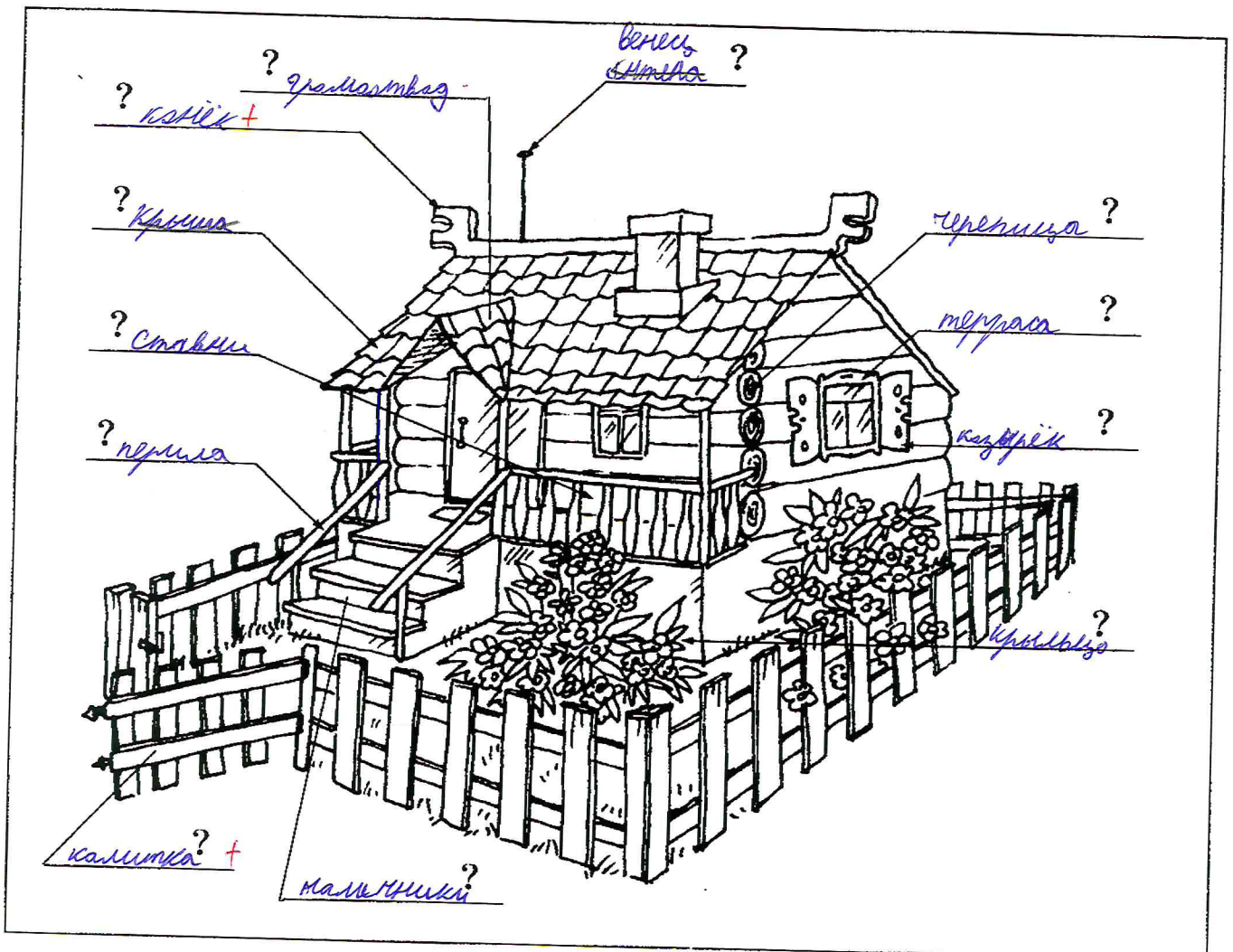
2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

| №п/п | Значение фразеологического оборота | Фразеологический оборот (обороты) |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | очень вкусно | |
| 2 | рыдать, громко плакать | плачутки облитомь + |
| 3 | обмануться, вводить в заблуждение | у братишки / слёзы три ручья + |
| 4 | оказаться в неловком положении | обманул он нас |
| 5 | внимательно слушать | растерялись мы |
| 6 | настаивать/ мешать/надоедать | слушаем / уши развесили + |
| 7 | очень обрадоваться | обрадовались как мы дрова |
| 8 | быть мастером своего дела | обрадовались |
| 9 | быстро | мастер работу ловит |
| | | пойдём да пойдём! |

Задание 9. Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

165
Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители высокие и красивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому, они свободно могут держаться на поверхности молочного моря. Хлеб здесь растёт печёный, и жители (не)пашут и (не)сеют. Я видел много деревьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молочных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ф)се деревья на берегу дважды поклонились нам и снова выпрмились. Я очень растрогался снял шляпу и послал им прощальный привет. Удивительно вежливые деревья (?)

(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5-6 КЛАССЫ

ШИФР Р-5-08

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.


Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы | Итого |
|----------------------|---|---|-----|-----|---|---|----|----|----|----|---|---|
| Максимальные баллы | 9 | 6 | 5 | 8 | 3 | 8 | 14 | 10 | 12 | 20 | 5 | 100 |
| Баллы участника | 8 | 6 | 3,5 | 2,5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 14 | 5 | 44 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | | |  |

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свёкла, включат, досуг, звонит.

Задание 2. Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'эжн'], [лн'тф], [р'нб'нн'а], [мч'ащ'а], [т'а'вф], [з'нл'он'н'ий].

день, что, рабика, мчатся, того, зелёный

Задание 3. К данным существительным подберите имена прилагательные:

| | |
|------------------|----------|
| <u>детский</u> | сад |
| <u>активный</u> | шимпанзе |
| <u>новое</u> | шоссе |
| <u>горячий</u> | кофе |
| <u>медальное</u> | серебро |
| <u>ушные</u> | детвора |
| <u>яркая</u> | туш |
| <u>зелёные</u> | травы |
| <u>сладкое</u> | смузи |
| <u>туфлячная</u> | даль |

Задание 4. Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распредели приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
4. Век живи, век учись.
5. Грамоте учиться всегда пригодится.
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает.
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
8. Неграмотный – что слепой.
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
11. Испокон века книга растит человека.
12. Чтение – лучшее учение.

| № п/п | Рубрика | Номер пословицы |
|-------|--|-----------------|
| 1 | «Роль книги, чтения в жизни человека» | 4 |
| 2 | «Роль знаний, учения в жизни человека» | 1, 3, 12 |
| 3 | «Что значит уметь читать?» | 9, 10 |
| 4 | «Важно ли быть грамотным?» | 5, 7 |

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

Задание 5. На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочь?

Дочка сказала _____

Задание 6. Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Виктория, София, Валерия Николаевна, Анастасия, Сева, Валентина, Григорий, Григорий, Ксения, Дарья,

Задание 7. Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

Буловой линт тресело гужмит ланную гашу.

Задание 8. Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

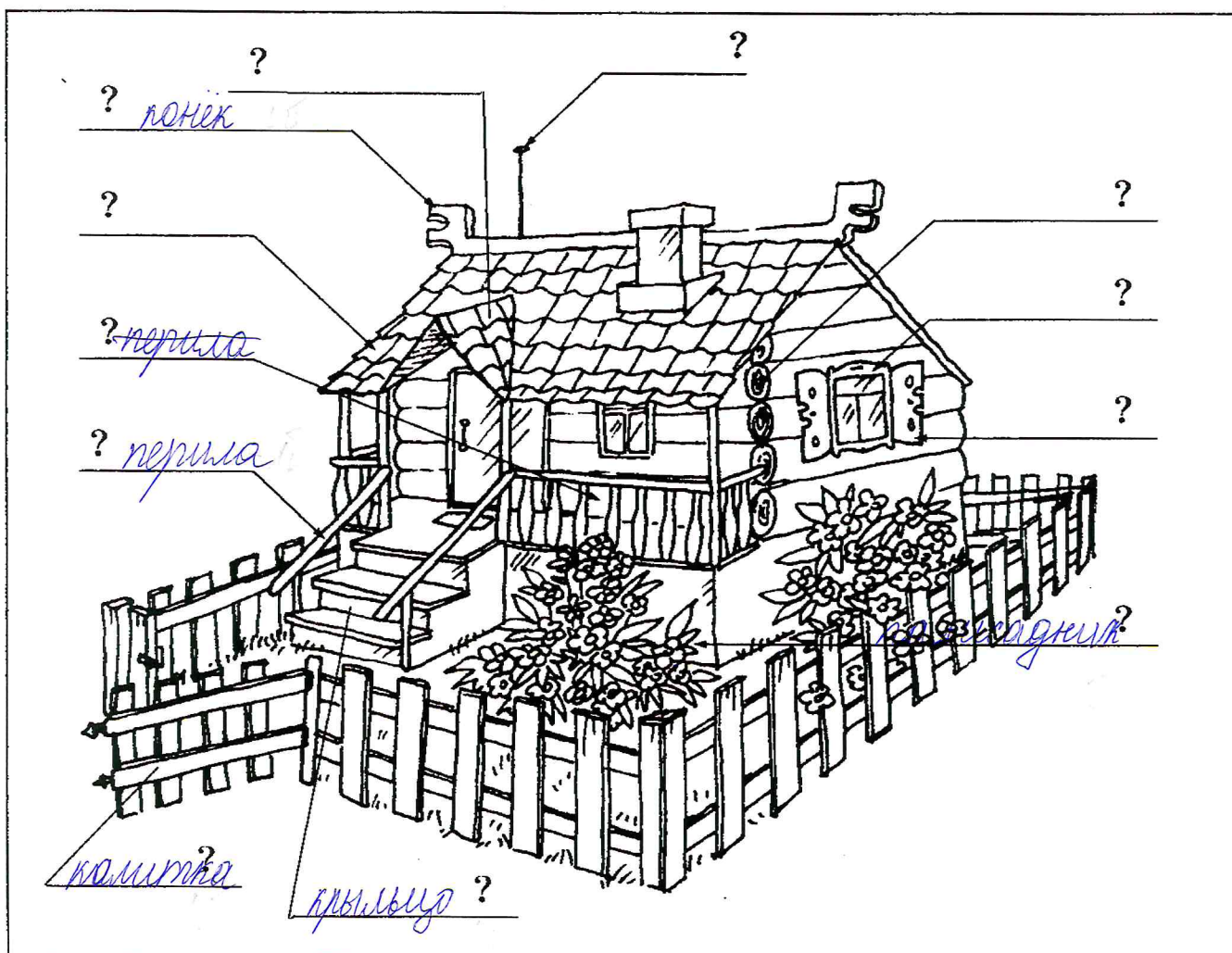
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

| №п/п | Значение фразеологического оборота | Фразеологический оборот (обороты) |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | очень вкусно | |
| 2 | рыдать, громко плакать | |
| 3 | обмануться, вводить в заблуждение | |
| 4 | оказаться в неловком положении | |
| 5 | внимательно слушать | |
| 6 | настаивать/ мешать/надоедать | |
| 7 | очень обрадоваться | |
| 8 | быть мастером своего дела | |
| 9 | быстро | |

Задание 9. Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.



Задание 10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы гуляли по остр^аву из сыра и виде^ли много ч^удес. Жи^тели высокие и кра^сивые люди. У каждого из них по три ноги п^оэтому они сви^бодно могут держа^(т,ть)ся на по^верхности мл^оч(?)ного моря. Хле^б здесь растёт п^ечёный и жи^тели (не)пашут и (не)се^ет. Я виде^л много д^еревьев со сла^дкими медовыми пряниками. Во время наших при^гулок мы открыли семь мл^оч(?)ных рек две р^еки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от ч^удесного остр^ава. (Ф,в)се деревья на бере^гу дважды покл^анились нам и снова выпр^ямились. Я очень растрогался снял шляпу и послал им пр^ощальный привет. Уд^ивительно вежливые д^еревья (?)

(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена») 145

